

**Рабочая программа**

по учебному предмету

английский язык

среднее общее образование

Составитель рабочей программы:

Шаляпина О.А.

 учитель английского языка

2020

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Метапредметные |
| **5,6,7,8 класс** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;- представления о правах и обязанностях человека и гражданина. 2. Воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования3.Воспитание развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;- способность к нравственному самосовершенствованию;- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;- сформированность представлений об основах светской этики, - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера:- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;-опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;- отношение к учёбе как творческой деятельности.6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.7. Формирование основ экологической культуры- ценностное отношение к природе;опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. | Продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. При изучении курса учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;-  выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);-  заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.- В ходе изучения курса, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. - Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5 класс / 1-ый год обучения** |
| **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь** |
| Вести:* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,

Объём диалога – 3 реплики (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин. | Комбинированию указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. |
| **Монологическая речь** |
| Пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5 мин. | Высказывать свое мнение и кратко аргументировать с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). |
| **Аудирование** |
| * Аудированию с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
* Аудированию с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
* Аудированию с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
 | Различать на слух:* Жанры текстов: прагматические, публицистические.
* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
 |
| **Рецептивные умения****Чтение** |
| Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | Умению просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |
| **Письмо** |
| * Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.
 | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография** |
| Знанию правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | Знанию правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| **Фонетическая сторона речи** |
| Правильному произношению и различению на слух всех звуков английского языка, соблюдению правил ударения и интонирования. | * Соблюдению правильного ударения в изученных словах.
* Членению предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Соблюдению правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| Пониманию основных значений изученных слов и правильному употреблению в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д. | * Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 |
| **Грамматическая сторона речи** |
| Знанию основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения). | * Распознаванию в речи и правильному употреблению основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
* Знанию признаков изученных грамматических явлений.
 |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** |
| Умению осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
 | Овладеть:* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
 |
| **6 класс / 2-ой год обучения** |
| **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь** |
| Вести:* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| **Монологическая речь** |
| Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5 мин. | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  |
| **Рецептивные умения****Чтение** |
| * Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
 | Совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения. |
| **Письмо** |
| * Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
 | Делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных высказываниях. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография** |
| * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
 | Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах. |
| **Фонетическая сторона речи** |
| * Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и

фразе; * Соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.
 | * Соблюдать интонацию перечисления;
* Читать изучаемые слова по транскрипции;
* Грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
* Адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* Различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| Овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:а) аффиксацией:* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:* прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
* прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:* прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking. | * Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
 |
| **Грамматическая сторона речи** |
| * Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным артиклем (имена собственные);
* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could);
* Распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени.
 | Распознавать и употреблять в речи:* сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that’s why, than, so;
* придаточные предложения цели (She came home early to surprise her mother.);
* придаточные предложения причины/следствия (The weather was rainy so they went to the cinema.).
 |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** |
| Знакомство с отдельными социокультурными элементами:* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;
* с оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;
* с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России.
 | Знакомство с государственной символикой стран изучаемого языка и России. |
| **7 класс / 3-ий год обучения** |
| **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь** |
| * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
 | * Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
 |
| **Монологическая речь** |
| Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5 мин. | * Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры
* Описывать иллюстрацию.
 |
| **Рецептивные умения****Аудирование** |
| * Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
 | Использовать переспрос, просьбу повторить. |
| **Чтение** |
| * Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
 | Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. |
| **Письмо** |
| * Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
 | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография** |
| Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | * Писать транскрипционные знаки;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Использовать словарь для уточнения написания слова.
 |
| **Фонетическая сторона речи** |
| * Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
 | * Распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| * Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
 | * Распознавать имена собственные и нарицательные;
* Распознавать части речи по определённым признакам;
* Понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* Использовать правила словообразования;
* Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).
 |
| **Грамматическая сторона речи** |
| * Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
 | * Понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* Понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
* Понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
* Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* Понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
* Дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* Приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
 |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** |
| * Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
 | Понимание роли владения иностранными языками в современном мире. |
| **8 класс / 4-ый год обучения** |
| **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь** |
| При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным, или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:- диалог этикетного характера;- диалог-расспрос;- диалог-побуждение к действию;- диалог-обмен мнениями.Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;Объем диалога – от четырех реплик со стороны каждого обучающегося;- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?» «что?» «как?» «где?» «куда?» «когда?» «с кем?» «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося;- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину.Объем диалога – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;- диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.Объем диалога – не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося. | Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. |
| **Монологическая речь** |
| * Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* Делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. | Выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. |
| **Рецептивные умения****Аудирование** |
| Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.Формирование умений:Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- выбирать главные факты, опуская второстепенные;- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |
| **Чтение** |
| Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения.Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Формирование умений:- определять тему, содержание текста по заголовку;- выделять основную мысль;- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | * Читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;* Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
 |
| **Письмо** |
| При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:- делать выписки из текста;- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография** |
| * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Отличать буквы от знаков транскрипции.
* Применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
 | * Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова по словарю
 |
| **Фонетическая сторона речи** |
| Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. | * Соблюдать интонацию перечисления;
* Читать изучаемые слова по транскрипции;
* Грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* Адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* Различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);
* интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
* многозначные слова (set1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);
* синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)
* антонимы (to appear – to disappear);
* фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.)
* речевые функции: Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat … , please?); Accepting a suggestion (I’d love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by…?); Asking if someone can do something (Do you know how to…? Do you know anything about…); Refusing a suggestion (Unfortunately,…, I’d like to, but…); Saying you agree (How true. I’m with you there.); Saying you are bored (Actually, I don’t find … / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find … /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I’d be happy to…, No problem. Why not?); Saying you are worried (I’m worried about…, I’m (very) concerned about…); Saying you can do something (I know how to…, I'm really (quite) good at…); Saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but …, Agreed, but …); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about…? We might (as well)…-Why don’t we …?);
* основные способы словообразования:
	+ аффиксация: суффикс существительных- ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), - or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных –al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий–ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);
	+ словосложение (N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);
	+ конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).
 | * Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* Узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* Узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
 |
| **Грамматическая сторона речи** |
| Понимать и употреблять в речи:* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;
* неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* устойчивые словоформы и функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
* безличные предложения с It’s…;
* типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
* придаточные определительные с союзами that, which, who;
* признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison).
 | Употреблять в речи:* фразовые глаголы go, bring, put, give, take
* конструкции be/get used to something;
* предлоги (dependent prepositions);
* сложные союзы both and, either or, neither … nor;
* косвенную речь в утвердительных, отрица­тельных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени.
 |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** |
| * Представлять родную культуру на иностранном языке;
* Находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. |

1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. **Семейные истории (16 часов).**Родственные отношения. История возникновения куклы Барби. Распорядок дня. История зоопарков. Московский дом бабочек. История изобретений (компьютера, мобильного телефона, микроскопа, машины и т. д.).

*Грамматика.* Страдательный залог настоящего простого, прошедшего простого, будущего простого времён. Неправильные формы множественного числа существительных. Превосходная степень сравнения прилагательных. Неправильные глаголы.

1. **Школьный мир (12 часов).**Школы Британии. Колледжи Британии. Старейшие школы России. Расписание. Образование в Новой Зеландии.

*Грамматика.* Формы глаголов с окончанием –ing. Придаточные предложения условия. Видовременные формы глаголов. Неправильные глаголы.

1. **Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией (18 часов)**. Великобритания. Древняя Британия. Сравнение рек, гор, городов в России и Британии. Жизнь людей много лет назад. Необычные российские музеи. Лондон. Эдинбург (история города). Новая Зеландия.

*Грамматика*. Числительные. Неправильные глаголы. Разделительные вопросы. Образование наречий.

1. **Здоровый образ жизни (13 часов).**Здоровый образ жизни – правильный распорядок дня, правильное питание. Важные открытия. Николай Пирогов. Сервировка стола. Способы поддержания здорового образа жизни**.**

*Грамматика.* Модальные глаголы.

1. **Вокруг США (17 часов).**История Америки. Христофор Колумб. Достопримечательности Америки. Различные типы домов. Белый дом. Санкт Петербург. Войны 1812 года. История возникновения кока-колы. Первый человек в космосе. Юрий Гагарин.

*Грамматика.* Неправильные глаголы. Местоимения: что-нибудь, кто-нибудь, где-нибудь.

1. **Твоё свободное время (14 часов).**Хобби. Хобби известных людей. Хобби учащихся. Известные российские и английские спортсмены. А**.**П.Чехов в Мелихово.

*Грамматика.* Неправильные глаголы. Словообразование. Возвратные местоимения.

1. **Наслаждаемся каникулами (15 часов).**Различные виды отдыха. Зимние, летние туры. Мои прошлые каникулы. Тарханы. Путешественник Григорий Потанин.

*Грамматика*. Видовременные формы глаголов. Неправильные глаголы.

В пятом классе продолжается параллельное обучение всем четырём видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму.

Однако, в отличие от начальной школы, при этом не используется принцип устного опережения. Поскольку у пятиклассников уже в значительной степени сформировано умение чтения, новые речевые единицы предъявляются им с помощью звучащего и печатного текста одновременно.

**6 класс**

* Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).
* The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).
* Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминовения в разных странах).
* The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).
* The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачии спортсмены).
* North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).
* Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно в 6 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности — говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

**7 класс**

1.**Live and Learn** (школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы)

2. **Every Bird Likes Its Own Nest** (межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека)

3. **It Takes All Sorts to Make a World** (Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода)

4. **East or West Home Is Best** (Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)

5. **Good Health Is Above Wealth** (здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек)

6. **The Best of the USA** (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди)

7. **Canada Is Worth Visiting** (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

8**. Variety Is a Spice of Life** (досуг и увлечения, отдых, покупки)

Параллельно в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности — говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

**8 класс**

1. Holidays with a Difference-**17 уроков** (Каникулы в различное время года; транспорт; погода; путешествия; известные путешественники)

2. There Is No Royal Road to Learning-15 уроков (Школьное образование; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения).

3. Seeing Is Believing-18 уроков (Средства массовой информации и коммуникации: телевидение, интернет).

 4. Nature Hates All Sudden Changes-19 уроков (Вселенная и человек; проблемы экологии; защита окружающей среды, климат, погод, условия проживания в городской/сельской местности).

5. Man Cannot Live by Bread Alone-17 уроков (Досуг и увлечения: чтение, кино, музей, тематические парки)

6. In Doing We Learn-19 уроков (Мир профессий: проблемы выбора профессии; необходимые качества для различных профессий; известные представители разных профессий)

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов**  |
| ***5 класс / 1-ый год обучения*** |
|  | ***Семейные истории*** | 17 |
| 1 | Познакомимся с Дженни и её семьёй | 1 |
| 2 | Моя семья | 1 |
| 3 | Распорядок дня | 1 |
| 4 | Джеральд Даррел | 1 |
| 5 | В воскресенье | 1 |
| 6 | Домашнее чтение: История зоопарков | 1 |
| 7 | Входной контроль | 1 |
| 8 | Страдательный залог настоящего времени | 1 |
| 9 | Страдательный залог настоящего времени | 1 |
| 10 | Страдательный залог прошедшего времени | 1 |
| 11 | История компьютера | 1 |
| 12 | Страдательный залог будущего времени | 1 |
| 13 | Конструкции “I will”, “I am going to” | 1 |
| 14 | Хайди | 1 |
| 15 | Подготовка к Контрольной работе №1 «Семейные истории» | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 «Семейные истории» | 1 |
| 17 | Анализ Контрольных работ по теме «Семейные истории» | 1 |
|  | ***Школьный мир*** | 11 |
| 18 | Школа в Британии | 1 |
| 19 | Школа в России | 1 |
| 20 | Школа в Америке | 1 |
| 21 | Детские организации в Британии | 1 |
| 22 | Детские организации в России | 1 |
| 23 | Школа в Новой Зеландии | 1 |
| 24 | Повторение по теме «Школьный мир» | 1 |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Школьный мир» | 1 |
| 26 | Анализ контрольных работ по теме «Школьный мир» | 1 |
| 27 | Работа над чтением | 1 |
| 28 | Работа над чтением | 1 |
|  | ***Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией*** | 21 |
| 29 | Древняя Британия | 1 |
| 30 | Древние памятники | 1 |
| 31 | Уэльская легенда | 1 |
| 32 | Уэльская легенда | 1 |
| 33 | Звёздный ребёнок | 1 |
| 34 | Звёздный ребёнок | 1 |
| 35 | Россия | 1 |
| 36 | Работа над чтением | 1 |
| 37 | Работа над чтением | 1 |
| 38 | Необычные русские музеи | 1 |
| 39 | Лондон | 1 |
| 40 | Работа над чтением | 1 |
| 41 | Работа над чтением | 1 |
| 42 | Эдинбург | 1 |
| 43 | Джеймс Кук | 1 |
| 44 | Новая Зеландия | 1 |
| 45 | Из истории Новой Зеландии | 1 |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией» | 1 |
| 47 | Повторение по теме «Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией» | 1 |
| 48 | Работа над чтением | 1 |
| 49 | Работа над чтением | 1 |
|  | ***Здоровый образ жизни*** | 14 |
| 50 | Жить долго | 1 |
| 51 | Знаменитые учёные | 1 |
| 52 | Николай Пирогов | 1 |
| 53 | Накрываем стол | 1 |
| 54 | Работа над чтением | 1 |
| 55 | Работа над чтением | 1 |
| 56 | Робин-Бобин | 1 |
| 57 | Рассказ Р. Киплинга | 1 |
| 58 | Поддерживаем форму | 1 |
| 59 | Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией» | 1 |
| 61 | Повторение по теме «Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией» | 1 |
| 62 | Работа над чтением | 1 |
| 63 | Работа над чтением | 1 |
|  | ***Знакомство с США*** | 16 |
| 64 | Знаменитые мореплаватели | 1 |
| 65 | Секвойя | 1 |
| 66 | Различные виды домов | 1 |
| 67 | Белый дом в США | 1 |
| 68 | Калифорния | 1 |
| 69 | Работа над чтением | 1 |
| 70 | Работа над чтением | 1 |
| 71 | Санкт-Петербург | 1 |
| 72 | Фенимор Купер | 1 |
| 73 | История кока-колы | 1 |
| 74 | Юрий Гагарин и Алан Шепард | 1 |
| 75 | Диалоги | 1 |
| 76 | Повторение по теме «Знакомство с США» | 1 |
| 77 | Контрольная работа №5 по теме «Знакомство с США» | 1 |
| 78 | Работа над чтением | 1 |
| 79 | Работа над чтением | 1 |
|  | ***Твое свободное время*** | 12 |
| 80 | Сады при Аббатстве в Великобритании | 1 |
| 81 | Увлечения знаменитостей | 1 |
| 82 | Хобби Сьюзен | 1 |
| 83 | История Белой башни в Великобритании | 1 |
| 84 | Возвратные местоимения | 1 |
| 85 | Евгения Канаева | 1 |
| 86 | Российские спортсмены | 1 |
| 87 | А. П. Чехов в Мелихово | 1 |
| 88 | Повторение по теме «Твое свободное время» | 1 |
| 89 | Повторение по теме «Твое свободное время» | 1 |
| 90 | Контрольная работа №б по теме «Твое свободное время» | 1 |
| 91 | Работа над чтением | 1 |
| 92 | Работа над чтением | 1 |
|  | ***Отдых в радость*** | 11 |
| 93 | Шотландские танцы | 1 |
| 94 | Лермонтов в Тарханах | 1 |
| 95 | Популярные фильмы | 1 |
| 96 | Национальный парк Канады | 1 |
| 97 | Григорий Шотанин | 1 |
| 98 | Известные достопримечательности | 1 |
| 99 | Повторение пройденного материала по теме «Отдых в радость» | 1 |
| 100 | Контрольная работа №7 по теме «Отдых в радость» | 1 |
| 101 | Повторение пройденного материала по темам «Семейные истории, Школьный мир, Здоровый образ жизни» | 1 |
| 102 | Повторение пройденного материала «Знакомство с США и Великобританией, Отдых в радость, Твоё свободное время» | 1 |
| ***6 класс / 2-ой год обучения*** |
| **I четверть**  | ***Школьная жизнь.*** | 15 |
| 1 | Марк Твен | 1 |
| 2 | Редьярд Киплинг,Жюль Верн | 1 |
| 3 | Достопримечательности городов России | 1 |
| 4 | Правила поведенияв России для иностранных туристов | 1 |
| 5 | Фестиваль Шотландского искусства в Москве | 1 |
| 6 | Традиции и обычаиШотландии | 1 |
| 7 | Традиции и обычаиРоссии | 1 |
| 8 | ШотландскиеПраздники | 1 |
| 9 | Школы-Пансионаты | 1 |
| 10 | Жизнь школьникав Великобритании | 1 |
| 11 | День ИностранныхЯзыков | 1 |
| 12 | Страны/столицы/народы/ языки | 1 |
| 13 | Повторение по теме «Школьная жизнь.» | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме по теме «Школьная жизнь.» | 1 |
| 15 | Анализ Контрольных работ по теме «Школьная жизнь.» | 1 |
| **II четверть**  | ***Внешность и черты характера*** | 14 |
| 16 | Описание внешности | 1 |
| 17 | Описание внешности членов семьи и друзей. | 1 |
| 18 | Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов. | 1 |
| 19 | Любимые цвета и черты характера. Идиоматические выражения, характеризующие животных. | 1 |
| 20 | Защита мини проектов «Моя семья». | 1 |
| 21 | Традиционные американские и британские семьи. | 1 |
| 22 | История Дня Благодарения и его символы. | 1 |
| 23 | Российские праздники. Новый год. | 1 |
| 24 | Досуг в Великобритании | 1 |
| 25 – 26 | Семейные традиции в англоязычных странах | 2 |
| 27 | Защита проектов «Незабываемый семейный праздник». | 1 |
| 28 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера». | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме «Внешность и черты характера». | 1 |
|  | ***Страны изучаемого языка и родная страна.*** | 19 |
| 30 | О Великобритании | 1 |
| 31 | Национальные символы России | 1 |
| 32 | Легенды о короле Артуре | 1 |
| 33 – 34 | Повседневная жизнь при двореКороля Артура | 2 |
| 35 – 36 | Уэльс, валлийцы | 2 |
| 37 – 38 | Семь чудес Уэльса | 2 |
| 39 – 40 | Национальный костюм Англии, Уэльса. | 2 |
| 41 | Остров Скай | 1 |
| 42 – 43 | Австралия — общие сведения о стране | 2 |
| 44 | Природные красоты Австралии | 1 |
| 45 | Природные красоты мира | 1 |
| 46 | Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.» | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.» | 1 |
| 48 | Анализ Контрольных работ по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.» | 1 |
| **III четверть** | ***Душа России*** | 11 |
| 49 | История города Кострома | 1 |
| 50 | Герои русских народных сказок; | 1 |
| 51-52 | Народный промысел на Руси | 2 |
| 53 – 54 | История Руси: князь ВладимирЯсное Солнышко | 2 |
| 55 | Народные промыслы | 1 |
| 56 | Великий Устюг —вотчина Деда Мороза; Кострома — родина Снегурочки | 1 |
| 57 | Русские пословицы и их английские эквиваленты | 1 |
| 58 | Контрольная работа № 4 «Здоровье- лучшее богатство» | 1 |
| 59 | Анализ контрольных работ по теме : «Здоровье- лучшее богатство» | 1 |
|  | ***Здоровье- главное богатство*** | 13 |
| 60 – 61 | Основы здорового образа жизни | 2 |
| 62 – 63 | Инфекционные заболевания испособы борьбы с ними | 2 |
| 64 | Гигиена | 1 |
| 65 | Здоровая еда | 1 |
| 66 | Необычные виды спорта | 1 |
| 67 – 68 | Экологические проблемы и ихПричины | 2 |
| 69 | Красная Книга | 1 |
| 70 | Подготовка к контрольной работе по теме : «Здоровье- лучшее богатство» | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 5 по теме : «Здоровье- лучшее богатство» | 1 |
| 72 | Анализ контрольных работ по теме : «Здоровье- лучшее богатство» | 1 |
|  | ***Северная Америка- континент чудес*** | 13 |
| 73-74 | История освоениясевероамериканского континента | 2 |
| 75 – 76 | США: общие сведения о стране | 2 |
| 77 – 78 | Вашингтон Ирвинг,американский писатель | 2 |
|  | **IV четверть** |  |
| 79 | О. Генри «вождь краснокожих» | 1 |
| 80 – 81 | Канада: общие сведения о стране | 2 |
| 82 | Канада от A до Z | 1 |
| 83 | День Сурка | 1 |
| 84 | Большие города России; часовые пояса | 1 |
| 85 | Парад Стампид | 1 |
| **Свободное время** |  | 17 |
| 86-87 | Хэрродс, супермаркет королевской семьи | 2 |
| 88 – 89 | Британия, королевская яхта | 2 |
| 90 | Тематические парки развлечений; Лох Несс | 1 |
| 91 –92 | Этикет поведения в магазинах | 2 |
| 93 | Этикет выражения предпочтения | 1 |
| 94 – 95 | Типичный выходной день в британской семье | 2 |
| 96 | Артур Конан Доил | 1 |
| 97 – 98 | Достопримечательности городаМышкин | 2 |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Свободное время» | 1 |
| 100 | Итоговая Контрольная работа по теме : «Свободное время» | 1 |
| 101 | Анализ Контрольных работ по теме : «Свободное время» | 1 |
| 102 | Повторение по теме «Свободное время» | 1 |
| ***7 класс / 3-ий год обучения*** |
|  | **1 четверть      Раздел 1.   Век живи - век учись.** | 12 |
|  | Беседа о летних каникулах. | 1 |
|  | Летние детские лагеря в Британии. | 1 |
|  | Экскурсии по паркам Лондона. | 1 |
|  | Виды проживания на отдыхе. | 1 |
|  | Заказ и покупка билетов. | 1 |
|  | Отели в России. | 1 |
|  | Что брать с собой в дорогу. | 1 |
|  | Британские частные школы. | 1 |
|  | Итон. | 1 |
|  | Произведения британских авторов. | 1 |
|  | Разговор о книгах. | 1 |
|  | Виды словарей. Из истории словарей. | 1 |
|  | **Раздел 2.  Свой дом лучше.**  | 13 |
|  | Британские и российские правила этикета. | 1 |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
|  | Рассказ о своих семьях и школах. | 1 |
| 16,17.  | Традиционный британский дом. | 2 |
| 18. | Обмен домами на время отпуска. | 1 |
| 19 | Как помыться в английской ванне. | 1 |
| 20 | Пословицы о семье и доме. | 1 |
| 21 | Диалоги о семейных проблемах. | 1 |
| 22 | Контрольная  работа № 1 по теме «Экзотические  домашние любимцы» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Экзотические  домашние любимцы. | 1 |
| 24 | Традиции английской семьи. | 1 |
| 25 | Повторение по теме «Свой дом лучше» | 1 |
|  | **2 четверть   Раздел 3. Многоликий мир.**  | 10 |
| 26 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 27 | Известные люди Англии. | 1 |
| 28 | Ирландия и ирландцы. | 1 |
| 29 | История марок разных стран. | 1 |
| 30 | Почему популярен русский язык. | 1 |
| 31 | Р.Бенс и С.Есенин о природе. | 1 |
| 32 | Российские старинные города. | 1 |
| 33 | Диалог с турагентом. | 1 |
| 34 | Новая Зеландия. | 1 |
| 35 | Австралия. | 1 |
|  | **Раздел 4.  В гостях хорошо, а дома лучше.**  | 14 |
| 36 | Путеводитель по Москве. | 1 |
| 37 | Метро Лондона и Москвы. | 1 |
| 38 | Диалоги между туристами и жителями. | 1 |
| 39 | Знаменитые музеи в Москве. | 1 |
| 40 | Архангельск – центр Поморья. | 1 |
| 41 | Петр Первый и Ломоносов в Поморье. | 1 |
| 42 | Английские и русские пословицы. | 1 |
| 43 | Контрольная работа № 2 по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | 1 |
| 44 | Анализ контрольных работ по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | 1 |
| 45 | Написание рекламного объявления. | 1 |
| 46 | Красивые места России. | 1 |
| 47 | Санкт – Петербург. | 1 |
| 48 | Пушкин и Шекспир. | 1 |
| 49 | Повторение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | 1 |
|  | **3 четверть   Раздел 5.  Здоровье важнее богатства.**  | 13 |
| 50. | Твое состояние здоровья. | 1 |
| 51. | Здоровое питание. | 1 |
| 52. | Твое здоровье. | 1 |
| 53. | Пословицы о еде. | 1 |
| 54. | Целительные свойства воды. | 1 |
| 55. | Закаливание. | 1 |
| 56. | Воздушные и солнечные ванны. | 1 |
| 57. | Физические упражнения. | 1 |
| 58. | Русская баня. | 1 |
| 59. | Температура по Цельсию и Фаренгейту. | 1 |
| 60. | Посещение врача. | 1 |
| 61. | Посещение врача. | 1 |
| 62. | Здоровье важнее всего. | 1 |
|  | **Раздел 6. Посетите США и Канаду.**  | 17 |
| 63. | США и Канада. | 1 |
| 64. | Новые сведения о странах. | 1 |
| 65. | Голливуд и Мосфильм. | 1 |
| 66. | История американских и канадских ковбоев. | 1 |
| 67. | Самые красивые места Америки. | 1 |
| 68. | Самые красивые места Америки. | 1 |
| 69. | Москва и Санкт-Петербург в США. | 1 |
| 70. | Самые красивые места Канады. | 1 |
| 71 | Самые красивые места Канады. | 1 |
| 72 | Олимпийские игры в Канаде. | 1 |
| 73 | Контрольная  работа № 3 по теме «Посетите США и Канаду» | 1 |
| 74 | Анализ Контрольных работ по теме «Посетите США и Канаду» | 1 |
| 75 | Закрепление по теме «Посетите США и Канаду» | 1 |
| 76 | Известные писатели. | 1 |
| 77 | Известные певцы. | 1 |
| 78 | Известные киноактеры. | 1 |
| 79 | Повторение по теме «Посетите США и Канаду» | 1 |
|  | **4 четверть   Раздел 7.  Разнообразие, как основа интересной жизни.** | 23 |
| 80. | Твоя интересная жизнь. | 1 |
| 81. | Необычные хобби. | 1 |
| 82. | Школьные спектакли. | 1 |
| 83. | Известные театры. | 1 |
| 84. | Музей Бакрушина. | 1 |
| 85. | Рекламные буклеты о музеях. | 1 |
| 86. | Театр Глобус в Лондоне. | 1 |
| 87. | Театральные и кинопремии. | 1 |
| 88. | Обзор популярных фильмов. | 1 |
| 89. | Обсуждение планов на выходные. | 1 |
| 90. | Еда быстрого приготовления. | 1 |
| 91. | Как написать приглашение. | 1 |
| 92. | Покупки для празднования дня рождения. | 1 |
| 93. | Школьный журнал о хобби подростков. | 1 |
| 94. | Закрепление грамматики по теме «Разнообразие как основа интересной жизни» | 1 |
| 95. | Закрепление лексики по теме «Разнообразие как основа интересной жизни» | 1 |
| 96. | Отработка навыков чтения. | 1 |
| 97. | Контрольная работа № 4 по теме «Разнообразие как основа интересной жизни» | 1 |
| 98. | Анализ контрольных работ по теме «Разнообразие как основа интересной жизни» | 1 |
| 99 | Шерлок Холмс и Доктор Ватсон. | 1 |
| 100. | Шерлок Холмс и Доктор Ватсон. | 1 |
| 101. | Повторение по темам «Век живи - век учись», «Свой дом лучше», «Многоликий мир». | 1 |
| 102. | Повторение по темам «В гостях хорошо, а дома лучше», «Здоровье важнее богатства», «Посетите США и Канаду» | 1 |
|  |  |  |
|  | ***8 класс / 7-ой год обучения*** |  |
|  | ***Необычные каникулы*** | 15 |
| 1. | Как вы проводите каникулы? Введение лексики. | 1 |
| 2. | Как вы проводите каникулы? Развитие монологической речи. | 1 |
| 3. | Повторение видо-временных форм глагола. | 1 |
| 4. | Употребление Past Continuous. | 1 |
| 5. | Входной контроль | 1 |
| 6. | Употребление Past Continuous. | 1 |
| 7. | Работа над стихотворением «Bitter for sweet». | 1 |
| 8. | Введение лексики по т. «Транспорт». | 1 |
| 9. | Плюсы и минусы различных видов транспорта. | 1 |
| 10. | Вопросительные предложения в Past Simple. | 1 |
| 11. | Вопросительные предложения в Past Continuous. | 1 |
| 12. | Известные путешественники. Диалогическая речь. | 1 |
| 13. | Транспорт в России. | 1 |
| 14. | Работа над стихотворением «Autumn within». | 1 |
| 15. | Чтение текста «The new accelerator». | 1 |
|  | ***Тяжело в учении*** | 15 |
| 16. | Условные предложения. | 1 |
| 17. | Словообразование. | 1 |
| 18. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 19. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 20. | Говорение по теме «Великобритания.» | 1 |
| 21. | Введение и активизация лексики. | 1 |
| 22. | Обучение аудированию. | 1 |
| 23. | Контрольная работа №1 по теме «Тяжело в учении» | 1 |
| 24. | Анализ контрольной работы по теме «Тяжело в учении» | 1 |
| 25. | Образование и употребление Present Perfect Continuous. | 1 |
| 26. | Образование и употребление Present Perfect Continuous. | 1 |
| 27. | Конструкции either…or, neither…nor. | 1 |
| 28. | Употребление конструкции rather than. | 1 |
| 29. | Конструкция both…and. | 1 |
| 30. | Работа с текстом «A cup of tea». | 1 |
|  | ***СМИ*** | 18 |
| 31. | Обучение аудированию. | 1 |
| 32. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 33. | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 |
| 34. | Говорение по теме «Family relations». | 1 |
| 35. | История развития СМИ. | 1 |
| 36. | Жанры телепрограмм. | 1 |
| 37. | Достоинства телевидения. Монологическая речь. | 1 |
| 38. | Недостатки телевидения. Диалогическая речь. | 1 |
| 39. | Конструкции So…I, Neither…I. | 1 |
| 40. | Утверждения в косвенной речи. | 1 |
| 41. | Видо - временные формы глаголов. Повторение. | 1 |
| 42. | Повелительные предложения в косвенной речи. | 1 |
| 43. | Преимущества и недостатки интернета. | 1 |
| 44. | Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ» | 1 |
| 45. | Контрольная работа №2 по теме «СМИ» | 1 |
| 46. | Анализ контрольной работы по теме «СМИ» | 1 |
| 47. | Общие вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 48. | Специальные вопросы в косвенной речи. | 1 |
|  | ***Природа не любит суеты*** | 18 |
| 49. | Рэй Брэдбери - величайший фантаст современности. | 1 |
| 50. | Работа с текстом «История компьютеров». | 1 |
| 51. | Обучение аудированию. | 1 |
| 52. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 53. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 54. | Монологическая речь « Television in my life». | 1 |
| 55. | Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 56. | Введение лексики по теме «Окружающая среда». | 1 |
| 57. | Работа над проектом «Что выбрасывают люди?» | 1 |
| 58. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 59. | Чтение текста «Rainforests». | 1 |
| 60. | Вымирающие животные.  | 1 |
| 61. | Условные предложения 3 типа. | 1 |
| 62. | Организации по охране окружающей среды. | 1 |
| 63. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 64. | Повторение по теме «Природа не любит суеты» | 1 |
| 65. | Контрольная работа №3 по теме «Природа не любит суеты» | 1 |
| 66. | Жизнь в городе и деревне. | 1 |
|  | ***Отдых и Развлечения*** | 19 |
| 67. | Что такое цивилизация? | 1 |
| 68. | Контроль аудирования. | 1 |
| 69. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 70. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 71. | Контроль монологической речи по теме «Мой родной город». | 1 |
| 72. | Введение и активизация лексики по теме «Наши увлечения». | 1 |
| 73. | Книги в нашей жизни. | 1 |
| 74. | Знаменитые актёры Америки. | 1 |
| 75. | Литературные жанры. | 1 |
| 76. | Известные писатели. | 1 |
| 77. | Известные писатели. | 1 |
| 78. | Контроль аудирования | 1 |
| 79. | Чтение и анализ текста «How to enjoy a museum». | 1 |
| 80. | Искусство в нашей жизни. | 1 |
| 81. | Известные музеи США. | 1 |
| 82. | Введение лексики по теме «Телевидение». | 1 |
| 83. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 84. | Контрольная работа №4 по теме «Отдых и развлечения» | 1 |
| 85. | Анализ контрольной работы по теме «Отдых и развлечения» | 1 |
|  | ***Профессии*** | 17 |
| 86. | Грамматически ориентированный урок. | 1 |
| 87. | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 88. | Контроль монологической речи по теме «Моя любимая книга». | 1 |
| 89. | Введение и активизация лексики по теме «Профессии». | 1 |
| 90. | Приоритеты различных профессий. Дискуссия. | 1 |
| 91. | Образование и будущая профессия. | 1 |
| 92. | Анализ текста «Hunting for a job». | 1 |
| 93. | Видо-временные формы глаголов. Повторение. | 1 |
| 94. | Пассивный залог. Повторение. | 1 |
| 95. | Популярные профессии современности. | 1 |
| 96. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 97. | Анализ стихотворения «The road not taken». | 1 |
| 98. | Контроль аудирования и чтения. | 1 |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Профессии» | 1 |
| 100. | Итоговая контрольная работа по теме «Профессии» | 1 |
| 101. | Анализ итоговой контрольной работы по теме «Профессии» | 1 |
| 102. | Обобщение и систематизация изученного материала по темам «Необычные каникулы», «Отдых и развлечения» | 1 |