***Публичный отчёт  директора   МАОУ «Киёвская СОШ» Головатенко Л.А.***

***с.Киёво Ялуторовского района***

***по итогам 2013-2014 учебного года***

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

         Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности образовательного учреждения  за 2013-2014 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет образовательное учреждение, как работает, какие у него потребности, чего оно достигла.

       Публикация открытого отчета становится обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

    МАОУ «Киёвская СОШ» расположено в селе Киёво Ялуторвского района с численностью населения 1800 человек. В школе обучается 201 учащийся. Учредителем Учреждения является Администрация Ялуторовского района. Учреждение подведомственно МКУ  Ялуторовского района «Отдел Образования». Место нахождения Учреждения:

 627033, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Киёво, ул. Мира, 5.

            Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Сказка», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

            Учреждение является Школой – центром воспитательной и досуговой деятельности, работая по программе «Общественная ответственность за образование как фактор повышения качества образования».

  Работа МАОУ «Киёвская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами:

1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет**:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями; социумом села в организации и проведении совместных мероприятий,
* профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

* развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

**5.**                     **Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;
* модернизации официального сайта школы в соответствии с  различным направлениям деятельности.

**Анализ**

**деятельности, направленный на обеспечение доступности общего образования**

     В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение ФГОС второго поколения;

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам образовательных областей «Математика» ми «Филология».

Преподавание с 1 по 4 класс в 2013 - 2014 учебном году осуществляется по программе УМК «Перспективная начальная школа»; автор Чуракова Н.А. В учебном предмете *« Окружающий мир»* элементы курса ОБЖ определены программой «Перспективная начальная школа».

Учебный план для ***I-III классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Раздел «Внеурочная деятельность» включает все предполагаемые направления: спортивное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Реализуется в рамках до 10 часовой нагрузки в неделю, варьируется с учётом интересов , запросов ребёнка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы ОУ;

- образовательные программы учреждений культуры;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, учителя истории, обществознания).

В IV классе в инвариантную часть введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) – 1 час. Преподавание курса осуществляется по учебному модулю «Основы светской этики» для 18 обучающихся, согласно письменного заявления родителей, решения родительского собрания Протокол № 3 от 19 марта 2013 года, возможностям школы, социума. Согласовано с Управляющим советом.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология » в объёме 10 часов, УМК Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва., направленного на обеспечение компьютерной грамотности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Часы предметного курса в 9 классе преподаются с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся и представлены следующим образом:

1 час - традиционный предметный курс Технология «Обслуживающий труд» «Технический труд»;

УМК: В.Д.Симоненко, Технология, 2004

2 час – Предметный курс по русскому языку «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку ». (17 часов).

Учебный план для обучающихся ступени среднего общего образования на 2013-2014 учебный год предусмотрен для двух групп 10 класса (1 группа с непрофильным обучением, 2 группа - социально-гуманитарный профиль), для 11 класса с непрофильным обучением.

Учебный план в группе с профильным обучением составлен на основании социального заказа родителей (законных представителей), а также учитывая интерес обучающихся (проведение анкетирования). Учтены условия общеобразовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Определены профильные предметы: история и обществознание.

Для группы с непрофильным обучением, учитывая интересы обучающихся и их родителей, на основании анкетирования, введен предметный курс по выбору учащихся, направленный на углубление знаний и развитие учебных навыков по физике - 1 час в неделю.

В 11 классе с целью повышения качества образования часы вариативной части учебного плана распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» для расширения федерального компонента:

русский язык – 1 час, алгебра и начала анализа – 1 час

УМК: А.Г. Мордкович. Алгебра 1 часть учебник. - Мнемозина, 2009

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, на основании анкетирования, введены предметные курсы по выбору учащихся, направленных на углубление знаний и развитие учебных навыков по предметам: физика, биология, обществознание - 1 час в неделю.

Обучение будет осуществляться в режиме формирования мобильных групп учащихся при условии соблюдения учебной нагрузки. Предметные курсы будут безотметочными, введена зачётная система оценивания.

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Анализ качества образования**

Количество обучающихся на конец 2013-2014 учебного года составило 202. Из них 11 обучаются по адаптированной программе VIII вида, 3 учающихся по адаптированной программе VII вида, учащийся 3 класса - обучение на дому. Успешно закончили учебный год 201 учащиеся:

* 170 учающихся (1-8,10 классов) переведены в следующий класс решением педагогического совета №12 от 30.05.14. Учащийся 3 класса Попов Семён, обучающийся на дому, на основании заявления родителей, рекомендаций ПМПК и решения педагогического совета за № 12 от 30.05.2014
* 31 учающийся (9,11 классов) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию итоговую аттестацию и получили документ об образовании в 9 классе 17.06.14, в 11 классе 28.06.14.

Из 202 учающихся на «отлично» закончили школу: 2 класс – Ларионов Максим, Касьянова Анастасия, 11 класс- Суворова Дарья. Она окончила школу с серебряной медалью. Ларионов Максим , Касьянова Анастасия награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении». На «4» и «5» окончил школу 71 учащийся, это 42% от общего числа аттестуемых. ( результат повысился на 9% ). В результате, общая успеваемость на конец года составила 100%, качественная – 44% ( повышение качества на 11%). Среди обучающихся по адаптированной программе VIII вида Женахатдинов Роман (6 класс) учится на «4» и «5». Шесть выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов.

*Уровень обученности учащихся за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **параметры** | **Учебный год** | |  |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 1. | Обучалось всего:   * Начальная школа * Основная школа * Средняя школа | **202**  79  69  27 | **201**  83  100  18 | **202**  90  95  17 |
| 2. | Отсев в течение года   * Начальная школа * Основная школа * Средняя школа | 3/4% | - | - |
| 3. | Форма обучения   * Очная * Очно-заочная * Обучение на дому | 200  1  1 | 199  1  1 | 201  1 |
| 4. | Кол-во уч-ся прибывших в школу | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Не получили аттестат   * Об основном образовании * О среднем образовании | -  - | -  - | -  - |
| 6. | Оставлены на повторное обучение   * В начальной школе * В основной школе * В средней школе | -  -  - | 0  0  0 | 1 |
| 7. | Закончили школу с аттестатом особого образца   * основная школа * средняя школа | 1 | 0 | 0 |
| 8 | С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |
| 9 | С серебряной медалью | 0 | 0 | 1 |
| 10 | Не работают и не учатся после окончания основной школы | 1 | 1 |  |
| 11 | Кол-во уч-ся , продолжающих образование: в НПО   * основная школа * средняя школа   СПО   * основная школа * средняя школа | 2  2  2  3 | 1  0  8  7 | 4  2 |
| 12. | Поступили в ВУЗы | 2 | 7 | 5 |
| 13. | Кол-во уч-ся, поступивших в 10 класс | 12 | 10 | 16 |

