**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

**7 класс**

**основного общего образования**

 Составитель рабочей программы

 Докаева Ольга Тихоновна,

 учитель иностранного языка,

 филиала «Киевская СОШ»

 «Карабашская СОШ»

**Год составления 2020**

 **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному**

 **7 класс**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;

4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.

5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Аверина– М. : Просвещение , 2014

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов

8. Учебный план МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-2021 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (7 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 7 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

**Цели и задачи** обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.В соответствии с учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 7 классе отводится68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК**

Для реализации данной программы используется **УМК «**Немецкий язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина*:*

 Аверин  М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.2013г

Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen

Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www. prosv.ru / umk/horizonte

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:*личностные,* *метапредметные*и *предметные*.

 **Личностные результаты**

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление  к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

 **Метапредметные результаты**

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты**

**Устная речь**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

 **Обучающийся научится:** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

 **Обучающийся научится:**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

**Обучающийся научится:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;

- соблюдать правила ударения в сложных словах;

- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- характеризовать друзей, членов семьи.

**Содержание учебного предмета**

**1.Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)**

Каникулы. Мои летние каникулы. Климат и погода. Интернет - блог о путешествии. Страна и люди. Дом на Шлоссштрасе. Рассказываем о летних впечатлениях. Путешествие по Тюменскому краю. (региональный компонент) Рассказываем о летних впечатлениях. Что я могу теперь? Проектная работа «Мои каникулы»

**2.Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)**

 Профессии. Моя будущая профессия. Профессии Тюменского края. (региональный компонент) Präteritum модальных глаголов. Мечты и желания. А твоя мечта Производственная практика. Стресс. Пишем план. Благодаря плану твоя цель достижима. Учимся давать советы и рекомендации.

3. **Freundschaft/ Дружба (9 часов)**

Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Дружба и комплименты.

Мы говорим комплименты. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита) Я и мой друг. Что я теперь могу?

Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. Друзья Сравнительная степень прилагательных.

Проектная работа «Кто такой друг?»

4. **Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час**

**5. Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)**

 Электроприборы каждый день. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле-радио программы. Ящик для жалоб и предложеий. Ваши любимые телепрограммы. Телепрограммы Тюменской области (региональный компонент) Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). Глагол dürfen. ситуации «Интервью». модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Учимся давать советы. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач»

**6 Взаимоотношения/Zusammenleben (9 часов).**

Как себя чувствуешь, когда радуешься, когда злишься? Отношения в интернете. Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. Что я могу теперь?

Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».

7. **Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов).**

Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Мы даем советы. Покупки. В магазине. Что я смогу теперь? Глагол gefallen. склонения прилагательных. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Учимся выражать свое мнение.

8. **Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов).**

Мы высказываем предположения. Важные даты. Знаменитые люди*.* Знаменитые люди Тюменского края. (региональный компонент). Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Что я теперь могу? Порядковые числительные и даты. «Школьная жизнь». склонение прилагательных в дательном падеж. Рассказываем о себе. Проекты «Автопортрет», «Знаменитые люди»

9. **Große Pause. Большая перемена. - 2 часа**

**10. Повторение - 2 часа**

**Изучение региональных особенностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | Тема |
| 1 | Как прошло лето   | Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области |
| 2 | Планы на будущее | «Профессии Тюменского края» |
| 3 | Подробнее о себе |  «Знаменитые люди Тюменского края» |
| 4 | Изображение и звук | Телепрограммы Тюменской области  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | **Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето** | **9** |
| 2 | **Meine Pläne/ Планы на будущее**   | 9 |
| 3 | . **Freundschaft/ Дружба** | 9 |
| 4 | . **Kleine Pause. Маленькая перемена** | 1 |
| 5 | **Bilder und Töne/Изображение и звук** | 9 |
| 6 | Взаимоотношения/Zusammenleben | 9 |
| 7 | **Das gefällt mir/ Это мне нравится** | 9 |
| 8 | **Mehr über mich/ Подробнее о себе** | 9 |
| 9 | **Große Pause. Большая перемена.** **Повторение** | 4 |
| Итого |  | 68 |

**Тематическое поурочное планирование 7 кл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1: Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето Количество часов на изучение раздела: 9** |  |
| **№ урока** | **Тема урока** |  |
| **1** | Немецкие подростки о летних каникулах | 1 |
| **2** | Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области | 1 |
| **3** | Климат и погода | 1 |
| **4** | Интернет - блог о путешествии | 1 |
| **5** | Страна и люди.  | 1 |
| **6** | Дом на Шлоссштрасе | 1 |
| **7** | Рассказываем о летних впечатлениях (проект) | 1 |
| **8** | Рассказываем о летних впечатлениях. (проект) | 1 |
| **9** | Что я могу теперь? тест | 1 |
| Раздел: Планы на будущее. Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **10** |  Мечты и желания | 1 |
| **11** | А твоя мечта  | 1 |
| **12** |  Профессии | 1 |
| **13** |  Производственная практика | 1 |
| **14** |  Стресс | 1 |
| **15** |  Пишем план | 1 |
| **16** |  Пишем план | 1 |
| **17** | Проект «Мои планы на будущее» | 1 |
| **18** |  Проект «Профессии Тюменского края» | 1 |
| Раздел: Дружба. Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **19** |  Дружба и друзья | 1 |
| **20** | Какой друг хороший, а какой нет? | 1 |
| **21** | Школьные друзья | 1 |
| **22** |  Дружба и комплименты | 1 |
| **23** | Дружба и комплименты | 1 |
| **24** |  Мы говорим комплименты | 1 |
| **25** |  Мы говорим о дружбе (подготовка проекта | 1 |
| **26** |  Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».  | 1 |
| **27** |  Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».  | 1 |
| **28** | Маленькая перемена. Повторение  | 1 |
| Раздел: IV. Изображение и звук. Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **29** |  Электроприборы каждый день | 1 |
| **30** | Средства коммуникации. | 1 |
| **31** |  Средства массовой информации | 1 |
| **32** |  Теле-радио программы. Телепрограммы Тюменской области  | 1 |
| **33** |  Ящик для жалоб и предложений.  | 1 |
| **34** |  Ваши любимые телепрограммы.  | 1 |
| **35** |  Ваши любимые телепрограммы.  | 1 |
| **36** |  Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).  | 1 |
| **37** |  Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).  | 1 |
| Раздел: V. Взаимоотношения. Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **38** |  Как себя чувствуешь? | 1 |
| **39** | Когда ты радуешься? 1 | 1 |
| **40** |  Когда ты злишься?  | 1 |
| **41** | Отношения в интернете.  | 1 |
| **42** |  Школа, семья, друзья | 1 |
| **43** |  Школа, семья, друзья | 1 |
| **44** | Не ругаемся, ищем компромисс | 1 |
| **45** | Что я могу теперь? | 1 |
| **46** |  «Взаимоотношения» | 1 |
| Раздел: Это мне нравится Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **47** | Скажи, что тебе нравится.  | 1 |
| **48** |  Мы описываем людей.  | 1 |
| **49** | Мы описываем людей.  | 1 |
| **50** | Мы даем советы | 1 |
| **51** | Покупки.  | 1 |
| **52** | В магазине | 1 |
| **53** | Покупки. В магазине Проект | 1 |
| **54** | Покупки. В магазине Проект | 1 |
| **55** | Что я смогу теперь?  | 1 |
| Раздел: VII. Подробнее о себе. Количество часов на изучение раздела: 9 |  |
| **56** | Мы высказываем предположения | 1 |
| **57** | Важные даты | 1 |
| **58** |  Знаменитые люди | 1 |
| **59** | Знаменитые люди | 1 |
| **60** | Школьная жизнь | 1 |
| **61** | Важные моменты в жизни | 1 |
| **62** | Самый важный день. | 1 |
| **63** | Проект «Автопортрет» | 1 |
| **64** | Проект «Знаменитые люди Тюменского края» | 1 |
| Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела:4 |  |
| **65** | Большая перемена. Истории из интернета | 1 |
| **66** | Большая перемена. Страна и люди. Тюменский крвй | 1 |
| **67** | Обобщение и повторение | 1 |
| **68** | Обобщение и повторение  | 1 |