**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001



Рабочая программа

**по технологии**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **10 -** **11** класса

Учитель:

**Гутвина Наталья Григорьевна**

(высшая квалификационная категория)

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая учебная программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы основного общего образования по технологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.Д. Симоненко - М.: Просвещение, 2012 г., в соответствии с Основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Беркутская СОШ».

 *Цели и задачи:*

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, её роли в общественном развитии, научной организации производства и труда., методах творческой, проектной деятельности, способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг, навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

 Рабочая учебная программа разработана на основе федерального учебного плана образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса технологии выделено в 10 классе 34 часа, в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на учебник:

 Матяш Н.В., Терентьева Т.И., Шипицын Н.П., Очинин О.П.: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288с.

 Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2002 – 192 с.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **В т.ч. на практические занятия** |
| **10 класс** |
| 1 | Основы предпринимательства | 11 | 4 |
| 2 | Информационные технологии | 6 | 4 |
| 3 | Основы компьютерного проектирования и дизайна | 2 | 1 |
| 4 | Основы художественного проектирования изделий | 15 | 5 |
|  | *ИТОГО* | *34* | *14* |
| **11 класс** |
| 1 | Технология решения творческих задач | 14 | 5 |
| 2 | Экологические проблемы. Природоохранные технологии. | 9 | 4 |
| 3 | Технология профессионального самоопределения и карьеры.  | 11 | 5 |
|  | *ИТОГО* | *34* | *14* |

 **Содержание учебной программы**

**10 класс**

 ***Основы предпринимательства (11 часов)***

 Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности.

 История становления предпринимательства в России.

 Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

 Виды ресурсов производства. Факторы производства.

 Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

 Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

 Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.

 Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

 Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.

 Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес-плане и его целях. Резюме.

 Обоснование проекта. Бизнес-план проекта. Резюме. Финансовый план. Оценка рисков. Оценка качества и защита проекта.

 ***Информационные технологии (6 часов)***

 Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ. Знакомство с клавиатурой ПЭВМ. Техника и правила письма. Оформление примечаний и сносок к тексту работ. Использование компьютера для составления деловой документации. Клавиатурный тренажёр. Абзац. Соблюдение полей. Исправление ошибок и нумерация страниц. Выделение отдельных слов различными способами. Набор текста по образцу. Правила расположения примечаний и приложений. Правильное оформление текста сносками. Виды документов. Требования к составлению и оформлению документов. Составление и оформление справки, автобиографии, характеристики. Построение таблиц. Виды графления. Конструирование таблиц.

 ***Основы компьютерного проектирования и дизайна (2 часа)***

Понятия проектирования и графического дизайна. Сферы применения графического дизайна в жизни и деятельности человека. Понятие композиции. Характеристики и основные принципы построения композиции в изобразительном творчестве и техническом дизайне.

 ***Основы художественного проектирования изделия (15 часов)***

Основы художественного проектирования изделий. Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна. Создание банка идей. Потребность и изделия. Мысленное создание новых изделий. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Учебный дизайн-проект. Выбор идеи. Изучение покупательского спроса. Экспертиза изделия (экологическая, экономическая и т.д.). Выбор материалов. Составление спецификации. Составление чертежей изделия. Составление технологической карты. Выполнение дизайн-проекта. Защита дизайн-проекта.

**11 класс**

 ***Технология решения творческих задач (14 часов)***

 Понятие творчества и развитие творческих способностей. Изобретательство. Творчество. Техническое творчество. Проектирование. Конструирование. Тесты. Человек и техника. Законы и закономерности строения и развитие техники. Модели технических объектов. Анализ творческих объектов. Творчество как процесс создания новых объектов. Методы обратной мозговой атаки. Синектика. Морфологический анализ. Морфологические матрицы. Ассоциации и творческое мышление. Метод фокальных объектов (МФО). Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ). Изобретения. Рационализаторские предложении. Создание творческого проекта.

