**Фотоотчёт НОД**

**Конспект НОД в младшей группе. Тема: «Зайчик»**

**Воспитатель Плоскова С.В.**

*.*



**Описание:** Предлагаю вашему вниманию конспект интегрированной НОД по рисованию «Зайчик». Занятие предназначено для детей 3-4 лет. Данный материал будет полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям дошкольных учреждений.  
**Цель.** Способствовать развитию экологических знаний о диких животных и эмоционально-положительного отношения к ним.  
**Задачи образовательных областей:**  
*Познавательное развитие:*  
Продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк). Учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида с помощью мимических упражнений и звукоподражаний. Уточнить и расширить знания детей о зайце. Закреплять умение детей устанавливать тождества (находить одинаковый предмет по форме и цвету). Уточнить знания детей о видах транспорта.   
*Социально-коммуникативное развитие и физическое развитие:*  
Развивать внимание, фонематический слух, речевое дыхание, мелкую моторику рук. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, умение работать в коллективе. Прививать бережное отношение к природе.  
*Художественно-эстетическое развитие:*  
Продолжать учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать эстетическое восприятие, координацию движений в художественной деятельности, чувство ритма - в музыкальной деятельности.  
**Материалы и оборудование.**  
1. Иллюстрации диких животных (зайца, лисы, волка, медведя)  
2. Игрушка- зайчик  
3. Листы тонированной бумаги с нарисованными контурами зайчиков. Две кисточки (жесткая и мягкая), черная и белая гуашь, остальные принадлежности для рисования.  
4. Стулья, расставленные в два ряда - имитация автобуса. Декорации леса, билеты на автобус.  
**Методы и приемы.**  
1. Наглядный (иллюстрации диких животных)  
2. Словесный (использование стихотворений, загадок; вопросы, беседа, рассказ)  
3. Практический (художественная деятельность).  
**Предварительная работа.** Рассматривание картин с изображением диких животных, драматизация русской народной сказки «Теремок». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чтение рассказа Е.Чарушина «Зачем зайчику другая шубка?» Дидактическия игры: «Скажи ласково», «Чей хвост». Использование нетрадиционного рисования методом тычка при рисовании салюта, цыплят.  
**Ход занятия.**  
**Воспитатель.**Ребята, вы любите загадки? (ответы). Тогда отгадайте:  
Он сладкоежка, любит мед.  
Когда испортится погода,  
Ложится спать, да на полгода.  
Кто это?  
**Дети.** Медведь.   
**Воспитатель.** Правильно. (Показывает иллюстрацию медведя) А какой медведь?   
**Дети.** Косолапый, неуклюжий.  
**Воспитатель.** Покажите, как медведь ревет? (дети произносят протяжно звук -э-) Воспитатель. А как он ходит? (дети имитируют)  
**Воспитатель.** А вот еще загадка:  
Хитрая плутовка, рыжая головка.  
Хвост пушистый - краса!  
А зовут ее...  
**Дети.** Лиса.  
**Воспитатель.**(Показывает иллюстрацию лисы)

А какая лиса?   
**Дети.** Хитрая, рыжая, пушистая.  
**Воспитатель.** Давайте покажем, какие у лисы хитрые глазки? Как она нюхает, когда ищет мышку? (дети имитируют)  
Послушайте еще одну загадку:  
Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный.  
Чей тоскливый вой,  
Слышится зимой?  
**Дети.** Волк.  
**Воспитатель.** Правильно. (Показывает иллюстрацию волка)

Какой волк?   
**Дети.** Злой, страшный, зубастый.  
**Воспитатель.** Покажите, как волк злится? (дети показывают) Как волк воет? Сначала тихо (дети произносят тихо и протяжно звук -у-) Теперь громко (дети произносят звук -у- громко и протяжно)  
**Воспитатель.** Еще такая загадка:  
Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.  
**Дети.**Зайчик.  
**Воспитатель.** Правильно отгадали. *(Показывает иллюстрацию зайца)*

