****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Речевая практика»

1-4 класс

(АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Составитель РП:

Лютая О.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по речевой практике.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.
* совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.

**Задачи учебного предмета 1 класса:**

* обучение начальному речевому опыту;
* обучение построению устных высказываний.

**Задачи учебного предмета 2 класса:**

* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* формирование начальных представлений о культуре общения;
* расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом;
* воспитание нравственных навыков культурного поведения.

**Задачи учебного предмета 4 класса:**

* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
* расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.

**Образовательные технологии**: информационная, игровая, коммуникационная, здоровье сберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – тестирование.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета « Речевая практика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов завесь период составляет 270 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 66 часов (33 недели), 2-й класс – 68 часов (34 недели), 3-й класс – 68 часов (34 недели), 4-й класс – 68 часов (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речевая практика» составляет:

* для 1-х классов – 2часа;
* для 2-х классов – 2часа;
* для 3-х классов – 2часа;
* для 4-х классов – 2часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 270 часа |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают**:

**1 класс**

* положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

**3 класс**

* проявление эмоционального отклика изучаемый материал;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**4 класс**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Формирование базовых учебных действий**

 *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

 *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

 *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

 *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательныхситуацияхявляетсяпоказателемихсформированности.

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

**Минимальный:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя

**Достаточный:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
* отвечать на простые вопросы;
* знать элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**2 класс**

**Минимальный:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

**Достаточный:**

* выполнять инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**3 класс**

**Минимальный:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
* отвечать на вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

**Достаточный:**

* выполнять инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**4 класс**

**Минимальный:**

* выполнять простые устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы;
* применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

**Достаточный:**

* выполнять составные устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

**Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

**Дикция и выразительность речи**

Развитиеартикуляционноймоторики.Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимикиижестоввобщении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,…», «Можно …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**Повторение.**

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей**.**

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания**. «**Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение.Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,…», «Можно я …», «Разрешите…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо…имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо…»).

Замечание, извинение.Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником**.**

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**Повторение**

**3 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,…», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

**Повторение**

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Повторение**

1. **Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| Iчетверть | II четверть | III четверть | IVчетверть |
| **Школьная жизнь - 6 часов** |  |
| Давайте познакомимся! | 3 |  |  |  | игровая деятельностьпредметно – практическая деятельностьсловестно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная -картинки, изученные букв,. пиктограммы) |
| Готовимся к празднику |  | 3 |  |  |
| **Игры, игрушки - 6 часов** |
| В магазине игрушек |  | 3 |  |  |
| Новогодние чудеса |  | 3 |  |  |
| **Играем в сказку - 3 часов** |
| Р.н.с. «Теремок». | 3 |  |  |  |
| **Я дома - 6 часов** |
| Помощники |  |  | 3 |  |
| Спокойной ночи |  |  | 3 |  |
| **Я за порогом дома – 9 часов** |
| Дорога домой | 3 |  |  |  |
| Знакомство в гостях |  | 3 |  |  |
| Покупка школьных принадлежностей | 3 |  |  |  |
| **Я и мом товарищи - 6 часов** |
| Знакомство во дворе | 3 |  |  |  |
| Зимняя прогулка |  |  | 3 |  |
| **Повторение – часов – 6 часов**  |
| Речевые ситуации по пройденным темам  |  |  |  | 6 |
| Резервные уроки | 1 | 4 | 9 | 10 | Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обобщительные на конец и начало каждой четверти в соответствии с знаменательными и праздничными датами*(место уроков* *данных тем в**последовательности**уроков 3-й и 4 четвертей**определяется**учителем по**календарю, исходя из**необходимости**приблизить их к календарным датам 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)*  по рекомендуемым темам: «Надо.надо умываться…»«Я — пассажир» «Знаки-помощники»«Слушаем, рассказываем и сочиняем сказку»«Я в мире природы»«В гостях у леса» «Во саду ли в огороде» |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| Iчетверть | II четверть | III четверть | IVчетверть |
| **Школьная жизнь - 3 часа** |  |
| Добро пожаловать! | 3 |  |  |  | игровая деятельностьпредметно – практическая деятельностьсловестно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная -картинки, изученные букв,. пиктограммы) |
| **Игры детей - 3 часа** |
| История о лете | 3 |  |  |  |
| **Играем в сказку - 6 часов** |
| Три поросёнка | 3 |  |  |  |
| Красная шапочка |  | 3 |  |  |
| **Я дома - 3 часа** |
| С днём рождения! |  |  | 3 |  |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| Алло! Алло! |  | 3 |  |  |
| **Я и мом товарищи - 6 часов** |
| Расскажи мне о школе! | 3 |  |  |  |
| Дежурство | 3 |  |  |  |
| **Мир природы – 3 часа** |
| У меня есть щенок! |  |  | 3 |  |
| **Любимое занятие – 3 часа** |
| Я записался в кружок! |  | 3 |  |  |
| **Повторение – часов – 8 часов**  |
| Речевые ситуации по пройденным темам  |  |  |  | 7 |
| Тестирование |  |  | 1 | 1 |
| Резервные уроки | 1 | 7 | 13 | 8 | Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обощительные на конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами*(место уроков* *данных тем в**последовательности**уроков 3-й и 4 четвертей**определяется**учителем по**календарю, исходя из**необходимости**приблизить их к календарным датам новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)*  по рекомендуемым темам: «Пошли в столовую», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето» |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| Iчетверть | II четверть | III четверть | IVчетверть |
| **Школьная жизнь - 6 часов** |  |
| Снова в школу! | 3 |  |  |  | игровая деятельностьпредметно – практическая деятельностьсловестно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная -картинки, изученные букв,. пиктограммы) |
| В библиотеке | 3 |  |  |  |
| **Играем в сказку - 6 часов** |
| Сказки про Машу | 3 |  |  |  |
| Снегурочка |  |  | 3 |  |
| **Я дома – 3 часа** |
| Телефонный разговор |  | 3 |  |  |
| **Я за порогом дома – 6 часов** |
| Отправляюсь в магазин |  | 3 |  |  |
| Я - зритель |  | 3 |  |  |
| **Я и мом товарищи - 6 часов** |
| Мы собрались поиграть… | 3 |  |  |  |
| Весёлый праздник |  |  | 3 |  |
| **Мир природы – 6 часов** |
| Какая сегодня погода? |  | 3 |  |  |
| Учимся понимать животных |  |  | 3 |  |
| **Это я! – 3 часа** |
| Узнай меня! |  |  |  | 3 |
| **Повторение – часов –7часов**  |
| Речевые ситуации по пройденным темам  |  |  |  | 7 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резервные уроки | 3 | 3 | 10 | 5 | Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обощительные на конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами*(место уроков* *данных тем в**последовательности**уроков 3-й и 4 четвертей**определяется**учителем по**календарю, исходя из**необходимости**приблизить их к календарным датам новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)*  по рекомендуемым темам: «На приёме у врача», «Вспоминаем любимые сказки», «Телефонный разговор» |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть |
| **Играем в сказку - 3 часов** | игровая деятельностьпредметно – практическая деятельностьсловестно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная -картинки, изученные букв,. пиктограммы) |
| Делимся новостями | 3 |  |  |  |
| **Я дома - 9часов** |
| Я выбираю книгу | 3 |  |  |  |
| Петушок – Золотой гребешок | 3 |  |  |  |
| У телевизора |  | 3 |  |  |
| **Я за порогом дома – 9 часов** |
| Знаки - помощники |  | 3 |  |  |
| Приглашение |  | 3 |  |  |
| Поздравляю! |  |  | 3 |  |
| **Я и мом товарищи - 3 часа** |
| Задушевный разговор |  |  | 3 |  |
| **Я в мире природы – 3 часа** |
| В гостях у леса |  |  | 3 |  |
| **Мы писатели – 3 часа** |
| Сочиняем сказку |  |  |  | 3 |
| **Повторение – 6 часов**  |
| Речевые ситуации по пройденным темам  |  |  |  | 6 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резервные уроки | 6 | 6 | 10 | 6 | Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обощительные на конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами*(место уроков* *данных тем в**последовательности**уроков 3-й и 4 четвертей**определяется**учителем по**календарю, исходя из**необходимости**приблизить их к календарным датам новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)*  по рекомендуемым темам: «Подскажите, пожалуйста…», «Извините меня», «Вспоминаем любимые сказки», «Я - пассажир» |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1-3 |  Делимся новостями | 3 |
| 4-6 | Я выбираю книгу | 3 |
| 7-9 | Петушок – Золотой гребешок | 3 |
| 10-12 | У телевизора | 3 |
| 13-15 | Знаки – помощники | 3 |
| 16-18 | Приглашение | 3 |
| 19-21 | Поздравляю! | 3 |
| 22-24 | Задушевный разговор | 3 |
| 25-27 | В гостях у леса | 3 |
| 28-30 | Сочиняем сказку | 3 |
| 31-33 | Речевые ситуации по пройденным темам  | 3 |
| 34 | Тестирование | 1 |

1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, «Просвещение», 2018 |
|  | 2 класс – «Речевая практика», С.В. Комарова., «Просвещение», 2018 |
|  | 3 класс – «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | 4 класс «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2017 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | С.В. Комарова «Речевая практика 1- 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства**  |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
|  | Рабочие тетради на печатной основе. |
| **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку |