

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык»

5-7 класс

(основное общее образование)

Составитель РП Белкина Юлия Владимировна,

учитель русского языка и литературы,

 первая квалификационная категория

2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Личностные | Метапредметные |
| 5\_класс / 1 год обучения |
| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | владение всеми видами речевой деятельности:адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;владение разными видами чтения;способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; |
| осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); |
| достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| 6\_класс / 2 год обучения |
| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; | владение всеми видами речевой деятельности:адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;владение разными видами чтения;адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; |
| осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; | овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; |
| достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общенияспособность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;владение разными видами монолога и диалога;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| 7 класс / 3 год обучения |
| Понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Владение всеми видами речевой деятельности:* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |

|  |
| --- |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5 класс / 1 год обучения** |
| Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); адекватно понимать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной 3 структуры(обращение); проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.  | 1. Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
2. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
3. опознавать различные выразительные средства языка;
4. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную 7 позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
6. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
7. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
8. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
 |
| **6 класс / 2 год обучения** |
| Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. | Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  |
| **7 класс / 3 год обучения** |
| Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.  | • Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  |

**Содержание программы**

**5 класс / 1 год обучения, 170 часов**

**1. Язык – важнейшее средство общения**

**2. Повторение изученного в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**6 класс / 2 год обучения, 204 часа**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**7 класс / 3 год обучения, 136 часов**

**Введение.**Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | № урока | Название темы | Количество часов |
| 5 класс / 1 год обучения |
| Язык и общение.Р.Р. 2 ч + 1 ч  | 1 | Язык и человек. Язык и речь. | 1 |
| 2 | Язык и его единицы. | 1 |
| 3 | Р.Р.  Стили речи. Композиционные и языковые признаки. | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем 27 ч | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Орфограмма. | 1 |
| 6-7 | Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. | 2 |
| 8 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 9-10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 2 |
| 11 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| 12 | Буквы и,у,а после шипящих. | 1 |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 15 | Р.Р. Текст. | 1 |
| 16-17 | Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70). Работа над ошибками. | 2 |
| 18 | Части речи. | 1 |
| 19 | Глагол. | 1 |
| 20 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 |
| 21 | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 22 | Р.Р. Тема текста. | 1 |
| 23 | Сочинение «Воскресная прогулка» | 1 |
| 24 | Личные окончания глаголов | 1 |
| 25 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 26 | Падежные окончания существительных. | 1 |
| 27 | Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи | 1 |
| 28-29 | Основная мысль текста | 2 |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 34 ч | 31 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 32 | Словосочетание. | 1 |
| 33 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. | 1. |
| 34 | Административная контрольная работа. Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 36 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 38 | Сказуемое. | 1 |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 40 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 42 | Определение. | 1 |
| 43-45 | Обстоятельство. | 3 |
| 46 | Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 47 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 48-49 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 50-51 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | 2 |
| 52 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 53 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 54 | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 55-56 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 2 |
| 57-58 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 60-61 | Прямая речь. | 2 |
| 62-63 | Диалог. | 2 |
| 64 | Р.Р. Изложение "Аркаша Пластов" по упр. 261  | 1 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 14 | 65 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 66 | Административная контрольная работа | 1 |
| 67-68 |  Работа над ошибками. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи. | 2 |
| 69 | Р.Р. Повествование. | 1 |
| 70-71 | Согласные звонкие и глухие. | 2 |
| 72 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 73 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 74 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 75 | Орфоэпия | 1 |
| 76 | Сочинение описание предмета «Шкатулка» | 1 |
| 77 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 78 | Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |
| Лексика. Культура речи. 12 | 79 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 80-81 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 82 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 83 | Омонимы | 1 |
| 84 | Синонимы | 1 |
| 85 | Синонимы, их роль в речи. | 1 |
| 86 | Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 87 | Антонимы | 1 |
| 88 | Написание подробного изложения по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | 1 |
| 89-90 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. 21 ч | 91 | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 |
| 92 | Окончание | 1 |
| 93 | Основа слова. | 1 |
| 94 | Корень слова. | 1 |
| 95 | Р.Р. Рассуждение.  | 1 |
| 96-97 | Суффикс. | 2 |
| 98 | Приставка | 1 |
| 99-100 | Чередование звуков. | 2 |
| 101 | Варианты морфем.. | 1 |
| 102 | Варианты морфем. | 1 |
| 103 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 104 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 105 | Буквы з -- с на конце приставок | 1 |
| 106 | Буквы а- о в корне-лаг –//-лож- | 1 |
| 107 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | 1 |
| 108 | Буквы а- о в корне -раст-/-рос- | 1 |
| 109 | Буквы ё-о после шипящих в корне. | 1 |
| 110 | Буквы и-ы после ц. | 1 |
| 111 | Повторение по теме «Морфемика». | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное 22 ч | 112 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 113-114 | Р.Р.  Доказательства в рассуждении. | 2 |
| 115 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 116 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 117 | Род имён существительных. | 1 |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 120 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 121 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 122 | Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница» | 1 |
| 123 | Административная контрольная работа | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 125 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |
| 126-127 | Р.Р. Подробное изложение с элементами описания (упр.547) | 2 |
| 128 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 129 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 131 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 132 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |
| 133 | Р.Р. Устное описание картины Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 |
| Имя прилагательное 11 ч | 134 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 137 | Р.Р. Описание животного | 1 |
|  | 138 | Р.Р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585 | 1 |
| 139 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 140 | Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598) | 1 |
| 141 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 142 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 143 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 144 | Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| Глагол 19 ч | 145 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 146 | Не с глаголами | 1 |
| 147 | Р.Р. Рассказ | 1 |
| 148 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 149 | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 |
| 150 | Виды глагола. | 1 |
| 151 | Буквы е-и в корнях с че​редованием | 1 |
| 152 | Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. | 1 |
| 153 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 154 | Настоящее время. | 1 |
| 155 | Будущее время. | 1 |
| 156 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |
| 157 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 158 | Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688). | 1 |
| 159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |
| 160 | Употребление времён в устных и письменных рассказах. | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |
| 163 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 164 | Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 |
| Повторение и систематизация изученного5 ч | 165-166 | Разделы науки о языке. | 2 |
| 167-168 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 |
| 169-170 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | № урока | Название темы | Количество часов |
| 6 класс / 2 год обучения |
| Язык. Речь. Общение.2ч + 1 | 1 | Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения. | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе 9 ч | 4 | Фонетика, орфоэпия. | 1 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 6 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 |
| 7 | Части речи. | 1 |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 9 | Словосочетания. | 1 |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| Текст 5 ч | 13 | Текст, его особенности. | 1 |
| 14 | Тема и основная мысль текста. заглавие текста. | 1 |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 16 | Ключевые слова. основные признаки текста. | 1 |
| 17 | Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи. | 1 |
| Лексика. Культура речи 12 ч | 18 | Слово и его лексическое значение. |  |
| 19-20 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя». | 2 |
| 21 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 |
| 22 | Диалектизмы. | 1 |
| 23 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
| 24 | Неологизмы. | 1 |
| 25 | Устаревшие слова. | 1 |
| 26 | Словари. | 1 |
| 27 | Составление словарной статьи. | 1 |
| 28 | Повторение. | 1 |
| 29 | Контрольный диктант №2. по теме «Лексика» | 1 |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| Фразеология. Культура речи 4 ч | 31 | Фразеологизмы. | 1 |
| 32 | Р.Р. Источники фразеологизмов. | 1 |
| 33 | Повторение. | 1 |
| 34 | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи 34 ч | 35 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 36 | Р.Р. Описание помещения. | 1 |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 39 | Диагностическая работа по теме «Словообразование | 1 |
| 40 | Этимология слов. | 1 |
| 41 | Этимология слов. | 1 |
| 42 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 1 |
| 43 | Р.Р. Написания сочинения – описания помещения. | 1 |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | 1 |
| 45 | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | 1 |
| 46 | Буквы А и О в корне –кас- -кос-. | 1 |
| 47 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | 1 |
| 48 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | 1 |
| 49 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | 1 |
| 50 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | 1 |
| 51 | Повторение. | 1 |
| 52 | Повторение. | 1 |
| 53 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | 1 |
| 54 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 55 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 56 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 57 | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 |
| 58 | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 |
| 59 | Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение. | 1 |
| 60 | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 |
| 61 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Орфография» | 1 |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 63 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 64 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 65 | Сложносокращенные слова. | 1 |
| 66 | Р.Р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | 1 |
| 67 | Р.Р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | 1 |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное 25 ч | 69 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | 1 |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 73 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |
| 74 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 77 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 78 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 80 | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 81 | НЕ с существительными. | 1 |
| 82 | НЕ с существительными. | 1 |
| 83 | Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | 1 |
| 84 | Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное» | 1 |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 86 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | 1 |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | 1 |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 90 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |
| 91 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |
| 92 | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| Морфология. Орфография, культура речи Имя прилагательное (25 ч.) | 94 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 95 | Р.Р.Описание природы. | 1 |
| 96 | Р.Р. Написание сочинения – описания природы. | 1 |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 98 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 99 | Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные. | 1 |
| 100 | Качественные прилагательные. | 1 |
| 101 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 102 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 104 | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 107 | НЕ с прилагательными. | 1 |
| 108 | НЕ с прилагательными и существительными. | 1 |
| 109 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 112 | Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 113 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | 1 |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 117 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 118 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| Имя числительное 18 ч | 119 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 120 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 123 | Порядковые числительные. | 1 |
| 124 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 125 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
| 127 | Дробные числительные. | 1 |
| 128 | Собирательные числительные. | 1 |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 130 | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | 1 |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| 132 | Р.Р. Составления текста объявления. | 1 |
| 133 | Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 |
| 134 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 135 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя числительное | 1 |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| Местоимение 25 ч | 137 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 138 | Личные местоимения. | 1 |
| 139 | Р.р. Личные местоимения. | 1 |
| 140 | Р.р. Составление рассказа от первого лица. | 1 |
| 141 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |
| 142 | Вопросительное и относительное местоимение. | 1 |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 |
| 144 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 145 | Р.р. Неопределенные местоимения. | 1 |
| 146 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 147 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 148 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 150 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 151 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |
| 152 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |
| 153 | Указательные местоимения. | 1 |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 |
| 155 | Определительные местоимения. | 1 |
| 156 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 157 | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. | 1 |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  | 1 |
| 159 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 160 | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». | 1 |
| 161 | Морфологический разбор местоимения. Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| Глагол 31 ч | 162 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 164 | Р.Р. Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 165 | Р.Р. Написание сжатого изложения. | 1 |
| 166 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 168 | Р.Р. Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 169 | Наклонение глаголов. | 1 |
| 170 | Изъявительное наклонение глагола. | 1 |
| 171 | Изъявительное наклонение глагола. | 1 |
| 172 | Условное наклонение глаголов. | 1 |
| 173 | Условное наклонение глаголов. | 1 |