Как зайчик прыгает? (Дети показывают). Вы правильно отгадали все загадки, молодцы. А как можно назвать одним словом: зайчика, лису, медведя, волка?  
**Дети.** Дикие животные.  
**Воспитатель.**А где они живут?  
**Дети.** В лесу.  
**Воспитатель.** Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк, живут в лесу далеко от человека и сами добывают себе пищу.  
*(После этого раздается стук в дверь. Воспитатель подходит к двери, с кем-то тихо разговаривает. Затем возвращается к детям с письмом в руках.)*  
**Воспитатель.** Ребята, к нам пришло письмо. *(Разворачивает конверт, читает письмо)*: «Ребята приходите в лес,  
Будем с вами мы дружить,  
Поиграем и поскачем,  
Веселей нам будет жить!»  
**Воспитатель.** Здесь нет подписи. Неизвестно, от кого письмо. Но на конверте нарисована морковка и капуста. Догадались, кто прислал письмо?  
**Дети.** Зайчик.  
**Воспитатель.** Хотите отправиться в путешествие в лес к зайчику?  
**Дети.** Да.  
**Воспитатель.** Тогда скажите, на чем можно путешествовать?  
**Дети.** На самолете, на пароходе, на поезде.  
Воспитатель. На самолете, что делают? (летают). На пароходе, что делают? (плывут) На поезде, что делают? (едут). А на чем еще можно ездить? (на машине, автобусе)  
**Воспитатель.** Я предлагаю отправиться в лес на автобусе. Но прежде чем ехать, я раздам вам билеты. (Раздает билеты, на которых изображены фигуры разных цветов. Такие же фигурки находятся на стульчиках в автобусе.) Занимайте места в автобусе согласно билетам. Смотрите внимательно, чтобы фигурки на билетах совпадали с фигурками в автобусе. (*Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, и исполняют песню «Мы в автобус сели» М. Картушиной. По окончании песни воспитатель сообщает о том, что они уже приехали в лес)*  
**Воспитатель.** Как здесь красиво и тихо. Можно ли громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете? А почему? (ответы) Можно напугать лесных жителей. А ветки на деревьях можно ломать? (ответы). Давайте тихонько погуляем.  
Вот чьи-то следы. Смотрите, кто-то под кустом сидит. Это зайчик. *(Берет в руки игрушку)*   
**Воспитатель.** Ребята, поздоровайтесь с зайчиком. (Дети здороваются)  
**Воспитатель.** Как ты поживаешь, зайчик? *(Подносит зайчика к уху)*. Зайчик мне сказал, что ему очень скучно, не с кем поиграть. Вот он вас и пригласил в гости, чтобы вы его развеселили, поиграли с ним.

**Воспитатель:**  
- Какая у зайчика шерсть? (пушистая, мягкая, белая)  
- Какие уши? (Длинные) Для чего зайчику такие длинные уши? Как вы думаете? (Чуткие уши помогают зайцу заметить опасность). Как зайчик держит ушки на макушке? (Дети показывают)  
- А хвостик, какой? (Короткий, маленький) Давайте покажем, как дрожит хвостик у зайчика? *(Упражнение «Зайкин хвостик», движение языка влево и вправо)*  
- А что помогает зайчику быстро бегать и далеко прыгать? (Ноги). От кого зайчик убегает? (От лисы, волка) Давайте пальчиками покажем, как лиса крадется. (Дети показывают) Как зайчик убегает от лисы. (Дети показывают)  
- А какие зубы у зайца? (Острые) Давайте покажем. (Дети выполняют упражнение для щек и губ, поднимают верхнюю губу, обнажая только верхние зубы) Давайте ласково назовем зайчика: зайчонок, зайка, заинька, зайчишка (дети повторяют)  
Воспитатель. Зайчик, давай вместе попляшем.  
*(Дети исполняют «Танец с зайчиком» М. Картушиной)*  
**Воспитатель.**Зайчик мне говорит, что вы его порадовали. Садись, теперь отдохни. Ребята, может быть, нарисуем для нашего зайчика маленьких зайчат? Вот таких. (Показывает нарисованный образец) Какого цвета зайчики? А глаза, какого цвета? (Приглашает детей сесть на свои места. Перед детьми лежат листы бумаги с контуром зайца)  
**Воспитатель.** Проведите пальчиком по линии рисунка, обведите его. Ведем пальцем по спине, хвосту, задним лапам, животу, передним лапам, голове, ушам. Теперь наберите краску на кисточку и сделайте несколько пробных тычков на отдельном листочке. (Дети выполняют) Теперь начинайте тычками рисовать по всей линии контура, а потом внутри. Не забудьте помыть кисточку, вытереть ее салфеткой.  
*(Воспитатель предлагает детям сделать разминку)*  
Физкультурная минутка: «Веселые зайчата»  
Ну-ка дружно все присели,  
Друг на друга посмотрели.  
И похлопали в ладошки:  
Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.  
Что у зайцев на макушке?  
Пляшут весело там ушки.  
Раз подскок, два подскок - поскакали все в лесок.  
**Воспитатель.** А теперь, ребята, нарисуйте концом мягкой кисти глаза, носик вашим зайчикам. (Дети рисуют оставшиеся детали)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, нарисовали нашему зайчику друзей. Теперь он не будет скучать. Правда, зайчик? (подносит зайчика к уху) Зайчик очень доволен, он говорит вам спасибо. Что нужно ответить? (дети отвечают) Нам пора прощаться, что нужно сказать? (Дети говорят)  
*Дети садятся в автобус, исполняют песню М. Картушиной «Мы в автобус сели». По окончании воспитатель сообщает детям, что они приехали, пора выходить.*  
**Воспитатель.** Ребята, наше путешествие закончилось. *(Прощаются и уходят в групповую комнату)*











