

**Рабочая программа**

по учебному предмету

Английский язык

9 класс

(основное общее образование)

Шестакова Л.В.., учитель английского языка,

первая квалификационная категория

2020 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В таблице1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык»

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| **9 класс** | |
| Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие: - устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации; - стремление к изучению своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов; - волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина; - эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде; - гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию; - стремление к образованию через всю жизнь. | Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие: - планировать свое речевое и неречевое поведение; - осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста; - осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей; - работать с текстами разных стилей и жанров; - регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| Выпускник научится | | | Выпускник получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь** | | | |
| Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своѐ мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом; - Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; - Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; - Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании: - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке; - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов); - Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст. | Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности. | | |
| **Монологическая речь** | | | |
| Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своѐ мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом; - Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; - Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; - Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. | | |
| **Рецептивные умения**  **Аудирование** | | | |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке; - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов); - Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст. | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. | | |
| **Чтение** | | | |
| Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - Читать аутентичные и семи- аутентичные тексты СС выборочным пониманием запрашиваемой информации; - Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов; - Уметь оценивать полученную информацию. | * Читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных   и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;   * Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | | |
| **Письмо** | | | |
| Заполнять анкеты и формуляры; - Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). | Составлять план, тезисы устных и письменных сообщений; - Кратко излагать результаты проектной деятельности. | | |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография** | | | |
| Правильное произношение и различение на слух всх звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования; - Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д. - Знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); - Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.); - Знание основных различий систем русского и английского языков. | Применение правил орфографии при написании изученных слов; | | |
| **Фонетическая сторона речи** | | | |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; | * Соблюдать интонацию перечисления; * Читать изучаемые слова по транскрипции; * Грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. * Адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; * Различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). | | |
| **Лексическая сторона речи** | | | |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;• имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion,• -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,• -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly;• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи• отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. | | |
| **Грамматическая сторона речи** | | | |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I‘ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). | | |
| **Познавательный (социокультурный) аспект** | | | |
| Знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - Понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; - Понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен); - Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; - Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны; - Понимание роли владения иностранным языком в современном мире. | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.  Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | |

1. **Содержание учебного предмета**

**9 класс**

1. **Есть желание - будет и возможность** -**17 уроков** (Популярные профессии в современном мире , ученые- лауреаты, будущее страны)
2. 2. **СМИ: радио и газеты -19 уроков** (Средства массовой информации и коммуникации : радио, газеты, журналы, музеи , история городов.)

3. **Лучшее место для жизни -17 уроков (**Города и достопримечательности мира, виды транспорта, традиции и воспитание).

4. **Мир, в котором мы живем -15 уроков** (Система образования Великобритании и США , межличностные отношения , правила поведения в школе и дома, письмо другу.).

5. **Как организовать досуг -17 уроков** (Досуг и увлечения: чтение, кино, музей, театр, города-курорты,)

6. **Это мой мир -17 уроков** (проблемы экологии; защита окружающей среды, климат, погод, условия проживания в городской/сельской местности, вторичная переработка)

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тематический раздел | Количество часов |
| 5 | 1. Есть желание - будет и возможность | 17 |
|  | 2. СМИ: радио и газеты | 19 |
|  | 3. Лучшее место для жизни | 17 |
|  | 4. Мир, в котором мы живем | 15 |
| 5. Как организовать досуг | 17 |
| 6. Это мой мир | 17 |
| Итого | 102 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| ***9 класс*** | | |
|  | ***Есть желание - будет и возможность*** | 17 |
| 1 | В мире профессий. | 1 |
| 2 | Будущее глазами подростков. | 1 |
| 3 | Знание иностранного языка в современной жизни. | 1 |
| 4 | Страдательный залог. | 1 |
| 5 | Популярные профессии в современном мире. | 1 |
| 6 | Джек Лондон. «Мартин Иден». | 1 |
| 7 | Сложное дополнение. | 1 |
| 8 | Ученые- лауреаты Нобелевской премии. | 1 |
| 9 | Проект «Калейдоскоп профессий». | 1 |
| 10 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. Лексика и грамматика. | 1 |
| 11 | Подготовка к экзамену: говорение и письмо. | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 1. «Страдательный залог» | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 |
| 14 | В мире СМИ. | 1 |
| 15 | Инфинитив. | 1 |
| 16 | Пресса в современном мире. | 1 |
| 17 | Сложное подлежащее. | 1 |
|  | ***СМИ: радио и газеты*** | 19 |
| 18 | Талисманы Олимпийских игр. | 1 |
| 19 | Проект «Мой журнал». | 1 |
| 20 | Письмо в газету. | 1 |
| 21 | Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». | 1 |
| 22 | Радиостанции разных стран. | 1 |
| 23 | Выставка в Британском Музее | 1 |
| 24 | Музеи Лондона | 1 |
| 25 | Проект «Моя радиостанция» | 1 |
| 26 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 |
| 27 | Подготовка к экзамену: лексика-грамматика. | 1 |
| 28 | Подготовка к экзамену: говорение и письмо. | 1 |
| 29 | Контрольная работа № 2. «Письмо» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Урок чтения. | 1 |
| 32 | Достопримечательности Екатеринбурга. | 1 |
| 33 | История Ливерпуля. | 1 |
| 34 | Условные предложения. | 1 |
| 35 | История городов. | 1 |
| 36 | Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. | 1 |
|  | ***Лучшее место для жизни.*** | 17 |
| 37 | О.Генри «Дары Волхвов». I часть. | 1 |
| 38 | О.Генри «Дары Волхвов». II часть. | 1 |
| 39 | Города и достопримечательности мира. | 1 |
| 40 | Виндзорский замок. | 1 |
| 41 | «Городские глашатаи». Работа с текстом. | 1 |
| 42 | Виды транспорта. | 1 |
| 43 | Проект «Идеальный город будущего». | 1 |
| 44 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 |
| 45 | Подготовка к экзамену: лексика и грамматика. | 1 |
| 46 | Подготовка к экзамену: письмо и говорение. | 1 |
| 47 | Контрольная работа № 3. «Виды транспорта» | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |
| 49 | Замок Уорвик. | 1 |
| 50 | Юсуповский дворец. | 1 |
| 51 | Традиции Британского чаепития. | 1 |
| 52 | Традиции русского чаепития. Аудирование. | 1 |
| 53 | Воспитание детей в Великобритании. | 1 |
|  | ***Мир, в котором мы живем*** | 15 |
| 54 | Система образования Великобритании и США | 1 |
| 55 | Обучение и жизнь в британской школе. | 1 |
| 56 | Система образования России. | 1 |
| 57 | Проект «Правила поведения в школе и дома». | 1 |
| 58 | Написание письма другу. | 1 |
| 59 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 |
| 60 | Подготовка к экзамену: лексика и грамматика. | 1 |
| 61 | Подготовка к экзамену: письмо и говорение. | 1 |
| 62 | Контрольная работа №4. «Система образования Великобритании и США» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
| 64 | Урок чтения. | 1 |
| 65 | Расписание уроков. | 1 |
| 66 | Кинофестиваль. Обмен мнениями. | 1 |
| 67 | Конан Дойль. «Голубой карбункул». | 1 |
| 68 | Экскурсия в Бат и Пятигорск. | 1 |
|  | ***Как организовать досуг*** | 17 |
| 69 | Российские города-курорты. | 1 |
| 70 | Модальные глаголы. | 1 |
| 71 | Билет в музей. | 1 |
| 72 | Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 73 | Экскурсия выходного дня. | 1 |
| 74 | В мире музыки. | 1 |
| 75 | В театре. | 1 |
| 76 | Проект «Как увлечения помогают в образовании». | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 5 « Увлечения» | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |
| 79 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 |
| 80 | Подготовка к экзамену: лексика и грамматика. | 1 |
| 81 | Подготовка к экзамену: письмо говорение. | 1 |
| 82 | Урок чтения. | 1 |
| 83 | Проблемы окружающей среды. | 1 |
| 84 | Эссе «Роль экологии в современной жизни» | 1 |
| 85 | Современный туризм и экология. | 1 |
|  | ***Это мой мир.*** | 17 |
| 86 | День Земли. | 1 |
| 87 | Как защитить планету от загрязнения. | 1 |
| 88 | Вторичная переработка. | 1 |
| 89 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 90 | Современные технологии и экология. | 1 |
| 91 | Глагольные времена. Повторение. | 1 |
| 92 | Как наука может защитить природу. | 1 |
| 93 | Проблемы подростков. | 1 |
| 94 | Как помочь подростку? | 1 |
| 95 | Тропа гигантов в Северной Ирландии. | 1 |
| 96 | Множественное число существительных. | 1 |
| 97 | Компьютерные игры в жизни подростков. | 1 |
| 98 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 99 | Проект «Международные экологические организации». | 1 |
| 100 | Подготовка к экзамену: аудирование и чтение. | 1 |
| 101 | Подготовка к экзамену: лексика и грамматика | 1 |
| 102 | Контрольная работа № 6. «Экология» | 1 |