Аннотация к рабочим программам по истории

**5 класс**

 Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», Примерной программы по истории и авторской программы под редакцией Ф.А. Михайловского. История Древнего мира.5класс. ООО «ТИД «Русское слово»,2013

 История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса

«Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и

самый продолжительный, период.

 Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе —

«образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

 Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

 **Цель изучения курса** «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода

древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

 **Задачи курса** «Истории Древнего мира»:

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

— формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

— формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с

разными видами источников и учебными материалами;

— развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

— воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

— формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в

современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Место курса в учебном плане**

 На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

 Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся

9 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 3 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 2 часа — на повторение

III и IV разделов. Дополнительно в конце года, при наличии учебного времени, учителю предлагается

провести два занятия, посвященные повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся.

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

**Требования к результатам обучения**

***1. Личностные*** результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

— развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с це-

лью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обще-

стве;

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к

историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

***2.Метапредметные р***езультаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника,

научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать ин-

формацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть

проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои

идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше-

нию к окружающим;

— умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, от-

стаивать свою позицию.

***3.Предметные*** результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

— усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

— умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

— применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

— умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-

географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

— способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программы**

Программа по истории «Всеобщая история» 5-9 классы, к предметной линии учебников Издательство «Русское слово» М.:2011

Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» автор-составитель Ф.А. Михайловский. «Русское слово» М.:2013

**Учебники**

 «Всеобщая история. История Древнего мира» Ф.А. Михайловский. «Русское слово» М.:2013

**Рабочие тетради**

Светлана Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского " Всеобщая история. История Древнего мира" : 5-й класс. «Русское слово» М.:2014

**Дидактические материалы**

История: внеклассные мероприятия 5-11кл.Волгоград «Учитель»2005

Методика преподавания истории в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс»2005

Методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира» Михайловского Ф.А. М. «Русское слово»2007

Нестандартные уроки истории 5-6 кл. Волгоград «Учитель»2004

Сборник нормативных документов. История М. «Дрофа»2004

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл.М.:Владос-Пресс, 2003

Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005

**Дополнительная литература для учащихся**

Учебное пособие: Ф.А. Михайловский, Всеобщая история. История Древнего Мира Русское слово 2007

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2002

Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966

Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. – М.; Восточная литература, 1994.

Из истории мировой цивилизации. / Под ред. Ш.М. Мунчаева. – М., 1993.

История Древнего Востока. – М.: Наука, 1988.

Интернет ресурсы: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>

**Печатные пособия**

Комплект Настенных исторических карт

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э,— III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

Завоевания Александра Македонского в IVв. до н. э

Древняя Италия.

**Методические пособия для учителя**

Михайловский Ф.А. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Русское слово, 2007.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001

Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5КЛ.:к учебникам ААВигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А. Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005

**Технические средства**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и

набором приспособлений для крепления таблиц.

**6 класс**

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) Истории Средних веков и Истории России.

Программа по (Всеобщей истории) Истории Средних веков полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.А. Бойцова, Р.М Шукурова, издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена на основе авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Е.В. Пчелова издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Основная **цель** курса истории в 6 классе – дать школьникам знания о средневековом прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

Изучение истории на ступени 6-го класса направлено на достижение следующих **задач:**

**Воспитательные:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными.

**Образовательные**:

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**Развивающие**:

* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по истории предназначена для преподавания в 6 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 6, является то, что эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории (истории Средних веков)**

1. М.А.Бойцов, Р.М Шукуров « История средних веков» для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2010
2. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков», М. «Русское слово», 2012
3. Н.Г Петрова «Рабочая тетрадь по истории средних веков» к учебнику Бойцова и Шукурова, Москва «Русское слово», 2012
4. О.В. Арасланова, К.А. Соловьев «Поурочные разработки по истории средних веков к УМК Агибаловой, Донского, Ведюшкина и Бойцова, Шукурова», 6 класс, Москва «Вако» 2004 г.

**Учебно-методический комплекс по истории России:**

1. Е.В.Пчелов «История России с древнейших времен до конца 16 века», учебник для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2012 г.
2. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России», Москва «Русское слово» 2012
3. Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы, М «Русское слово», 2006

**7 класс**

 Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) Всеобщая история. История нового времени. 7 класс и (Истории России) Истории России XVII- XVIII века..

Программа по (Всеобщей истории) «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа О.В.Дмитриевой, С.В.Агафонова « Программа курса к учебнику О.В.Дмитриевой « Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., « Русское слово – РС», 2007. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.В.Дмитриевой, издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Рабочая программа по истории России для 7 класса составлена на основе авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Е.В. Пчелова издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Основная цель курса истории в 7 классе – формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины и зарубежных стран рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России и зарубежных стран, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

Изучение истории на ступени 7-го класса направлено на достижение следующих задач:

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:***

Познакомить учащихся 7 класса с:

• хронологическими рамками и основными периодами раннего Нового времени;

• основными путями развития государств в раннее Новое время;

• ключевыми событиями изучаемого периода;

• выдающимися деятелями политики, религии и культуры и их деятельностью;

• культурой, культурными нормами и ценностями различных слоев населения в различных государствах и их эволюцией.

• основными этапами развития российского государства ХVII - XVIII веков;

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:***

Способствовать:

• воспитанию уважения к истории и традициям различных народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• формированию ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном И много конфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***РАЗВИВАЮЩИЕ***:

Содействовать:

• развитию информационной культуры;

• развитию мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;

• развитию навыков самостоятельной работы с различными видами источников;

• развитию навыков подготовки сообщений, докладов и представления своих работ.

 Место учебного предмета в Базисном учебном плане Программа по истории предназначена для преподавания в 7 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Учебно – методический комплекс**

**УЧЕБНИКИ:**

1. Дмитриева О.В. Новая история. Конец ХV - ХVIII век: Учебник для 7 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово - РС», 2006
2. Пчелов Е.В. История России. ХVII - ХVIII века. Учебник для 7 класса основ­ной школы. М.: 000 «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2010.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 1500 - 1800 годы: 7 класс. М.: ВАКО, 2006.

2. Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. М.: 000 «Торгово­издательский дом «Русское слово - РС», 2011.

3. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. М.: Изда­тельство «Экзамен», 2006.

4. С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин. Новая ис­тория, часть I (конец ХУ - конец ХУН! в.) //Программы для общеобразова­тельных школ, гимназий, лицеев: История. Обществознание: 5 - 9 классы. М.: Дрофа, 2002. с.27-36.

5. С.В. Агафонова, О.В. Петрова «Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», Москва «Русское слово» 2010

6. А.Н. Майков «Методические рекомендации по курсу «История России. XVII-XVIII века. К учебнику Е.В. Пчелова для 7 класса» Москва «Русское слово» 2005

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Андреевская Т.П. Новая история: Контрольные и проверочные работы. М.: АСТ, Астрель, 2003.

2. Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах). М.: Лист, 2002. История в таблицах. 5 - 11 класс: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.

3. Андреевская т.п., Воронцов А.В. История России IX -XVIII века: Контрольные и проверочные работы. М.: АС Т, Астрель, 2002.

4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2005.

5. С.В. Агафонов «Схемы по всеобщей истории.7 класс к учебнику О.В. Дмитриевой «Новая история. Конец XV-XVIII вв.», Москва «Русское слово» 2008

6. С.В. Агафонов «Схемы по истории России. 7 класс. К учебнику Е.В. Пчелова «История России. XVII-XVIII вв.», Москва «Русское слово», 2008

**8 класс**

 Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) Новая история XIX – начало XX века и Истории России XIX век.

