****

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **Окружающий мир**

**2 класс**

 **начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

 **I. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе являются следующие умения:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по «Окружающий мир являются умения:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие:**

***Обучающийся научится:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* ***Учащийся получит возможность научиться:***
* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

 **II. Содержание учебного предмета.**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  **Где мы живем (4 ч)** |  |
| 1 | Родная страна. | **1** |
| 2 | Город и село. ***РК Карабаш – малая родина.*** | **1** |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | **1** |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём» **Тест 1.** | **1** |
|  | **Природа (20 ч)** |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | **1** |
| 6 | Явления природы. | **1** |
| 7 | Что такое погода. | **1** |
| 8 | В гости к осени. (**Экскурсия) *ОБЖ "Правила поведения в лесу"*** | **1** |
| 9 | В гости к осени. (Урок) | **1** |
| 10 | Звёздное небо | **1** |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | **1** |
| 12 | Про воздух… | **1** |
| 13 | … И про воду | **1** |
| 14 | Какие бывают растения. ***РК "Разнообразие растений нашего края"*** | **1** |
| 15 | Какие бывают животные ***РК «Разнообразие животных нашего края»*** | **1** |
| 16 | Невидимые нити. | **1** |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | **1** |
| 18 | Дикие и домашние животные. | **1** |
| 19 | Комнатные растения. | **1** |
| 20 | Животные живого уголка. | **1** |
| 21 | Про кошек и собак. | **1** |
| 22 | Красная книга. ***РК "Красная книга Тюменской области". ОБЖ "Дорожная безопасность*** | **1** |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | **1** |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа»**Тест 2.** | **1** |
|  | **Жизнь города и села (10 ч)** |  |
| 25 | Что такое экономика. | **1** |
| 26 | Из чего что сделано. | **1** |
| 27 | Как построить дом. | **1** |
| 28 | Какой бывает транспорт.  | **1** |
| 29 | Культура и образование. | **1** |
| 30 | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | **1** |
| 31 | В гости к зиме. Контрольная работа(**Экскурсия)** | **1** |
| 32 | В гости к зиме. (Урок) | **1** |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села».**Тест 3.** | **1** |
| 34 | **Презентация проектов.** | **1** |
|  | **Здоровье и безопасность (9ч)** |  |
| 35 | Строение тела человека. | **1** |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | **1** |
| 37 | Берегись автомобиля! | **1** |
| 38 | Школа пешехода. | **1** |
| 39 | Домашние опасности. | **1** |
| 40 | Пожар. | **1** |
| 41 | На воде и в лесу. | **1** |
| 42 | Опасные незнакомцы. | **1** |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность»**Тест 4.** | **1** |
|  | **Общение (7 ч)** |  |
| 44 | Наша дружная семья. ***РК "Народы Тюменской области. Обычаи и традиции народов родного края"*** | **1** |
| 45 | **Проект «Родословная»** | **1** |
| 46 | В школе. | **1** |
| 47 | Правила вежливости. | **1** |
| 48 | Ты и твои друзья. | **1** |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | **1** |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение»**Тест 5.** | **1** |
|  | **Путешествия (18 ч)** |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | **1** |
| 52 | Ориентирование на местности. | **1** |
| 53 | Ориентирование на местности.**Практическая работа.** | **1** |
| 54 | Формы земнойповерхности. | **1** |
| 55 | Водные богатства. | **1** |
| 56 | В гости к весне. (**Экскурсия).** | **1** |
| 57 | В гости к весне. (Урок).**Тест 6.** | **1** |
| 58 | Россия на карте. | **1** |
| 59 | **Проект «Города России».** | **1** |
| 60 | Путешествие по Москве. | **1** |
| 61 | Московский Кремль. | **1** |
| 62 | Город на Неве. | **1** |
| 63 | Путешествие по планете. | **1** |
| 64 | Путешествие по материкам. | **1** |
| 65 | «Страны мира» **проект.** | **1** |
| 66 | Впереди лето. |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия». **Тест 7.** | **1** |
| 68 | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | **1** |
|  | **Итого** | **68ч** |