|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на Педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года | **СОГЛАСОВАНО**  Управляющим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Директором филиала  Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_2018года |

**ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА «МОЙ КРАЙ»**

**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**«ДОЛИНА ЦВЕТОВ»**

**НА БАЗЕ ФИЛИАЛА «КОКТЮЛЬСКАЯ СОШ»**

**(краткосрочная)**

**Ялуторовский район, с. Коктюль-2018г**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница** |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 7 |
| 3 | Цель и задачи программы | 16 |
| 4 | Участники | 17 |
| 5 | Этапы реализации программы | 18 |
| 6 | Сроки действия программы | 20 |
| 7 | Содержание деятельности | 21 |
| 8 | Механизмы реализации программы | 29 |
| 9 | Условия реализации программы | 65 |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 66 |
| 11 | Мониторинг воспитательного процесса | 70 |
| 12 | Факторы риска | 72 |
| 13 | Список литературы | 77 |
| 14 | Приложения: | 80 |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, по которой предоставляется программа | Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| 2. | Полное название программы | Профильная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мой край» |
| 3. | Адресат проектной деятельности | -дети Коктюльской школы в возрасте от 6,5 до 16 лет;  - дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - 50 человек (первая смена); 49 человек (вторая смена) |
| 4. | Сроки реализации программы | февраль- август 2018г. |
| 5. | Цель программы | Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, развитие интереса к творчеству и формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы, включая детей в социально значимую деятельность. |
| 6. | Задачи | 1.Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря  2.Учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе оздоровительно-образовательную работу  3.Создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелателности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников  4.Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем их в различные формы творческих, физкультурно-спортивных, интеллектуальных мероприятий  5.Ориентировать личность на самовоспитание, самореализацию, саморазвитие, самореализацию |
| 7. | Краткое содержание программы | *Деятельность лагеря* предусматривает: практическую отработку знаний, умений и навыков в определенных видах социального, художественного и прочих видах творчества; выполнение индивидуальных, коллективных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни;  Насыщение мероприятиями различной направленности: активному отдыху, творческими конкурсами, спортивными состязаниями и ГТО, краеведческими играми и многими другими, посвященных Году Добровольца. В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, формирование моральных качеств т.к. итоги их деятельности оформляются в виде законченных проектов. Учащиеся включаются в социально-значимую деятельность. Каждый день имеет новую тематическую направленность, каждая неделя новый проект по экологической направленности, над которым работает весь состав смены. В конце смены дети узнают важность роли природы в жизни человека, использование природных материалов, соблюдая правила охраны природы. У детей формируется культура поведения, ответственное отношение к окружающей среде. Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад.  С целью укрепления связей с общественностью, социумом предполагаются различные виды деятельности с социальными институтами, находящимися на территории сельского поселения и Ялуторовского района: ДК, СК, музейный комплекс, станция «Турист», база отдыха «Турист» и др.  С целью проведения профилактических мероприятий во избежание детского травматизма предполагается сотрудничество с сотрудниками МЧС России г.Ялуторовска, ОАО «РДЖ» Свердловская железная дорога, правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД. |
| 8. | Ожидаемый результат | \*Безопасные условия пребывания в летнем оздоровительном лагере;  \*эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;  \*психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря;  \*укрепленное здоровье школьников: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями;  \*нулевой показатель заболеваемости в период организации смен;  \*реализация внутреннего потенциала и творческих мотиваций каждого ребенка;  \*здоровый социально-психологический климат в лагере;  \*дружеские взаимодействия детей разных возрастов;  \*занятость подростков «группы риска», детей с ОВЗ.  **Для педагогов:**  \*Охват данной программой составит не менее 80 %.  \*Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.  \*Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.  \*Повышение качества воспитательной работы. |
| 10. | Название организации  Авторы программы | Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Петелинская средняя общеобразовательная школа «Коктюльская средняя общеобразовательная школа»  Авторы программы: педагог- организатор Шипичкина Лида Владимировна, учитель биологии Павлова Наталья Владимировна |
| 11. | Почтовый адрес учреждения, телефон | Индекс 627046, Тюменская область Ялуторовский район, с. Коктюль, ул. Школьная-13.  Тел. 8-34535-96-1-97, факс 8-34535-96-1-97  mail: [koktul\_school@inbox.ru](mailto:koktul_school@inbox.ru)  <http://koktul.depon.info/> |
| 12. | ФИО руководителя учреждения | Зянтерекова Светлана Викторовна, директор филиала МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ». |
| 13. | ФИО автора программы | Шипичкина Лида Владимировна, педагог-организатор;  Павлова Наталья Владимировна, учитель биологии, географии. |
| 14. | Финансовое обеспечение | Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ», средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства. |

**Нормативно-правовая база для разработки программы**

Программа разработана с учётом следующих законодательных  **нормативно-правовых документов:**

1. Декларация прав ребенка.

