**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

**9 класс**

**основного общего образования**

 Составитель рабочей программы

 Докаева Ольга Тихоновна,

 учитель иностранного языка,

 филиала «Киевская СОШ»

 «Карабашская СОШ»

**Год составления 2020**

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному**

 **9 класс**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;

4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.

5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Аверина– М. : Просвещение , 2014

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7. Учебный план МАОУ «Киевска я СОШ» на 2020-2021уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (9 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 9 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

**Цели и задачи** обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.В соответствии с учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 9 классе отводится68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК**

Для реализации данной программы используется **УМК «**Немецкий язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина*:*

 Аверин  М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.2013г

Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen

Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www. prosv.ru / umk/horizonte

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:*личностные,* *метапредметные*и *предметные*.

 **Личностные результаты**

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление  к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

 **Метапредметные результаты**

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты**

**Устная речь**

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

**Выпускник научится:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;

- соблюдать правила ударения в сложных словах;

- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- характеризовать друзей, членов семьи.

 **Содержание предмета**

**Раздел 1 Профессии. 6ч**

 Описание профессии. Образование и профессия. Особенные профессии.Будущая профессия Профессии Тюменского региона (Региональный компонент)

**Раздел 2: Где мы живём? 6 ч**

Любимое место в доме. Уборка квартиры. Архитектура Суздаля. Памятники архитектуры Ялуторовска.(Региональный компонент) Умный дом

**Раздел 3: Будущее** 6ч

 Предсказания будущего. Жизнь в городе сегодня. Как будут выглядеть города в будущем

**Раздел 4:** **Еда. 6ч.**

Что и когда ты ешь. В бистро. В кафе. Стройность и красота.

**Раздел 5: Выздоравливай! 6 ч.**

На приеме у врача. Медикаменты. Хороший совет дорогого стоит.

**Раздел 6: Моё место в политической жизни.** 7 ч.

 Просматриваем газеты. Избирательные права молодежи

**Раздел : 7. Планета Земля.- 6ч.**

 Защита окружающей среды. Природа помогает человеку. Бионика. Экологические проблемы Тюменского региона.(Региональный компонент)

**Раздел 8. Что такое красота 6ч.**

Идеал красоты. Одежда. Конкурс красоты

**Раздел 9. Получай удовольствие! 6ч.**

Экстремальный спорт. Свободное время. Экстрим: за и против. Спорт в Тюменской области. (Региональный компонент)

**Раздел 10. Техника. 6 ч.**

Современная техника. Роботы. Новая модель школы. Учеба без учителя.

**Раздел 11 . Стена – граница – зеленый пояс 7ч**

 История Европы. Как история одной страны связана с другими? Царь Петр 1 –реформатор и царь. История и личности Выдающиеся личности Тюменского края. (Региональный компонент)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| 1 | Профессии. | 6 |
| 2 | Где мы живем? | 6 |
| 3 | Будущее | 6 |
| 4 | Еда | 6 |
| 5 | Выздоравливай! | 6 |
| 6 | Моё место в политической жизни | 7 |
| 7 | Планета Земля | 6 |
| 8 | Что такое красота | 6 |
| 9 | Получай удовольствие! | 6 |
| 10 | Техника. | 6 |
| 11 | Стена – граница – зеленый пояс | 7 |
|  |  итого | 68 |
|  |  |  |

**Тематическое поурочное планирование 9 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | количество часов |
|  Раздел 1: Будущая профессияКоличество часов на изучение раздела: 6 |  |
| 1 | Описываем профессии | 1 |
| 2 | Образование и профессия | 1 |
| 3 | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 4 | Особенные профессии | 1 |
| 5 | Твои сильные стороны | 1 |
| 6 | Профессии Тюменского региона | 1 |
| Раздел 2: Где мы живём?Количество часов на изучение раздела: 6 |  |
| 7 | Любимое место в доме | 1 |
| 8 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 |
| 9 | Уборка квартиры. | 1 |
| 10 | Поиск квартиры в Гамбурге. | 1 |
| 11 | Архитектура Суздаля. Памятники архитектуры Ялуторовска  | 1 |
| 12 | Проект «Умный дом" | 1 |
| Раздел 3: Будущее Количество часов на изучение раздела: 6 ч |  |
| 13 | Предсказания из прошлого | 1 |
| 14 | Будущее время | 1 |
| 15 | Будущее время | 1 |
| 16 | Жизнь в городе сегодня | 1 |
| 17 | Как будут выглядеть города в будущем. | 1 |
| 18 | Проект «Город в 22 веке» | 1 |
| Раздел 4: Еда. Количество часов на изучение раздела:6 ч |  |
| 19 | Еда. | 1 |
| 20 | Что и когда ты ешь | 1 |
| 21 | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 22 | В бистро | 1 |
| 23 | Стройная и прекрасная? | 1 |
| 24 | Проект В кафе | 1 |
| Раздел 5: Выздоравливай! Количество часов на изучение раздела: 6ч |  |
| 25 | Запись к врачу | 1 |
| 26 | Возвратные местоимения в дательном падеже | 1 |
| 27 | Марко заболел | 1 |
| 28 | На приеме у врача | 1 |
| 29 | Медикаменты | 1 |
| 30 | Проект Хороший совет стоит дорого | 1 |
| Раздел 6: Моё место в политической жизни.Количество часов на изучение раздела: 7 часов |  |
| 31 | Просматриваем газеты | 1 |
| 32 | Что произошло вчера | 1 |
| 33 | Для чего я это делаю | 1 |
| 34 | Политическое требование | 1 |
| 35 | Избирательные права молодежи | 1 |
| 36 |  Германия, Австрия и Швейцария | 1 |
| 37 | Проект Избирательные права молодежи | 1 |
| Раздел : 7. Планета Земля.- Количество часов на изучение раздела: 6 часов |  |
| 38 | Защита окружающей среды |  |
| 39 | Почему окружающая среда загрязнена? | 1 |
| 40 | Экологические проблемы Тюменского региона | 1 |
| 41 | Переработка мусора | 1 |
| 42 | Природа помогает человеку(Бионика) | 1 |
| 43 | Проект Природа помогает человеку | 1 |
| Раздел 8. Что такое красота.Количество часов на изучение раздела: . 6-часов |  |
| 44 | Идеал красоты | 1 |
| 45 | Склонение прилагательных | 1 |
| 46 | Быть красивым | 1 |
| 47 | Покупаем одежду | 1 |
| 48 | Проект Конкурс красоты | 1 |
| 49 | Написание эссе.. За и против. | 1 |
| Раздел 9. Получай удовольствие! Количество часов на изучение раздела: 6 ч |  |
| 50 | Экстремальный спорт | 1 |
| 51 | Косвенный вопрос без вопроси- тельного слова | 1 |
| 52 | Экстрим: за и против | 1 |
| 53 | Свободное время | 1 |
| 54 | Спорт в Тюменской области | 1 |
| 55 | Интервью с одноклассниками | 1 |
| Раздел 10. Техника.Количество часов на изучение раздела: 6 ч |  |
| 56 | Современная техника. Роботы | 1 |
| 57 | Страдательный залог | 1 |
| 58 | Новая модель школы | 1 |
| 59 | Учеба без учителя | 1 |
| 60 | Глагол lassen. | 1 |
| 61 | Проект»Новая модель школы» | 1 |
| Раздел 11 . Стена – граница – зеленый пояс. Количество часов на изучение раздела: 7ч |  |
| 62 | История Европы | 1 |
| 63 | Предпрошедшее время | 1 |
| 64 | Как история одной страны связана с другими? | 1 |
| 65 | Петр I - царь и реформатор. | 1 |
| 66 | Выдающиеся личности Тюменского края | 1 |
| 67 | Итоговое тестирование | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |