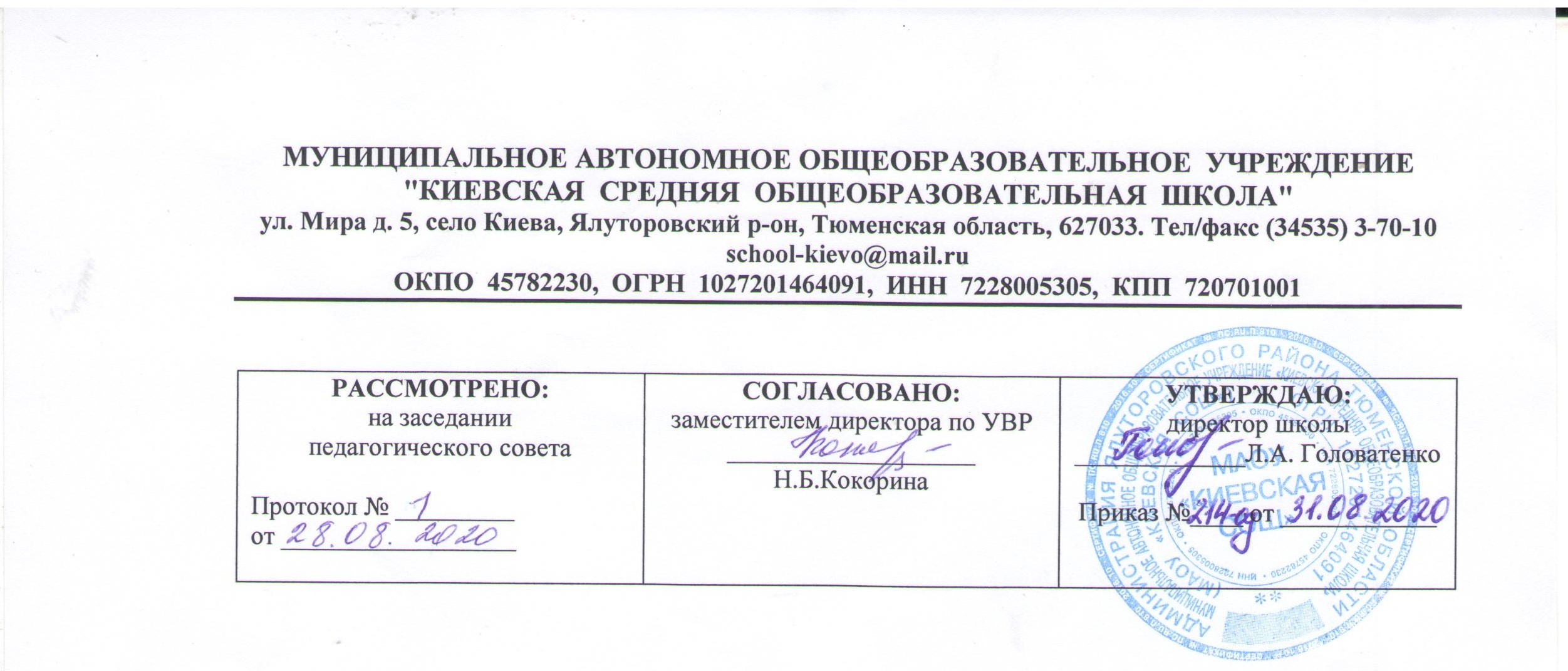
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Изобразительное искусство»

1-4 класс

(АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Составитель РП:

Лютая О.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по рисованию.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни**.**

**Задачами учебного предмета являются:**

* формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

**Задачи учебного предмета 1 класса:**

* формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

**Задачи учебного предмета 2 класса:**

* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

**Задачи учебного предмета 4 класса:**

* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни**;**
* воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Образовательные технологии**: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – тестирование.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Рисование» позволяет учащимся овладеть элементарными изобразительными навыками для адаптации и создания предпосылки их интеграции в обществе, формирования социального опыта. В процессе обучения изобразительной деятельности, эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

* коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Изобразительное искусство» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (инеллектуальными нарушениями). Программа предмета«Рисование»рассчитана на 4 года(с 1 по 4 классы). Общее количество часов за весь период часов составляет 135 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 33часа (33 недели), 2-й класс – 34 часа (34 недели), 3-й класс – 34 часа (34 недели), ), 4-й класс – 34 часа (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Рисование» составляет:

* для 1-х классов – 1час;
* для 2-х классов – 1час;
* для 3-х классов – 1час;
* для 4-х классов – 1час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 135 часов |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают:**

**1 класс**

* положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**2 класс**

* отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
* умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
* представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

**3 класс**

* стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

**4 класс**

* отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
* стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
* стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