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Конституция РФ.

4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

6. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в рФ на период до 2025 годы».

7. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации).

8. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

11. Постановление правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021годы».

12. Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития дополнительного образования детей» .

13.Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2018 году».

14. Постановление Главы Ялуторовского района от «Об организации оздоровительной компании в 2018 году».

15. Постановление Главы Ялуторовского района «О комиссии по приёму летних детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений Ялуторовского района в 2018г»

16. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об утверждении плана организационных мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной компании 2018 года».

17. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об организации летнего отдыха и занятости детей и подростков в 2018 году».

**Пояснительная записка**

Летние каникулы для обучающихся в филиале МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ» – важный и ожидаемый период. Для педагогов школы это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростую проблему: как и с помощью, каких форм, методов организовать каникулярное время для ребят из Коктюля, Каньги, Заводопетровска, Ревды и Куликов, чтобы они хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей. *Непростая она ещё и потому, что:*

1) ослаблен контроль со стороны родителей за времяпрепровождением детей в летний период, отсутствие у первых достаточных средств, для организации полноценного отдыха вторых за пределами села, района, области, России, отсутствие самих родителей с утра до вечера по причине выездного характера работы;

2) недостаточная работа на территории села культурных заведений для всестороннего отдыха и развития детей от 6,5 до 16 лет: деятельность ДК, спортивного комплекса в основном направлена на досуг более взрослой молодежи (дискотеки только в выходные дни и в 20.00 ч.; кружки, секции по интересам школьников в летнее время, отсутствуют);

3) увеличение вредных пристрастий среди неработающей молодежи,

стремительное влияние, которое может распространиться на подрастающее

поколение;

4) необходимость в реализации богатого творческого потенциала подростков и педагогов в длительный летний период;

5) высокий спрос родителей и школьников на организационный летний детский отдых в условиях села летом.

Поэтому работа с детьми в летний период, должна быть гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способностей к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Лагерь дневного пребывания “Долина цветов” - направление экологическое, организуется на базе общеобразовательного учреждения. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

**Экологическая культура** - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

**Анализ работы за прошлый год**.

Цель: анализ создания условий для оздоровления и отдыха детей на основе

реализации образовательной программы летнего отдыха оздоровительного

пришкольного лагеря «Долина Цветов».

Основные направления анализа:

1. Создание условий для детского отдыха и оздоровления (наличие нормативно-правовой документации лагеря, соблюдение гигиенических требований, наличие образовательной программы летнего отдыха, ее соответствие деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся общеобразовательного учреждения, наличие планов мероприятий по различным видам воспитательной деятельности).
2. Реализация приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся школы в соответствии с его образовательной программой.

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Летний оздоровительный лагерь «Долина Цветов» на базе филиала МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ» действовал в течение 15 дней.

Целью летней оздоровительной работы было: Создание условий для полноценного укрепления здоровья детей, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы, включая детей в социально значимую деятельность.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Расширить знания по истории родного края, воспитание патриотических качеств, формирование нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции;

Развить творческие способности воспитанников, с включением детей в различные виды деятельности, с учётом их возможностей и интересов;

Продолжить формировать у детей навыки трудовой и социально- значимой деятельности, разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

* Расширить знания по истории родного края, воспитание патриотических качеств, формирование нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции;
* Расширить знания по экологии, полученных при изучении школьных предметов
* Развить творческие способности воспитанников, с включением детей в различные виды деятельности, с учётом их возможностей и интересов;
* Продолжить формировать у детей навыки трудовой и социально- значимой деятельности, разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка, с привлечением к активным формам деятельности учащихся «группы риска»;
* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* Продолжить формировать у детей навыки трудовой и социально- значимой деятельности, разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
* Создать условия для воспитания культуры общения, поведения;

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно - гигиенических требований

* проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря ;
* проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно- эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение );
* проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
* проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
* разработан режим работы лагеря;

2.В области кадрового обеспечения

* подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
* проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения

* создана нормативно-правовая база

(акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журнал инструктажей по лагерю, приказ об открытии летнего пришкольном лагеря, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы)

4.В области организации воспитательной деятельности

* разработана профильная образовательно-оздоровительная программа;
* разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Замечания надзорных органов своевременно устранены. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

- медицинские услуги

Результаты: проведено медицинское обследование состояния здоровья детей, были

отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 98 %детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация. Каждое утро начиналось оздоровительной физической зарядки, чередующейся со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство.