Программа по (Всеобщей истории) Новая история XIX – начало XX века полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История нового времени. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Загладин Н. В., Загладина Х. Т. издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена на основе авторской программы Агафонов С.В. Боханов А. Н. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Загладин Н. В., Загладина Х. Т. И Агафонов С.В. Боханов А. Н. издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Основная **цель** курса истории в 8 классе – Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

Изучение истории на ступени 8-го класса направлено на достижение следующих **задач:**

* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
* развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
* воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Указанные в программе цели и задачи обучения позволяют применять наряду с фронтальной парную, групповую, индивидуальную формы учебной деятельности. Так же применяются нетрадиционные уроки: конференции, уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки с деловой и ролевой игрой, зачеты, что способствует развитию познавательных интересов у учащихся и повышает уровень знаний и умений.

 На изучение курса истории в учебном плане отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 8, является то, что эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории**

1. *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

2. *Сахаров, А. Н.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.;

3. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

4. Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

 5. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, « Русское слово» 2011г.

 6. В. В. Кружалов Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век », 8 класс,

« Русское слово» 2011г

 Используемая литература:

1. *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

2. *Сахаров, А. Н.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.;

3. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

4. Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

 5. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс,

« Русское слово» 2011г.

 6. В. В. Кружалов Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век », 8 класс,

« Русское слово» 2011г

 7. КИМы « История нового времени. 1800-1900г.г.» 8 класс, М., « Вако» 2012 г

 8. КИМы « История России XIX век» 8 класс, М., « Вако» 2012 г.

 9. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.

 Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех

**9 класс**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) «Новейшая история зарубежных стран. XX век» и истории России «История Отечества. XX век»Русское слово 2008

Программа по (Всеобщей истории) «Новейшая история зарубежных стран.XX век» полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012;

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе авторской программы С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010 и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина, С.Т.Минакова издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Основная цель курса истории в 9 классе – дать школьникам знания о прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

**Изучение истории на ступени 9-го класса направлено на достижение следующих задач:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по истории предназначена для преподавания в 9 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 9, является то, что эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010.
3. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
8. Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

10 класс

 Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) «История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и [программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX века».](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293)

Программа по (Всеобщей истории) «История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа Н.В.Загладин « История России и мира с древнейших времен до конца XIX века М., Русское слово 2012;

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе авторской программы Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И «Русское слово – РС», 2011. к учебникам Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. и Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История России. XVII – XIX век М., Русское слово, 2010 и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (10-11 классы)

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина, Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**
• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по истории предназначена для преподавания в 10 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 10 классе, является то, что эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории.

 Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

 **В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

**Учебно-методический комплект**

**Методическая литература для учителя.**

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.

4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. .[История России. Программа курса. 10 класс.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.

7.[Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=565).– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

8. Старобинская Г.И. [История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=335) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.

3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.

**Дополнительная литература**

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М.,2009
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

**Электронные ресурсы**

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

11 класс

 Рабочая программа по истории в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Рабочая программа включает в себя программу по (Всеобщей истории) «История. История России и мира в XX- начале XXI века» и [программы курса «История России XX- начале XXI века».](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293)

Программа по (Всеобщей истории) «История. История России и мира в XX- начале XXI века» полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа авторской программы Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной «История. История России и мира»

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Рабочая программа по истории России для 11 класса составлена на основе авторской программы «Всемирная история России и мира с древнейших времен до начала 21 века. 10-11 класс (авт. Загладин Н.В. и др.) М. Русское слово 2005 г. и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (10-11 классы)

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.В.Загладина, Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и рекомендован МО РФ.

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**
• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по истории предназначена для преподавания в 11 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 11 классе, является то, что эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории.

 Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

 **В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

2. Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т. 3. Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

4. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»

5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»

6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

7. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Дополнительная литература

1. С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»

2. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс »

3. С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)

4. Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»

**Обществознание**

 Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 6 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Актуальность данного курса заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методы и формы решения практических задач – практические задания, тренинги, самостоятельная работа с материалами учебника.

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.
 **Цели и задачи курса**:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Учебно-методический комплекс**

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

7 класс

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 7 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Актуальность данного курса заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методы и формы решения практических задач – практические задания, тренинги, самостоятельная работа с материалами учебника.

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.
 **Цели и задачи курса**:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать полученные знания;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по обществознанию предназначена для преподавания в 7 классе общеобразовательных школ. На изучение курса обществознания в учебном плане отводится **34 часа, 1 час** в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

●         Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2011.