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

       С целью определения уровня  освоения государственного образовательного стандарта, оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах. Промежуточная аттестация в 2013-2014 учебном году проходила на основании Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей и итоговой промежуточной аттестации в МАОУ «Киёвская СОШ», Письма с методическими рекомендациями Департамента образования и науки Тюменской области «О порядке окончания 2013-2014 учебного года» от 29.04.2014 за №3101 Было составлено расписание и утверждено приказом директора за № 73-од от 18.04.2014. Согласно положению решением педагогического совета за №10 от 12.05.14 освобождён от контрольных мероприятий сопровождающих промежуточную аттестацию учащийся 3 класса Попов Семён, обучающийся на дому. Учащаяся 5 класса Чалкова Елена освобождается по предметам по выбору.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения** | **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общая**  **успева**  **емость** | **Качественная**  **успеваемость** |
| ГЦ (русский язык+литературное чтение) | Интегрированная  к/р | 3 | Залив Г.И. | 3/1 | 9/14 | 7/4 | 0/0 | 100 | 59 |
| ЕМЦ (математика+окружающий мир) | Интегрированная  к/р | 3 | 2/0 | 14/12 | 6/  10 | 0/0 | 100/100 | 73/55 |
| ГЦ (русский язык+литературное чтение) | Интегрированная  к/р | 4 | Майконова Т.О. | 1/2 | 8/7 | 5/5 | 0/0 | 100 | 64/64 |
| ЕМЦ (математика+окружающий мир | Интегрированная  к/р | 4 |  | 1/0 | 12/11 | 1/3 | 0/0 | 100 | 93/79 |
| Математика | Контрольная работа | 5 | Петренко Л.В. | 2 | 3 | 11 | 0 | 100 | 31 |
| ИЗО | Защита проектов | 5 | Копылова А.А. | 13 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Английский язык | Техника чтения +работа с текстом | 5 | Кречетникова М.В. | 3 | 3 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| Русский язык | Диктант | 5 | Белкина Ю.В. | 1 | 7 | 8 | 0 | 100 | 50 |
| Русский язык | Диктант | 6 | Белкина Ю.В. | 0 | 7 | 15 | 0 | 100 | 35 |
| Математика | Контрольная работа | 6 | Петренко Л.В. | 0 | 5 | 15 | 0 | 100 | 26 |
| Физическая культура | Тест | 6 | Сокол Ю.Я. | 7 | 11 | 3 | 0 | 100 | 90 |
| литература | Тест | 6 | Белкина Ю.В. | 1 | 12 | 6 | 0 | 100 | 65 |
| Геометрия | Устно по билетам | 7 | Петренко Л.В. | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| Русский язык | Диктант | 7 | Ефимова Н.И. | 3 | 5 | 7 | 0 | 100 | 53 |
| Математика | Контрольная работа | 7 | Петренко Л.В. | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 27 |
| Технология | Защита проектов | 7 | Чернов Е.С.  Ширяева Е.Н. | 3 | 9 | 5 | 0 | 100 | 75 |
| Русский язык | Диктант | 8 | Белкина Ю.В. | 1 | 5 | 12 | 0 | 100 | 33 |
| Физическая культура | Тест | 8 | Сокол Ю.Я. | 9 | 5 | 4 | 0 | 100 | 78 |
| Математика (алгебра и геометрия) | Тест | 8 | Шингарева В.С. | 0/1 | 2/1 | 16/16 | 0 | 100 | 11/11 |
| География | Устно по билетам | 8 | Кокорина Н.Б. | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 39 |
| Русский язык | Тест | 10 | Ефимова Н.И | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 |
| Математика | Тест | 10 | Петренко Л.В. | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 13 |
| Обществознание | Тест | 10 | Говоруха И.В. | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| физика | Тест | 10 | Шингарева В.С. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| Технология | Защита проектов | 10 | Чернов Е.С. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| История | Тест | 10 | Говоруха И.В. | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
| ЕМЦ (математика+окружающий мир) | Интегрированная  к/р | 2 | Попова Т.И. | 0/0 | 12/7 | 8/13 | 0 | 100 | 57/33 |
| ГЦ (русский язык+литературное чтение) | Интегрированная  к/р | 2 |  | 0/4 | 10/10 | 11/7 | 0 | 100 | 48/48 |

В 1 классе были проведены диагностические работы по русскому языку и математике, которые показали результаты: по математике все справились с работой, но в разной степени. 6 учащихся показали 100% выполнение работы. По русскому языку диктант написали все, но задание не выполнил 1 учащийся. Первоначально не все учащиеся справились с контрольными работами. Неуспевающие были практически в каждом классе, кроме технологии в 7, 10 классах, физкультуре в 8 классе, ИЗО в 5 классе, обществознанию в 10 классе. С учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки, была проведена коррекционная работа во время индивидуальных занятий до конца учебного года. По итогам промежуточной аттестации не показали качественной успеваемости учащиеся 10 класса по русскому языку, физике, истории. Хотя история – предмет профильный.

**Итоги и анализ выпуска из основной (9 класс) и средней (11 класс) школы**

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классе обучалось 22 учащихся. Согласно приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» за №1394 от 25.12.2013, согласно письма с рекомендациями Департамента образования и науки Тюменской области за №3101 от 29.04.2014 «О порядке окончания учебного года», по результатам освоения программы основного общего образования и имеющихся положительных отметок за 9 класс по всем предметам учебного плана, решения педагогического совета за №11 от 22.05.2014 все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА проводилась по 2 обязательным предметам /русский язык и математика/ в форме ОГЭ. Предметом по выбору была физика, которую сдавало 4 учащихся.

*Результаты экзаменов следующие:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | На «4» и «5» в % от общего числа уч-ся, сдававших экзамен |
| Русский язык | 22 | 1 | 12 | 9 | 0 | 59 |
| **Математика:**  Алгебра | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 55 |
| геометрия | 0 | 16 | 6 | 0 | 73 |
| физика | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |

**Результаты среднего балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Максим. балл по школе** | **Мин.балл по школе** |
| Русский язык | 30,5 | 38 | 23 |
| Математика | 16,8 | 28 | 12 |
| физика | 21 | 22 | 21 |

*Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во экзаменующих | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качественная успеваемость |
| 2011-2012 | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 89% |
| 2012-2013 | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 53% |
| 2013-2014 | 22 | 1 | 12 | 9 | 0 | 59 |

Результаты показывают положительную динамику общей и качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

*Сравнительный анализ результатов по математике за 2 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во экзаменующих | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качественная успеваемость |
| 2012-2013 | 17 |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 0 | 5 | 10 | 2 | 29 |
| геометрия | 1 | 2 | 11 | 3 | 18 |
| 2013-2014 | 22 |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 2 | 8 | 12 | 0 | 55 |
| геометрия | 0 | 16 | 6 | 0 | 73 |

Результаты показывают положительную динамику общей и качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

*Качественный анализ итоговой аттестации за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во экзаменующихся | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5» | % качества |
| 2011-2012 | 18 | 5 | 28 |
| 2012-2013 | 19/2 | 1/1 | 6 |
| 2013-2014 | 22 | 5 | 23 |

Учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены, общая успеваемость составила 100%. Это значит, что все учащиеся овладели знаниями ГОС за курс основной школы по математике, русскому языку и физике. На «4» и «5» сдали все экзамены Аверина Настя, Дьячков Дима, Николаева Люда, Шорохов Егор, Карнаухов Дима.

Мы видим повышение общей качественной успеваемости итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в строгом соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации в 2013 -2014 учебном году по результатам освоения программы среднего общего образования и имеющихся положительных отметок за 11 класс решением педагогического совета за №11 от 22.05.14 было допущено 9 выпускников. Выпускники проходили итоговую аттестацию в формате единого государственного экзамена. По выбору учащиеся сдавали: физику, обществознание, биологию, химию. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **Мин. балл**  **по стране** | **Мин. балл**  **по школе** | **Макс. балл**  **по школе** | **Средний балл**  **по школе** | **Ср.балл по району** |
| Русский язык | 9 | 24 | 37 | 76 | 61 | 56,8 |
| Математика | 9 | 20 | 20 | 68 | 41,3 | 33,9 |
| Биология | 1 | 36 | 72 | 72 | 72 | 44,4 |
| Физика | 3 | 36 | 38 | 51 | 43,3 | 48 |
| Обществознание | 4 | 39 | 42 | 55 | 50,2 | 47,3 |
| история | 1 | 32 | 41 | 41 | 41 | 34 |
| химия | 1 | 36 | 45 | 45 | 45 | 40,3 |

Результаты по среднему баллу по школе выше, чем в районе по всем предметам.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике ( по среднему баллу) за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Русский язык** | **Математика** |
| **2011-2012** | 54,4 | 50,6 |
| **2012-2013** | 56,1 | 37,7 |
| **2013-2014** | 61 | 41,3 |

Из таблицы видно, что произошло повышение результатов (по сравнению с прошлым учебным годом) по русскому языку на 4,9 а по математике снижение на 12,9%.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Уровень подготовки выпускников в 2013-2014 учебном году находится на достаточном уровне. Но тем не менее в 2014-2015 учебном году необходимо:

* 1. Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. (Срок: в течение года)

2.На основе содержательного анализа результатов ГИА выделить наиболее трудные для обучающихся задания и определить первоочередные темы, требующие совершенствованияметодики преподавания, изучения позитивного опыта коллег в данном направлении.

3.Постоянно осуществлять содержательный и сопоставительный анализ результатов контрольных работ, проводимых в рамках школьной, муниципальной, региональной оценки качества образования, промежуточной и итоговой аттестации.

4.Организовать на всех ступенях образования системную работу со слабоуспевающими учащимися, потенциальными высокобальниками (от 80 и более баллов)

5.Учителям при составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации.

6.Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.

7.При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

8.Для итогового повторения и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников необходимо использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований).