-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности

Результаты : нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

- образовательные услуги

оказаны посредством реализации профильной экологической программы, организации мероприятий творческого и спортивно-оздоровительного

характера.

По программе реализовывались следующие направления: интеллектуальное,

спортивно-оздоровительное, творческое, исследовательское. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имеется банк нормативных и методических материалов.

Проведена входящая диагностика до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**: Изучение интереса учащихся.

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6,5-16 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в летнем лагере при школе.

**Анкета на выходе.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в экологической смене?** | |
| Да | 100% |
| Скорее да, чем нет. |  |
| Затрудняюсь ответить. |  |
| Скорее нет, чем да. |  |
| Нет |  |
| 1. **Насколько интересно был организован твой отдых? Оцени свой ответ по 10-бальной шкале.** | |
| **10б.** | 100% |
| 1. **Что для тебя было самым интересным в лагере?** | |
| Участие в конкурсах, концертах. | 91% |
| Спортивные мероприятия | 100% |
| Экскурсии | 100% |
| Встречи с интересными людьми | 85,2% |
| Закрытие смены | 100% |
| Другое | 100% |
| 1. **Какие новые способности ты раскрыл в себе?** | |
| Поисковые | 26,4% |
| Спортивные | 91% |
| Организаторские | 35,2% |
| Творческие | 46% |
| Затрудняюсь ответить |  |
| 1. **Твои предложения по проведению отдыха юных экологов.** | |
| проводить чаще игры по станциям и встречи с интересными людьми. | |

Анализируя деятельность Лагеря дневного пребывания в 2016году, результат показал:

* 100% охват детей по приоритетным направлениям;
* 100% реализация мероприятий плана-сетки на смену;
* Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности смен;
* Удовлетворительный уровень создания атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
* Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры и навыков ЗОЖ, экологической культуры.

В период летних каникул 2017 г. на базе филиала МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ» в ЛДП в течение 2 смен отдохнуло 48 детей, что составило 97 % обучающихся школы.

* При активном взаимодействии детей и взрослых в реализации программы «Радуга» летом 2017 года возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
* Успешность детей в различных мероприятиях повысила их социальную активность, придала уверенности в своих силах и талантах.
* Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах.
* Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывалась 5 направлениям:

-духовно-нравственному,

-гражданско-патриотическому,

-экологическому, интеллектуальному,

-художественно-эстетическому,

-спортивно-оздоровительному.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Следует отметить, что содержание оздоровительной деятельности направлено на сохранение и укрепление различных аспектов здоровья: физического, нравственного, эмоционального, духовного, интеллектуального, а также воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Участие в акциях по пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действий людей, наносящий вред природе. Овладение практическими навыками и умениями рационального природопользования.

Развитию любознательности и интереса способствует игровой материал лагеря, оформление здания и прилегающей территории. Прилегающая территория к зданию небольшая, оформлена разнообразными по формам клумбами, украшена поделками и фигурами из различного материала (коряги, пластиковые бутылки, разноцветные пробки и другой сподручный материал.). Благоустроено место для отдыха, где ребята играют в шашки, шахматы и другие настольные игры.

Сочетание соблюдения правил, режима и свободы творчества, самовыражения обеспечивает принятие идеи ответственности за свое поведение, уважение к установленным общественным нормам.

В ходе практических занятий дети получили возможность поработать с природным материалом нашей местности – это глина, опилки, шишки различных пород, бросовый материал, бумага, песок и многое другое. Изготовленные поделки дети могли забрать домой и подарить своим близким. Практическая деятельность с детьми показала возможность и целесообразность ознакомления детей с краеведческим материалом, который становится основой для развития новых по тематике и содержанию занятий, наблюдений и экскурсий, сюжетно – ролевых игр, дидактических и театрализованных игр, способствующих развитию патриотических чувств.  
Цель и задачи, поставленные программой лагеря, педагогами реализованы полностью. Во время работы лагеря была обеспечена охрана жизни и здоровья детей, личная безопасность и сохранность имущества. Педагоги знакомили детей с укладом жизни (бытом, трудом) сельских жителей; воспитывали любовь к родной природе, умение наслаждаться родной красотой, бережному отношению к ней; формировали навыки самообслуживания и трудовой навыки.

Работа летнего оздоровительно – образовательного лагеря доставила детям много радости и интересных впечатлений. Это хорошая возможность дать детям интересно отдохнуть, оздоровить свой организм, а также закрепить на практике знания и умения по краеведению и экологии.  
В книге отзывов и предложений родители выразили благодарность: за чуткое и внимательное отношение к детям, за организации различного рода мероприятий проведенных для детей, за отдых и оздоровление. Отличные отзывы детей и родителей о лагере адресованы и тем, кто помогал сделать работу лагеря увлекательной и интересной: сотрудники библиотеки, сельского Дома культуры.