 ***Экологические проблемы. Природоохранные технологии (9 часов)***

Научно-техническая революция и её влияние на окружающую среду. Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства. Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Энергетика и экология. Возможности получения энергии из разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики. Загрязнение атмосферы. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы. Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озёр. Методы защиты гидросферы. Оценка качества питьевой воды. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.

 Природоохранные технологии. Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества. Экологическое создание и экологическая мораль. Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты. Теоретический аспект.

 **Технология профессионального самоопределения и карьеры (11 часов)**

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Профессиональная деятельность. Разделение труда. Специализация труда. Формы разделения труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности. Предмет труда. Процесс. Средства труда. Орудия труда. Понятие культуры труда. Профессиональная этика. Рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. Мораль. Примеры профессиональной этики. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Карьера. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. Подготовка к профессиональной деятельности. Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Перечень практической части программы**

**10 класс**

 Практическая работа № 1 «Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности»

 Практическая работа № 2 «Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщиков.»

 Практическая работа № 3 «Организация и уровни управления на предприятии»

Практическая работа № 4 «Финансовый план. Оценка рисков. Оценка качества и защита проекта»

 Практическая работа № 5 «Клавиатурный тренажёр»

 Практическая работа № 6 «Набор текста по образцу»

 Практическая работа № 7 «Составление и оформление справки, автобиографии, характеристики»

 Практическая работа № 8 «Набор текста по образцу. Заполнение таблицы»

 Практическая работа № 9 «Сферы применения графического дизайна в жизни и деятельности человека»

 Практическая работа № 10 «Алгоритм дизайна»

 Практическая работа № 11 «Учебный дизайн-проект. Выбор идеи»

 Практическая работа № 12 «Выбор материалов»

 Практическая работа № 13 «Составление спецификации»

 Практическая работа № 14 «Защита дизайн-проекта».

**11 класс**

Практическая работа № 1 «Техническое творчество»

 Практическая работа № 2 «Модели технических объектов»

 Практическая работа № 3 «Методы технического творчества»

Практическая работа № 4 «Изобретения»

 Практическая работа № 5 «Создание творческого проекта»

 Практическая работа № 6 «Возникновение информационного мира»

 Практическая работа № 7 «Глобальные проблемы человечества»

 Практическая работа № 8 «Методы защиты атмосферы»

 Практическая работа № 9 «Экологическая экспертиза проектов»

 Практическая работа № 10 «Алгоритм дизайна. Создание банка идей»

 Практическая работа № 11 «Сферы профессиональной деятельности»

 Практическая работа № 12 «Понятие культуры труда. Профессиональная этика»

 Практическая работа № 13 «Профессиональная карьера. Профессиональная компетентность»

 Практическая работа № 14 «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 *Знать/понимать:*

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* отрасли современного производства и сферы услуг;
* ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач;
* назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях;
* основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда;
* порядок найма и увольнения с работы;
* содержание труда управленческого персонала и специалистов распространённых профессий;
* устойчивость конъюктуры по отдельным видам работ и профессии на региональном рынке труда;
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.

 *Уметь:*

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

*Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:*

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности;
* организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Нормы и критерии оценивания:**

***Оценивание устного ответа учащихся***

* ***Отметка «5» ставится в случае:***

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

***Отметка «4»:***

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):***

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «2»:***

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических работ***

***Отметка «5» ставится, если ученик:***

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Отметка «3» ставится, если ученик:***

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Отметка «2» ставится, если ученик:***

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

 С целью проверки занний используются различные методы:

- метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

- программированный метод заключается в ом, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ, метод экономичен в проведении.

**Перечень учебно-методического комплекса**

Учебники:

1. Матяш Н.В., Терентьева Т.И., Шипицын Н.П., Очинин О.П.: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2002.

***Дополнительная литература для учащихся:***

Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

Технология:10-11 классы: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 272 с.