| 174 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 175 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 176 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». | 1 |
| 177 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| 178 | Употребление наклонений. | 1 |
| 179 | Безличные глаголы. | 1 |
| 180 | Безличные глаголы. | 1 |
| 181 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 182 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | 1 |
| 183 | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Употребление глагола» | 1 |
| 184 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 185 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 188 | Р.Р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 189 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 190 | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. | 1 |
| 191 | Повторение по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.12 ч | 192 | Р.Р. Разделы науки о языке. | 1 |
| 193 | Орфография. | 1 |
| 194 | Орфография. | 1 |
| 95 | Пунктуация. | 1 |
| 196 | Пунктуация. | 1 |
| 197 | Р.Р. Лексика и фразеология. | 1 |
| 198 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 199 | Словообразование. | 1 |
| 200 | Морфология. | 1 |
| 201 | Синтаксис. | 1 |
| 202 | Итоговый тест. | 1 |
| 203 | Повторение. Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| 204 | Повторение. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | № урока | Название темы | Количество часов |
|  | 7 класс / 3 год обучения |
| Русский язык как развивающее явление 1 ч | 1 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах 10 ч | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 6 | Морфология и орфография.  | 1 |
| 7 | Морфология и орфография.  | 1 |
| 8 | Входной диагностический тест | 1 |
| 9 |  Текст. Стили литературного языка.  | 1 |
| 10 | Контроль­ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 1 |
| 11 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| Морфология и орфография. Культура речиПричастие.40 ч  | 12 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 13 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 14 | Публицистический стиль.  | 1 |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 2021 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.  | 1 |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 26 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 28 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | 1 |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 31 | Сжатое изложение | 1 |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |
| 35 | Контроль­ная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»  | 1 |
| 36 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 37 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 38 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 39 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 40 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 41 | Р.Р. Выборочное изложение. | 2 |
| 42 | Р.Р. Выборочное изложение. |
| 43 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 46 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | 1 |
| 47 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 48 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 49 | Сочинение – описание внешности человека. | 1 |
| 50 | Повторение изученного материала о причастии. | 1 |
| 51 | Контроль­ная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»  | 1 |
| 52 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| Деепричастие10 ч | 53 | Понятие о деепричастии. | 1 |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 55 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 56 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 57 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 58 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 59 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 60 | Сочинение с описанием действия. | 1 |
| 61 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| Наречие 23 ч | 63 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 64 | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 65 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 66 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 67 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 68 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |
| 69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |
|  | 70 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | 1 |
| 71 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 72 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 73 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 |
| 74 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | 1 |
| 75 | Описание действий.  | 1 |
| 76 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 77 | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 78 | Изложение текста с описанием действия  | 1 |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 81 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 83 | Повторение изученного о наречии. | 1 |
| 84 | Контроль­ная работа по теме « Наречие»  | 1 |
| 85 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| Категория состояния . Культура речи2 + 1 ч | 86 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 87 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 88 | Р.Р. Сжатое изложение упр. 281 | 1 |
| Служебные части речиПредлог 9 ч | 89 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |
| 90 | Употребление предлогов. | 1 |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 92 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 93 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 1 |
| 94 | Подробное изложение  | 1 |
| 95 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 96 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 97 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |
| Союз 12 ч | 98 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 100101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 103 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | 1 |
| 104 | Сочинение «Я сижу на берегу…»  | 1 |
| 105 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 106 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 107 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 108 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 109 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 110 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | 1 |
| Частица 15 чМеждометие 1 ч  | 111 | Частица как часть речи. | 1 |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 113 | Смысловые частицы. | 1 |
| 114 | Смысловые частицы. | 1 |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 116 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 118 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |
| 119 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |
| 120 | Сочинение - рассказ по данному сюжету  | 1 |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 |
| 122 | Повторение изученного материала о частицах. | 1 |
| 123 | Подробное изложение с элементами сочинения  | 1 |
| 124 | Подробное изложение с элементами сочинения  | 1 |
| 125 | Тест по теме «Служебные части речи» | 1 |
| 126 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| Повторение изученного материала в 5-7 классах10 ч | 127 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-7 классах» | 1 |
| 129 | Фонетика и графика. | 1 |
| 130 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 131 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 132 | Морфология | 1 |
| 133 | Орфография. | 1 |
| 134 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 135 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 136 | Итоговый урок | 1 |