Итогом отдыха послужила презентация: «Лето - 2017».

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время

пребывания в лагере ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведенный вместе, надолго останется в памяти мальчишек и девчонок.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий

эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой

познавательный уровень.

Отмечаются следующие недостаткипри организации деятельности лагеря с дневным пребыванием учащихся в соответствии с образовательной программой и воспитательной системой школы:

- в области создания условий для детского оздоровления и отдыха:

* недостаточная работа педагогов школы в информировании родителей о деятельности школьного лагеря;

- в области реализации приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся школы в соответствии с его образовательной программой:

* мало настольных игр.

Анализ работы оздоровительного лагеря показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В 2017 году лагерь работал по комплексной программе «Мой край». Проанализировав работу лагеря, учитывая запросы родителей, детей, коллектив разработчиков принял решение продолжить работу по данной программе летнего отдыха. Данная программа охватит все направления воспитательной работы в летний период. Работа по всем направлениям сделает отдых детей более занимательным, поможет каждому ребенку найти свое место в лагере, проявить свои способности, развить себя как творческую личность.

**Актуальность создания программы** состоит в том, чтобы дать возможность детям получить более глубокие и разносторонние теоритические знания и практические навыки и умения, а также развить личность, её познавательные и коммуникативные способности.

В настоящее время мы мало обращаем внимание на экологические изменения в природе. Причиной экологического кризиса, развивающегося на наших глазах, является отсутствие или недостаточный уровень экологической культуры, который в свою очередь зависит от общей картины окружающего нас мира. Под влиянием величайших научных достижений человек живет, не отдавая себе отчет в том, что природа это не только ресурсы, но и регулятор условий жизни на планете.

Поэтому, первейшим условием выхода из тупика на данном этапе является широкое экологическое просвещение всего населения от мала до велика. Наибольшего эффекта в этом деле можно все-таки ожидать от программ, направленных на экологическое воспитание детей и подростков.

Лето. Время активного, интересного отдыха, время каникул. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Лето продолжает процесс воспитания, соответствующее его романтическому характеру, который придаёт солнце, воздух, лес, вода. Наша территория необычная. Место соответствует активному отдыху детей. Природные, лесные, естественные условия позволяют детям прекрасно отдохнуть. Рядом с сосновым бором красуется наше село, в котором находится наша школа. Хозяева этого здания любят свою школу и прилегающий к ней двор, цветы на клумбах.

Наличие у школы пришкольного участка, школьной территории и близкое расположение пруда привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

*Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.*

На протяжении последних лет мы изучали социальный состав семей. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию по увеличению количества малообеспеченных, неполных, многодетных, приемных, опекаемых семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении. Растет число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ полученной информации показывает, что не у каждого подростка отдых организован. В условиях экономической, политической и социальной нестабильности (низкая заработная плата, факторы социального риска и т.д.) многие семьи оказываются в экстремальных условиях, время родителей уходит на добывание средств к существованию, дети не имеют возможности для полноценного отдыха. Подростки предоставлены сами себе, в результате они пьют, курят, совершают преступления. У этих ребят наблюдается заниженная самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, замкнутость, внутренняя агрессия, недоверчивость.

В детстве все дороги ведут к счастью. Шагая по ним, открывается огромный и прекрасный мир. В пути исследуется новое, неведомое, нужное. По дорогам детства вместе мечта и тайна. Вот и мы решили вместе с детьми пройти по этим тропинкам и убедиться, что каждая тропинка детства – счастье. Каждый кусочек жизни, прожитый в детстве, значителен и неповторим.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, развитие интереса к творчеству и формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, готовность к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы, включая детей в социально значимую деятельность.

**Задачи программы:**

1.Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря;

2.Учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе оздоровительно-образовательную работу;

3.Создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников;

4.Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем их в различные формы творческих, физкультурно-спортивных, интеллектуальных мероприятий;

5.Ориентировать личность на самовоспитание, самореализацию, саморазвитие, самореализацию;

**Ведущие принципы**

В основе деятельности экологического лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

* личностно-ориентированный подход;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
* обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;
* воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

**Участники программы**

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1 смена – 50чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 5 |
| Малообеспеченные | 27 |
| Многодетная | 9 |
| Неполная семья | 6 |
| Дети-инвалиды | 5 |
| Группа «особого внимания» | 2 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 2 |

**2 смена – 49 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 6 |
| Малообеспеченные | 23 |
| Многодетная | 8 |
| Неполная семья | 4 |
| Дети-инвалиды | 2 |
| Группа «особого внимания» | - |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | - |

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные отряды: 2 отряда по 15 человек, 2 отряда по 10 человек – 1 смена; 1 отряд-15 человек, 2 отряда – 14 человек, 2 отряда по 10 человек – 2 смена.

Совместно с педагогическим коллективом Коктюльской школы участвуют в реализации программы учреждения социума «Организация межведомственного взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом» **(Приложение 1)**

**Этапы реализации программы**

(реализация программы «Мой край»

подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых

несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы,  сроки проведения | Содержание этапа | Ответственные |
| 1. | **Подготовительный этап (подготовка к сезону):** | | |
|  | Январь-  февраль 2018г. | Разработка педагогической основы программы по летнему отдыху и занятости детей:   * Подбор и обзор методической лит-ры; * Разработка программы, определение целей, задач, направлений, тематики смен и содержание программы; * Разработка сюжетно-игровой модели смены; * Обсуждение программы на пед.совете | Руководители программы,  зам.директора по УВР |
| 2. | **Организационный этап:** | | |
|  | Февраль-  апрель 2018 | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; * Разработка системы оценки эффективности программы; * Оформление документации; * Обсуждение и согласование программы на Упр.совете * Размещение информации об организации летнего отдыха обуч-ся на школьном сайте | Руководители программы,  зам.директора по УВР и педагоги школы |
| Март-  май 2018 | * Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация…) * Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП * Оформление информ-ых стендов для обуч-ся и их родителей; * Проведение родительских собраний | Руководители программы,  зам.директора по УВР и педагоги школы |
| 3. | **Основной этап:** | | |
|  | Июнь –  август 2018 | * Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены); * Реализация основной модели программы; * Реализация деятельности органов детского самоуправления; * Контроль реализации программы ; * Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; * Осуществление текущей корректировки; * Оформление отчетов о реализации программы за смену; * Анкетирование входящее; * Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; * Досуговые мероприятия согласна плана-сетки на смену; * Организация работы творческих кружков и секций для детей; * Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; * Награждение наиболее активных участников смены; * Заключительный гала-концерт; * Итоговое анкетирование детей, родителей; * Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта | Руководители программы,  зам.директора по УВР,  начальники смен, воспитатели, вожатые |
| 4. | **Заключительный этап (постлагерный):** | | |
|  | Сентябрь 2018 | * Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности * Пед.совет по итогам реализации программы * Определение перспективных задач | Руководители программы,  зам.директора по УВР, |

**Сроки действия программы:**

1 смена – с 01.06.2019 по 22.06.2018г

2 смена – с 25.06.2018 по 13.07.2018г

Первый период организационный (один день), второй-основной период (тринадцать дней), третий-итоговый период (один день).

Программа реализуется через основные направления, КТД и формирует бережное отношение к окружающей природной среде. Реализация данной программы предусматривает вдумчивое отношение к природе родного края, охране окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**(приоритетные направления воспитательной работы,**

**соответствующие целям и задачам)**

Основу программы летнего лагеря дневного пребывания должны составлять мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных навыков, здорового образа жизни, творчества, коммуникативных способностей воспитанников. Ребят ждут: соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы, концерты, фестивали, путешествия, поездки и другое. Мероприятия будут осуществляться в рамках тематических дней, которые предусматривают открытие и посещение улиц (по названию тематических дней) Долины цветов. В конце дня отряд, активно проявивший себя, получает символ–лучик (по легенде). Победителем смены является отряд, набравший большее количество лучиков. Сюжет игры – отряд в течение смены открывает новые улицы, познавая себя и мир, развиваясь, учась общению и выражению чувств.

**Основные направления программы:**

-Интеллектуальное,

-экологическое,

-художественно-эстетическое,

-спортивно-оздоровительное,

-гражданско- патриотическое.

**Направления будут реализовываться:**

***Интеллектуальное через:***

   - комплектование кадрами штата лагеря, определение обязанностей;

- планирование, оформление лагеря, подготовка материальной базы;

   -участие в семинарах для начальников лагерей, организованных отделом образования Ялуторовского района по организации летнего отдыха;

   - совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- распространение путевок;(Приложение 13)

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;

- подготовка к сдаче приемной комиссии;

- организация питания в школьном оздоровительном лагере;(Приложение 2)

-профильный (экологический) отряд (Приложение10).

