

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Окружающий мир»

1-4 класс

(начальное общее образование)

Составитель:

Лютая О.А., учитель начальных классов

первой квалификационной категории

1. **год**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Окружающий мир».

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 класс / первый год обучения** | |
| * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   . | *Регулятивные УУД*:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **2 класс / второй год обучения** | |
| * *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | *Регулятивные УУД:*   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.   *Коммуникативные УУД:*   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **3 класс / третий год обучения** | |
| * ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой. * Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми. | *Регулятивные УУД:*   * ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков   *Познавательные УУД*:   * ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов * использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; * проводить сравнение, сериацию, классификации; * строить объяснение в устной форме по предложенному плану; * использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов * использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. * *Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. |
| **4 класс/ четвертый год обучения** | |
| Будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. | *Регулятивные УУД. определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться *работать* по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  *Познавательные УУД:*  *-* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  -  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **1класс / первый год обучения** | |
| * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года. * оценивать правильность поведения людей в природе; | название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;  -названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);  - государственную символику России;  - первый куплет и припев гимна России;  - виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);  - правила поведения в городе во время экскурсии;  - что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);  - название органов чувств и их функции;  - названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);  - основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;  - названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);  - название каждого времени года и их последовательность;  - основные признаки времен года;  - правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.  -соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;  ***-Соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.***  -проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;  -различать объекты природы и изделия человека;  -различать объекты живой и неживой природы;  -различать части растений, отображать их в рисунке;  -приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);  -приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей),раскрывать особенности их внешнего вида;  -приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;  -приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;  -приводить примеры съедобных грибов своего края;  -приводить примеры ядовитых ягод своего края;  -ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;  -называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь),главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательностьКремля (Спасская башня). |
| **2 класс / второй год обучения** | |
| * характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; * обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света  на смену времен года, растительный и животный мир); * объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; * демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  на моделях; * сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные); * сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; * называть признаки, отличающие домашних животных от диких; * характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; * характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; * ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; * наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; * на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; * выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); * использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; * понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); * находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника. * оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; * называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; * различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); * ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка) * описывать достопримечательности Московского Кремля; * использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России). * понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения. | * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; * проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; * использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; * оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах. |
| **3 класс / третий год обучения** | |
| • характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;  • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  • определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;  • сравнивать и различать формы земной поверхности;  • находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  • моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  • называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  • находить на физической карте разные водоемы и определять их название;  • характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  • ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;  • приводить примеры веществ;  • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • сравнивать свойства воды и воздуха;  • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  • характеризовать кругооборот воды в природе;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;  • различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  • проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  • характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  • называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и родного края;  • называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России и родного края;  • понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  • использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации. | * самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;   • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;  • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  • выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  ***В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:***  • описывать достопримечательности Московского Кремля;  • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  • находить место изученного события на ленте времени;  • находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;  • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца», родного края;  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  • соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  • находить на ленте времени место изученного исторического события;  • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;  • использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).  ***В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:***  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;  • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  • соблюдать правила безопасного поведения в гололед;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе |
| **4 класс / четвертый год обучения** | |
| * характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; * обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света  на смену времен года, растительный и животный мир); * объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; * демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; * сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные); * сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; * называть признаки, отличающие домашних животных от диких; * характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; * характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; * ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; * наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; * на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; * выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); * использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; * понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); * находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника * вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений; | * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * **В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:** * оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; * называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; * различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); * ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка) * описывать достопримечательности Московского Кремля; * использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России). * ***Обучающиеся получат возможность научиться:*** * различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; * проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; * использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; * оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах*.* * **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:** * понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения. * ***Обучающиеся получат возможность научиться:*** * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; * выполнять правила безопасного поведения в природе*.* * ***Соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.*** |

**2. Содержание программы**

**Первый год обучения / 1 класс (66 часов)**

1. **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

1. **Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

1. **Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия

осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Региональный компонент: «Разнообразие растительного и животного мира родного края», «Смена времён года в нашем крае», «Лекарственные растения нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы».**

1. **Наша родина – Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края.

**Региональный компонент: «Экскурсия по школе», «Труд земляков», «Достопримечательности родного края», «Областная символика», «Красная книга Тюменской области.**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома в школу и обратно. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Один дома. Правила поведения во время зимних игр (тонкий лёд. Игра в снежки, сыпучесть зимнего снега, снег не съедобен).

Ознакомление с внешним видом распространённых шляпочных съедобных грибов. Основное правило сбора грибов.

Правила поведения во время сбора лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

**Второй год обучения / 2 класс (68 часов)**

1. **Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)**

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник: Оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, Словарик, Толковый словарь.

Общение со старшими и сверстниками как основной источник получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

*Практические работы, экскурсии:*ознакомление учащихся с двумя-тремя книгами из нового учебного комплекта по окружающему миру и условными обозначениями в них. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсии на школьный учебно-опытный участок, в школьную библиотеку на тему: «Книги — наши друзья».

1. **Планеты и звезды (5 ч)**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Планеты. Солнце — ближайшая к планете Земля звезда. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете.

1. **Неживая и живая природа Земли (2 часа)**

Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

1. **Свойства воздуха и воды (4 ч)**

Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи, способность передавать звук).

Вода и ее свойства (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, текучесть, вода как растворитель). Роль воды в

природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

*Практические работы:*обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрование воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

1. **Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)**

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист. Дыхание и питание растений.

1. **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (11 часов)**

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство родного края (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

1. **Грибы (4 часа)**

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

1. **Животные (8 часов)**

Животные Земли. Разнообразие животных, особенности внешнего вида, питания, условия жизни (насекомые, рыбы, птицы, звери). Защитные приспособления у животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своего края.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:*опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.

1. **Человек и животные (6 часов)**

Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для младших школьников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник, заказник родного края.

1. **Человек разумный — часть природы (6 ч)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Внешность человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. Режим дня школьника. Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. Правила организации домашней учебной работы.

1. **Как уберечь себя от беды? (5часов)**

Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:*составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

1. **В родном краю (7 ч**)

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к старшим в семье или к их памяти (ветеранам Великой Отечественной войны). Обязанности ребенка в семье. Правила безопасного поведения дома. Безопасность маршрута в школу и домой.

*Практические работы:*общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники: 9 мая — День Победы; 12 декабря — памятная дата —День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные достопримечательности. Человек — строитель города (села, деревни). Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:*по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.

**Третий год обучения / 3 класс (68 часов)**

**1.Планета, на которой мы живём (14 ч.)**

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий).

**2.Неживая природа (29 ч)**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

**3.Взаимосвязь неживой и живой природы (3 ч)**

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

**4.Природные сообщества (16 ч)**

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

**5.Наша страна Россия (6 ч)**

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

**Содержание программы**

**Четвёртый год обучения / 4 класс (68 часов)**

**Человек и природа (47ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (21ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядности (вера в приметы). Современные сезонные праздники – день традициями, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К.Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, момент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических республик).

