Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Коктюльская средняя общеобразовательная школа»**

627046, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Коктюль, ул. Школьная,13, тел.96-197, [koktul\_school@inbox.ru](mailto:koktul_school@inbox.ru)

Согласована с

Управляющим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ «Коктюльская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зянтерекова С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 год

Профильная программа

«Мой край»

по организации детского отдыха

летнего оздоровительного лагеря

«Долина Цветов»

с дневным пребыванием детей и подростков

на базе МАОУ «Коктюльская СОШ»

**Направление**: экологическое

**Для учащихся от 6 -16 лет**

**(смены: июль, август)**

**Автор программы: Пидукова Т. Ю. (педагог-организатор)**

**с. Коктюль, 2015 г.**

**Оглавление**

1. Паспорт программы……………………………………………………..3

2. Пояснительная записка……………………………………………….....6

3. Цель и задачи программы……………………………………………….9

4. Участники программы…… …………………………………………....11

5. Этапы реализации программы………………………………………....12

6. Сроки действия программы…………………………………...……….14

7. Содержание деятельности……. ……………………………………....15

8. Механизмы реализации программы…………………………….….....18

9. Условия реализации программы ……………………………………...38

10. Смета расходов ……………………………………………………….43

11. Факторы риска и меры их профилактики ………………………......44

12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………..…45

13. Мониторинг воспитательного процесса ……………………………47

14. Список литературы и источники…………………………………….48

15. Приложение……………………………………………………...……49

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, по которой предоставляется программа | Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| 2. | Полное название программы | Профильная краткосрочная программа *«Мой край»* летнего оздоровительного лагеряс дневным пребыванием детей и подростков *«Долина цветов».* |
| 3. | Адресат проектной деятельности | Учащиеся МАОУ «Коктюльская СОШ» в возрасте от 6 до 16 лет. На вторую смену -30 чел; на третью смену - 20 чел. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| 4. | Сроки реализации программы | Программа является краткосрочной, реализуется в течении лагерной смены  (2 смена-29.06-18.07; 3 смена-25.07. - 14.08. 2015 года). |
| 5. | Цель программы | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, развитие интереса к творчеству и формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы, включая детей в социально значимую деятельность. |
| 6. | Задачи | Расширить знания по истории родного края, воспитание патриотических качеств, формирование нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции;  Развить творческие способности воспитанников, с включением детей в различные виды деятельности, с учётом их возможностей и интересов;  Продолжить формировать у детей навыки трудовой и социально- значимой деятельности, разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии. |
| 7. | Краткое содержание программы | *Деятельность профильного лагеря*: предусматривает: практическую отработку знаний, умений и навыков в определенных видах социального, художественного и прочих видах творчества; выполнение индивидуальных, коллективных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни. Учащиеся включаются в социально-значимую деятельность. Каждый день имеет новую тематическую направленность, каждая неделя новый проект по экологической направленности, над которым работает весь состав смены. В конце смены дети узнают важность роли природы в жизни человека, использование природных материалов, соблюдая правила охраны природы. У детей формируется культура поведения, ответственное отношение к окружающей среде. Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. |
| 8. | Ожидаемый результат | 1.Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление.  2.Развитие навыков межличностного и межгруппового общения.  3.Самосохранение и безопасность.  4.Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, включая учащихся «группы риска».  5.Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе.  6.Стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящий вред природе.  7.Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования. |
| 9. | Название организации  Авторы программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коктюльская средняя общеобразовательная школа». |
| 10. | Почтовый адрес учреждения, телефон | Индекс 627046, Тюменская область Ялуторовский район, с. Коктюль, ул. Школьная-13.  Тел. 8-34535-96-1-97, факс 8-34535-96-1-97  mail: [koktul\_school@inbox.ru](mailto:koktul_school@inbox.ru)  <http://koktul.depon.info/> |
| 11. | ФИО руководителя учреждения | Зянтерекова Светлана Викторовна, директор школы. |
| 12. | ФИО автора программы | Пидукова Татьяна Юрьевна, педагог-организатор. |
| 13. | Финансовое обеспечение | МАОУ «Коктюльская» СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства. |

**Пояснительная записка**

Лагерь дневного пребывания “Долина Цветов” - направление экологическое, организуется на базе общеобразовательного учреждения. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

***Экологическая культура*** - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Анализируя деятельность Лагеря дневного пребывания в 2014 году, результат показал:

100% охват детей по приоритетным направлениям;

100% реализация мероприятий плана-сетки на смену;

Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности смен;

Удовлетворительный уровень создания атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры и навыков ЗОЖ, экологической культуры.

Следует отметить, что содержание оздоровительной деятельности направлено на сохранение и укрепление различных аспектов здоровья: физического, нравственного, эмоционального, духовного, интеллектуального, а также воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Участие в акциях по пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действий людей, наносящий вред природе. Овладение практическими навыками и умениями рационального природопользования.

Развитию любознательности и интереса способствует игровой материал лагеря, оформление здания и прилегающей территории.

Прилегающая территория к зданию небольшая, оформлена разнообразными по формам клумбами, украшена поделками и фигурами из различного материала (коряги, пластиковые бутылки, разноцветные пробки и другой сподручный материал.). Благоустроено место для отдыха, где ребята играют в шашки, шахматы и другие настольные игры.

Сочетание соблюдения правил, режима и свободы творчества, самовыражения обеспечивает принятие идеи ответственности за свое поведение, уважение к установленным общественным нормам.

В ходе практических занятий дети получили возможность поработать с природным материалом нашей местности – это глина, опилки, шишки различных пород, бросовый материал, бумага, песок и многое другое. Изготовленные поделки дети могли забрать домой и подарить своим близким. Практическая деятельность с детьми показала возможность и целесообразность ознакомления детей с краеведческим материалом, который становится основой для развития новых по тематике и содержанию занятий, наблюдений и экскурсий, сюжетно – ролевых игр, дидактических и театрализованных игр, способствующих развитию патриотических чувств.  
 Цель и задачи, поставленные программой лагеря, педагогами реализованы полностью. Во время работы лагеря была обеспечена охрана жизни и здоровья детей, личная безопасность и сохранность имущества. Педагоги знакомили детей с укладом жизни (бытом, трудом) сельских жителей; воспитывали любовь к родной природе, умение наслаждаться родной красотой, бережному отношению к ней; формировали навыки самообслуживания и трудовой навыки.

Работа летнего оздоровительно – образовательного лагеря доставила детям много радости и интересных впечатлений. Это хорошая возможность дать детям интересно отдохнуть, оздоровить свой организм, а также закрепить на практике знания и умения по краеведению и экологии.  
 В книге отзывов и предложений родители выразили благодарность: за чуткое и внимательное отношение к детям, за организации различного рода мероприятий проведенных для детей, за отдых и оздоровление. Отличные отзывы детей и родителей о лагере адресованы и тем, кто помогал сделать работу лагеря увлекательной и интересной: сотрудники библиотеки, сельского Дома культуры.

Анализируя деятельность Лагеря дневного пребывания в 2014 году, мы увидели, что работа по данному направлению является актуальной и на сегодняшний день.

**Актуальность создания программы** состоит в том, чтобы дать возможность детям получить более глубокие и разносторонние теоритические знания и практические навыки и умения, а также развить личность, её познавательные и коммуникативные способности.

В настоящее время мы мало обращаем внимание на экологические изменения в природе. Причиной экологического кризиса, развивающегося на наших глазах, является отсутствие или недостаточный уровень экологической культуры, который в свою очередь зависит от общей картины окружающего нас мира. Под влиянием величайших научных достижений человек живет, не отдавая себе отчет в том, что природа это не только ресурсы, но и регулятор условий жизни на планете.

Поэтому, первейшим условием выхода из тупика на данном этапе является широкое экологическое просвещение всего населения от мала до велика. Наибольшего эффекта в этом деле можно все-таки ожидать от программ, направленных на экологическое воспитание детей и подростков.

Лето. Время активного, интересного отдыха, время каникул. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Лето продолжает процесс воспитания, соответствующее его романтическому характеру, который придаёт солнце, воздух, лес, вода. Наша территория необычная. Место соответствует активному отдыху детей. Природные, лесные, естественные условия позволяют детям прекрасно отдохнуть. Рядом с сосновым бором красуется наше село, в котором находится наша школа. Хозяева этого здания любят свою школу и прилегающий к ней двор, цветы на клумбах.

Наличие у школы пришкольного участка, школьной территории и близкое расположение пруда привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

*Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.*

На протяжении последних лет мы изучали социальный состав семей. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию по увеличению количества малообеспеченных, неполных, многодетных, приемных, опекаемых семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении. Растет число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ полученной информации показывает, что не у каждого подростка отдых организован. В условиях экономической, политической и социальной нестабильности (низкая заработная плата, факторы социального риска и т.д.) многие семьи оказываются в экстремальных условиях, время родителей уходит на добывание средств к существованию, дети не имеют возможности для полноценного отдыха. Подростки предоставлены сами себе, в результате они пьют, курят, совершают преступления. У этих ребят наблюдается заниженная самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, замкнутость, внутренняя агрессия, недоверчивость.

В детстве все дороги ведут к счастью. Шагая по ним, открывается огромный и прекрасный мир. В пути исследуется новое, неведомое, нужное. По дорогам детства вместе мечта и тайна. Вот и мы решили вместе с детьми пройти по этим тропинкам и убедиться, что каждая тропинка детства – счастье. Каждый кусочек жизни, прожитый в детстве, значителен и неповторим.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для полноценного укрепления здоровья детей, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы, включая детей в социально значимую деятельность.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии;
* Расширить знания по истории родного края, воспитание патриотических качеств, формирование нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции
* Расширить знания по экологии, полученных при изучении школьных предметов

**Развивающие:**

* Развить творческие способности воспитанников, с включением детей в различные виды деятельности, с учётом их возможностей и интересов
* Создать условия для развития коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах.

**Воспитательные:**

* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка, с привлечением к активным формам деятельности учащихся «группы риска»;
* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* Продолжить формировать у детей навыки трудовой и социально- значимой деятельности, разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
* Создать условия для воспитания культуры общения, поведения;

**Ведущие принципы**

В основе деятельности экологического лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

* личностно-ориентированный подход;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
* обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;
* воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

**Участники программы**

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**2 смена – 30 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 7 |
| Малообеспеченные | 15 |
| Многодетная | 8 |
| Неполная семья | 4 |
| Дети-инвалиды | - |
| Группа «особого внимания» | 1 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 1 |

**3 смена – 20 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 3 |
| Малообеспеченные | 6 |
| Многодетная | 8 |
| Неполная семья | 4 |
| Дети-инвалиды | 5 |
| Группа «особого внимания» | - |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 4 |

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные отряды по 15 человек – 2 смена; по 10 человек – 3 смена.

Совместно с педагогическим коллективом МАОУ «Коктюльская СОШ» участвуют в реализации программы учреждения социума «Организация межведомственного взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом».

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы,  сроки проведения | Содержание этапа | Ответственные |
| 1. | **Подготовительный этап:** | | |
|  | Январь-  февраль 2015г. | Разработка программы по летнему отдыху и занятости детей:   * Обзор методической лит-ры; * Разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержание программы; * Разработка сюжетно-игровой модели смены; * Обсуждение программы на пед.совете | Педагог-организатор и педагоги школы |
| Февраль-  апрель 2015 | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; * Разработка системы оценки эффективности программы; * Оформление документации; | Педагог-организатор и педагоги школы |
| Апрель  -май 2015 | * Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация…) * Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП | Руководитель ОУ, начальники смен |
| 2. | **Основной этап:** | | |
|  | Июнь –  август 2015 | * Анкетирование входящее; * Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; * Досуговые мероприятия согласна плана-сетки на смену; * Организация работы творческих кружков и секций для детей; * Мероприятия по профилактике оздоровлению детей | начальники смен, воспитатели, вожатые |
| 3. | **Заключительный этап:** | | |
|  | Сентябрь 2015 | * Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности * Пед.совет по итогам реализации программы | Руководитель ОУ, начальники смен |

**Сроки действия программы:**

2 смена – с 29 июня по 18 июля 2015г

3смена – с 25 июля по 14 августа 2015г.

Первый период организационный (один день), второй-основной период (пятнадцать-шестнадцать дней), третий-итоговый (один-два дня).

Программа реализуется через основные направления, КТД и формирует бережное отношение к окружающей природной среде. Реализация данной программы предусматривает вдумчивое отношение к природе родного края, охране окружающей среды.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| **Познавательная** | Экологические часы  Практические занятия  Экскурсии  Походы  Работа с научной и учебной литературой  Работа в библиотеке  Работа с Интернетом | Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися.  Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. |
| **Социально-значимая деятельность** | Работа на территории школы (пришкольный участок, клумбы, в здании школы, дежурство, проведение акций)  Работа вожатых | Приобретение трудовых навыков.  Формирование экологической культуры. |
| **Спортивно-оздоровительная** | Утренняя зарядка  Закаливающие процедуры (естественные)  Подвижные игры  Экскурсии  Походы с играми  Практические занятия  Конкурсы рисунков | Формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление здоровья. |
| **Экологическая** | Практикум  Экскурсии  Викторины  Интеллектуальные игры  Поездка в музеи  Походы | Ознакомление учащихся с наследием населённого пункта.  Практическое совершенствование исследовательской, проектной деятельности.  Вовлечение детей в экологическую деятельность, защите и охране природы. |
| **Художественно-эстетическая** | Творческие дела конкурсы рисунков, плакатов, загадок, стихов, выпуск стенгазет, фотоколлажей, фестивали (в рамках Года литературы), тематические выставки, детские и молодежные флэш-мобы (в рамках Года литературы и празднования 70-летия Победы).  Коллективные просмотры отечественных мультфильмов, прослушивание детских песен.  Акции и проекты (в рамках Года литературы и празднования 70-летия Победы). | Развитие творческих способностей учащихся.  Выставка и оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.  Сотрудничество с социумом села.  Участие в мероприятиях, посвященных Году литературы и празднования 70-летия Победы. |
| **Трудовая** | Трудовой профильный отряд на территории школы. | Ответственность за порученное дело;  Помощь;  Взаимоподдержка;  Приобретение трудовых навыков;  Формирование экологической культуры; Познавательно-творческая деятельность. |