 -работа с одаренными детьми (Приложение 6)

***Физкультурно-оздоровительное через:***

- Обеспечение детей качественными и безопасными продуктами питания и выполнения норм питания, Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области утверждается 10-дневное меню, которое согласуется с АУ ТО «Центр технологического контроля». В лагере с дневным пребыванием детей «Долина цветов» организовано 3-х разовое сбалансированное и витаминизированное питание. В питании используются: йодированная соль, продукты, обогащенные микронутриентами, овощи, соки, фрукты, проводится С-витаминизация.

- Медицинское обеспечение лагеря работником ФАПа (по договору). Все сотрудники лагеря своевременно проходят медицинский осмотр. В лагере «Долина цветов» имеются необходимые лекарственные препараты и перевязочные материалы. Дети ежедневно осматриваются медицинским работником. На каждого ребенка оформляется медицинская справка. В летнем оздоровительном лагере «Долина цветов» систематически проводятся с детьми лекции по здоровому образу жизни, профилактике ОРВ, профилактике острых кишечных инфекций, профилактике энцефалита, профилактике травматизма, а также ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, игровые подвижные мероприятия на свежем воздухе, воздушное закаливание, пешие прогулки. Перед началом функционирования лагеря заключаются договоры и проводится аккарицидная обработка территории лагеря, игровых площадок для детей.

- Обследование электроустановок, систем пожарной безопасности, исследуется лабораторные измерений сопротивления изоляции заземления и электропроводки.

- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей.

- Спортивный кружок (Приложение 15).

- Школьный автобус проходит технический осмотр перед поездкой, в автобусе имеются ремни безопасности, рассчитанные на каждого ребенка. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения, формированию устойчивых осознанных навыков перехода улиц и дорог;

- Подготовка к сдаче норм ГТО (Приложение8).

*Поэтому в программу включены следующие мероприятия:*

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, мониторинг в динамике, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания, влажной уборки отрядных помещений и режима питья детей;

- принятие солнечных и воздушных ванн;

- посещение бассейна, открытых водоемов;

- встречи с медицинским работником, беседы;

- организация пешеходных экскурсий, прогулок, походов (станция «Турист»;

- организация здорового питания детей, витаминизация;

- организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр, направленных на укрепление здоровья (Приложение 3)

***Профилактика мероприятий по предупреждению чрезвычайных***

***ситуаций и охране жизни детей в летний период:***

***Инструктажи для детей и подростков:***«Правила пожарной безопасности», Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках и походах».

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности***: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

***Коллективная игра-беседа*** «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны;

***«Пятиминутки здоровья»*** - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки): «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь свои глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем носить панаму?», «Зачем мы делаем зарядку?», «О болезнях грязных рук» «Закаливание!», «Мой рост, мой вес», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Осанка – основа красивой походки» », проведение Дней здоровья, в рамках **внедрения**  ФОК «**Готов к труду и обороне**».

***Работа по сплочению коллектива воспитанников через (Приложение 12):***

  - игровые тренинги («Давайте познакомимся!», «Расскажи мне о себе», «Давайте говорить друг другу комплименты» и др.);

  - деловые игры на сплочение коллектива;

- тематические мероприятия;

- беседы.

***Работа по развитию творческих способностей детей через:***

  - Просмотр и обсуждение фильмов;

  - концертные, развлекательные программы;

  - игры, развлечения, викторины, соревнования;

  - фестивали, праздники;

  - выставки рисунков и поделок;

- экскурсии, конкурсы, проекты;

- участие в оформлении отрядных и общелагерного уголка.

***Работа по привитию навыков самоуправления через:***

  - Выявление лидеров, генераторов идей;

  - распределение обязанностей в отряде;

  - закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - дежурство по игровым комнатам, столовой

  - организация общественно - полезной работы

*(помощь детскому саду по уборке территории; игры с детьми детского сада на прогулке, помощь по уборке территорий школы; полив клумб и др.)*

***Работа по  патриотическому воспитанию детей через:***

  - Реализацию проектов, направленных на благоустройство села, памятника войнам ВОВ;

- участие  в сельских мероприятиях;

  - конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

  - посещение музеев района;

- акции «Милосердие», «Забота»;

- беседы, викторины, конкурсы;

  - Дни памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге, асфальте.

***Работа по экологическому воспитанию детей через:***

- Экологический десант,

- экскурсия в краеведческий музей и Дом природы (г. Ялуторовск, г.Тюмени),

- интеллектуальные игры, конкурсы рисунков и т. д.,

- озеленение пришкольного участка, уход за цветами и овощами,

- игры, конкурсы, походы,

- исследования, наблюдения, опыты.

***Работа по духовно-нравственному, художественно-эстетическому***

***воспитанию через:***

* конкурс художественного творчества (выставка изделий детского творчества);
* игра по станциям «Мы вместе»;
* соблюдение законов и традиций лагеря;
* круглые столы, просмотр и обсуждение социальных видеороликов;
* тематические огоньки;
* акции милосердия;
* день памяти, конкурс рисунков «Моя Родина», «Мир глазами ребенка»;
* беседы о нравственности;
* викторины, конкурсы, мероприятия;
* просмотр российских мультфильмов, видеофильмов;
* создание видеороликов о жизни лагеря (год кино);
* митинг у памятника в день памяти и скорби.

***Социально – психологическая деятельность через:***

- работу социального педагога;

- диагностику;

- тестирование;

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

-групповые формы работы.

***Социально – значимая деятельность через:***

* Отряд «Мой выбор»
* Отряд «Тимуровский»
* Отряд «ЮИД»
* Отряд «Юный пожарник»

***Познавательное через:***

- викторины, конкурсы,

- познавательные игры,

- библиотечные уроки,

- книжные выставки,

- посещение библиотеки

***Работа с родителями через:***

- Анкетирование.

- Прием медицинских документов, заявлений.

- «Здравствуй, лето!» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей, открытию летнего лагеря.

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».

- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).

- Мастер-класс по живописи, декоративно-прикладному творчеству «Очумелые ручки».

- Совместный однодневный турпоход на турбазу «Турист».

- Конкурс видеороликов, посвященные Году добровольца, о жизни лагеря.

- Отчетный концерт по окончанию смены.

***Тематические мероприятия:***

1июня - День защиты детей.  
5 июня – День охраны окружающей среды.  
6 июня – Пушкинский день.  
12 июня – День России.  
22 июня – День Памяти и скорби (в рамках всероссийского дня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| **Интеллектуальное** | Экологические часы  Практические занятия  Экскурсии  Походы  Работа с научной и учебной литературой  Работа в библиотеке  Работа с Интернетом  Работам кружков  Работа с одарёнными детьми | Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися.  Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. |
| **Физкультурно- оздоровительная** | Утренняя зарядка  Закаливающие процедуры (естественные)  Подвижные игры  Экскурсии  Походы с играми  Практические занятия  Конкурсы рисунков  Работам кружков | Формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление здоровья. |
| **Экологическая** | Практикум  Экскурсии  Викторины  Интеллектуальные игры  Поездка в музеи  Походы  Экологический профильный отряд на территории школы  Участие в областных конкурсах и акциях:  «Украсим Родину цветами»; «Символы региона»; «Стратегия успеха: мир живой природы» | Ознакомление учащихся с наследием населённого пункта.  Практическое совершенствование исследовательской, проектной деятельности.  Вовлечение детей в экологическую деятельность, защите и охране природы.  Приобретение экологических знаний;  Формирование экологической культуры;  Исследовательская деятельность.  Формирование экологической культуры. |
| **Художественно-эстетическая** | Творческие дела конкурсы рисунков, плакатов, загадок, стихов, выпуск стенгазет, фотоколлажей, фестивали, тематические выставки, детские и молодежные флэш-мобы (в рамках Года добровольца).  Коллективные просмотры отечественных детских фильмов и мультфильмов, прослушивание детских песен.  Акции и проекты (в рамках Года добровольца). | Развитие творческих способностей учащихся.  Выставка и оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.  Сотрудничество с социумом села.  Участие в мероприятиях, посвященных Году Добровольца |
| **Гражданско- патриотическое** | - Реализацию проектов, направленных на благоустройство села, памятника войнам ВОВ;  - участие  в сельских мероприятиях;    - конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);    - посещение музеев района;  - акции «Милосердие», «Забота»;  - беседы, викторины, конкурсы;    - Дни памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге, асфальте. | Реализация проекта «Мы – потомки героев»;  Мероприятие «Узнай героя- земляка» |

**Механизмы реализации программы:**

**Основные принципы реализации программы:**

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет каждому ребенку почувствовать себя творческой личностью
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей
4. **Принцип дифференциации воспитанника:** дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:

**-** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

**-** создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

**-** взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня

**-** активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические…) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

***Содержание игровой модели программы (легенда):***

Далеко-далеко на небе жила планета «Солнце». Ей было грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в Космосе, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Страна «Долина цветов», в которой каждый город имел название прекрасных цветов. Планете «Солнцу» захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Планетам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и она устремилась к Земле. Нет, она не погибла! Достигнув Страны «Долина цветов», она стала дарить частицы своего огня, света, тепла, счастья – лучик тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждым городе цветов жители стали стремиться завоевать лучик солнечного света. Вместе они выбрали главные достояния Страны. Жители поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно ощущать себя счастливыми в этом мире, когда вокруг такое разнообразие красот природы.