**Контроль за качеством образования**

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

* Контроль за состоянием преподавания, за профессиональной компетентностью молодого педагога. Оказание методической помощи.
* Контроль за системой работы учителя по выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач в 1 классе. Успешность адаптации.
* Организация процесса обучения на уроках технологии. Качество преподавания.
* Контроль за работой учителя по развитию метапредметных умений (УУД), система работы по выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Проведение урока в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели (СДП).
* Контроль за качеством преподавания математики и русского языка в школе.
* Объективность оценивания учащихся на уроке и выставление текущих отметок.
* Организация процесса обучения на уроках истории, обществознания. Качество преподавания.
* Готовность учащихся 4 класса к обучению на второй ступени.
* Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ,

Посещённые уроки показали, что учителя, работающие в данных классах, квалифицированные специалисты за исключением 2 учителей начальных классов, которые поступили на работу в этом учебном году. Имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагоги хорошо знают предметы и методику преподавания. В рамках подготовки к ЕГЭ посещают районные тьюторские курсы, а также выезжают на другие территории. Полученные знания применяют при проведении уроков, консультаций. Преподавание предметов строится на основе учебного плана школы, по программам, рекомендованным Министерством образования РФ и УМК, включённым в федеральный перечень 2013-2014 учебного года. Уроки проводятся с элементами развивающего обучения. Для успешной адаптации учащихся и формирования положительной мотивации к учению учителями используются объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, частично-поисковый, метод игры, метод проектов. Фронтальная, парная и индивидуальная формы работы. Приёмы - сообщение информации, показ образцов, оказание помощи, создание проблемной ситуации. Используют материалы мультимедийных дисков, интернет - материалы (презентации, интернет-олимпиады, интернет-тестирование, ЦОР, фрагменты научно-популярных фильмов). С помощью ИКТ вовлекаются учащиеся на создание собственных проектов в форме презентации. Интерес к математике и информатики побуждается через проведение интегрированных уроков. Учителя практикуют разноуровневые домашние задания, индивидуальные задания, развивающие интуицию, творческое воображение, но недостаточно. Поощряют инициативу и самостоятельность. Активность учащихся недостаточная, в большинстве случаев домашние задания готовятся на недостаточном уровне. Некоторые учащиеся не готовят систематически. Учащиеся 4 класса готовы к обучению на второй ступени. Уровень подготовки допустимый. Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы,  произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности  учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным  материалом, выполнение творческих заданий фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание  предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации,  обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). В конце года прошла защита проектов в присутствии родителей. По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.   . Учащиеся 4 класса готовы к обучению на второй ступени, но каждый на своём уровне. Главным направлением в работе каждого учителя и педагогических  
коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и  
внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода, который является механизмом реализации стандартов нового поколения. Поэтому в этом учебном году во время посещения уроков проводили диагностику по уровню включённости педагогов в процесс перехода к деятельностно-компетентностной образовательной модели (СДП). Результаты показывают от 10% до 70%. Они говорят о том, что этот вопрос для нас пока проблемный. Требуется перестройка учителей к проведению урока в связи с современными требованиями. В следующем учебном году данную работу следует продолжить.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, в план ВШК включены вопросы контроля за реализацией ФГОС. Заместитель директора и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.  В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения, составлению технологической карты урока.

Посещённые уроки в 1 и 3 классах с целью определения системы работы учителя по выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач показали, что при их решении педагоги учат работать по алгоритму, правильно формулировать ответ, доказывать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, доводить начатое дело до конца, совершать открытия.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-3 классах в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: «Сибирячок, «Планета ПСИ», «Родничок»- 1 класс; Клуб «Играют все», «Планета ПСИ», «Конструкторское бюро», «Сибирячок» - 2 класс. Клуб «Играют все», Кружок «Родничок», «Конструкторское бюро». Кружки «ОМХИ» и «Волшебный карандаш» проводятся преподавателями ДШИ. . Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры,  используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

3.Состояние ЗУН обучающихся.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

  По итогам учебного года по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 34%. Отличников – 2, ударников - 58.  Награждены Похвальными листами - 2 учащихся. Мониторинг обученности по классам и сравнительная таблица успеваемости и качества за 3 года выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **класс** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| **% успев** | **% кач** | **% успев** | **% кач** | **% успев** | **% кач** |
| **2** | 100 | 53 | 100 | 50 | 100 | 71 |
| 3 | 100 | 40 | 100 | 44 | 100 | 48 |
| 4 | 100 | 42 | 100 | 46 | 100 | 60 |
| 5 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 38 |
| 6 | 100 | 26 | 100 | 44 | 100 | 45 |
| 7 | 100 | 13 | 100 | 24 | 100 | 38 |
| 8 | 100 | 21 | 100 | 9 | 100 | 27 |
| 9 | 100 | 22 | 100 | 18 | 100 | 9 |
| 10 | 100 | 42 | 100 | 56 | 100 | 13 |
| 11 | 100 | 33 | 100 | 44 | 100 | 56 |

Все учащиеся 1-8-х и 10 классов аттестованы и переведены в следующий класс.

Если проследить динамику качественной успеваемости за 3 года в разрезе каждого класса, то получиться, что у учащихся 2 класса 2011-2012 учебного года (кл.руководитель Кочнева Ю.В.) в 3 классе происходит спад, а в 4 классе подъём по сравнению с третьим классом и у учащихся 2 класса 2012-2013 учебного года (Залив Г.И) происходит снижение качественной успеваемости. У учащихся 3 класса 2011-2012 учебного года (Казаченко С.А.) также происходит в 4 классе подъём, а в 5 классе спад. У учащихся 4 класса 2011 – 2012 учебного года (Горбачёва Т.И) наблюдается стабильность. У учащихся 5 класса (Кречетникова М.В.) происходит спад от 45% до 38%. У учащихся 6 класса (Черкашина Н.В.) динамика положительная, с каждым годом качественная успеваемость увеличивается. У учащихся 7 класса (Говоруха И.В.) снижение качественной успеваемости и стабильность в последние 2 года, но очень низкая – 9%. У учащихся 9 класса (Шингарева В.С) прослеживается подъём и стабильность в 10- 11 классах. У учащихся 10 класса (Петренко Л.В.) повышение качества.

Поэтому в следующем учебном году необходимо поддержать стабильность, которая определилась по классам. Удержать качественную успеваемость 4 класса. Обратить внимание на потенциал и резерв 3 класса.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне. В течении года неудовлетворительные оценки по результатам 3 четверти имели: Лобова Ксения, Синицына Настя, Янаева Кристина – учащиеся 9 класса, Столяров Дима - учащийся 8 класса. По итогам 4 четверти Ожгибесова Вероника - учащаяся 2 класса. После осмотра психиатром, Веронике было дано направление на ПМПК. Поэтому в начале 2014-2015 учебного года необходимо провести обследование членами ПМПК.

В соответствии с графиком МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» проводились контрольные работы на основании приказа «О проведении единых контрольных работ в рамках МСОКО в 2013-2014 учебном году в 8,9,10,11 классах» за № 111-од от 26 сентября 2013 года. Результаты следующие:

**11 класс (октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мин. балл | Средний балл | Мин. балл по школе | Макс.балл по школе | Не прошли мин. порог |
| математика | 24 | 27,9 | 15 | 36 | 2 |
| Русский язык | 36 | 55,8 | 45 | 68 | 0 |

**10 класс ( декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мин. балл | Средний балл | Мин. балл по школе | Макс.балл по школе | Не прошли мин. порог |
| математика | 24 | 40 | 28 | 60 | 0 |
| Русский язык | 36 | 46,8 | 37 | 54 | 0 |

**9 класс ( ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На «5» | | На «4» | | На «3» | | На «2» | | Успев  % | Кач-во % |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 24 | 16 | 76 | 24 | 0 |
| Математика реальная | 0 | 0 | 4 | 18 | 5 | 23 | 13 | 59 | 41 | 18 |
| Модуль «Алгебра» | 0 | 0 | 2 | 9 | 11 | 50 | 9 | 41 | 59 | 9 |
| Модуль «Геометрия» | 0 | 0 | 4 | 23 | 4 | 18 | 13 | 59 | 41 | 23 |

8 класс (декабрь)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На 5  Чел/% | На 4  Чел/% | На 3  Чел/% | На 2  Чел/% | успеваемость | качество |
| Гуманитарный цикл | 0 | 2/11 | 9/50 | 7/39 | 61 | 11 |
| Естественно-математический цикл | 0 | 2/11 | 5/26 | 12/63 | 37 | 11 |

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области 3 538/од от 15.11.2013 года « О региональной оценки качества образования» были проведены контрольные работы в 4,8-11 классах. Результаты:

11 класс (февраль)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мин. балл | Средний балл | Мин. балл по школе | Макс.балл по школе | Не прошли мин. порог | Успеваемость | Качество |
| математика | 24 | 32,7 | 15 | 52 | 3 | 33 | 11 |
| Русский язык | 36 | 56,5 | 44 | 76 | 0 | 100 | 56 |

