****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Литературное чтение**

**1 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе являются следующие умения:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,

осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по «Литературному чтению» являются умения:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по-\искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при-знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами изучения предмета «Литературного чтения» являются следующие**

***Обучающийся научится:***

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного;

***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*:**

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему.

**II. Содержание учебного предмета**

**40 часов, 4 часов неделю**

|  |
| --- |
| **Жили-были буквы (6ч)**  Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Ток­маковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.  Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям. |
| **Сказки, загадки, небылицы (6 ч)**  Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.  Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора». |
| **Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)**  Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токма­ковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни­на о русской природе.  Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание. |
|  |
| **И в шутку и всерьез (7 ч)**  Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмако­вой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.  Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя». |
| **Я и мои друзья (8 ч)**  Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Бла­гининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.  Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию. |
| **О братьях наших меньших (9ч)**  Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.  Сравнение текстов разных жанров. |
|  |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Жили-были буквы-6ч** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» | **1** |
| 2 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» | **1** |
| 3 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | **1** |
| 4 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». | **1** |
| 5 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | **1** |
| 6 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» | **1** |
|  | **Сказки, загадки, небылицы – 6ч** |  |
| 7 | Е. Чарушин «Теремок» | **1** |
| 8 | Русская народная сказка «Рукавичка» | **1** |
| 9 | Загадки, песенки, потешки (***р.к. Местный фольклор)*** | **1** |
| 10 | Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | **1** |
| 11 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…» | **1** |
| 12 | Урок-обобщение «Cказки, загадки, небылицы»  ***(р.к. Сочиняем сказку «Однажды в Карабаше»)*** | **1** |
|  | **Апрель, апрель. Звенит капель!.-4ч** |  |
| 13 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…»  (***Беседа на тему «Как село встречает весну»)*** | **1** |
| 14 | Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель | **1** |
| 15 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» | **1** |
| 16 | Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…» | **1** |
|  | **И в шутку и всерьез -7 ч** |  |
| 17 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Ррры!» | **1** |
| 18 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | **1** |
| 19 | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет» | **1** |
| 20 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук». | **1** |
| 21 | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка | **1** |
| 22 | К. И. Чуковский«Телефон» | **1** |
| 23 | М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»  **Р.К. Читаем сказки тюменского писателя Селиванова Федора Андреевича)** | **1** |
|  | **Я и мои друзья -8 ч** |  |
| 24 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | **1** |
| 25 | В. Орлов «Кто пер-вый?».С. Михалков «Бараны» | **1** |
| 26 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…» | **1** |
| 27 | И. Пивоварова «Вежливый ослик» | **1** |
| 28 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | **1** |
| 29 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». | **1** |
| 30 | Ю. Энтин «Про дружбу» | **1** |
| 31 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» | **1** |
|  | **О братьях наших меньших - 9ч** |  |
| 32 | С. Михалков «Трезор».Р. Сеф«Кто любит собак…» | **1** |
| 33 | В. Осеева «Собака» яростно лаяла» | **1** |
| 34 | И. Токмакова «Купите собаку» | **1** |
| 35 | М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка» | **1** |
| 36 | В. Берестов «Лягушата». | **1** |
| 37 | В. Лунин «Никого не обижай» | **1** |
| 38 | С. Михалков «Важный совет». | **1** |
| 39 | Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» | **1** |
| 40 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» | **1** |
|  | **Итого** | **40ч** |