**Минимальный:**

* знать названия художественных материалов, инструментов;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;
* различать и называть основные цвета;
* владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание, наклеивание);
* знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
* правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

**Достаточный:**

* знать названия художественных материалов, инструментов;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* различать и называть основные и составные цвета;
* выполнять основные приемы лепки, аппликации;
* знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
* правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

**2 класс**

**Минимальный:**

* знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений;
* знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* различать и знать названия цветов;
* адекватная передача цвета изображаемого предмета;
* использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
* владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

**Достаточный уровень:**

* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
* свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
* рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
* знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации, графики, живописи;
* знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж);
* знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись);
* знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
* знать правила и приемы работы с красками, карандашами, пластилином, бумагой;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

**3 класс**

**Минимальный:**

* знать названия художественных материалов, инструментов; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
* знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства «точка» «линия», «штриховка», цвет»;
* пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации;
* адекватная передача цвета изображаемого предмета;
* владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* узнавать и различать в иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

**Достаточный:**

* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
* правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
* различать и называть цвета и их оттенки.

**4 класс**

**Минимальный:**

* знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства «изобразительная поверхность», « точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
* пользоваться материалами для рисования, живописи,аппликации, лепки;
* знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции;
* знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
* ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметром изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта;
* узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

**Достаточный:**

* знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение);
* знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
* знать названия некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома и др.;
* знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисование, лепке, аппликации, графики, живописи;
* использовать разнообразные технические способы выполнения аппликации;
* применять различные способы лепки, графики, живописи; знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
* знать выразительные средства изобразительного искусства, «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;
* знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленных в других информисточниках;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительного наблюдения, передавать все признаки и свойств изображаемого объекта;
* различать и передавать в рисунке эмоциональное состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

**Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с альбомом для рисования.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3. Просмотр учебных фильмов.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с красками, карандашом.
2. Выполнение работ практикума.

**Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения*: урок.

*Оценочный инструментарий*: задания тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание программы курса «Рисование» как учебного предметаотражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть,правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании, живописи):

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

* складывание целого изображения из его деталей на плоскости листа;
* расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
* составление по образцу композиции из нескольких объектов на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
* приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменениемсилы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы

Приемы работы красками:

* *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
* *приемы кистевого письма*:примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.
  + - *Обучение действиям с шаблонами итрафаретами*:
* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. *Обучение композиционной деятельности*
* *Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*
* Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.
* Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.
* Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
* Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
* Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
* Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
* Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
* Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

* Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.
* Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.
* оттенков цветов.
* Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).
* Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (добрый, злой; радость, грусть;). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.
* Приемы работы красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.
* Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

* «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
* «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
* «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.
* «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.
* «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**1 класс**

**Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов;

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

* складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
* совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
* расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
* составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, посередине;
* приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
* приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
* рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима на карандаш;
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

Приемы работы красками:

* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «часть», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов.

Передача движения различных неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Смешение цветов.

Приемы работы красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**2 класс**

**Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* размазывание по картону;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
* приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
* рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменения силы нажима на карандаш;
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

Приемы работы красками:

* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт» «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела животных и др.

Передача движения различных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Приемы работы красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов»;

«Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства»;

«Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, портрет»; «Материалы используемые художниками (краски, карандаши и др.)», Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

**3 класс**

**Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании)*

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* размазывание по картону;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
* приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
* рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, линий замкнутого контура (круг, овал);
* рисование без отрыва руки, с постоянной силой нажима на карандаш;
* упражнения в рисовании линий; рисование предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;

Приемы работы красками:

* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами итрафаретами*:

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», «пропорции», «конструкция» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные)

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.п.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов»;

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, натюрморт, портрет»; Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.);

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»; «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)»;

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов.

**4 класс**

**Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (*лепке, выполнении аппликации, рисовании):

*Приемы лепки:*

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от…, слева от …, посередине;
* приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

*Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):*

* рисование предметов несложной формы по образцу;
* рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
* рисование предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования, приемы штрихования.

*Приемы работы красками:*

* приемы рисования кистью: точечное рисование; линейное рисование; рисование цветовым пятном;
* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», « аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и пр.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основам цветоведения.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы красками: кистевое письмо, примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»; «Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров»;

«Виды изобразительного искусства»»; «Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства».

«Как и о чем создаются картины»»; «Пейзаж, портрет, натюрморт»; «Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.»;

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Какие материалы использует скульптор.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»; «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)»;

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах);

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве;

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская и т.д.).

**6.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Подготовительный период обучения -17 часов** | | | | | |
| Формирование организационных умений. | 1 |  |  |  | рассматривание красоты и разнообразие мира природы  овладение живописными навыками работы акварелью  использование выразительных средств живописи (известных художников и поэтов) для создания образов осенней природы  изображение состояния природы родного края живописными средствами  использование трафаретов  умение работать по образцу  овладевание первичными навыками конструирования с помощью лепки  с. 4 –76, учебник |
| Сенсорное развитие. | 2 |  |  |  |
| Развитие мелкой моторики рук. | 2 |  |  |  |
| Приемы лепки. | 2 |  |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги, расположение фигур. | 1 | 1 |  |  |
| Приемы выполнения аппликации из бумаги. |  | 2 |  |  |
| Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой). |  | 3 |  |  |
| Приемы работы красками. |  | 1 |  |  |
| Обучение действиям с шаблонами и трафаретами. |  | 1 | 1 |  |
| **Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию – 7 часов** | | | | | |
| Геометрические фигуры. Природные формы. |  |  | 2 |  | конструирование из бумаги  с. 77 – 85, учебник |
| Приемы и способы передачи формы предметов. |  |  | 5 |  |
| **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок - 9 часов** | | | | | |
| Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись». |  |  | 1 |  | развитие навыков работы в технике аппликации  самостоятельная прс 86 –т 103, учебникактическая деятельность |
| Приемы работы красками.  Обучение техникам рисования. |  |  |  | 2 |
| Виды изобразительного искусства. | 1 |  |  | 1 |
| Как и о чем создаются картины. | 1 |  |  | 1 |
| Художники живописи и графики. | 1 |  |  | 1 |
| Как и о чем создаются скульптуры. | 1 |  |  | 1 |
| Произведения декоративно-прикладного искусства. | 1 |  |  | 1 |
| Народные художественные промыслы. | 1 |  |  | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Обучение композиционной деятельности -8 часов** | | | | | |
| Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! | 4 |  |  |  | стр. 4 – 49, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование, лепка, работа с красками  слушание, рассказывание, наблюдение. |
| Что нужно знать о цвете и изображении в картине? | 4 |  |  |  |
| **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**  **– 8 часов** | | | | | |
| Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении. |  | 4 |  |  | стр. 50 – 59, учебник,  предметно – практическая дельность  стр. 60 – 71, учебник |
| Наступила красавица – зима. Зимние игры в праздники. |  | 4 |  |  |
| **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи - 10 часов** | | | | | |
| Любимые домашние животные. Какие они? |  |  | 4 |  | Стр. 72 – 93, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование, лепка, работа с красками  слушание, рассказывание, наблюдение. |
| Дымковская игрушка. Кто и как ее делает. |  |  | 2 |  |
| Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации. |  |  | 2 |  |
| Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай. |  |  | 2 |  |
| **Обучение восприятию произведений искусства–8 часов** | | | | | |
| Красивые разные предметы. |  |  |  | 4 | стр. 94 – 103, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование, лепка, работа с красками  слушание, рассказывание, наблюдение. |
| Праздники 1 и 9 мая. Открытки к праздникам весны. |  |  |  | 4 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Обучение композиционной деятельности -8 часов** | | | | | |
| Лето, осень. Изображение сезонных изменений в природе. | 4 |  |  |  | стр. 3 – 9, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование мелками, лепка, работа с красками  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| Бабочка. Разные способы изображения бабочек. | 2 |  |  |  | стр. 10 – 21, учебник,  предметно – практическая деятельность – карандаш, акварель, аппликация, работа с гофрированной бумагой. |
| Рисование акварельной краской ярких цветов. Одежда. | 2 |  |  |  | стр. 22 – 27, учебник,  предметно – практическая деятельность – карандаш, акварель, аппликация, работа с гофрированной бумагой. |
| **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**  **– 8 часов** | | | | | |
| Работа акварельными красками и кистью разными способами. Рисование по сырой бумаге. |  | 2 |  |  | стр. 28 – 35, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование полусухой кистью по сырому листу, соблюдение последовательности выполнения работы. |
| Человек в движении. Зимние игры детей. Дети лепят снеговика. Зима. |  | 6 |  |  | стр. 36 – 53, учебник,  предметно – практическая деятельность – рисование угольками, лепка, работа с красками, трафаретом  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи - 10 часов** | | | | | |
| Лошадка и Каргополя |  |  | 2 |  | стр. 54 – 56, учебник,  предметно – практическая деятельность –лепка, работа с красками, трафаретом  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| Натюрморт. Деревья в лесу. Глиняные изделия. Сказочная птица. Закладка для книги. |  |  | 8 |  | стр. 58 – 73, учебник,  предметно – практическая деятельность –лепка, работа с красками, трафаретом, использование картофельного штампа.  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| **Обучение восприятию произведений искусства–8 часов** | | | | | |
| Красота вокруг нас. |  |  |  | 8 | стр. 74 – 91, учебник,  предметно – практическая деятельность –лепка, работа с красками, трафаретом, использование картофельного штампа.  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Обучение композиционной деятельности -8 часов** | | | | | |
| Темы уроков в соответствии с учебником стр. 4 - 23 | 8 |  |  |  | предметно – практическая деятельность – аппликация, рисование, рассматривание картин.  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**  **– 8 часов** | | | | | |
| Темы уроков в соответствии с учебником стр. 24 - 49 |  | 8 |  |  | предметно – практическая деятельность – аппликация, лепка, рисование, рассматривание картин;  рисование натюрморта, эскиза поздравительной открытки;  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение. |
| **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи - 10 часов** | | | | | |
| Темы уроков в соответствии с учебником стр. 50 - 73 |  |  | 10 |  | предметно – практическая деятельность – аппликация, лепка, рисование, рассматривание картин;  рисование натюрморта, эскиза поздравительной открытки;  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение |
| **Обучение восприятию произведений искусства–8 часов** | | | | | |
| Темы уроков в соответствии с учебником стр. 74 - 87 |  |  |  | 8 | предметно – практическая деятельность – аппликация, лепка, рисование, рассматривание картин;  рисование натюрморта, эскиза поздравительной открытки;  слушание, рассказывание, наблюдение, сравнение |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы. | Кол-во часов |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Грибная поляна в лесу. Обрывная аппликация с дорисовыванием. | 1 |
| 2 | Беседа о художниках и их картинах. | 1 |
| 3 | Рисование с натуры, по памяти.Неваляшка. | 1 |
| 4 | Рисование осенних листьев. | 1 |
| 5 | Рисование веточки с листьями, освещённой солнцем. | 1 |
| 6 | Рисование веточки с листьями в тени. | 1 |
| 7 | Листья берёзы на солнце и в тени. Аппликация с дорисовыванием. | 1 |
| 8 | Рассматривание картин художников. | 1 |
| 9 | Рисование деревьев, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. | 1 |
| 10 | Рисование домиков, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. | 1 |
| 11 | Рисование пейзажа. Деревья и дома расположены близко и далеко. Дом стоит перед елью и загораживает её. | 1 |
| 12 | Рисование натюрморта. | 1 |
| 13 | Рисование портрета человека. | 1 |
| 14 | Дорисуй картинки. | 1 |
| 15 | Портрет моей подруги. Лепка и рисование. | 1 |
| 16 | Рисование своего автопортрета. | 1 |
| 17 | Рисование открытки. Напиши поздравление. | 1 |
| 18 | Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину. | 1 |
| 19 | Рисование богатыря. | 1 |
| 20 | Доброе, злое в сказках. | 1 |
| 21 | Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок. | 1 |
| 22 | Художники, которые рисуют море. | 1 |
| 23 | Рисование моря. | 1 |
| 24 | Беседа «Художники и скульпторы» | 1 |
| 25 | Лепка и рисование животных жарких стран. | 1 |
| 26 | Рисование зверей в зоопарке. Бегемот. | 1 |
| 27 | Насекомые. Стрекоза. Лепка. | 1 |
| 28 | Насекомые. Стрекоза. Рисование. | 1 |
| 29 | Беседа. Гжель. Народное искусство. | 1 |
| 30 | Роспись Гжель. | 1 |
| 31 | Беседа. Люди на улице города.18 | 1 |
| 32 | Рисунок по описанию. Улица города. | 1 |
| 33 | Беседа «Цветы лета» | 1 |
| 34 | Рисование венка из цветов и колосьев. | 1 |

**7. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю.Рау, М., «Просвещение», 2017 |
|  | 2 класс – «Изобразительное искусство», М.Ю.Рау, М., «Просвещение»,2017 |
|  | 3 класс – «Изобразительное искусство», М.Ю.Рау, М., «Просвещение»,2017 |
|  | 4 класс – «Изобразительное искусство», М.Ю.Рау, М., «Просвещение»,2017 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Рау М.Ю.,Овчинникова М.А.,Соловьёва Т.А. «Изобразительное искусство 1-4классы. Методические рекомендации».М., «Просвещение»,2016 |
|  | РауМ.Ю.,Зыкова М.А. «Образцы графических заданий и заготовок для выполнения обучающимися творческих заданий» М., «Просвещение». 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию. |
|  | Репродукции картин. |
|  | Рабочие альбомы. |
|  | Натуральные объекты. |
|  | Образцы рисунков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь; ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные, кусочек плотного картона либо пластика (5х5 см); матерчатые салфетки; стаканы для воды; подставки под кисти; пластилин; цветная бумага, картон, ножницы; клеёнка. |