**10 класс ( февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мин. балл | Средний балл | Мин. балл по школе | Макс.балл по школе | Не прошли мин. порог | Успеваемость | Качество |
| математика | 24 | 30,7 | 10 | 52 | 1 | 87 | 13 |
| Русский язык | 36 | 50,2 | 43 | 64 | 0 | 100 | 13 |

**9 класс ( февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На «5» | | На «4» | | На «3» | | На «2» | | Успев  % | Кач-во % |
| Русский язык | 0 | 0 | 4 | 18 | 12 | 55 | 6 | 27 | 73 | 18 |
| Математика реальная | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 36 | 14 | 64 | 36 | 0 |
| Модуль «Алгебра» | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 41 | 13 | 59 | 41 | 0 |
| Модуль «Геометрия» | 0 | 0 | 3 | 14 | 5 | 23 | 14 | 64 | 36 | 14 |

8 класс (март)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На 5  Чел/% | На 4  Чел/% | На 3  Чел/% | На 2  Чел/% | успеваемость | качество |
| Гуманитарный цикл | 2/11 | 4/22 | 5/23 | 5/23 | 77 | 27 |
| Естественно-математический цикл | 0/ | 2/11 | 11/45 | 6/27 | 73 | 11 |

*4 класс (март)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | Ср.% вып | Литературное чтение | | | Ср.% вып | Общий результат | | | Ср.% вып |
| Уровни | | |  | уровни | | |  | уровни | | |  |
| Хороший | Удовлет  ворительный | Не выполнил |  | Хороший | Удовлет  ворительный | Не выполнил |  | Хороший | Удовлет  ворительный | Не выполнил |  |
| 12/80 | 0/0 | 3/20 | 70 | 6/40 | 1/7 | 8/53 | 49 | 9/60 | 2/13 | 4/27 | 60 |
| математика | | |  | Окружающий мир | | |  | Общий результат | | |  |
| 7/54 | 2/15 | 4/31 | 56 | 6/46 | 3/23 | 4/31 | 60 | 7/54 | 1/8 | 5/39 | 57 |

На основании письма МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «О проведении муниципальной оценки качества образования» от 7 апреля 2014 года за № 288 проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ в 11 классе, пробные экзамены в формате ГИА в 9-х классах с целью оценки качества учебных достижений обучающихся накануне государственной итоговой аттестации и предоставления возможности выпускникам, работникам ППЭ принять участие в процедуре, аналогичной ЕГЭ. Результаты:

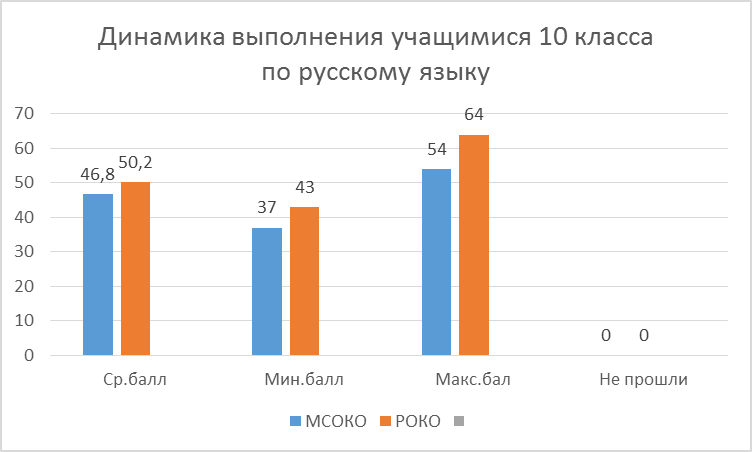
**11 класс (апрель)**

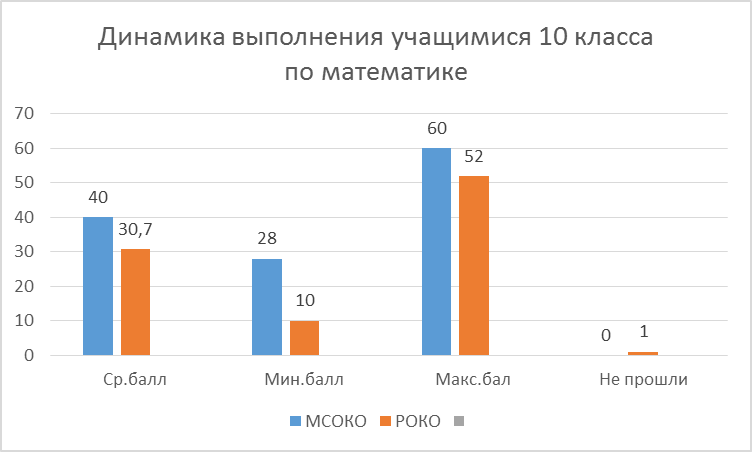
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Мин. балл | Средний балл | Мин. балл по школе | Макс.балл по школе | Не прошли мин. порог |
| математика | 24 | 31 | 10 | 60 | 3 |
| Русский язык | 36 | 55,8 | 38 | 69 | 0 |

**9 класс (апрель)**

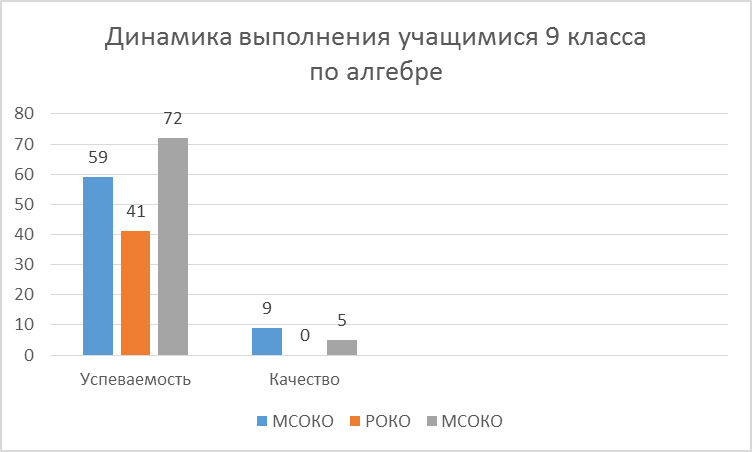
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На «5» | | На «4» | | На «3» | | На «2» | | Успев  % | Кач-во % |
| Русский язык | 0 | 0 | 3 | 14 | 13 | 59 | 6 | 27 | 73 | 14 |
| Математика реальная | 0 | 0 | 1 | 5 | 12 | 55 | 7 | 32 | 68 | 5 |
| Модуль «Алгебра» | 0 | 0 | 1 | 5 | 17 | 77 | 4 | 18 | 72 | 5 |
| Модуль «Геометрия» | 0 | 0 | 3 | 14 | 9 | 41 | 10 | 45 | 55 | 14 |

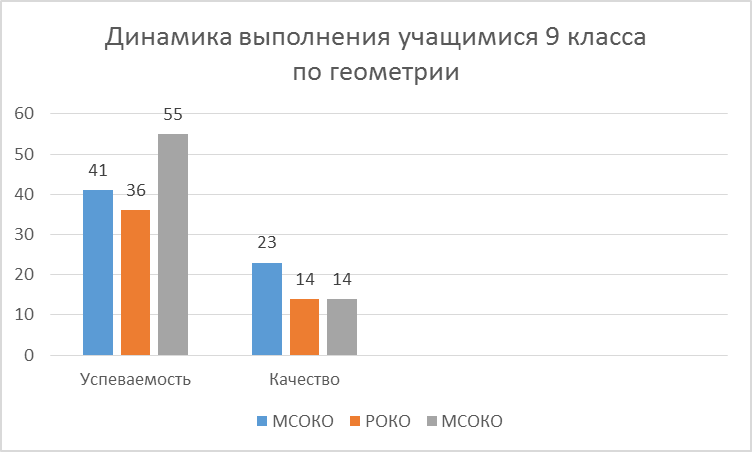
Динамику выполнения контрольных работ можно отследить по диаграммам

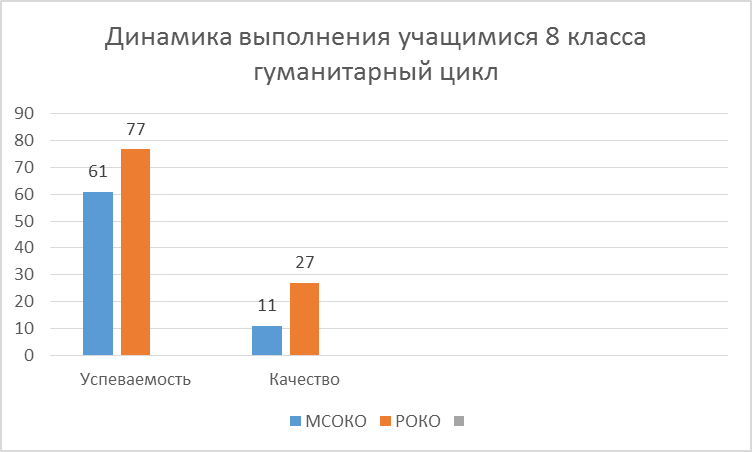


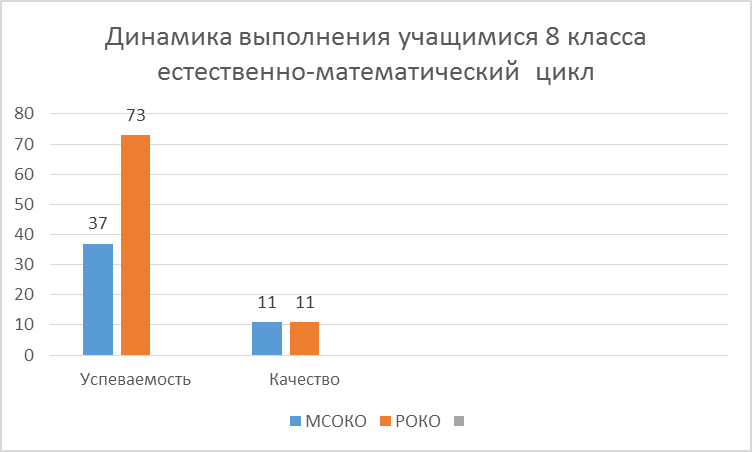












По результатам работ проводился детальный анализ, результаты доводились индивидуально до сведения родителей (под роспись) на методических оперативках и индивидуально. Учителя ОУ разрабатывали индивидуальные планы ликвидации пробелов знаний, проводили промежуточное тестирование с целью контроля за устранением пробелов знаний.

Необходимо в 2014-2015 учебном году при организации контроля на всех ступенях обучения, начиная с 1 класса, обратить внимание на методику ведения урока, где работа должна строиться на деятельностной основе, с преобладанием самостоятельного добывания знаний, самостоятельной работы. Это способствует формированию у учащихся общих учебных умений и способов деятельности (УУД).

4.Подготовка к ГИА.

В течение 2013-2014 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к экзаменам. В начале учебного года был составлен план работы. Оформлен стенд «Тебе выпускник», который постоянно оформлялся новой информацией. Своевременно оформлялись стенды в кабинетах.

В 9, 11 классах в рамках подготовки были посещены уроки и консультации. Результаты показали, что в 9 классе подготовка к урокам недостаточная по математике, русскому языку. В 11 классе также уровень подготовки к урокам и ЕГЭ достаточный. Все обучающиеся старались посещать консультации.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ проводилась и в рамках внутришкольного тестирования по составленному графику. Все занятия педагогами школы проведены. Динамика большинства обучающихся положительная.

Работа с кадрами

На начало учебного года школа полностью была укомплектована кадрами. В школе работали 3 учителя по совместительству (учителя музыки и ИЗО из ДШИ, химии из МАОУ «Карабашская СОШ»). В 4 классе работал молодой педагог. С ним был составлен план работы по адаптации к педагогической деятельности., который к концу года выполнен.

Контроль осуществлялся за аттестацией педагогов. Было заявлено на аттестацию в этом году 6 педагогов. Все успешно прошли аттестацию: директор и заместитель директора и учитель технологии (мальчики) на соответствие занимаемой должности, 2 педагога повысили квалификацию, один подтвердил.

33% педагогов прошли курсовую подготовку, 61 % педагогов прошли повышение квалификации на семинарских занятиях. План по курсовой подготовке на 2013-2014 учебный год выполнен. Составлен план на 2014 год на основании плана ТОГИРРО..

1. Состояние здоровья обучающихся.

Вначале учебного года было составлено расписание уроков в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Осуществлялся контроль за ОТ ТБ на уроках химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, ОБЖ через классные журнала и во время посещения уроков. В журналах всё прописано своевременно. Нарушений и несчастных случаев не выявлено. Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек проводилась через работу кабинета ПАВ.

**Информация о развитии воспитательной работы образовательного учреждения за 2013-2014 уч. год**

***1. Цели и задачи воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году***

Воспитательная работа школы строилась по теме «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Педагоги школы постоянно уделяют большое внимание воспитанию учащихся, обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Научно-методический багаж пополняется благодаря проводимым в школе и районе педагогическим семинарам, работой школьного методического объединения классных руководителей, самообразованию классных руководителей, сотрудничеству с социальным педагогом, взаимодействию с социальными структурами села и района.

В школе работали 24 детских кружка дополнительного образования по 7 направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, научно-познавательное (интеллектуальное) туристко-краеведческое. Работа кружков строилась с учётом различных интересов и способностей учащихся.

В школе продолжала свою работу ДШО «Ровесник», высшим органом работы которой было ученическое собрание. Оно собирается 2 раза в году. Осуществлял план работы Совет старшеклассников, который собирался ежемесячно.

Для проведения совместных мероприятий школа тесно сотрудничала с организациями, находящими на территории села: Администрацией Киёвского сельского поселения, предприятиями и организациями села, с общественной организацией на селе (Совет ветеранов), детской школой искусств с. Киёво, Домом культуры села Киёво, с участковым уполномоченным полиции, а также со службами Ялуторовского района, АНО «Аванпост» г. Тюмени,

К числу положительных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование коллективной творческой деятельности ( совместное проведение мероприятий общешкольного значения), работу кружков, спортивных секций, специализированного класса «Альфа», общешкольного волонтёрского отряда «Здоров интересно жить», накопленные опыт и традиции в проведении совместных общешкольных мероприятий. .

Каждый классный руководитель осуществлял работу согласно плана воспитательной работы с классом, корректированному по плану воспитательной работы школы. Перед каждым классом стояли свои задачи воспитательной работы, основанные на индивидуальных особенностях классного коллектива. Для совершенствования воспитательной работы каждый классный руководитель продолжил работу над темой самообразования по воспитательной работе.

2. Результат воспитательной работы.

Проанализировать работу воспитательного процесса в школе помогли результаты диагностики изучения уровня воспитанности учащихся. Они проводились два раза в учебном году - октябрь, апрель. Для определения уровня воспитанности мы используем методику диагностических программ, разработанных Н.И.Капустиным, М.И. Шиловой и другими.

Цель диагностики от 24.10 2013 г. : «Проанализировать уровень воспитанности учащихся с учётом составленных коррекционных планов в течении 1 четверти и выявить проблемы и наметить пути решения». Анализ результатов диагностики в 1 четверти показал, что уровень воспитанности продолжает оставаться на хорошем уровне и составляет 0,7 (70%) (держится в течение последних двух лет). По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в критериях: бережливость, ответственность к труду, простота и скромность, честность и правдивость в сравнении с результатами прошлого года. Сниженный уровень воспитанности наблюдается в критериях долг и ответственность, дисциплинированность. Сниженный уровень дисциплинированности наблюдается у учащихся 7, 10 классов. Средний уровень воспитанности имеют учащиеся 1,2,6,11 классов, хороший уровень имеют – 3,4,5,10 классы. Классным руководителям по итогам октябрьской диагностики были даны рекомендации:

- провести коррекционную работу по критериям, которые имеют низкий уровень.

- подкорректировать план воспитательной работы на 2,3 четверти с учётом коррекции.

Целью диагностики от 25.04.2014 года было: «Анализ уровня воспитанности обучающихся с учётом составленных коррекционных планов в течение учебного года 2013-2014 года и выявление проблем». Итоги второй диагностики показали: в целом по шкале уровень воспитанности находится на достаточном уровне и составляет 0,7 (70%). По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в 3,4,5,11 классах. Во 3,4,7,8,9 классах наблюдается стабильность уровня воспитанности. Но произошло снижение в критериях: бережливость, ответственность к труду, простота и скромность, честность и правдивость в сравнении с результатами входного диагностирования. Сниженный уровень воспитанности имеют обучающиеся 10 класса. Средний уровень воспитанности имеют обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,9,11 классов. По итогам диагностики уровня воспитанности в конце года было рекомендовано:

- составить каждому классному руководителю план коррекции по уровню воспитанности в своём классном коллективе на 2014-2015 учебный год по воспитанию у учащихся своего класса жизненно-важных качеств в новом учебном году;

- обратить внимание на планируемую воспитательную работу с учётом мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности по критериям, которые находятся на низком уровне.

