**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**БИОЛОГИЯ**

**Уровень образования: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы |

|  |
| --- |
| Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17. 12. 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Беркутская СОШ»;5. Примерная образовательная программа «Биология» как структурный компонент примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО), одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;6. Авторская программа по предмету «Биология» В.В. Пасечник – М.: Просвещение, 2011 г.7. Учебный плана филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» на 2020-2021 учебный год8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год. |

 |
| Цели и задачи изучения |

|  |
| --- |
| *Цели изучения биологии в средней школе следующие*:- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки)- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания- овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.*Задачи изучения биологии в средней школе следующие*:- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. |

 |
| Описание системы оценки.  | Диагностические работы, Лабораторные работы, Практические работы, Домашнее задание, Индивидуальное творческое задание, Итоговая контрольная работа, Терминологический диктант. |
| Место предмета в учебном плане | Предмет «Биология» предметной области «Естествознание» изучается в 10-11 классах в общем объёме 68 часов.Программа рассчитана на 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю в 10-11 классах. |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | Учебники: - Биология. 10 класс / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц – М.: Просвещение, 2017 г.- Биология. 11 класс / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц – М.: Просвещение, 2017 г.Поурочные разработки: 1. Суматохин С.В., Ермакова А.С. Биология 10-11 класс – М.: Просвещение, 2017 г.Дополнительная литература:Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998.Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2006.Журналы: «Биология для школьников», «Юный натуралист».Дополнительная литература для учителя: Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М., ОНИКС 21 век.Попова Л.А. Открытые уроки биологии. 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 176с. – (Мастерская учителя биологии).Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачёты, блицопросы по биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 124с. – (Мастерская учителя биологии).Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1996.Биологический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. – М.: Мир, 1996Корин Стокли. Биология. Школьный иллюстрированный справочник. М.: РОСМЭН, 1995.Лемеза Н., Камлюк Л., Лисов Н. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2003.Тягловае В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие. – М.: Глобус, 2008. |
|  | [www.fcior.ru](http://www.fcior.ru)[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) |

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая работа  | 5-балльная шкала  |
| Лабораторная работа | 5-балльная шкала |
| Практическая работа | 5-балльная шкала  |
| Домашнее задание | 5-балльная шкала |
| Зачет  | 5-балльная шкала  |
| Индивидуальное творческое задание  | 5-балльная шкала  |
| Итоговая контрольная работа  | 5-балльная шкала  |
| Работа на уроке  | 5-балльная шкала  |
| Терминологический диктант  | 5-балльная шкала  |
| Тестирование  | 5-балльная шкала  |
| Устный ответ  | 5-балльная шкала  |