|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок окружающего мира по теме: Как животные готовятся к зиме** | | | |
| **Учитель: Залив Г.И.** | | | |
| **Класс: 1-а** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Инструктаж учащихся, проверка готовности к уроку. ***(Слайд №1)*** *(читает стихотворение на первом слайде)*  *Снова пришел долгожданный миг –*  *Нам пора в дорогу.*  *Он зовет нас в загадочный мир,*  *Таинственный мир природы.* | Приготовить пенал, учебник, тетрадь на печатной основе, карандаши. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, доказывать. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.  **Личностные:** проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения, осознание ценности природы и необходимости ее охраны.  **Регулятивные:** организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать отзывы учителя и одноклассников о выполненной работе.  **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Сегодня на уроке я предлагаю Вам провести исследование, в котором вы выступите в роли настоящих учёных. - Ребята, скажите, а чем занимаются учёные? (Ответы детей) Молодцы!  ***Слайд №2***  *Учитель читает стихотворение:*  ***А лес стоит загадочный, А лес стоит таинственный, Безмолвна тишина: Зверушек и пичужек - Всех спрятала зима***  - О чём это стихотворение? (зима, лес, звери)  – О каких изменениях в природе говорится в этом стихотворении?  *-* Сформулируйте тему урока: изменения в жизни животных с наступлением зимы. | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока-исследования. |
| 3. Постановка учебной задачи. | - Прежде, чем приступить к исследованию, учёные должны определить объект исследования. - А что же мы с вами будем исследовать? (Жизнь лесных животных). - Так что же будет являться объектом нашего исследования? (Ответы детей) Если обобщить ваши ответы, то объектом нашего исследования будет являться «Подготовка животных к зиме» ***(Слайд № 3)***  -А зачем мы будем проводить исследование? (Ответы детей) - Молодцы! Из ваших слов можно сформулировать ЦЕЛЬ исследования: «Узнать, как животные готовятся к зиме».  - Отличается ли жизнь животных от той, что они ведут летом? (Ответы детей) - Если обобщить ваши ответы, то можно предположить, что ЖИЗНЬ ЗВЕРЕЙ ЗИМОЙ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЖИЗНИ ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ. Предположение, которое делают ученые, называют ГИПОТЕЗОЙ. Гипотезу обязательно нужно проверить. Проверяя гипотезу, учёные получают новые знания. Вы сформулировали гипотезу таким образом: ЖИЗНЬ ЗВЕРЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗИМЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИХ ЖИЗНИ ЛЕТОМ | Отвечают на вопросы под руководством учителя, определяют объект исследования  Формулируют цель исследования: «Узнать новое о жизни лесных животных при подготовке к зиме» |
| 4. Построение проекта выхода из затруднений. | Организует работу в форме диалога.  Мы с вами, как настоящие учёные, проведём эксперимент для проверки гипотезы. Эксперименты бывают мысленные и реальные. Мы с вами проведём мысленный эксперимент. - Откройте учебники на стр. 30-31, и мы попадаем в лес вместе с героями учебника Мишей и Машей Ивановыми.  ***Слайд №4***  - Как вы думаете, о чём спрашивает Миша сестру? (О том, как животные готовятся к зиме.) - А как вы думаете, что Мише ответит Маша? (Животные готовятся к зиме по-разному: одни запасают пищу впрок, другие впадают в спячку. У животных меняется цвет шерсти и её густота.)  Но жизнь животных с наступлением холодов не замирает. Давайте отгадаем загадки.  Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? -О ком загадка? А как вы догадались, что это белка? (Ответы детей)  ***Слайды № 5, 6*** У белки на дереве домик – дупло. Оно очень большое и сухое. Обычно у них не один домик, а несколько. Белка запасла грибы и орехи ещё летом, а теперь отыскивает свои кладовые и кормится. С удовольствием ест и семена еловых шишек. - Всем хорошо известны слова детской песни «В лесу родилась ёлочка» -Пропойте тот куплет, где говорится о лесных зверях.(***аудиозапись отрывка песни « В лесу родилась ёлочка»)*** «Трусишка зайка серенький Под ёлочкой скакал, Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал». - А кто из вас, ребята, заметил ошибку в словах этой песенки?  ***Слайд №7(заяц)*** Таким образом, одним из способов перенесения зимних холодов является смена «сезонных нарядов» зверей. Цвет их шубки помогает им маскироваться. - А зачем зайчику нужна маскировка? (Ответы детей) Обобщая, ваши ответы можно сделать вывод, что зайцу нужно постоянно передвигаться по лесу в поисках пищи. При этом самому не стать пищей для волка или лисы, поэтому ему необходима смена цвета шубки. -Какие звери ещё меняют цвет шубки? ***(волк)*** ***Слайд №8***  ***Лиса (Слайд №9)***  -Как ещё звери спасаются от холода? (Впадают в спячку медведь, ёж) ***Слайд №10, 11 (медведь)*** ***Слайд №12(ёж)*** В снежном убежище им приходится тратить меньше энергии для поддержания температуры тела. Жир и греет, и питает его зимой. Медведь в берлоге крепко спит, И его нельзя будить. Он с осени свой жир копил, Много ел и много пил. Ему зимой одна работа – Крепко спать и весны ждать. | Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации учебника на с.30-31, делают предположения, выводы об изменениях в жизни животных с наступлением холодов, предлагают выход из проблемной ситуации, находят фенологическую ошибку в куплете песни «В лесу родилась ёлочка». |
| 5. Первичное закрепление. ***Физминутка*** | **Физминутка (Слайд №12) ЁЖ**  Ёжик топал по тропинке И грибочек нес на спинке. *(Ходьба на месте маленькими шажками)*  Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. *(Шарканье ногами)*  А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка. Шубку серую свою Он сменил на белую. *(Прыжки на месте, руки перед грудью)*  Идет по лесу серый волк, Голодный волк – серый бок. *(Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед)*  Чтоб волку не попасться на зубок, Ты, ёж, свернись скорей в клубок. *(Сесть на корточки и сгруппироваться)*   1. **Урок 6, задание 7** ***«Животные, впадающие в спячку»*** (Правильные ответы: медведь, ёж, ящерица) 2. **Урок 5, задание 6 *«Какие животные меняют цвет шерсти»*** (Правильные ответы: заяц, волк, белка) | Повторяют движения за учителем соответственно словам стихотворения - физминутки.  Выполняют задания, отвечают на вопросы. Определяют, какие животные впадают осенью в спячку, меняют цвет шерсти. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует работу в ТПО с.21 №20.  Работа в парах. На картинке в тетради изображены животные. Кто это? (мышь-полёвка, птица поползень, белка). Проведите карандашами разных цветов линию от каждого животного до корма.  Сделайте взаимопроверку тетрадей. Если у вашего соседа всё выполнено верно, нарисуйте внизу страницы красный кружок, если допущены ошибки – нарисуйте красный треугольник.  Расскажите с помощью иллюстраций о кладовых животных.  ***Слайд № 13 мышь-полёвка***  ***Слайд №14 поползень***  ***Слайд №15 белка*** | Выполняют задание в ТПО с. 21 №20, работают в паре, осуществляют взаимопроверку. Формулируют ответы о запасах мыши-полёвки, поползня, белки. |
| 7.Рефлексия деятельности | - Мы предположили, что ЖИЗНЬ ЗВЕРЕЙ при подготовке к зиме отличается от их жизни летом. (гипотеза) - Доказали ли мы эту гипотезу? (Ответы детей) - Что является доказательством нашей гипотезы? (Ответы детей) - МОЛОДЦЫ! Из-за наступивших холодов изменился способ питания и меховой покров зверей. - А цель нашего исследования была: узнать новое о жизни лесных зверей зимой Но много нового и интересного вы можете узнать, прочитав хрестоматию, детские энциклопедии, которые могут быть не только напечатанными, но и электронными, из научно-популярных телевизионных программ и документальных фильмов, из интернета***(Слайд №16).***  Ребята, вы сегодня были на уроке настоящими учёными.  Давайте дадим оценку нашему уроку.  У вас на столах находятся листочки с изображением грибов. Если вам всё понравилось на уроке и вам было интересно, раскрасьте шляпку гриба жёлтым цветом, если было скучно – коричневым, а если вы все это уже знали и хотите для себя узнать ещё больше, то красным цветом.  Давайте прикрепим изображения ваших грибов на доску.  Благодарю вас за помощь, за активную работу на уроке  ***(Слайд №17)*** | Осуществляют рефлексию своей деятельности.  Дают оценку уроку с помощью рисунка. |