|  |
| --- |
| **Домашнее задание**  **Тема недели: «Маленькие исследователи».**  **26.02.18г.-02.03.18г.** |
| [http://teremokbk.ucoz.ru/_nw/1/s40090138.jpg](http://teremokbk.ucoz.ru/_nw/1/40090138.png)  Уважаемые родители!  С 26 февраля по 02 марта в дошкольном учреждении реализуется тема недели "Маленькие исследователи".  Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме **рекомендуем родителям:**  1.Поговорите о том, как можно увидеть и почувствовать воздух. Для поиска ответов на этот вопрос можно провести ряд опытов:  - мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)  - у нас есть вдох и выдох.  - сколько весит воздух?  - можно ли поймать воздух?  - бывает ли воздуху холодно?  - может ли воздух быть сильным?  Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.  2. Продолжайте знакомить своих детей с различными материалами (песок, глина, снег, вода, металл, пластмасса, дерево и др.)  3. На примере воды познакомьте детей со свойствами жидкостей.  **Можно провести следующие эксперименты:**  **“Тонет, не тонет”.** В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)  “**Подводная лодка из яйца”**. В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).  **“Цветы лотоса”**. Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)  **“Чудесные спички”.** Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)  “**Подводная лодка из винограда”**. Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока газ не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать)  **“Капля шар”.** Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).  “**Можно ли склеить бумагу водой?”** Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).  “**Чем пахнет вода”**. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).  “**Сравнить вязкость воды и варенья”.** (Варенье более вязкое, чем вода)  “**Есть ли у воды вкус?”** Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)  “**Испаряется ли вода?”.** Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ)  **“Куда делись чернила? Превращение”.** В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. (Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя)  **“Делаем облако”.** Наливаем в банку горячей воды 3см, на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако.  Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Когда мы побуждаем детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, мы даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.  Задача взрослого - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. |