Узнать и проанализировать работу классных руководителей с классом помогали отчёты классных руководителей за четверть по следующей схеме:

- тематика проведённых классных часов, классных собраний;

- мероприятий в рамках 70- летия Тюменской области;

- работа над повышением успеваемости в классе;

- корректировка уровня воспитанности;

- самоуправление в классе (оказание шефской помощи);

- связь с социумом села ( проведение мероприятий, посвящённых Году Культуры).

- информация о мероприятиях по профилактике насилия, экстремизма и толерантности, по правовой пропаганде, по формированию антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов, по регулированию межличностных отношений в классе, в школе. ( проведение мероприятий по данному направлению для родителей и учащихся)

В конце каждой четверти проводился учёт работы с родителями в классных коллективах:

- мероприятия, форма проведения, ответственные, количество присутствующих.

В каждом классе в конце четверти подводились итоги работу:

- лучший ученик четверти,

- лучший активист четверти,

- самый активный родитель,

В течение всего года на уровне классе вёлся учёт участия детей в делах класса и школы. В своей работе классные руководители использовали воспитательные технологии, различный материал из Интернет- ресурсов.

Это помогало узнать эффективность работы классного руководителя с коллективом класса и родителей.

На протяжении всего года продолжалась работа по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся МАОУ «Киёвская СОШ». В начале года каждый классный руководитель составил план коррекционной работы по итогам уровня воспитанности предыдущего года, с учётом проведения необходимой работы по улучшению уровня воспитанности тех направлений, которые показали низкий результат.

Большую помощь в проведении воспитательной работы с классным коллективом оказала работа методического объединения классных руководителей, темой которого было « **Нравственное воспитание учащихся в условиях современной школы**». Цель работы: «Совершенствование форм и методов нравственного воспитания через тесное взаимодействие классного руководителя с социумом, семьёй».Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Вовлекать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

2. Изучать методы гражданского, правового, духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями к современной школе.

3. Оказывать помощь классным руководителям в обновлении содержания методики организации воспитательной деятельности и профилактической работы классных руководителей по направлениям развития личности в условиях современного общества.

4. Пополнять знания классных руководителей о современных воспитательных технологиях, об основных направлениях и содержании воспитательной деятельности для моделирования системы воспитания в классе.

5. Активно использовать в воспитательном процессе продуктивные формы работы с родителями для развития жизненно-важных качеств человека, по профилактике правонарушений, по воспитанию толерантности.

6. Развивать систему детского самоуправления в классном коллективе через развитие детских инициатив, разработку проектов.

7. Изучать и внедрять опыт коллег по работе с семьёй и родителями для повышения профессиональной компетентности педагогов.

8. Использовать диагностический инструментарий для работы с детским коллективом.

За год прошло 3 заседания МО классных руководителей:

№1 «Обновление системы воспитания в условиях модернизации образования»;

№2 «Возможности современных информационных технологий в развитии нравсвенности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры учащихся. Формирование у детей жизнеутверждающих факторов».

№3 «Круглый стол « Моделирование воспитательной работы в классе».

Заседание №4 не состоялось. Но его вопросы были проработаны: в общешкольном конкурсе портфолио лучших учеников классов на общешкольный конкурс «Лучший ученик школы» ( Было представлено 9 портфолий: Савина Анастасия -5 класс, Коробейников Виктор – 6 класс, Пермякова Николь- 7 класс, Фёдорова Рита- 7 класс, Сущук Анастасия- 9 класс, Шварцкоп Дарья – 10 класс, Шингарева Елена – 10 класс, Суворова Дарья – 11 класс. Действующими рабочими портфолиями призхнаны портфолио: Савиной Анастасии, Пермяковой Николь, Фёдоровой Риты. Остальные сводятся к накоплению благодарностей, грамот, сертификатов), в планировании летней оздоровительной работы на заседании при директоре.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы изучения государственных и правовых и нормативных актов по вопросам воспитания, номенклатура дел классного руководителя, критерии оценки деятельности классного руководителя, развитие системы партнёрских отношений в работе с родителями и социумом, ведение мониторинга персонального учёта работы с детьми, ведение профилактической работы с детьми и родителями, диагностика склонностей и интересов учащихся, проведение работы по формированию культуры межнациональных коммуникаций, межличностных отношений, профилактику экстремизма, по самообразованию классных руководителей, о планировании профориентационной работы, об инновационной деятельности классного руководителя, о повышении уровня воспитанности учащихся.

В рамках обмена опытом по наиболее успешным формам работы классного руководителя в течение года прошли открытые мероприятия:

* Шингарева В.С.. – Открытое общешкольное новогоднее мероприятие в старшем звене «Зимняя история».
* Кречетникова М.В. – открытое внеклассное мероприятие в среднем звене «Осенние посиделки»
* Петренко Л.В. - открытое мероприятие в среднем звене «Рыцарский турнир»;
* Говоруха И.В. – открытое общешкольное мероприятие в среднем и старшем звене военно-спортивная игра «Зарница», которое вошло в традицию.
* Ширяева Е.Н. ( Черкашина Н.В.) – открытое мероприятие в старшем звене – общешкольный конкурс «Богатырская наша сила»
* Белкина Ю.В. – праздник - осенний бал для старшеклассников «Мистер и Миссис Осень. Посвящение в старшеклассники»

В работе МО классных руководителей принимали активное участие все классные руководители. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

Отрадно отметить, что все классные руководители продолжают в своей воспитательной работе умело используют Интернет-ресурсы при подготовке классных часов, родительских собраний. Популярными остаются следующие сайты: портал «Солнышко», Viki.ru, сайт «1 сентября», сайт «Завуч», портал ТОГИРРО. Используют новые воспитательные технологии в классе: Гулиева Т.В.- технология сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова; Попова Т.И. – технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова; Залив Г.И. – КТД – технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова; Майконова Т.О. – педагогика сотрудничества; Петренко Л.В., педагогика сотрудничества; Трендева Л.Г. – педагогику сотрудничества, технологию коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, индивидуально-рефлексивное воспитание, диагностико-аналитическую; Кречетникова М.В. – технологию «Сотрудничества», технологию педагогического оценивания детей; Ширяева Е.Н.- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова; Говоруха И.В. – критическое мышление, технологию создания ситуации успеха, ситуативная технология; Белкина Ю.В. – технологию гуманного коллективного воспитания; Шингарева В.С. – технологию коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

В школе существует ДШО «Ровесник», которая насчитывает в своём составе 65 человека (учащихся 8-11 классов). Ежегодно она обновляется новыми членами, учащимися 8 класса. Ежемесячно в школе проходят заседания Совета старшеклассников, два раза в год – общешкольное ученическое собрание. Между заседаниями Совета проходят заседания комиссий. В этом году заседание комиссий проходило без помощи кураторов... Ежемесячно представители Совета старшеклассников школы принимали участие в работе районной детской общественной организации «Содружество».

В 2013-2014 учебном году план по проведению в школе мероприятий был выполнен. В течение года план корректировался и пополнялся новыми рекомендуемыми мероприятиями Отдела образования Ялуторовского района.

Проведены следующие традиционные мероприятия*:*

*-* День Знаний

- Осенние праздники (праздник УРОЖАЯ 2013;Осенний бал)

- Посвящение в старшеклассники «Маленькая дверь в большой мир»;

- День Дублёра;

- **День рождения школы (ЮБИЛЕЙ – 26 лет)**

- Интеллектуальный марафон (месячники предметов, олимпиады, конкурсы);

- Неделя профилактики

- Единый общешкольный классный час, посвящённый 70-летию Курской битвы,20-летию Конституции РФ «День народного единства – история и особенности праздника», политинформация «Духом не сломненный народ», тематическая линейка «день Героев Отечества»,тематический классный час «Сочи – 2014»;

- Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека; памяти жертв политических репрессий;

- День народного едиства;

- Общешкольный проект «Украсим школу к новому учебному году»

- Новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп»;

- Смотр строя и песни;

- Дни Здоровья;

- Неделя правовых знаний «Закон и мы»:

- День Героев Отечества;

- мероприятия, посвящённые 22 зимним олимпийским играм в Сочи;

- Классные праздники-встречи к 8 марта «Моя милая мама»;

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;

- КТД «Тимуровские рейды»;

- Международный дннь детского телефона доверия;

- Участие в районной «Вахте Памяти 2013», посвящённой 69 годовщине Победы;

- Митинг памяти;

- Участие во всероссийском открытом уроке по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

- Участие в профилактическом мероприятии «Семья» на территории Ялуторовского района;

- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых 70-летию Юбилея Тюменской области;

- Проведение последнего звонка для учащихся 11 класса, 9 класса.

- Праздничный вечер с вручением аттестатов выпускникам 2013 года..

- Праздничное представление Дню защиты детей «Детство - счастливая пора»

- Круглые столы с представителями Тюм ГНГУ г. Ялуторовска, сельскохозяйственной академии для учащихся 9,11 классов.

Проводилось анкетирование по профессиональному самоопределению учащихся и родителей 9 класса, среди учащихся 8-11 классов анкетирование на тему «Выявление проблем трудоустройства». В школе функционирует кабинет по профилактике ПАВ.

В 2013-2014 учебном году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений, работа с родителями.

В течение года в школе были проведены предметные месячники:

- Месячник дорожной безопасности;

- Месячник малышей;

Прошли акции:

- «Пусть осень жизни будет золотой» ( к дню пожилого человека);

- «Областная зарядка».

- «ЕГЭ – путь к успеху»

Организованы декады:

- Декада дорожной безопасности;

- Декада, посвящённая вопросам правового просвещения и формированию само охранительного поведения несовершеннолетних.

На общешкольном уровне были организованы выставки:

- «Для творчества нет границ» ( выставка поделок учащихся 5-11 классов по технологии( домашнее задание);

- конкурс рисунков «Тюменская область глазами детей»;

- конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Моя родословная»;

- конкурс стихов « Пою тебе моя Россия»;

- фестиваль рисунков-аппликаций «Праздничный салют», посвящённый Дню независмости (КТД)

Учащиеся школы приняли участие в областных конкурсах:

- областной конкурс творческих работ, посвящённых Олимпиаде в Сочи ( в номинации «Декоративно-прикладное творчество»- Хамов Кирилл ( 1 класс), номинация «Фоторепортаж – Княжева Валерия (1 класс))

- областной конкурс рисунков, посвящённый Дням защиты от экологической опасности, Головатенко Марина, Аверина Анастасия «Деревья-лёгкие Земли», «Вода –это жизнь»; Шингарева Елена «Всё начинается с тебя».

Школа принимала активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

6 учащихся школы в этом году были отмечены грантом Главы Ялуторовского района дважды.

Грантом Главы Ялуторовского района за первое полугодие были удостоены:

* Суворова Дарья, ученица 11 класса (номинация «Умники и умницы»;
* Лопарев Тимофей, ученик 9 класса;
* Азанов Дмитрий, ученик 9 класса;
* Боков Никита, ученик 9 класса;
* Шорохов Егор, ученик 9 класса.

За второе полугодие:

* Суворова Дарья (номинация «Умники и умницы»;
* Шварцкоп Дарья (номинация «Творческая личность»)

Третий год в школе проводится конкурс «Ученик школы» В этом году победителем в старшем звене вновь стала Суворова Дарья (ученица 11 класса , 425 баллов), в среднем звене – Савина Анастасия (ученица 5 класса), а в младшем звене – Ермакова Кристина (ученица 4 класса). Суворова Дарья награждена лентой «Победитель конкурса», Савина Анастасия – медалью «Лучший ученик года».

**Анализ деятельности детского сада «Сказка», структурного подразделения МАОУ «Киёвская СОШ»**

**за 2013 – 2014 учебный год**

**1.Общие сведения**

Детский сад функционирует с мая 1987. В декабре 2012 года д\с открылся после капитального ремонта, увеличив количество групп детей дошкольного возраста до 6. На данный момент работает 7 групп:

2 вторых младших группы (от 3 до 4 лет) – 43 ребенка.

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 27 детей.

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 28.

Две подготовительных к школе группы – 52 ребенка

Адаптационная группа «Клубничка»-19 детей.

Также д\с в режиме КМП посещают 2 ребенка, группу выходного дня-8 детей.

Списочный состав 179 детей. Время пребывания в детском саду 10 часов.

Режим работы детского сада с 7.30 до 17.30.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в основу которой положена программа «От рождения до школы». Работа в логопедических группах осуществляется по программе Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**1.1 . Состояние материально-технической базы**

Все группы детского сада изолированы, обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены твердым и мягким инвентарем, учебными пособиями. Все группы имеют отдельные спальни. В достаточном количестве оснащены игровой мебелью: парикмахерскими, уголками ряженья, театральными ширмами, магазинами, медицинскими кабинетами, мастерскими, спортивными уголками и др.

Каждая группа имеет участок для прогулок с необходимым оборудованием.

На территории детского сада есть оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, эстафет, спортивных игр. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и способствуют развитию игровой и физической деятельности. Спортивные площадки детского сада оснащены необходимым спортивным инвентарем для физического развития детей.

Музыкальный зал имеет все необходимое оборудование: видео- и аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых. В 2012 году приобретены акустические системы, микрофоны.

В логопедическом кабинете имеется зеркало, лампа, детская мебель для проведения занятий и дидактический материал.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, эпидемическому режиму.

В детском саду имеются технические средства: компьютеры; копиры, теле, аудио, видеоаппаратура, музыкальные центры и синтезаторы, магнитофоны, сканеры, фотоаппараты, ноутбук и др.

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается и анализируется педагогами и внедряется в воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей и условий. Методический кабинет в течение учебного года был частично пополнен современными изданиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим, приобретен демонстрационный материал для занятий.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем .Но тем не менее в связи с реализацией ФГОС требуется обновление и пополнение развивающего оборудования и игр, мобильной мебели, т.к сегодня важно проектировать пространство группы, спален. Среда не должна быть статичной.

**1.2.Кадровый состав**

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работают специалисты: музыкальный руководитель, логопед.

Образовательный состав педагогов выглядит следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество |
| Высшее педагогическое | (3) -30% |
| Среднее спец. педагогическое | (5) -50% |
| Обучение в педколледже | (2)-20% |

Анализ показал, что в учреждении на сегодняшний день стажистов и начинающих педагогов почти равное количество, это свидетельствует о значительном обновлении коллектива. Средний возраст педагогов детского сада – 42года. Поэтому задачей в новом учебном году построить внутрисетевое взаимодействие с разными категориями работников (молодыми педагогами, педагогами, проработавшими в учреждении более 20 лет, узкими специалистами), включать разнообразные формы работы вопросы по коррекционной работе с детьми, продумывать тематику консультаций.

**Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационные категории | **Количество** |
| **Высшая** | **(2) 20%** |
| **Первая** | **(3) 30%** |
| **Без категории** | **(5) 50%** |

По сравнению с предыдущими годами квалификационная составляющая педагогического коллектива понизилась в связи с пополнением его новыми кадрами. В связи с открытием групп увеличился педагогический состав. В д\с пришли работать молодые специалисты, педагоги, не имевшие педагогического образования (после курсов ТОГИРРО по переподготовке кадров), воспитатели, имеющие большой перерыв в педагогической работе в связи с декретным отпуском

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей ФГОС, овладению современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Всего проведено: 4 методсовета, 4 семинара, 14 консультаций; проведен месяц педмастерства, в рамках которого воспитатели организовали открытые просмотры деятельности с детьми.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Также на заседаниях педагогических советов педагоги имели возможность познакомить коллег со своим опытом работы.Большой интерес молодых коллег вызвал опыт Головатенко Е.М. по теме - «Социализация дошкольников посредством освоения речевого и поведенческого этикета».

В детском саду велась активная работа по оказанию помощи малоопытным педагогам, помимо консультаций, предложенных для всех педагогов, проводились индивидуальные консультации по запросу, предупредительный контроль, молодые педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую опытными воспитателями. Данные формы работы с малоопытными специалистами способствовала повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, коммуникативных и организаторских умений. В новом учебном году планируется продолжить работу с малоопытными педагогами в целях оказания помощи и поддержки, включив новые формы работы.

Педагоги - активные участники и призеры различных конкурсов и мероприятий:

Федорова Л.В. приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года Ялуторовского района-2014».

Головатенко Е.М. и Шевелева Ю.С. приняли участие в региональной методической выставке , организованной интернет –изданием «Детские сады Тюменской области» .

Головатенко Е.М. стала лауреатом номинации «Приз зрительских симпатий»

Меньшикова И.С приняла участие в районном мероприятии с воспитанницей Васильевой С в «Джалильских чтениях»

Головатенко Е.М на 3 областном форуме педагогических работников представила опыт работы с родителями «Мы вместе»

Головатенко Е.М. в рамках областного форума»Большая перемена» организовала в школьном округе мастер-класс по теме «Использование игровых методов и приемов при обучении и воспитании детей»

Пермякова Л.И. приняла участие с воспитанниками в областном конкурсе дошкольных и образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила эти пусть знают все дети».

Гильманшина М.Г. и её воспитанники (КиселеваК, Харитонова А, Васильева С и Лопарева Я) награждены дипломами за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности.

Гильманшина М.Г. с детьми подготовительной группы приняли участие в Областном конкурсе детских рисунков «Дружат дети на планете»

Детскому саду вручена благодарность за победу в школьном этапе областного марафона-фестиваля «Самый поющий класс» в номинации «За оригинальность исполнения»

Детский сад награжден Дипломом 1 степени за участие в муниципальном конкурсе «ДА».

Старший воспитатель Горбачева Л.И. награждена Дипломом за участие в областном конкурсе «Детский сад: день за днем» на лучшее освещение деятельности ДОУ Тюменской области в СМИ.

В сентябре 2013 г в детском саду прошла традиционная выставка детско-родительского творчества «Осенняя мозаика» (поделки из природного материала и урожая).

Ноябрь-декабрь 2013г: в детском саду проведен Фестиваль Успеха , Завершение фестиваля в старших группах прошло на праздничных утренниках. Многие семьи приняли участие и в двух других номинациях: на выставке были представлены изготовленные ими проекты –презентации , дидактические игры, игрушки, цветочные композиции, панно , одежда и постельные принадлежности для кукол, изделия в технике «Квиллинг» и «Оригами». Все участники были награждены.

В феврале-марте в группах были объявлены новые конкурсы: «Нетрадиционное физоборудование», «Книжка-малышка»,»Умелые ручки».

Воспитанники музыкального руководителя Крившич Е.Ю. принимали активное участие в сельских мероприятиях к Дню Матери, 8марта. День Победы, в сельском конкурсе военно-патриотической песни «Виктория», в школьном этапе областного марафона-фестиваля «Самый поющий класс».

### 1.3. Состояние физкультурно - оздоровительной деятельности

Методы и технологии, используемые в учреждении, способствуют обеспечению укрепления здоровья и физического развития детей. Медицинским работником регулярно осуществляется контроль за физическим развитием детей, анализируются полученные результаты.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем. Оздоровление детей — одно из основных направлений работы детского сада. Учитывая фон ребенка, ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей**.**

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **Количество** |  |
| I | 46 |
| II | 117 |
| III | 5 |
| IV | 1 |
|  |  |
| Состоит на диспансерном учете | 10 детей (У лора-1реб, у невролога-4реб, у окулиста-5детей) |

В период, связанный с повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксолиновой мази, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют укрепить иммунитет.

Наряду с положительными моментами, отмечается и отрицательная динамика: увеличилась общая заболеваемость; дети больше болели ОРЗ, ОРВИ; в этом году отмечен высокий процент переболевших ветряной оспой..

Индекс здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Индекс здоровья**  **детей общий** | **% посещаемости** | **Случаев заболевания** | **Количество дней пропущенных по**  **болезни** |
| 2012-2013 | 0,69 | 82 | 403 | 2611 |
|  |  |  |  |  |
|  | 0,67 | 81 | 499 | 3281 |
| 2013-2014 |  |  |  |  |

За период 2013-2014 учебного года отмечено повышение количества пропусков одним ребенком за год. Причины-стали преобладать группы младшего возраста, заболеваемость ветряной оспой.

Согласованность работы медицинского работника, и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно - образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

При анализе физкультурно-оздоровительной работы следует отметить, что положительной динамики по физическому развитию дошкольников не произошло, несмотря на то, что в д\с проводился весь комплекс мер: регулярность проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, физкультурные занятия, элементы воздушного закаливания, индивидуальная работа по ФИЗО на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах – ежедневное кварцевание .

Анализ выполнения программы по разделу физического воспитания дошкольников, отражающий реализацию основной задачи коллектива, показал, что «Программа» выполнена на конец учебного года на достаточном уровне.

Данные показатели могут быть отчасти объяснены тем, что часть детей недостаточно систематично посещает детский сад, что препятствует получению желаемого эффекта в плане оздоровления ребенка и укрепления его иммунитета. Воспитателям рекомендовано в летний период уделять больше внимания индивидуальной работе с этими детьми.

Одной из причин получения данного результата является недостаточное внимание со стороны педагогов и родителей к проблеме формирования сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих.

Организация образовательного процесса в д\с построена по принципу тематического комплексного недельного планирования, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям.

Анализ показателей, полученных в результате проведения мониторинга, позволяет сделать выводы об уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

**Анализ выполнения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения  программы | Первая  младшая  «Ладушки» | Вторая младшая  «Гномики» | Средняя.  группа «Пчелки» | Старшая  группа «Звездочки» | Подгот. группа  «Цветочки» | Подготов группа  «Почемучки» | Адаптац  Группа  «Клубничка» | Итог |
| Высокий уровень |  | 47% | 24% | 50% | 42,3 | 53% |  | 31% |
| Соответствует возрасту | 86% | 29% | 64% | 35% | 53,7% | 43,6% | 79% | 56% |
| Отдельные компоненты не развиты | 14% | 24% | 12% | 15% | 4% | 3,4% | 21% | 13% |

Освоение образовательной программы воспитанниками детского сада имеет нестабильные результаты по всем образовательным областям. Уровень освоения программы в сравнении с прошлым годом, практически, остался на прежнем уровне. Наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Здоровье», «Безопасность». «Социализация» (игровая деятельность, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование патриотических чувств,. Наиболее низкие результаты по областям «Коммуникация»: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, «Познание». Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у дошкольников-явление очень редкое. В связи с этим перед педагогами д\с встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного познавательно-речевого развития детей : обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленная работа воспитателей и логопеда, организация дополнительных услуг по развитию речи, участие родителей в речевом воспитании.

**Уровень готовности выпускников к школьному обучению**

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе.

В начале и в конце 2013-2014 учебного года воспитателями подготовительной группы и узкими специалистами детского сада была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе по методическим рекомендациям ТОГИРРО, разработанным на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет М.М. Безруких.

Количество протестированных детей – 50 человек. Возраст: 6,5 – 7,9 лет. 45 выпускников идут в первый класс.

По результатам диагностики 47% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 48%-средний уровень и 5% - отдельные компоненты не развиты. В основном дети готовы к обучению в школе. **У них развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников наблюдается  сформированность учебного мотива,** дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Но не все дети умеют управлять своим поведением, не все эмоционально устойчивы. **Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают,** в какой руке и как нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

**При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:**

1. Продолжать  совместную работу в рамках преемственности между д\с и школой, используя разнообразные формы работы.
2. Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.
3. Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
4. Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как:

единство целей и задач воспитания ребенка; систематичность и последовательность работы; индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

1. Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

**Взаимодействие с семьей**

Педагогический коллектив вот уже в течение многих лет тесно сотрудничает с родителями. Основной задачей является – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразие форм дифференцированной работы с ними.

В 2013-2014 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", "Мама, папа, я — спортивная семья", посещали груп­повые консультации и открытые занятия. К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала. Все участники были награждены призами. Совместно с родителями были проведены праздники: Масленица, Новый год, конкурсы, Фестиваль успеха, Выпускной бал, в которых они приняли активное участие.

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились в холле первого этажа. Педагоги ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

В соответствии с принципами ФГОС в этом учебном году педагоги активно вовлекали родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители приходили на занятия и организовывали образовательную деятельность (знакомство с профессиями, изготовление оберегов, игры в шашки) , организовывали «Утро радостных встреч», участвовали в проведении праздников.

По результатам анкетирования родителей, проведенного администрацией детского сада, выявлено, что общая удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет **90%.**

**Взаимодействие с социальными институтами**

В рамках преемственности было организовано сотрудничество со школой. Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий: участие на школьной линейке, посвященной Дню Знаний, ознакомительная экскурсия по школе, присутствие педагогов детского сада на занятиях в начальных классах, посещение педагогами школы занятий в детском саду. В январе проведен общий семинар «Осваиваем ФГОС» для педагогов д\с и школы.

Детский сад сотрудничает с домом культуры «Феникс». Проводились общие мероприятия «Книжкина неделя», «Масленница», фестиваль»Виктория»..Дети участвуют в сельских праздничных концертах, конкурсах.

**Организация дополнительных услуг.**

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в учреждении в форме кружков по интересам и осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с требованием СанПиН.

На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей учреждение оказывает 8 дополнительных платных услуг. Деятельность в кружках дает возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Эту работу ведут воспитатели. В д\с организовано 8 кружков. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев.