

**Рабочая программа**

по учебному предмету

английский язык

начальное общее образование

Составитель рабочей программы:

Шаляпина О.А.

учитель английского языка

2020

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| **2,3,4 класс** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **2 класс** | |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение** | |
| * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; * составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | * решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; * составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); * решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; * запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; * задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. |
| **Аудирование** | |
| * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. | * понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. |
| **Чтение** | |
| * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; * овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. | * читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. |
| **Письмо** | |
| * списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; * писать краткое поздравление с опорой на образец; * записывать отдельные слова, предложения по модели; * выписывать предложения из текста. | * охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; * придумывать и записывать собственные предложения; * составлять план устного высказывания. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * отличать буквы от знаков транскрипции. | * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * произносить все звуки английского алфавита; * различать на слух звуки английского и русского алфавита. | * соблюдать интонацию перечисления; * читать изучаемые слова по транскрипции; * грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| * употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; * употреблять правильный порядок слов в предложении; * употреблять единственное и множественное число. | * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| **3 класс** | |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение** | |
| * осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. * порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; * приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; * прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; * описывать человека, животное, предмет, картину; * рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. | * представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; * просить о помощи или предложить свою помощь; * запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; * приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; * обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. |
| **Аудирование** | |
| * понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; * понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; * понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; * полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. | * догадываться о значении некоторых слов по контексту; * догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; * «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; * переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. |
| **Чтение** | |
| * выразительно читать вслух; * читать про себя с целью: * понимать основное содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; * находить необходимую (интересующую) информацию (приемы поискового чтения). | * читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных   и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;   * читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
| **Письмо** | |
| * писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; * составлять и записывать план прочитанного; * составлять и записывать рассказ на определенную тему; * списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * составлять подписи к картинкам. | * письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); * составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; * писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * отличать буквы от знаков транскрипции. * применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). | * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * произносить все звуки английского алфавита; * различать на слух звуки английского и русского алфавита. | * соблюдать интонацию перечисления; * читать изучаемые слова по транскрипции; * грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. * адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; * различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). * узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). * узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| * употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; * употреблять правильный порядок слов в предложении; * употреблять единственное и множественное число. | * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| **4 класс** | |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** | |
| * находить на карте страны изучаемого языка и континенты; * узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; * понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; * узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. | * сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; * сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; * представить реалии своей страны средствами английского языка; * познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение** | |
| * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). | * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * выражать отношение к прочитанному/услышанному. |
| **Аудирование** | |
| Понимать на слух:   * речь учителя во время ведения урока; * связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * выказывания одноклассников; * небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста;   вербально или не вербально реагировать на услышанное. | * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Чтение** | |
| Читать:   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); * с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по: * знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; * аналогии с родным языком; * конверсии; * контексту; * иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. | * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять: * главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; * хронологический/логический порядок предложений; * причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; * читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: * делать выводы из прочитанного; * выражать собственное мнение по поводу прочитанного; * выражать суждение относительно поступков героев; * соотносить события в тексте с личным опытом. |
| **Письмо** | |
| * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); * писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. | * писать русские имена и фамилии по-английски; * писать записки друзьям; * составлять правила поведения/инструкции; * заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; * в личных письмах запрашивать интересующую информацию; * писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); * правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * читать слова по транскрипции; * пользоваться английским алфавитом; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). | * писать транскрипционные знаки; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * использовать словарь для уточнения написания слова. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. | * распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. | * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать части речи по определённым признакам; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования; * догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;  • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;  • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |

1. **Содержание учебного предмета**

**2 класс, 68 часов**

*Раздел 1. Твои новые друзья (9 ч)*

Имена детей из англоязычных стран, речевой этикет: знакомство. Название англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте. Поведенческий этикет: прощание. Знакомство с песенкой об английском алфавите. Общее знакомство с английский алфавитом. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление в речи структур: I am (I'm) … What is your name? My name is … Where are you from? I’m from… How old are you? I’m (seven). What is her/his name? Her/his name is … How old is he/she? He/she is

(eight). Nice to meet you. Where is he/she from? He/ she is from…

*Раздел 2. Мои любимые игрушки (8 ч)*

Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита.

Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование в речи структур: How are you? – I’m fine, thank you/thanks. Have you got …? Yes, I have. No, I have not / haven’t. Yes, I have (I‘ve) got … No, I have not

(haven’t got) … Has he/she got a …? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn’t). How many … have you got? See you! How many has he/she got?

Множественное число существительных. Числительные nine, ten. Диалоги по теме «Игрушки».

*Раздел 3. Цветной мир вокруг меня (8 ч)*

Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Чтение слов, словосочетаний и предложений. Обучение орфографии. Буквы Uu, Yy, Vv, Ww, Xx, Zz. Использование в речи структур: What have you got? What has he/she got? Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn’t. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren’t). What colour is? Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов. Определенный артикль ―the. Рассказ о себе

(монолог). Тексты ―Nice to meet you. ―We can see a Bear and a Monkey, ―My planet. Стихотворения ―What Colour? , ―I like this but you like that.

Проект: «Фантастическая планета».

*Раздел 4. Добро пожаловать (6 ч)*

Составление электронного сообщения. Интерьер комнат во дворце. Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Рождественская песня ―Jingle bells. Празднование Нового года. Новогодняя открытка. Повторение. Необычные дома. Новогодние и рождественские открытки. Использование в речи структур: It is (on)… Is it (on)…? – Yes, it is.

/ No, it isn’t. They are (on) … Are they (on)? – Yes, they are. / No, they aren’t. Merry Christmas! Where is.. ? Sorry. Happy New Year! Where are? Of course.

Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. Тексты ―On the plane, ―Merry Christmas!, ―Happy New Year!

Проект «Новогодняя или рождественская поздравительная открытка».

*Раздел 5. Удивительная семья (12 ч)*

Повторение: новогодние и рождественские открытки, флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Процедура контроля в аэропорту. Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Анкета о себе и своей семье.

Использование в речи структур: This is … Is this …? – Yes, it is. /No, it isn’t. Who is (who‘s) that? He/she is … He/she is not (isn’t)… What is your phone number? Is he/she …? – Yes, he/she is. No, he/she isn’t. I am (I’m) a … Are you a …? – Yes, I am. / No, I’m not. He/she is a … Is he/she a …? – Yes, he/she is. No, he/she isn’t. What is (what‘s) your/his/her job? Let’s … There is … What about? There are… Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных businessman-businessmen, policeman-policemen. Обобщение форм глагола ―to be, множественное число существительных: secretary-secretaries. Тексты ―Where are they?, ―Who is that and what is that?, ―Where is my son?, ―Are you a doctor?, ―My family and my friends, ―Who is that?,

текст о самом необычном домашнем питомце. Стихотворения ―My family, ―My son and My daughter.

*Раздел 6. Любимая школа (8 ч)*

Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта. Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса. Современная австралийская школа: интерьер класса. Использование структур: Is there …? Yes, there is … No, there isn’t. Are there …? Yes, there are … No, there aren’t. Here you are. I/he/she can … Can you/he/she…? Yes, I/he/she can, No, I/he/she cannot/can’t. What can you/he/she do? Тексты ―A school in Australia, ―A school for princes and princesses, ―Doctor New and his Robot, ―He can read! текст об английских школах, письма ребят из разных стран.

*Раздел 7. Играем и путешествуем (10 ч)*

Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Игры детей в Великобритании. Брайтон - популярный английский курорт. Крупнейшие города США и Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон. Достопримечательности Лондона, Букингемский дворец и Тауэр, река Темза. Английская королевская семья. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I. Структуры: Can we/they…? Yes, we/they can. No, we/they can’t. I like/want to play… Do you/we/they like/want to play …? Yes, I/we/they do. What games do you/we/they like/want to play…? I don’t like/want to play….He/she likes/wants to play… Does he/she like/want to play …? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t. Глагол go с предлогами to и by go to London, go by car/plane/train/ship. What does he/she like/want to do…? What doesn’t he/she like/want to do? Сообщения ребят в интернет-форуме. Тексты ―Now they can play football, ―Alice and Sandra, ―What games do you want to play?, ―We love games, ―Swim and bike, ―Great Britain or America?, ―Our holidays.

Повторение пройденного материала, включающее аудирование, говорение и чтение.

*Раздел 8. Домашнее чтение (7 ч)*

Чтение, перевод и работа с текстом сказок ―Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit, ―The Frog Prince, ―Winnie-the-Pooh visits a friend and gets stuck

**3 класс, 68 часов**

*Раздел 1: “Кто это?” (9 часов)*

Части тела. Поиски Топси. Счет до 19. Розыски пиратов. Музей детства. Знакомство с Джоном Конаком. Песенка Alouette. Символы Англии и Америки. Семья Сэма. Проект “My Friend”

*Раздел 2: “Нет места лучше дома” (8 часов)*

В гостях у привидений. Предметы мебели. В гостях у Роми и Рика. Предлоги местонахождения. Притяжательные местоимения. Виндзорский замок. Проект “My House”.

*Раздел 3: “Счастливая школа” (9 часов)*

Книжная страна. Дни недели. Школьные предметы и расписание. Школа для котят. Настоящее продолженное время. Музей детства. Проект «Любимая школа»

*Раздел 4: “Счастливого Дня Рождения” (5 часов)*

День рождения Глории. Вечеринка друзей. В продуктовом магазине. Здоровая еда. Празднование дня рождения. Проект “My birthday’. Традиции Рождества.

*Раздел 5: “Давайте поможем планете” (9 часов)*

Национальные парки. Планета Снейки. Организация Гринпис. Прошедшее длительное время. Всемирный фонд дикой природы. Волшебная природа. Животные – символы

*Раздел 6: “Time and seasons” (10 часов)*

Времена и Месяцы года. Степени сравнения прилагательных. Английские детские сказки “The three Billy Goats Gruff”и “The gingerbread man”. Порядковые числительные. Прошедшее время. Английский завтрак. Спряжение неправильных глаголов. Режим дня Фокси.

*Раздел 7: “Let’s have fun” (18 часов)*

Будущее время. Сопоставление времен. Объявление пиратов. Театр кошек Куклачева. Уголок дедушки Дурова. Парк Развлечений. Игра “A big Treasure Hunting”

**4 класс, 68 часов**

*Раздел 1 «Из Британии с любовью»: (10 часов)* Великобритания и Северная Ирландия. Известные люди Великобритании, Культура и спорт в России. Символы Британии, Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Детский музей «Эврика» в Англии. Мои любимые виды Лондона. Контрольная работа по теме: «Из Британии с любовью». Домашнее чтение. «Феи и Духи» (Часть1). Домашнее чтение. «Феи и Духи». (Часть 2)

*Раздел 2 «Какая погода?»:* (9 часов) Прогноз погоды. Чтение. Простое завершенное время. Простое завершенное время. Сказочные персонажи Англии и Америки. Мой любимый сказочный персонаж. Контрольная работа по теме: «Какая погода?». Домашнее чтение. «Эльфы и обувных дел мастер» (часть 1). Домашнее чтение. «Эльфы и обувных дел мастер» (часть 2)

*Раздел 3 «В мире животных»:* (9 часов) Символы Уэльса. Фантастические животные. Простое завершённое время. Вопросительная форма.. Басня. Чтение. Старый московский цирк. Детский зоопарк в Нью-Йорке. Проверочная работа по теме: «Животный мир». Домашнее чтение. «Как медведь потерял свой хвост» (часть 1). Домашнее чтение. « Как медведь потерял свой хвост» (часть 2)

*Раздел 4 «Давайте веселиться в США»:* (9 часов) День Благодарения в США. Вашингтон и его достопримечательности. Голливуд и его история. Третья форма глагола. Рождество в США. Контрольная работа по теме: «Повеселимся в США» Мой любимый праздник. Домашнее чтение «Поль Баньян» (часть 1) Домашнее чтение «Поль Баньян» (часть 2)

*Раздел 5 «Так много стран, так много обычаев»:* (11 часов) День матери и день отца. День посадки дерева. Британские и американские обычаи. Традиционная британская еда. Масленица в России. Танцы вокруг шеста. Британские традиции. Урок чтения «How the whale got his throat?” Моя семья любит праздники! Контрольная работа по теме: «Так много стран, так много традиций». Домашнее чтение «Дик Уиттингтон» ( часть 1)Домашнее чтение «Дик Уиттингтон» (часть 2)

*Раздел 6 «Фантастический мир»:* (12 часов) Время и временные зоны. Модальный глагол must (утвердительная форма). Модальный глагол must (отрицательная форма). Модальный глагол must (вопросительная форма). Достопримечательности Австралии. Луна-парк. Чтение. Канада. Детский музей Канады. Контрольная работа по теме: «Фантастический мир». Мое любимое место в России. Домашнее чтение. «Первый бумеранг».

*Раздел 7 «Хобби и увлечения»:* (10 часов) Спорт. Вечеринка с ночевкой в школе. Традиции Европы. Модальный глагол «may». Сказка «Крольчата». Чтение. Хобби. Моё хобби. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок.

1. **Тематическое планирование**

**2 класс, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока, Раздела** | Количество часов |
|  | * 1. **Твои новые друзья (9 часов)** |  |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 3 | Откуда ты? | 1 |
| 4 | Поведенческий этикет: прощание. | 1 |
| 5 | Знакомство с детским песенным фольклором: песенка об английском алфавите АВС. | 1 |
| 6 | Имена английских детей.  Сколько тебе лет? | 1 |
| 7 | Поведенческий этикет: знакомство. Названия англоязычных стран. | 1 |
| 8 | Поведенческий этикет: знакомство. Названия англоязычных стран. | 1 |
| 9 | Повторение по теме «Твои новые друзья» | 1 |
| 10 | **2.** **Мои любимые игрушки. (8 часов)**  Поведенческий этикет: приветствие. | **1** |
| 11 | У меня есть…(любимая игрушка). | 1 |
| 12 | У него есть…(любимая игрушка). Интернациональная лексика | 1 |
| 13 | У тебя есть игрушки? Твои игрушки. | 1 |
| 15 | Учимся считать. Обучение чтению. | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме: «Мои любимые игрушки» | 1 |
| 17 | Повторение и закрепление изученного материала по теме: « Мои любимые игрушки» | 1 |
| 18 | 1. **Цветной мир вокруг меня. (8 часов)**   Название цветов и красок. Цвета радуги. | 1 |
| 19 | Моя любимая игрушка. Какая она? | 1 |
| 20 | Какого цвета? Животные необычного цвета. | 1 |
| 21 | Монологическая речь на уроке «Это - Я». Алфавит. Экскурсия в зоопарк | 1 |
| 22 | Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии. | 1 |
| 23 | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | 1 |
| 24 | Повторение оп теме: «Цветной мир вокруг меня» | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме: «Цветной мир вокруг тебя. Алфавит.» | 1 |
| 26 | 1. **Добро пожаловать. (6 часов)**   Составление электронного сообщения. | 1 |
| 27 | Интерьер комнат во дворце. Обучение чтению. | 1 |
| 28 | Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: Извинение | 1 |
| 29 | Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. Рождественская песня “Jingle Bells”. | 1 |
| 30 | Повторение.  Проект «Новогодняя и рождественская открытки» | 1 |
| 31 | Повторение и закрепление материала по теме: «Добро пожаловать» | 1 |
| 32 | **5.Удивительная семья.(12 часов)** Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. | 1 |
| 33 | Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. | 1 |
| 34 | Процедура контроля в аэропорту. | 1 |
| 35 | Интернациональная лексика. Обучение чтению. | 1 |
| 36 | Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. | 1 |
| 37 | Интернациональная лексика. Профессии | 1 |
| 38 | Интернациональная лексика. Какие ещё есть профессии? Обучение чтению. | 1 |
| 39 | Анкета о себе и своей семье | 1 |
| 40 | Структура There is…. Обучение чтению. | 1 |
| 41 | Домашние питомцы | 1 |
| 42 | Повторение по теме «Удивительная семья». | 1 |
| 43 | Контрольная работа № 3 по теме «Удивительная семья». | 1 |
| 44 | **6. Любимая школа. (8 часов)**  Любимая школа | 1 |
| 45 | Интернациональная лексика. Современная школа: интерьер класса. | 1 |
| 46 | Современная австралийская школа: интерьер класса. | 1 |
| 47 | Школа. Чем я там занимаюсь. | 1 |
| 48 | В необычной школе | 1 |
| 49 | Моя школа. Повторение | 1 |
| 50 | Школа твоей мечты | 1 |
| 51 | Повторение по теме «Любимая школа». Проект «На необитаемом острове» «Любимая школа» | 1 |
| 52 | **7. Играем и путешествуем. (10 часов)**  Играем и путешествуем История игр с мячом. | 1 |
| 53 | Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. | 1 |
| 54 | Игры детей в Великобритании. | 1 |
| 55 | Играем в Бинго Настольные игры | 1 |
| 56 | Игры и спорт | 1 |
| 57 | Брайтон - популярный английский курорт. | 1 |
| 58 | Крупнейшие города Великобритании и США. Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 59 | Английская королевская семья. Достопримечательности США. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 |
| 60 | Закрепление изученного материала по теме: «Играем и путешествуем» | 1 |
| 61 | Контрольная работа № 4 по теме «Глагол can, Present Simple». | 1 |
| 62 | Защита проекта: «Мое путешествие» | 1 |
| 63 | **8. Волшебный мир сказок. (7 часов)**  Книга для чтения.  «Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit» | 1 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 65 | Волшебный мир сказок.  “Winnie the-Poor” (after A. Milne). | 1 |
| 66 | Волшебный мир сказок.  “Winnie the-Poor” (after A.Milne). | 1 |
| 67 | Волшебный мир сказок.  «The Frog Prince» | 1 |
| 68 | Волшебный мир сказок.  «The Frog Prince» | 1 |

Итого:68 часов

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Количество часов |
| **I четверть – 16ч.** | | |
| 1 | **Кто это? (9 ч)** | 1 |
| 2 | Wanted: Pete, Dave. | 1 |
| 3 | Музеи Лондона. | 1 |
| 4 | Английский детский фольклор. | 1 |
| 5 | Английский детский фольклор. | 1 |
| 6 | Символы Великобритании и Америки. | 1 |
| 7 | Входной контроль. | 1 |
| 8 | Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель» | 1 |
| 9 | Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель» | 1 |
| 10 | **II. Нет места лучше дома (8 ч)** | 1 |
| 11 | Внешний вид английского замка | 1 |
| 12 | Гуляем по замку | 1 |
| 13 | Прогулка по замку | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Кто это?» | 1 |
| 15 | Анализ контрольных работ по теме: «Кто это?» | 1 |
| 16 | Защита проекта“ There Is No Place Like Home.” | 1 |
| **II  четверть – 16 ч.** | | |
| 17-18 | Чтение сказки “ Pinocchio” | 2 |
| 19 | **III. Счастливая школа (9 ч)** | 1 |
| 20 | Учебные предметы в английской и российской  начальной школе | 1 |
| 21 | Расписание уроков в школах | 1 |
| 22 | Игрушки  в Музее детства в Лондоне. | 1 |
| 23 | Повторение по теме: «Счастливая школа» | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме : «Счастливая школа» | 1 |
| 25 | Анализ контрольных работ по теме : «Счастливая школа» | 1 |
| 26-27 | Сказка “ Snow White”. | 2 |
| 28 | **IV. Счастливого Дня Рождения (5 ч)** | 1 |
| 29 | Британские деньги | 1 |
| 30 | Полезная пища англичан. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме : «Счастливого дня рождения» | 1 |
| 32 | Традиции празднования дня рождения | 1 |
| **III четверть – 20 ч.** | | |
| 33 | **V. Давай поможем планете (9 ч)** | 1 |
| 34 | Всемирная организация Гринпис | 1 |
| 35 | Всемирная организация Гринпис | 1 |
| 36 | Всемирный фонд дикой природы | 1 |
| 37 | Животные - символы стран | 1 |
| 38-39 | Повторение по теме: «Давайте поможем планете» | 2 |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Давайте поможем планете» | 1 |
| 42 | Анализ контрольных работ по теме: «Давайте поможем планете» | 1 |
| 43-44 | **VI. Времена и сезоны (10 ч)** | 2 |
| 45 | Английский фольклор. | 1 |
| 46-47 | Времена года в России, Великобритании и Австралии | 2 |
| 48-49 | Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России. | 2 |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Время и времена года» | 1 |
| 51-52 | Гринвич: Королевский дворец | 2 |
| **IV четверть – 16 ч.** | | |
| 53-54 | **VII. Давай повеселимся (18 ч)** | 2 |
| 55-56 | Английский фольклор. | 2 |
| 57-58 | Театр кошек Куклачева в Москве | 2 |
| 59 | Английский детский фольклор | 1 |
| 60 | Уголок дедушки Дурова в Москве | 1 |
| 61-62 | Проект “My Hobbies and My Fun Park” | 2 |
| 63 | Презентация проектов | 1 |
| 64 | Английский детский фольклор | 1 |
| 65 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67 | Анализ контрольных итоговых работ | 1 |
| 68 | Урок – игра по теме «Хобби» | 1 |

Итого : 68 часов

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Тема урока | Раздел, к-во часов |
| 1 | Великобритания и Северная Ирландия | ***Из Британии с любовью, 10 часов 1*** |
| 2 | Известные люди Великобритании | 1 |
| 3 | Культура и спорт в России. Символы Британии | 1 |
| 4 | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 5 | Достопримечательности Москвы | 1 |
| 6 | Детский музей «Эврика» в Англии | 1 |
| 7 | Мои любимые виды Лондона | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Из Британии с любовью» | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. «Феи и Духи» (Часть1) | 1 |
| 10 | Домашнее чтение. «Феи и Духи». (Часть 2) | 1 |
| 11 | Прогноз погоды. Чтение | ***1 Какая погода? 9 часов*** |
| 12 | Простое завершенное время | 1 |
| 13 | Простое завершенное время | 1 |
| 15 | Сказочные персонажи Англии и Америки | 1 |
| 16 | Мой любимый сказочный персонаж | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Какая погода?» | 1 |
| 18 | Домашнее чтение. «Эльфы и обувных дел мастер» (часть 1) | 1 |
| 19 | Домашнее чтение. «Эльфы и обувных дел мастер» (часть 2) | 1 |
| 20 | Символы Уэльса | ***1 В мире животных, 9 часов*** |
| 21 | Фантастические животные | 1 |
| 22 | Простое завершённое время. Вопросительная форма. | 1 |
| 23 | Басня. Чтение | 1 |
| 24 | Старый московский цирк | 1 |
| 25 | Детский зоопарк в Нью-Йорке | 1 |
| 26 | Проверочная работа по теме: «Животный мир» | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. «Как медведь потерял свой хвост» (часть 1) | 1 |
| 28 | Домашнее чтение. « Как медведь потерял свой хвост» (часть 2) | 1 |
| 29 | День Благодарения в США. | ***1 Давайте веселиться в США, 9 часов*** |
| 30 | Вашингтон и его достопримечательности | 1 |
| 31 | Голливуд и его история. | 1 |
| 32 | Третья форма глагола. | 1 |
| 33 | Рождество в США | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Повеселимся в США» | 1 |
| 35 | Мой любимый праздник. | 1 |
| 36 | Домашнее чтение «Поль Баньян» (часть 1) | 1 |
| 37 | Домашнее чтение «Поль Баньян» (часть 2) | 1 |
| 38 | День матери и день отца. | ***1 Так много стран- так много обычаев, 11 часов*** |
| 39 | День посадки дерева. | 1 |
| 40 | Британские и американские обычаи. | 1 |
| 41 | Традиционная британская еда. | 1 |
| 42 | Масленица в России. | 1 |
| 43 | Танцы вокруг шеста. Британские традиции. | 1 |
| 44 | Урок чтения «How the whale got his throat?” | 1 |
| 45 | Моя семья любит праздники! | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Так много стран, так много традиций» | 1 |
| 47 | Домашнее чтение «Дик Уиттингтон»  ( часть 1) | 1 |
| 48 | Домашнее чтение «Дик Уиттингтон»  (часть 2) | 1 |
| 49 | Время и временные зоны | ***1 Фантастический мир, 12 часов*** |
| 50 | Модальный глагол must (утвердительная форма). | 1 |
| 51 | Модальный глагол must (отрицательная форма) | 1 |
| 52 | Модальный глагол must (вопросительная форма). | 1 |
| 53 | Достопримечательности Австралии. | 1 |
| 54 | Луна-парк. Чтение. | 1 |
| 55 | Канада. | 1 |
| 56 | Детский музей Канады. | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме: «Фантастический мир» | 1 |
| 58 | Мое любимое место в России. | 1 |
| 59 | Домашнее чтение. «Первый бумеранг». | 1 |
| 60 | Спорт. | ***1 Хобби и увлечения ,10 часов*** |
| 61 | Вечеринка с ночевкой в школе. Традиции Европы. | 1 |
| 62 | Модальный глагол «may» | 1 |
| 63 | Сказка «Крольчата». Чтение. | 1 |
| 64 | Хобби. | 1 |
| 65 | Моё хобби. | 1 |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |
| Итого:68 часов |  |  |