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1класс / первый год обучения** | | | |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч.)** | | | |
| **1** | 1 | Где живёт семья Ивановых (с. 3-5) | 1 |
| 2 | 2 | Где живёт семья Ивановых (с. 3-5) | 1 |
| 3 | 3 | Мы познаём мир (с.6-7) | 1 |
| 4 | 4 | Мы познаём мир  (с.6-7) Экскурсия по школе.(РК) | 1 |
| 5 | 5 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств (с.8-9) | 1 |
| 6 | 6 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств (с.8-9) | 1 |
| 7 | 7 | Что нас окружает  (с. 10-11) | 1 |
| 8 | 8 | Что нас окружает  (с. 10-11) | 1 |
| **Живая природа (10 ч.)** | | | |
| 9 | 1 | Животные – часть природы (с. 12-13). Разнообразие животного мира родного края (РК). | 1 |
| 10 | 2 | Дикие и домашние животные (с. 14-15) | 1 |
| 11 | 3 | Дикие и домашние животные (с. 14-15) | 1 |
| 12 | 4 | Насекомые – часть природы (с. 16-17) | 1 |
| 13 | 5 | Насекомые – часть природы (с. 16-17). **Насекомые родного края (РК).** | 1 |
| 14 | 6 | Растения – часть живой природы (с. 18-19). | 1 |
| 15 | 7 | Растения – часть живой природы (с. 18-19). **Разнообразие растительного мира родного края (РК).** | 1 |
| 16 | 8 | Что общего у трав, кустарников и деревьев (с. 20-21) | 1 |
| 17 | 9 | Как растения расселяются на новые места (с. 22-23) | 1 |
| 18 | 10 | Разность и ее значение | 1 |
| **Природа и её сезонные изменения (38 ч.)** | | | |
| 19 | 1 | Природа и её сезонные изменения (с. 24-25). Смена времён года в родном крае (РК). | 1 |
| 20 | 2 | Жизнь растений осенью (с. 26-27) | 1 |
| 21 | 3 | Жизнь растений осенью (с. 26-27) | 1 |
| 22 | 4 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30-31). **Труд земляков (РК).** | 1 |
| 23 | 5 | Как животные готовятся к зиме (с. 30-31). | 1 |
| 24 | 6 | Пришла зима  (с. 32-33) | 1 |
| 25 | 7 | Пришла зима  (с. 32-33) | 1 |
| 26 | 8 | Снежные загадки  (с. 34-35) | 1 |
| 27 | 9 | Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37) | 1 |
| 28 | 10 | Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37) | 1 |
| 29 | 11 | Как помочь птицам зимой (с. 38-39) | 1 |
| 30 | 12 | **Учимся различать деревья и кустарники зимой (РК).** | 1 |
| 31 | 13 | Труд людей зимой. | 1 |
| 32 | 14 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?  (с. 40-41) | 1 |
| 33 | 15 | Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42-43) | 1 |
| 34 | 16 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 |
| 35 | 17 | **Учимся различать деревья и кустарники родного края зимой (РК)** | 1 |
| 36 | 18 | **Труд людей зимой (РК).** | 1 |
| 37 | 19 | Пришла весна. | 1 |
| 38 | 20 | Пришла весна. | 1 |
| 39 | 21 | Какие растения весной цвести торопятся (с.48-49) | 1 |
| 40 | 22 | Какие растения весной цвести торопятся (с.48-49) | 1 |
| 41 | 23 | Как животные весну встречают (с. 50-51) | 1 |
| 42 | 24 | Как животные весну встречают (с. 50-51) | 1 |
| 43 | 25 | Про больших и маленьких (с. 52-53) | 1 |
| 44 | 26 | Лето пришло (с. 54-55) | 1 |
| 45 | 27 | Лето пришло (с. 54-55) | 1 |
| 46 | 28 | В лес по ягоды пойдём (с. 56-57) | 1 |
| 47 | 29 | В лес по ягоды пойдём (с. 56-57) | 1 |
| 48 | 30 | С лукошком за грибами (с. 58-59) | 1 |
| 49 | 31 | С лукошком за грибами (с. 58-59) **Съедобные и несъедобные грибы нашего края (РК).** | 1 |
| 50 | 32 | Зелёная аптека  (с. 60-61) | 1 |
| 51 | 33 | Зелёная аптека (с. 60-61). **Лекарственные растения нашего края (РК)** | 1 |
| 52 | 34 | Природа и мы (с. 62-63) | 1 |
| 53 | 35 | Природа и мы (с. 62-63) | 1 |
| 54 | 36 | Природа и мы (с. 62-63) | 1 |
| 55 | 37 | Красная книга. | 1 |
| 56 | 38 | Красная книга. **Красная книга Тюменской области (РК)** | 1 |
| **Наша родина – Россия (10 ч)** | | | |
| 57 | 1 | Родной край. | 1 |
| 58 | 2 | Наша родина – Россия (с. 64-65) | 1 |
| 59 | 3 | Государственная символика (с. 66-67) | 1 |
| 60 | 4 | Государственная символика (с. 66-67)  **Областная символика (РК)** | 1 |
| 61 | 5 | Москва – столица нашего государства (с. 68-71) | 1 |
| 62 | 6 | Москва – столица нашего государства (с. 68-71) | 1 |
| 63 | 7 | Москва – столица нашего государства (с. 68-71) | 1 |
| 64 | 8 | Экскурсия в город (с. 72-73) | 1 |