●         Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011 год.

●         Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011 год.

 ●         "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.  "Учитель".Волгоград.2011 год

 ● Декларация прав ребёнка,

 ● Конвенция ООН о правах ребёнка.,

 ● Конституция РФ

**Для учителя:**

* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2010
* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2011

**Дополнительная литература:**

* Кравченко А. И. Обществознание, 7 класс, учебник. – М: Русское слово, 2008

8 класс

 Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 8 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Актуальность данного курса заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методы и формы решения практических задач – практические задания, тренинги, самостоятельная работа с материалами учебника.

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопределу и самореализации;

• Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по обществознанию предназначена для преподавания в 6 классе общеобразовательных школ. На изучение курса обществознания в учебном плане отводится **34 часа, 1 час** в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

1. Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.

2. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Ветана-Граф, 2008.

3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2011.

4. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / авт. сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

**Для учителя:**

* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2010
* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8-9 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2011

**Дополнительная литература:**

* Кравченко А. И. Обществознание, 8 класс, учебник. – М: Русское слово, 2008

**Электронные ресурсы**

1.      <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

2.      <http://socio.rin.ru/>

3.      <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

4.      <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

 5.      <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9 класс

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 9 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию (5-9 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Особенностью курса обществознания, изучаемого в 9 классе, является то, что при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса обществознания . В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способно­сти к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социаль­ным нормам;

• освоение на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе, основных социаль­ных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реали­зации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в об­ласти социальных отношений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по обществознанию предназначена для преподавания в 9 классе общеобразовательных школ. На изучение курса обществознания в учебном плане отводится **34 часа, 1 час** в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразователь­ных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.

2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеоб­разовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголю­бова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся об­щеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учре­ждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобра­зовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

6. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н, Городец­кая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Под ред. Л.Н. Бо­голюбова. М.: Просвещение, 2010.

7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2012.

10 класс

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 10 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного (полного) общего образования по обществознанию (10-11 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Актуальность данного курса заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методы и формы решения практических задач – практические задания, тренинги, самостоятельная работа с материалами учебника.

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по обществознанию предназначена для преподавания в 10 классе общеобразовательных школ. На изучение курса обществознания в учебном плане отводится **68 часов, 2 час** в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа основного (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 351с.
4. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
5. Конституция РФ
6. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
7. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Сборник законов РФ.
9. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
10. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2004.
11. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Ветана-Граф, 2008.

Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

11 класс

 Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Обществознание», авторских программ и примерной программы основного общего образования по обществознанию

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа по (обществознанию) Обществознание 11 класс полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и за ее основу взята авторская программа основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. и полностью соответствует стандарту основного (полного) общего образования по обществознанию (10-11 классы)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова издательство «Просвещение». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Актуальность данного курса заключается в возможности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методы и формы решения практических задач – практические задания, тренинги, самостоятельная работа с материалами учебника.

 Специфика курса предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и информационно- компьютерную поддержку.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника , работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане** Программа по обществознанию предназначена для преподавания в 11 классе общеобразовательных школ. На изучение курса обществознания в учебном плане отводится **68 часов, 2 час** в неделю.

**Учебно-методический комплект.**

Человек и общество. Обществознание: учеб.для 11кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011

История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова

Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа по ОБЖ в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «основы безопасности жизнидеятельности», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа по основам безопасности жизнедеятельности полностью соответствует стандарту основного общего образования по ОБЖ и за ее основу взята авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 года, подготовленная авторским коллективом под редакцией А.Т. Смирнова.

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Основой программы послужила программа курса М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией и Ю.Л. Воробьева, издательство М.: АСТ: Астрель, 2007. Данный учебник соответствует учебной программе. Иллюстрирован, имеет хорошую нормативную базу и практические задания на моделирование различных ситуаций.

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

 Место учебного предмета в Базисном учебном плане Программа по ОБЖ предназначена для преподавания в 8 классе общеобразовательных школ. На изучение курса ОБЖ в учебном плане отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Учебно – методический комплекс**

 1.Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. ­ М.:АСТ: Астрель, 2006.

 2.Основы безопасности жизнедеятельности : Учеб. Для учащихся 8 кл. общеобраз. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. ­ М.: Просвещение, 2006.

 3 . [Конституция Российской Федерации](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB206/z41130.htm%22%20%5Cl%20%22P_CF).

 4. Федеральные законы: ["Об обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB212/z42278.htm%22%20%5Cl%20%22P_CF), ["О](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm%22%20%5Cl%20%22P_D6) [гражданской обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm#P_D6), ["О защите населения и территорий от](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm%22%20%5Cl%20%22P_CF) [чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm#P_CF)// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. ­ М., 1998­ 2006.

 5. Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге /А.Л. Смирнова . ­ М.: «Просвещение», 2006.

**Дополнительная учебная литература:**

 1. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. ­ М.: «Просвещение», 2005.

 2. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. ­ М.: «Просвещение», 2003.

 3. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. ­ М.: «Просвещение», 2005.

**10 класс**

 Рабочая программа по ОБЖ в 10 классе составлена на основе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «основы безопасности жизнедеятельности», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории.

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа по основам безопасности жизнедеятельности полностью соответствует стандарту основного общего образования по ОБЖ и за ее основу взята авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 года, подготовленная авторским коллективом под редакцией А.Т. Смирнова.

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

 Основой программы послужила программа курса М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса под редакцией и Ю.Л. Воробьева, издательство М.: АСТ: Астрель, 2007.

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

 Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

 Место учебного предмета в Базисном учебном плане Программа по ОБЖ предназначена для преподавания в 8 классе общеобразовательных школ. На изучение курса ОБЖ в учебном плане отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Учебно – методический комплекс**

 **1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.**

 **2. Основы военной службы: Учеб. пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнев.-М.: Дрофа, 2004.**

 **3 . Конституция Российской Федерации.**

 **4. Федеральные законы: "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. ¬ М., 1998¬ 2006.**

 **Литература для учителей**

**1. Законы РФ: «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».**

**2. Приказ МО РФ от 9.04.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».**

**Литература для учащихся**

**1. Законы РФ: «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».**

**Дополнительная учебная литература:**

 **1. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. ¬ М.: «Просвещение», 2005.**

 **2. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. ¬ М.: «Просвещение», 2003.**

 **3. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. ¬ М.: «Просвещение», 2005.**

**11 класс**

 Рабочая программа по ОБЖ в 11 классе составлена на основе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «основы безопасности жизнедеятельности», авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории.

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа по основам безопасности жизнедеятельности полностью соответствует стандарту основного общего образования по ОБЖ и за ее основу взята авторская программа курса «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2009 г»..

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 11 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

 Основой программы послужила программа курса М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса под редакцией и Ю.Л. Воробьева, издательство М.: АСТ: Астрель, 2007.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

 - **формирование**  учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им:

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**-освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**-воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

**-развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**-овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

 Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

 Место учебного предмета в Базисном учебном плане Программа по ОБЖ предназначена для преподавания в 11 классе общеобразовательных школ. На изучение курса ОБЖ в учебном плане отводится 34 часа, 1 час в неделю

**Учебно – методический комплекс**

**1. А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. Москва, «Просвещение» 2007 г.,**

**2. В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. Москва, «Дрофа» 2007 г.**

**Дополнительная литература:**

**1. В.П.Ситников «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. Москва, «АСТ» 1997 г.**

**2. В.Г.Бубнов «Основы медицинских знаний» учебное пособие. Москва, «АСТ» 1997 г.**

**MULTIMEDIA – поддержка предмета: Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс Министерство образования Российской федерации , ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2003 г.**

 **3. Основы военной службы: Учеб. пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнев.-М.: Дрофа, 2004.**

 **4 . Конституция Российской Федерации.**

 **5. Федеральные законы: "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. ¬ М., 1998¬ 2006.**

 **Литература для учителей**

**1. Законы РФ: «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».**

**2. Приказ МО РФ от 9.04.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».**

**Литература для учащихся**

**1. Законы РФ: «Об образовании», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».**