**Принципы деятельности лагеря:**

1.**Прининципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2.**Принцип включенности** **подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3.**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4.**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип расширения индивидуального экологического пространства**. В соответствии с этим принципом основные экологические понятия, экологические проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

6. **Принцип взаимодействия с природой**. В течение всей смены подросток взаимодействует с окружающим миром. Работая в группах ЧТП, участвуя в экскурсиях, занимаясь исследовательской деятельностью, каждый день на прогулках он научается видеть красоту природы. При взаимодействии с природой он осознанно становится ее частью и соотносит себя с ней. Принцип взаимодействия является одним из главных принципов данной программы.

**7. Принцип межличностного взаимодействия.** Для достижения высоких результатов необходимы благоприятные взаимоотношения в коллективе, которые позволят в полной мере использовать знания, умения и навыки. Поэтому данная программа построена с учетом принципа межличностного взаимодействия. -

**8. Принцип коллективного творчества.** Данный принцип используется для реализации полученных знаний, самоактуализации, достижения поставленных целей. Он позволяет включить в отрядную деятельность каждого подростка, создать для него рабочую ситуацию, показать значимость и необходимость его помощи для всего отряда.

**9. Принцип правды и честности**. Соблюдение данного принципа позволяет создать условия, при которых ребенок всегда говорил бы правду, был готов отвечать за свои поступки, каковы бы они ни были, позволяет сформировать в ребенке ценности и качества настоящего человека.

**Механизмы реализации программы:**

Достижение поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

***Игровой сюжет программы (легенда):***

Далеко-далеко на небе жила планета. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный городок. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Страна «Долина Цветов», в которой каждый город имел название прекрасных цветов. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Страну, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Планете захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Планетам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и она устремилась к Земле. Нет, она не погибла! Достигнув Страны «Долина цветов», она распалась на тысячи искр и стала дарить частицы своего огня, света, тепла, счастья – лучик тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждым городе цветов жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Страны. Жители поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно ощущать себя счастливыми в этом мире, когда вокруг такое разнообразие красот природы.

**РЕЖИМ ДНЯ:**

(в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-10)

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня: | Пребывание детей: |
| с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций, работа профильного трудового отряда | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные  процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой |  |
| Дневной сон; работа кружков | 14.30 - 15.30 |
| Полдник | 16.00 - 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**План-сетка 2 смена:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **ПРАЗДНИК ДЕТСТВА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  Игры- забавы «Если хочешь быть здоров- закаляйся»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  - «Мир глазами ребёнка» конкурс рисунков  -Праздничное представление  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Природа и мы  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **2 день**  **ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ!** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Закаливание» бесед  **3 Соц. значимая деятельность**  **4 Досуг:**  «Час вожатого» игры, конкурсы  -Операция «УЮТ»  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 Экологический час**  Экологический час  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **3 день**  **ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Друзья мойдодыра»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Самопрезентации отрядов»  Фантастический проект  -Музыкальная переменка (прослушивание и исполнение детских песен)  **5. Работа кружков**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Посвящение в экологи  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **4 день**  **ДЕНЬ ТАЛАНТОВ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Правильное питание» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  - «Минута славы» конкурс талантов  -Творческая игра «Цветик-семицветик»  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Правила поведения на природе  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **5 день**  **ДЕНЬ СВЕТОФОРА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный ожог» первая помощь при ожоге  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Безопасное колесо  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Лесная поляна  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **6 день**  **ДЕНЬ ВОДЫ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  Водные процедуры- практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  День Нептуна  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  История одной капли  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **7 день**  **ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как ухаживать за зубами» ролевая игра  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «В стране сказок» развлекательная программа  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Знатоки природы  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **8 день**  **ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ И ЮМОРА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный удар» практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  -«Юморина» конкурс смеха и юмора  -Творческое представление  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Цветик-семицветик  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **9 день**  **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зачем мы делаем зарядку»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Спортивные эстафеты  Игры на свежем воздухе  **5. Работа кружков:**  **6 Оздоровительные процедуры.**  **7. Экологический час**  Зелёная аптека  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **10 день**  **ДЕНЬ РОДИНЫ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  **«**Путешествие в страну «Витаминию»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Экскурсии в музей, библиотеку села  Встреча с замечательными людьми  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Красная книга  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **11 день**  **ДЕНЬ ЗЕМЛИ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О болезнях грязных рук»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  **«**Тропинками Экологии**»** развлекательная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Животный мир  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **12день**  **ДЕНЬ РЕКОРДОВ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Личная гигиена»беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Спортивно-развлекательная программа «Книга Гиннеса»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экологическая толерантность  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **13 день**  **ДЕНЬ ЭКСКУРСИЙ**  (выезд в г. Ялуторовск) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Осанка –основа красивой походки»  практическое занятие;  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Мы- вместе» концертная программа  «Пусть всегда будет солнце» рисунки  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экскурсионный день  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **14 день**  **ОЛИМПИЙСКАЯ ДЕРЕВНЯ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как уберечь свои глаза»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Олимпийские игры-14» спортивные игры  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Полна чудес могучая природа  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **15 день**  **ДЕНЬ АЖИОТАЖА**  (Школьный округ) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О вреде употребления курения и алкоголя»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  **«**Вертушка» игры  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Сказочное путешествие  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **16 день**  **ДЕНЬ КНИГИ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зелёная аптечка»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Книжный калейдоскоп» литературная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Путешествие к Робинзону  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **17 день**  **ДЕНЬ ИДЕЙ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Уход за кожей» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО 2015»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Природа и фантазия  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **18 день**  **ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Костёр моего детства» развлекательная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  В добрый путь  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |

**План-сетка 3 смена:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ!** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Хочу быть здоровым!»  **3 Соц. значимая деятельность**  **4 Досуг:**  «Час вожатого» игры, конкурсы  -Операция «УЮТ»  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 Экологический час**  Экологический час  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **2 день**  **ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Закаливание» беседа  **3 Соц. значимая деятельность**  **4 Досуг:**  «Час вожатого» игры, конкурсы  -Операция «УЮТ»  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 Экологический час**  Экологический час  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **3 день**  **ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Друзья мойдодыра»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Презентации отрядов»  Фантастический проект  -Музыкальная переменка (прослушивание и исполнение детских песен)  **5. Работа кружков**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Посвящение в экологи  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **4 день**  **ДЕНЬ УМНИЦ И УМНИКОВ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Правильное питание» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  - «Минута славы» конкурс талантов  -Творческая игра «Цветик-семицветик»  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Правила поведения на природе  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **5 день**  **ДЕНЬ ПЕШЕХОДА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный ожог» первая помощь при ожоге  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Безопасное колесо  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Лесная поляна  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **6 день**  **ДЕНЬ НАОБОРОТ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Здоровое питание»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Этот знак зовётся так!- игра «Дорожные знаки»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  История одной капли  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **7 день**  **ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как ухаживать за зубами» ролевая игра  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Книжкины именины  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Знатоки природы  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **8 день**  **ДЕНЬ ЮМОРА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный удар» практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  -«Юморина» конкурс смеха и юмора  -Творческое представление  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Цветик-семицветик  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **9 день**  **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зачем мы делаем зарядку»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Спортивные эстафеты  Игры на свежем воздухе  **5. Работа кружков:**  **6 Оздоровительные процедуры.**  **7. Экологический час**  Зелёная аптека  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **10 день**  **ДЕНЬ РОДНОГО СЕЛА** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Мы выбираем жизнь»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Экскурсии в музей, библиотеку села  Встреча с замечательными людьми  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Красная книга  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **11 день**  **ДЕНЬ ЗЕМЛИ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О болезнях грязных рук»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  **«**Тропинками Экологии**»** развлекательная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Животный мир  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **12день**  **ДЕНЬ ПДД** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Дорожной грамоте учимся с детства- «Игра Перекрёстки»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экологическая толерантность  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **13 день**  **ДЕНЬ ЭКСКУРСИЙ**  (выезд в г. Ялуторовск) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Осанка –основа красивой походки»  практическое занятие;  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Мы- вместе» концертная программа  «Пусть всегда будет солнце» рисунки  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экскурсионный день  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **14 день**  **ДЕНЬ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как уберечь свои глаза»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Олимпийские игры-14» спортивные игры  -Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Полна чудес могучая природа  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **15 день**  **ДЕНЬ АЖИОТАЖА**  (Школьный округ) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О вреде употребления курения и алкоголя»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  **«**Вертушка» игры  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Сказочное путешествие  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **16 день**  **ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зелёная аптечка»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Книжный калейдоскоп» литературная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Путешествие к Робинзону  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **17 день**  **ДЕНЬ СЧАСТЬЯ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Уход за кожей» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО 2015»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Природа и фантазия  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **18 день**  **ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  «Костёр моего детства» развлекательная программа  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  В добрый путь  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |

**Примечание**

***При реализации плана работы привлекаются***:

1.**родители** для совместной деятельности и участия в праздниках, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.**сотрудники ГИБДД**- проведение бесед, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

3.**мед.работники**- проведение бесед, занятий по оздоровительным процедурам.

4.**сельский библиотекарь**-проведение мероприятий по плану в библиотеке.

5.**сельский ДК**- праздники, дискотеки, игры.

6. **жители села**-знакомства, беседы, творческие работы.

**Работа кружков и секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название кружка, спорт.секции, творческих студий, хобби-студии | Кол-во охваченных человек | Ф.И.О. ответственного |
| июль | 1.Весёлые нотки.  2.Палитра.  3.Мы –за здоровый образ жизни.  4.Спортивные секции (Волейбол, футбол, теннис). | 1.10уч-ся;  2.10уч-ся;  3.10уч-ся;  4.10уч-ся; | 1. Баршевский В.П.  2.Полковникова Л.Я.  3.Медведев А.С.  4.Медведев А.С. |
| август | 1.Очумелые ручки.  2.Почемучки.  3.Эрудит. | 1.10уч-ся;  2.10уч-ся;  3.10уч-ся; | 1.Крашенинникова В.А.  2.Крашенинникова В.А.  3.Чиняева Л.Е. |
| ИТОГО: | 6 | 70 | 4 |

**Система самоуправления**

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| Народный форум | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела лагеря | Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |

**Задачи самоуправления лагеря:**

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Традиции лагеря:**

* Оформление альбома
* Выпуск стенгазеты
* Традиционные митинги в Дни Памяти
* Создание фотоархива
* Альбом собранных материалов
* Помощь ветеранам
* Традиции доброго отношения к людям
* Проявление толерантности
* Знание правил этического воспитания

**Игровая модель лагерной смены**

**В лагере каждый день смены будет посвящен открытию одной из улиц села:**

**Улица встреч**

**Улица юных дизайнеров**

**Улица подвижных игр**

**Улица интеллектуалов**

**Улица романтиков**

**Улица космических сказок**

**Улица спорта**

**Улица юмора**

**Улица «Здоровей-ка»**

**Улица юный историк**

**Улица рекордов**

**Улица «Мульти»**

**Улица танца**

**Улица «Очумелые ручки»**

**Улица талантов**

**Улица этикета**

**Улица героев**

**Улица неожиданностей.**

***Структура управления.***

**Капитан** – начальник лагерной смены.

**Гид**– воспитатели.

**Диспетчеры** – вожатые.

**Пассажиры** – дети.

***Задача*** капитана, гидов и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле экипажей организуют гиды и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее улицу. Всего улиц 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж первым открывший улицу (победивший в общелагерном деле), устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

***Законы:***

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый пассажир может ежедневно получать **«звезду»** за активное участие в жизни экипажа и в целом лагеря. Если в экипаже набирается 10 **«звездочек»,** то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых улиц тем, или иным экипажем, а также количество **«звезд»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

   **В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Экран самочувствия»**

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

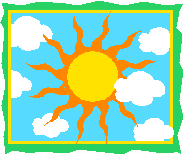
Синий – скучный день.

**Символика, атрибутика профильной смены**

**Девизом работы является:**

***«Главное - чтобы вместе, главное - чтобы рядом, главное - чтобы с сердцем, горящим в груди».***

**Наша эмблема**



**Атрибутика:**

* Галстуки (зелёного цвета),
* Нагрудный знак—наш символ (рисунок)

**Система контроля за реализацией программы (ВШК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы | Апрель-май | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены , позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Воспитатели |

**Контроль за реализацией:**

**Программа летнего отдыха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **ФИО ответственных** |
| **1.** | Июнь | Шипичкина Л.В. |
| **2.** | Июль | Пидукова Т.Ю. |
| **3.** | Август | Постовалова З.К. |

**Организация профильных отрядов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **ФИО ответственных** |
| **1.** | Июнь | - |
| **2.** | Июль | Шулгина Н.А. |
| **3.** | Август | Крашенинникова В.А. |

**Социально-значимая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **ФИО ответственных** |
| **1.** | Июнь | Шипичкина Л.В. |
| **2.** | Июль | Низина А.А. |
| **3.** | Август | Павлова Н.В. |

**Организация досуговой площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **ФИО ответственных** |
| **1.** | Июнь | Шипичкина Л.В. |
| **2.** | Июль | - |
| **3.** | Август | - |

**Оформление ЛДП**

Оформление стенда с информацией о работе лагеря дневного пребывания, информационного стенда «Лето-2015», оформление игровых комнат: размещение на стенде планов работы отряда, экрана настроения, списка членов отряда, названия отряда, девиза, эмблемы.

Будут **оборудованы** игровые и спальные комнаты, отдельные для девочек и мальчиков, приобретены   настольные развивающие игры, различные конструкторы, зону отдыха или свободного общения с просмотром детских советских мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматные уголки.

**Зона отдыха** для детей будет оборудована: телевизором, мягкой мебелью: пуфы, кресла, скамьи, цветы только на полу и на окнах.

**Игровые кабинеты** будут оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, обязательное оформление сменных обновляемых стендов и выставок. Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться спортивный зал.

Для **досуговой деятельности** запланированы кружки по интересам с привлечением педагогов и родителей: н-р: «Весёлые нотки», «Палитра», «Почемучки», «Мы - за здоровый образ жизни», «Очумелые ручки», где ребята могут заниматься вышиванием, вязанием, оригами, дизайн и развивать свои вокальные данные; спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Теннис».

Оформление рабочей зоны в столовой состоит из: небольших букетных композиций на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню (ложки, вилки), озеленение живыми комнатными растениями.

Информационная зона в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформление информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.

Прилегающая территории школы, где будет ЛДП состоит из рабочей и зоны отдыха. Рабочая зона – это спортивные или детские площадки, турники, лавочки, беседки, клумбы и кустарники. Зона отдыха – детские рисунки на асфальте, поделки из природного или отходного материала, газоны с цветами, кормушки для птиц, скворечники.

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** | | | |
| **1** | **Научно-методическое** | **Обеспечение** | | |
|  | - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Долина Цветов»;  - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев);  - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;  - должностные инструкции;  - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;  -проведение воспитательно- профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных факторов;  -беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных отношений. | | |
| **2** | **Мотивационное** | **Обеспечение** | | |
|  | - добровольность участия в жизни лагеря;  - предоставление право выбора деятельности;  - стимулирование и применение системы поощрений. | | |
| **3** | **Материально-техническое** | **Обеспечение** | | |
| - для организации лагеря с дневным пребыванием «Долина Цветов» на базе школы имеется:  - библиотека;  -школьный музей;  - спортивный зал;  -столовая;  -актовый зал;  - 3 кабинета;  -детская рекреация;  - спортивное оборудование (футбольные, волейбольные мячи, скакалки, волейбольная сетка, обручи и т.д.);  -оргтехника (компьютерный кабинет-8 компьютеров, с выходом в Интернет, мультимедиа проектор-2шт, телевизор, муз. центр, караоке, принтеры, ксероксы, фотоаппарат);  -канцелярские принадлежности. | | |
| **4** | **Финансовое** | **Обеспечение** | | |
| - областной бюджет, муниципальный бюджет, спонсорские средства, родительская плата. | | |
| **5** | **Кадровое** | **Обеспечение** | | |
|  | 2 смена | 3 смена |
| - начальник лагеря  - воспитатели  - организатор досуга  - учитель физ.культуры  - завхоз  -повар  -кухонный работник  -уборщица  мед. работник (по договору)  -вожатые | 1  2  1  1  1  1  1  2  1  2 | 1  2  1  1  1  1  1  2  1  2 |

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:**

* + 1. ***Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
  + 1. ***Оздоровительный модуль.***

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* закаливание;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* посещение бассейна, открытых водоемов;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* туристические походы;
* экскурсии;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры.

***3. Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в мероприятиях Дома Культуры села;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии с библиотеку села;
* конкурсы;
* викторины;
* проектные работы.

***4. Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение краеведческого музея;
* беседы;
* экскурсии в школьный музей;
* проведение мероприятий, уроков;
* конкурсы, викторины.

***5.Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия;
* путешествия;
* встречи.

***7. Социально-педагогический модуль***

**Формы работы:**

* работа социального педагога;
* работа педагогов;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* групповая работа;
* практикум;
* трудовой десант;
* социально-значимые дела;
* фотоколлаж.

**Все участники летней кампании** **имеют право:**

* Вносить предложения по любому вопросу жизни и деятельности смены;
* Требовать обсуждение конкретного вопроса, если его предложение поддерживают 1\3 коллектива;
* Критиковать и высказывать собственное мнение, одновременно предлагая собственное решение проблемы;

Присутствовать на заседаниях.

**Методы реализации программы:**

**методы оздоровления:**

**-** витаминизация;

**-** физиотерапия;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике ;

**-** фитотерапия.

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность

- самоуправление

**методами образования**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- экскурсии

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа (упражнения, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов).

**Смета расходов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **статьи расходов** | **Всего**  **(руб.)** | **Собственные средства, родительские средства (руб.)** |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | **2 смена-71.820**  **3 смена-47.880** |  |
| 2 | Использование оргтехники | 1000 | 1000 |
| 3 | Использование школьного автобуса (ГСМ) | 1700 | 1700 |
| 4 | Приобретение канцелярских товаров | 2500 | 2500 |
| 5 | Приобретение хозяйственных товаров | 1500 | 1500 |
| 6 | Приобретение спортивного и игрового инвентаря | 2000 | 2000 |
| 7 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… | 1500 | 1500 |
|  | **ВСЕГО:** | **129.900** | **10.200** |

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные климатические условия (дождь…) | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях |
| 2 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1 | ***Улучшение эмоционального благоприятного климата в детском коллективе*** | - Желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз;  - Повышение собственной самооценки. | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;  Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей активно участвующих в коллективно-творческих или общественных делах жизни лагеря. |
| 2 | ***Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление*** | - Настроение детей и подростков;  - Взаимоотношения в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  -Количество детей и подростков прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления. | Анкетирование «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. |
| 3 | ***Развитие навыков межличностного и межгруппового общения*** | - Отсутствие конфликтных ситуаций;  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены. |
| 4 | ***Самосохранение и безопасность*** | - Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения. | Ролевая игра «Безопасность на дороге». |
| 5 | ***Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, включая учащихся «группы риска»*** | - Качество детских работ на начало, середину и конец смены;  - Качество мероприятий на начало и конец смены;  - Проявление творчества;  - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях. | Участие отряда в общих делах и результативность;  Участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях.  Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 6 | ***Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе*** | - Количество детей и подростков включившихся в программу;  - Позитивное изменение поведения;  - Увеличение заниматься в различных кружках;  - Отсутствие конфликтов;  - Повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагога с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе КТД, личные беседы. |
| 7 | ***Выработка деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящий вред природе*** | -Проведение анкетирования;  -Проведение акций; Проведение практикумов;  -Мероприятия направленные на экологические знания;  - Просмотры видеофильмов. | -Участие учащихся в мероприятиях;  - Собеседование  -наблюдения за подростками;  - Тестирование. |
| 8 | ***Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования*** | - Проведение акций;  - Изучение литературы;  - Работа с Интернетом;  - Занятия проектной деятельностью;  -Проведение познавательных игр. | - Ролевые игры;  -Практические занятия;  - Проведение конференций. |

**Мониторинг воспитательного процесса**

**Критерии эффективности реализации Программы**

**Результативность** реализации программы лагеря измеряется:

* В 100% охвате детей по приоритетным направлениям
* В 100% реализации мероприятий плана-сетки на смену
* Удовлетворенности детей и родителей содержанием деятельности смены
* В количестве социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей
* В создании атмосферы сотрудничества и взаимодействия
* В создании необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры
* В повышении уровня экологических знаний и их применении
* В проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений

**Критерии эффективности социально-психологического сопровождения детей и подростков оздоровительного лагеря «Долина цветов», профильной программе «Мой край».**

* Удовлетворенность родителей и детей взаимоотношениями между воспитателями и воспитанниками и между самими детьми в ходе повседневной жизни лагеря.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная**  **(стартовая)**  **диагностика** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| **Промежуточная**  **диагностика** | -анкетирование  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| **Итоговая**  **диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах |

**Список литературы и источники**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Досуг в школе.-2010.-№4.-с.3-31
4. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
5. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30
6. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31
7. Шмаков С.А. Каникулы.- М.,1997
8. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел.- М.,1994
9. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
10. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
11. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
12. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
13. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе.Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
14. Новаторов В.Е. Маркетинг личности:формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
15. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
16. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
17. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
18. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.. Педагогическое общество России, 2001
19. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Волгоград, Учитель, 2009
20. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М..Смысл, 2004
21. Савченко Е.В., О.Е. Жиренко, Летний лагерь на базе школы, М.., ВАКО, 2007
22. Титов С.В. Здравствуй, лето, Волгоград, Учитель, 2008.
23. Савинова С.В., Савинов В.А.Ах, лето, Волгоград, Учитель, 2008.
24. Шапцева Н.Н. Наш- выбор здоровье, Волгоград, Учитель, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Питание, оздоровление, безопасность:**

С целью обеспечения детей качественными и безопасными продуктами питания и выполнения норм питания, Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области утверждается 10-дневное меню, которое согласуется с АУ ТО «Центр технологического контроля», В лагере с дневным пребыванием детей «Долина цветов» организовано 3-х разовое сбалансированное и витаминизированное питание. В питании используются: йодированная соль, продукты, обогащенные микронутриентами, овощи, соки, фрукты, проводится С-витаминизация.

Медицинское обеспечение лагеря осуществляется работником ФАПа (по договору). Все сотрудники лагеря своевременно проходят медицинский осмотр. В лагере «Долина цветов» имеются необходимые лекарственные препараты и перевязочные материалы. Дети ежедневно осматриваются медицинским работником. На каждого ребенка оформляется медицинская справка. В летнем оздоровительном лагере «Долина цветов» систематически проводятся с детьми лекции по здоровому образу жизни, профилактике ОРВ, профилактике острых кишечных инфекций, профилактике энцефалита, профилактике травматизма, а также ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, игровые, подвижные мероприятия на свежем воздухе, воздушное закаливание, пешие прогулки. Перед началом функционирования лагеря заключаются договоры и проводится аккарицидная обработка территории лагеря, игровых площадок для детей.

В ходе работы приемной комиссии готовности летнего оздоровительного лагеря «Долина цветов» с дневным пребыванием проводится обследование электроустановок, систем пожарной безопасности, исследуется лабораторные измерений сопротивления изоляции заземления и электропроводки. Специалисты лагеря проходят обучение по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. При организации перевозки соблюдаются меры безопасности: школьный автобус проходит технический осмотр перед поездкой, в каждом автобусе имеются ремни безопасности, рассчитанные на каждого ребенка. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения, формированию устойчивых осознанных навыков перехода улиц и дорог.

**ПЛАН**

**физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие

**Задачи**:

* организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
* способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
* раскрыть творческий потенциал детей;
* развить различные формы общения в разновозрастных группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Мероприятие | Участники | Ответственный исполнитель |
| 1 | ежедневно | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 2 | 1 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры  Воспитатели |
| 3 | 2 день | Спортивная игра «Вертушка» на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 4 | 3 день | Спортивные эстафеты | Все отряды | Воспитатели |
| 5 | 4 день | Спортивные игры на стадионе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 6 | 5 день | Соревнования по футболу | Все отряды | Воспитатели |
| 7 | 6 день | Пионербол | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 8 | 7 день | Соревнования по лёгкой атлетике | Все отряды | Воспитатели |
| 9 | 8 день | Спортивные эстафеты | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 10 | 9 день | Игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 11 | 10 день | Спортивные игры «Тропа ужасов» | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 12 | 11 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 13 | 12 день | Пионербол | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 14 | 13 день | Игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 15 | 14 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 16 | 15 день | Соревнования по футболу | Все отряды | Воспитатели |
| 17 | 16 день | Соревнования по лёгкой атлетике на стадионе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 18 | 17 день | Пионербол | Все отряды | Воспитатели |
| 19 | 18 день | Спортивные эстафеты | Все отряды | Учитель физкультуры |

**План мероприятий по закаливанию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день** | **Наименование мероприятия** | **срок** | **ответственный** |
| **В течение смены** | Солнечные ванны | ежедневно | Мед. работник  воспитатели |
| Воздушные ванны | ежедневно | Мед. работник |
| Водные процедуры | ежедневно | воспитатели |
| Босохождение по траве, земле | ежедневно | Мед. работник |
| Босохождение по камушкам | ежедневно | воспитатели |
| Обтирание | 2-3 раза в неделю | Мед. работник |
| Обливание | 2-3 раза в неделю | воспитатели |
| Купание | 1 раз в неделю | Мед. работник |

**План работы в дождливую погоду**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Название мероприятий** |
| 1 день | 1.В гостях у сказки  2.Минута славы  3.Мир глазами художника  4.Творческие проекты (работа на компьютерах) |
| 2 день | 1.Радуга талантов  2. «День книги» литературное чтение  3.КВН  4.Игры с мячом  5.Творческие проекты (работа на компьютерах)  6. Просмотр отечественных мультфильмов |
| 3 день | 1. «Маленькая страна» музыкальная программа  2. Викторины, конкурсы  3. Просмотр мультфильмов. Обсуждение  4.Спортивные игры  5.Творческие проекты (работа на компьютерах).  6.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 4 день | 1. «Легоконструирование» игровая программа  2.Конкурс пословиц, поговорок  3.День творчества (лепка из пластилина)  4.Спортивные эстафеты  5 Презентация проектов  6.Прослушивание детских песен |
| 5 день | 1.Творческая мастерская (изготовление поделок)  2.Игра «счастливый случай»  3.Игры, конкурсы  4.Ателье моды  5.Экологическое путешествие  6.Просмотр отечественных мультфильмов |

**Для реализации плана работы задействованы:**

1.кабинеты;

2.актовый зал;

3.библиотека;

4.спортивный зал

5.компьютерный кабинет

**Приложение 2**

**Работа с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема** | **Кол-во часов** | **ответственный** |
| 1 | История развития арифметики | 1 | Учитель математики |
| 2 | Как измеряли в древности. Метрическая система мер. | 2 | Учитель математики |
| 3 | Математические фокусы | 2 | Учитель математики |
| 4 | Математические игры | 1 | Учитель математики |
| 5 | Откуда пошла славянская письменность | 1 | Учитель русского языка |
| 6 | Понятие о культуре речи. Речевой этикет | 2 | Учитель русского языка |
| 7 | Занимательные задачи по русскому языку | 2 | Учитель русского языка |
| 8 | Познавательная игра «Знаешь ли ты русский язык» | 1 | Учитель русского языка |
| 9 | Экологически проблемы мирового океана | 2 | Учитель биологии |
| 10 | Глобальные проблемы и причины их появления | 2 | Учитель биологии |
| 11 | Путешествия по странам Европы | 2 | Учитель географии |

**План работы с детьми «Группы особого внимания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Название мероприятия** | **ответственный** |
| **ежедневно** | 1.Изучение индивидуальных особенностей детей этой категории  2.Собеседование с учащимися с целью выяснения их отношения пребывания в лагере, взаимодействие с друзьями  3.Осуществление ежедневного контроля посещения в лагерь  4.Вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования  5. Вовлечение учащихся «группы риска» КТД  6.Участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях | Соц. педагог |
| **В течении смены** | 1.Тестирование «Уровень воспитанности»  2.Провести индивидуальные беседы с родителями «Обязанности воспитания»; «Общение родителей с детьми»  3.Проведение беседы с детьми: «Проступок, правонарушение, преступление»; «Вредные привычки»; «Межличностные отношения со сверстниками»  4.Встречи со специалистами ПДН; сотрудниками ГИБДД; мед. работниками; органами правоохранительными органами  5. Проведение анкетирования «Моё отношение к наркотикам»  6.Просмотр видеофильмов. Обсуждение  7.Выпуск информационных плакатов «Я за ЗОЖ»  8. Проведение игры «Легоконструирование» | Соц. педагог  Воспитатели |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций**

**и охране жизни детей в летний период:**

***Инструктажи для детей и подростков****:*

-«Правила пожарной безопасности»,

-«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

- «Правила при поездках в автотранспорте»,

-«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»….;

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

***-«***Один дома***»,*** «Безопасность в доме»,

***-***«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

***-***«Меры доврачебной помощи»;

***-***«Правила безопасности при терактах»

***Коллективная игра-беседа:***

***-*** «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны)…;

***«Пятиминутки здоровья»*** - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки):

-«Если хочешь быть здоров - закаляйся»,

-«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»,

-«Как беречь свои глаза?»,

-«Зачем нужно чистить зубы?»,

- «Зачем носить панаму?»,

-«Зачем мы делаем зарядку?»,

-«О болезнях грязных рук»

**Приложение 3**

***Профильные отряды:***

В программе «Мой край» предусмотрено участие профильных отрядов. Эти отряды включены в общую жизнь лагеря. При этом ежедневно в течение двух часов живут по особой, профильной программе: участвуют в специализированных теоретических и практических занятиях. Это позволяет детям и подросткам целенаправленно развиваться в пространстве своих интересов и ориентированной на эти интересы познавательно-творческой деятельности.

Профильные отряды:

2 смена - «Пчёлка» (трудовое направление);

3 смена - «Ритм» (трудовое направление).

Разработана методика организации деятельности каждого профильного отряда, продумана тематика теоретических и практических занятий. Работа профильных отрядов основана на деятельностном и компетентностном подходе, на принципах природосообразности и культуросообразности.

Профильные занятия в данных отрядах ведут специалисты: учителя- предметники, имеющие опыт продуктивного взаимодействия с одаренными детьми. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно - ориентированный и творческий характер.

**План работы профильного отряда трудового и экологического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1**  **Природа и мы** | 1.Населённый пункт, в котором я живу  2. Фотоколлаж «Зелёная планета»  3.Очистка территории вокруг школы |
| **День 2**  **Экологический час** | 1.Роль и значение зелёных насаждений  2.Просмотр видеофильма «Экологические проблемы человечества» |
| **День 3**  **Посвящение в Экологи** | 1.Практикум «Зелёная тропа»  2.Путешествие в страну «Экологию»  3.Акция «Мы за чистое село» |
| **День 4**  **Правила поведения на природе** | 1.Экскурсия в лес  2.Правила поведения на природе  3. Проведение акции «Сохраним природу» |
| **День 5**  **Лесная поляна** | 1.Растения населённого пункта  2.Выпуск газеты «Лесная газета» |
| **День 6**  **Путешествие к Робинзону** | 1.Здоровый образ жизни  2.Игра «мы- робинзоны»  3.Трудовой десант |
| **День 7**  **История одной капли** | 1. «Жизнь воды» практикум  2. «Праздник воды» развлекательная программа  3. Полив клумб |
| **День 8**  **Знатоки природы** | 1.Викторина  2.Конкурс стихов о природе  3.Ботаническая прогулка «Наши цветники» |
| **День 9**  **Цветик- семицветик** | 1.Праздник цветов  2.Конкурс рисунков «Мои любимые цветы»  3.Трудовой десант «Посади цветок» |
| **День 10**  **Зелёная аптека** | 1.Лекарственные растения  2.Оказание первой медицинской помощи  3.Исследовательская работа «Зелёная аптека» |
| **День 11**  **Красная книга** | 1.Охраняемые редкие виды животных и растений родного края  2.Презентация редких растений родного края  3.Поход в библиотеку |
| **День 12**  **Животный мир** | 1. Животные населённого пункта  2. Географическая викторина «Эти забавные животные»  3.Стадион. Очистка территории |
| **День 13**  **Экологическая толерантность** | 1.Озеленение территории школьного двора  2. «Мусору-вторую жизнь» творческое задание  3. Проведение акции «Очистим территорию от мусора» |
| **День 14**  **Экскурсионный день** | 1.Поездка в г. Ялуторовск «Дом Природы» |
| **День 15**  **Полна чудес могучая природа** | 1.Предсказание погоды  2.«Всё в природе взаимосвязано» проектная деятельность  3. Помощь престарелым. |
| **День 16**  **Сказочное путешествие** | 1.В каждом рисунке сказка  2.Путешествие в страну витаминию. Оформление буклета |
| **День 17**  **Природа и фантазия** | 1.Выставка поделок из природного материала  2.Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе» |
| **День 18**  **В добрый путь** | 1.Подведение итогов работы лагеря |

**Мероприятия в рамках Года литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Наименование мероприятия (фестивали, акции и проекты) |
| 2. | «Книги, которые меня воспитали» |
| 3. | «Классика глазами нового поколения» |
| 4. | «Агентство книгопутешествий» |
| 5. | «Читаю лучшее» |
| 6. | «Самый поющий отряд» |
| 7. | «Премьера- 2015» |
| 8. | Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» |
| 9. | Конкурс стихов «Любимый поэт» |

**Мероприятия в рамках празднования 70-летия Победы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование мероприятия (Областные акции и проекты) |
| 1. | «Города-герои» устный журнал |
| 2. | «Зарница» военно-спортивное мероприятие |
| 3. | Летние кинотеатры просмотры фильма о ВОВ |
| 4. | «Пионеры-герои» практическое занятие, сбор информации, создание альбома |
| 5. | «От советского информбюро» фотохроника ВОВ |
| 6. | «Дети войны» встреча с односельчанами |
| 7. | «Маяки победы» |
| 8. | «Памяти Победы расти!» |

**Взаимодействия профильного летнего лагеря с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения социума** | **Виды и формы взаимодействия** |
| 1 | Сельская библиотека | Работа с книгой, поиск материала. Проведение конкурсов, викторин |
| 2 | Сельский ДК | Проведение игровых мероприятий, праздников |
| 3 | Областная больница №23 | Беседы |
| 4 | ОВД Ялуторовский, | Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |
| 5 | ГИБДД г. Ялуторовска | Беседы по ПДД |
| 5 | Дом Природы г. Ялуторовск | Экскурсия |
| 6 | Городской парк г. Ялуторовск | Развлечения, отдых, катание на каруселях |
| 7 | Жители села | Распространение акций, опрос, беседы |
| 8 | Родители | Участие в конкурсах, праздниках, спортивных мероприятиях |
| 9 | Профилакторий «Сосновый бор» | Купание (закаливание организма, оздоровительные мероприятия) |

**Приложение 4**

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**летней спортивно- досуговой площадки**

**на 1 смену 2015 года (9.00-12.00ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН.** | **ВТ.** | **СР.** | **ЧТ.** | **ПТ.** |
| **9.00-12.00** | **9.00-12.00** | **9.00-12.00** | **9.00-12.00** | **9.00-12.00** |

**ПЛАН**

**работы летней спортивно- досуговой площадки на базе школы на июнь месяц 215 года**

**Ответственный педагог:** Шипичкина Л.В.

**Место проведения:** территория школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** |
| 1 | 1 июня | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене  1. «Мы рисуем мир» рисунки на асфальте  2. Игротека «Час игры» |
| 2 | 2 июня | Инструктаж по ТБ  1.«Мой весёлый звонкий час» игры с мячом  2.Музыкальный час. Прослушивание и исполнение детских песен |
| 3 | 3 июня | 1.Час здоровья «Чистота, здоровье, питание»  2.»Мир глазами ребёнка» конкурс рисунков  3.»Найти клад» развлекательная игра |
| 4 | 4 июня | 1 «На лесных тропинках» экологическая беседа  2. «Лесной серпантин» викторина  3. Игры на свежем воздухе |
| 5 | 5 июня | 1.Игра «Счастливый случай»  2. Весёлые эстафеты  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 6 | 8 июня | 1. Праздник красок  2.Конкурс пословиц, поговорок  3.Творческая игра «Цветик-семицветик» |
| 7 | 9 июня | 1. Подвижные игры с мячом  2. Путешествие в страну сказок  3. Музыкальный час |
| 8 | 10 июня | 1. День спорта  «Самый смелый, самый ловкий»  2.Дискотека  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 9 | 11 июня | 1. Игры на свежем воздухе  2. Час Айболита  3. Мир музыки |
| 10 | 12 июня | 1. Игры на свежем воздухе  2. Безопасное колесо  3. Прослушивание детских песен |
| 11 | 15 июня | 1. Интеллектуальная игра «Самый умный»  2. «Малая олимпиада» спортивные соревнования  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 12 | 16 июня | 1. Подвижные игры с мячом  2. «Самый, самый…» творческая импровизация |
| 13 | 1. июня | 1. «Мы рисуем мир» рисунки на асфальте  2.Игротека «Час игры»  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 14 | 18 июня | 1. «Мой весёлый звонкий час» играем с мячом  2.Музыкальный час |
| 15 | 19 июня | 1.День старинных игр и забав  2.Пионербол  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 16 | 22 июня | 1.Час спорта  2.Поговорим о ЗОЖ  3.Викторины, конкурсы |
| 17 | 23 июня | 1.Спортивные эстафеты  2.Праздник цветов |
| 18 | 24 июня | 1.Соревнования по лёгкой атлетике  2. Путешествие в страну витаминизацию |
| 19 | 25 июня | 1.Фестиваль мультяшных героев |

**Приложение 5**

**Анкета (*входная*)**

***для учащихся летнего лагеря профильной смены***

1. Хотел бы ты участвовать в реализации программы профильной смены?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Кем ты можешь себя реализовать?

а) фотографом; б) корреспондентом; в) летописцем; г) оформителем

3. Какой из принципов вам ближе всего

а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь;

в) жизнь прожить не поле перейти

4. Каким чаще всего считают тебя?

а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинарным

5. За что вас ценят друзья?

а) доброжелательность; б) отзывчивость; в) понимание

6.У тебя много друзей?

а) больше 2 чел.; б) нет друзей; в) хотелось бы много друзей

**Анкета (*промежуточная*)**

***для учащихся летнего лагеря профильной смены***

1. Умеете ли вы считаться с мнением других?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Как оцениваешь свои недостатки?

А) отрицательно; б) нормально; в) трудно сказать

1. Доволен ли ты посещением в реализации программы профильной смены?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Что побудило тебя стать участником профильной смены?

А) интерес; б) любознательность; в) любопытство

1. Друзей у тебя стало больше?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Каков ваш эмоциональный настрой в данной деятельности?

А) положительный; б) отрицательный; в) трудно сказать

**Анкета (*итоговая*)**

***для учащихся летнего лагеря профильной смены***

1. Что вам больше всего понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вы увлечены были работой во время реализации программы?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Думали ли вы, находясь дома о вашей деятельности (мероприятии)?

а) да; б) нет; в) не знаю

1. Как вы думаете, в каком темпе вы работали?

А) медленно, но качественно; б) когда как; в) быстро, но не всегда качественно

1. Раздражали ли вас люди, которые с вами рядом работали?

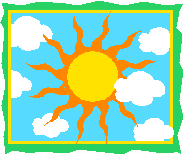
а) да; б) нет; в) ещё как

1. Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАОУ «Коктюльская СОШ»**

**Путёвка** в лагерь **«Долина Цветов»** с дневным пребыванием

**Профильная смена (*направление: Экологическое)***



Путёвка №\_\_\_\_\_\_\_

Срок путёвки с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год, месяц рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальное положение семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителя(опекуна)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоимость путёвки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации, выдавшей путёвку **МАОУ «Коктюльская СОШ»**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

М.П.

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Расшифровка подписи)