| 65 | 9 | Экскурсия в город (с. 72-73) | 1 |
| 66 | 10 | Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77) | 1 |
| **Тематическое планирование**  **2 класс / второй год обучения** | | | |
| **Название блока / раздела / модуля** | **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 |
| 2 | 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | 1 |
| 3 | 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | 1 |
| 4 | 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 |
| 5 | 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 |
| 6 | 6 | Опыт и наблюдение. | 1 |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | |
| 7 | 1 | Земля. Модель Земли. | 1 |
| 8 | 2 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 |
| 9 | 3 | Звёзды и созвездия | 1 |
| 10 | 4 | Планеты | 1 |
| 11 | 5 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | |
| 12 | 1 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 |
| 13 | 2 | Условия жизни на планете Земля | 1 |
| **Свойство воздуха и воды (4 часа)** | | | |
| 14 | 1 | Свойство воздуха | 1 |
| 15 | 2 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |
| 16 | 3 | Вода и её свойства | 1 |
| 17 | 4 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | 1 |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)** | | | |
| 18 | 1 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 |
| 19 | 2 | Корень, стебель и лист. | 1 |
| 20 | 3 | Питание растений | 1 |
| 21 | 4 | Питание растений | 1 |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (11 часов)** | | | |
| 22-23 | 1-2 | Для чего люди выращивают культурные растения? Рег.комп. | 2 |
| 24-25 | 3-4 | Какие части культурных растений используют люди? | 2 |
| 26 | 5 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 |
| 27 | 6 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 |
| 28-29 | 7-8 | Растения сада | 2 |
| 30 | 9 | Сколько живут растения? | 1 |
| 31 | 10 | Размножение растений своими частями. | 1 |
| 32 | 11 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 |
| **Грибы (4 часа)** | | | |
| 33 | 1 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |
| 34-35 | 2-3 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 2 |
| 36 | 4 | Как правильно собирать грибы? | 1 |
| **Животные (8 часов)** | | | |
| 37 | 1 | Разнообразие животных. | 1 |
| 38 | 2 | Животные родного края –рег.комп. | 1 |
| 39 | 3 | Насекомые. | 1 |
| 40 | 4 | Насекомые родного края | 1 |
| 41 | 5 | Рыбы. | 1 |
| 42 | 6 | Земноводные. рег.комп. | 1 |
| 43 | 7 | Пресмыкающиеся | 1 |
| 44 | 8 | Птицы. рег. комп. | 1 |
| **Человек и животные (6 часов)** | | | |
| 45 | 1 | Домашние животные | 1 |
| 46 | 2 | Живой уголок | 1 |
| 47 | 3 | **Урок-экскурсия на станцию юннатов. Живой урок в музей.**  **РК – экскурсия в Ялуторовск** | 1 |
| 48 | 4 | Значение диких животных | 1 |
| 49 | 5 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 |
| 50 | 6 | Заповедники или заказники родного края - рег.комп. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 |
| **Человек разумный – часть природы (6 часов)** | | | |
| 51 | 1 | Какое значение имеет природа для человека? | 1 |
| 52 | 2 | Живое существо | 1 |
| 53 | 3 | Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества. | 1 |
| 54 | 4 | Какие условия необходимы для жизни на Земле? Здоровье | 1 |
| 55 | 5 | Режим питания  Полезная пища  Разнообразная пища | 1 |
| 56 | 6 | От кого зависит твой режим дня? Обобщение знаний | 1 |
| **Как уберечь себя от беды?(5часов)** | | | |
| 57 | 1 | Чистота – залог здоровья | 1 |
| 58 | 2 | Берегись простуды! | 1 |
| 59 | 3 | **Твоя безопасность на улице**  **Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.** | 1 |
| 60 | 4 | Твоя безопасность дома | 1 |
| 61 | 5 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | 1 |
| **В родном краю (7часов)** | | | |
| 62 | 1 | Имя города, села, посёлка - рег.комп. | 1 |
| 63 | 2 | История Московского Кремля. | 1 |
| 64 | 3 | Экскурсия в город | 1 |
| 65 | 4 | Общий дедушка | 1 |
| 66 | 5 | День победы | 1 |
| 67 | 6 | День Конституции | 1 |
| 68 | 7 | Обобщение по теме «В родном краю!  **Рег.компонент** | 1 |
| **3 класс / третий год обучения** | | | |
| **№ п/п** | | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.Планета, на которой мы живём (14 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | Изображение Земли на глобусе | 1 |
| 2 | 2 | Наш мир знакомый и загадочный. | 1 |
| 3 | 3 | Глобус – модель земного шара. Практическая работа. | 1 |
| 4 | 4 | Материки и океаны на глобусе | 1 |
| 5 | 5 | Формы поверхности Земли, родного края. | 1 |
| 6 | 6 | Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» | 1 |
| 7 | 7 | Учимся читать карту. Родной край на глобусе и карте. | 1 |
| 8 | 8 | План местности | 1 |
| 9 | 9 | Холмы и овраги | 1 |
| 10 | 10 | Стороны горизонта | 1 |
| 11 | 11 | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
| 12 | 12 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | 1 |
| 13 | 13 | Изображение Земли на глобусе и карте. | 1 |
| 14 | 14 | Ориентирование на местности (урок-соревнование) | 1 |
| **2.Неживая природа (30 ч)** | | | |
| 15 | 1 | Из чего все на свете Тела, вещества, частицы | 1 |
| 16 | 2 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 |
| 17 | 3 | Вода и её свойства | 1 |
| 18 | 4 | Вода – необыкновенное вещество | 1 |
| 19 | 5 | Термометр и его устройство. | 1 |
| 20 | 6 | Свойства воды в твёрдом состоянии | 1 |
| 21 | 7 | Свойства воды в жидком состоянии | 1 |
| 22 | 8 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |
| 23 | 9 | **Чудесные превращения воды в природе** Круговорот воды в природе. | 1 |
| 24 | 10 | Туман и облака | 1 |
| 25 | 11 | Осадки | 1 |
| 26 | 12 | Вода – растворитель (3 заседание клуба) | 1 |
| 27 | 13 | Растворы в природе | 1 |
| 28 | 14 | Почему воду надо беречь? *Проверочная работа* | 1 |
| 29 | 15 | **Воздух и его свойства**  Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
| 30 | 16 | Воздух – это смесь газов | 1 |
| 31 | 17 | Свойства воздуха. (заседание клуба) | 1 |
| 32 | 18 | Свойства воздуха. (заседание клуба) | 1 |
| 33 | 19 | **Движение воздуха**  Температура воздуха | 1 |
| 34 | 20 | Ветер. | 1 |
| 35 | 21 | Что такое погода? **Наблюдение за погодой родного края.** | 1 |
| 36 | 22 | Заключительный урок. Вода и воздух | 1 |
| 37 | 23 | Заключительный урок. Вода и воздух | 1 |
| 38 | 24 | **Тайны недр**  Горные породы. | 1 |
| 39 | 25 | Разрушение горных пород | 1 |
| 40 | 26 | Что такое минералы? | 1 |
| 41 | 27 | Полезные ископаемые. **Природные богатства родного края.** | 1 |
| 42 | 28 | Свойства полезных ископаемых | 1 |
| 43 | 29 | Почему надо беречь полезные ископаемые. | 1 |
| 44 | 30 | Обобщение по теме "Тайны недр Земли" | 1 |
| **3.Взаимосвязь неживой и живой природы (3 ч)** | | | |
| 45 | 1 | Почва | 1 |
| 46 | 2 | Как образуется почва | 1 |
| 47 | 3 | Почва и ее состав. (заседание клуба) | 1 |
| **4.Природные сообщества (15 ч)** | | | |
| 48 | 1 | **Природные сообщества**  Лес и его обитатели | 1 |
| 49 | 2 | Лес и его обитатели | 1 |
| 50 | 3 | Луг и его обитатели | 1 |
| 51 | 4 | Поле и его обитатели | 1 |
| 52 | 5 | Пресный водоем и его обитатели | 1 |
| 53 | 6 | Пресный водоем и его **обитатели** | 1 |
| 54 | 7 | Болото и его обитатели | 1 |
| 55 | 8 | **Человек и природные сообщества**  Значение лесов | 1 |
| 56 | 9 | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | 1 |
| 57 | 10 | Луг и человек | 1 |
| 58 | 11 | Надо ли охранять болота? | 1 |
| 59 | 12 | Дары рек и озер | 1 |
| 60 | 13 | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) | 1 |
| 61 | 14 | Человек – защитник природы. **Природные сообщества родного края.** | 1 |
| 62 | 15 | Природа будет жить! **Посильное участие в охране природы родного края.** Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | 1 |
| **5.Наша страна Россия (6 ч)** | | | |
| 63 | 1 | **Путешествие в прошлое** Лента времени | 1 |
| 64 | 2 | Золотое кольцо России | 1 |
| 65 | 3 | Золотое кольцо России | 1 |
| 66 | 4 | Путешествие по Санкт –Петербургу | 1 |
| 67 | 5 | Достопримечательности родного края | 1 |
| 68 | 6 | Обобщение по теме "Путешествие в прошлое". Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| **Тематическое планирование**  **4 класс / четвёртый год обучения** | | | |
| **№ п/п** | | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Человек и природа (47 ч)** | | | |
| 1 | 1 | Солнечная система. **Экология** | 1 |
| 2 | 2 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 |
| 3 | 3 | Природные зоны нашей страны. **Экология.** | 1 |
| 4 | 4 | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
| 5 | 5 | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | 1 |
| 6 | 6 | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 |
| 7 | 7 | Тундра. | 1 |
| 8 | 8 | Тундра и человек. | 1 |
| 9 | 9 | Зона лесов. Растения зоны лесов. **Экология.** | 1 |
| 10 | 10 | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. **Экология.** | 1 |
| 11 | 11 | Зона степей. **Экология.** | 1 |
| 12 | 12 | Степь и человек. **Экология.** | 1 |
| 13 | 13 | Зона пустынь. | 1 |
| 14 | 14 | Жизнь человека в пустыне. | 1 |
| 15 | 15 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 |
| 16 | 16 | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 1 |
| 17 | 17 | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)  **Рег.ком.** | 1 |
| 18 | 18 | Твой родной край. **Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 19 | 19 | Московское время. | 1 |
| 20 | 20 | Карта твоего края. **Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 21 | 21 | Поверхность и водоемы твоего края. **Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 22 | 22 | А что можешь сделать ты?  - урок-игра | 1 |
| 23 | 23 | Полезные ископаемые твоего края.  .**Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 24 | 24 | Растения твоего края.  .**Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 25 | 25 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.  **Рег.ком.** | 1 |
| 26 | 26 | Народные промыслы твоего края.  **Рег.ком.** | 1 |
| 27 | 27 | Заповедные места твоего края.  **Рег.ком. Экология.** | 1 |
| 28 | 28 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  **Рег.ком.**  (Готовимся  к олимпиаде.) | 1 |
| 29 | 29 | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)  **ОБЖ** | 1 |
| 30 | 30 | Путешествие в мир клеток. | 1 |
| 31 | 31 | Самый большой орган чувств. | 1 |
| 32 | 32 | Как человек двигается. **ОБЖ** | 1 |
| 33 | 33 | Пищеварительная система. **ОБЖ** | 1 |
| 34 | 34 | Система кровообращения. **ОБЖ** | 1 |
| 35 | 35 | Познакомимся с дыхательной системой. **ОБЖ** | 1 |
| 36 | 36 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. **ОБЖ** | 1 |
| 37 | 37 | Как почки удаляют из организма вредные вещества. **ОБЖ** | 1 |
| 38 | 38 | Нервная система человека. **ОБЖ** | 1 |
| 39 | 39 | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | 1 |
| 40 | 40 | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 |
| 41 | 41 | Высуни язык и скажи: «А». | 1 |
| 42 | 42 | «Взгляд» на глаз. **ОБЖ** | 1 |
| 43 | 43 | Ухо не только орган слуха. **ОБЖ** | 1 |
| 44 | 44 | Ухо – орган равновесия. **ОБЖ** | 1 |
| 45 | 45 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 |
| 46 | 46 | Советы врача. | 1 |
| 47 | 47 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
| **Человек и общество (21 ч)** | | | |
| 48 | 1 | Древние славяне. | 1 |
| 49 | 2 | Древняя Русь. | 1 |
| 50 | 3 | Крещение Руси. | 1 |
| 51 | 4 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 |
| 52 | 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |
| 53 | 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 |
| 54 | 7 | Обобщение по теме «Древние славяне».  Контрольный урок. | 1 |
| 55 | 8 | Границы России. | 1 |
| 56 | 9 | Границы России. | 1 |
| 57 | 10 | Соединенные штаты Америки (США). | 1 |
| 58 | 11 | Великобритания. | 1 |
| 59 | 12 | Франция. | 1 |
| 60 | 13 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
| 61 | 14 | День народного единства. | 1 |
| 62 | 15 | Москва: память о войне 1812 года. | 1 |
| 63 | 16 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 |
| 64 | 17 | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |
| 65 | 18 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | 1 |
| 66 | 19 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 |
| 67 | 20 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 |
| 68 | 21 | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или  экскурсия в краеведческий музей. | 1 |