Жители городов стремились как можно больше получить лучиков и собрать целое солнышко.

**В лагере каждый день смены будет посвящен открытию одной из улиц городов, страны «Долина цветов», в соответствии с тематическими названиями дней смен.**

***Структура управления:***

**Президент Долины** – начальник лагерной смены.

**МЭРы**– воспитатели.

**Министры** – вожатые.

**Жители городов Долины** – дети.

***Задача*** президента, МЭРов и министров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле городов организуют МЭРы и министры.

Каждый город создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает плакат в виде солнца, где отражает жизнь города каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс плакатов в виде солнца.

Дети, жители цветочных городов открывают каждый день новую, неизведанную ранее улицу. Всего улиц 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Город первым открывший улицу (победивший в общелагерном деле), получает солнечный лучик и прикрепляет к своему плакату-солнышку и красочно оформляет в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой городов.

Рядом с плакатами планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди городов, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

***Законы:***

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

Город – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Жителями городов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый житель может ежедневно получать **«звезду»** за активное участие в жизни города и в целом лагеря Страны «Долина цветов». Если в городе набирается 10 **«звездочек»,** то их можно обменять на один солнечный лучик. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых улиц тем, или иным городом цветов, а также количество **солнечных лучиков** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

   **В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Экран самочувствия» в виде лепестков цветов городов, прикрепляя к серединке цветка.**

Красный лепесток – классный день!

Оранжевый лепесток – очень хороший день!

Зеленый лепесток– день как день.

Синий лепесток– скучный день.

**В свою очередь деятельность каждой смены лагеря разделена на 3 периода:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела организационного периода (1-3 день) | | | | |
| Задачи периода | | Отрядные дела | | Общелагерные дела |
| Знакомство детей с педагогами и друг с другом.  Знакомство с жизнедеятельностью лагеря.  Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности.  Адаптация. | | Огонек знакомств “Расскажи мне о себе”.  Вечерние “Огоньки”: “Мои сильные качества”;  Первичная диагностика.  Оформление отрядных уголков  Выбор актива. | | Презентация отрядов.  “Вожатский концерт”.  Игра по станциям (по материалам Конвенции о правах ребенка).  Праздничное открытие смены. |
| Дела основного периода (4-15 день) | | | | |
| Включение детей в активную деятельность;  Создание благоприятных условий для самореализации детей. | Подготовка к тематическим дням  Отрядные огоньки: “ Моя компания”, “Что такое? Кто такой?” и др.  Занятие в кружках, мастерских, творческих лабораторий.  Работа актива лагеря  Подготовка к общелагерным делам;  Трудовые десанты;  Конкурсы рисунков;  Межотрядные дела;  Спортивно-оздоровительная работа. | | | День актерского мастерства  Веселые старты  День добрых дел  Игровая театрализованная программа  День здоровья  Презентация кружков, мастерских.  День спорта  День веселых игр и забав.  Конкурсы и развлечения |
| Дела итогового периода (16-18 день) | | | | |
| Подведение общих итогов реализации программы смены.  Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений  Награждение организаторов и активных участников смены | | Анкетирование  Диагностика | Выставка творческих работ детей  Выпуск газеты  Составление летописи смены  Выпуск информационных бюллетеней смены  Праздничное закрытие смены  Отъезд детей | |

**План-сетка 1 смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **УЛИЦА «ВЕСЕЛОГО ДЕТСТВА»** | 1. Общий сбор - собрание «Здравствуй, Долина цветов» - принятие правил поведения и законов долины (инструктажи по пожарной безопасности, ПДД, правила поведения на воде, в лесу, в ЧС., электробезопасность и т.д.), физической и психологической безопасности на острове. 2. Подготовка к открытию смены «Долины цветов»:   -знакомство с легендой, игровым сюжетом, наградами и т.д.;  -подготовка номеров для гала концерта «Здравствуй, Долина цветов».   1. Операция «Жилье- дело серьезное» (благоустройство отрядной комнаты, разработка имиджа отряда: девиз название, символика, правила и традиции). 2. «Планета детства» – развлекательная программа ко Дню защиты детей: |
| **2 день**  **УЛИЦА «СОЛНЕЧНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Закаливание» беседа  **3 Соц. значимая деятельность**  **4 Досуг:**  \*Оформление карты и атрибутики «Долины цветов».  \*Открытие лагерной смены «Долина цветов», запуск игры, запуск проектов «Школьная клумба»,  «Землянам- чистую планету!»  \*Посвящение в отряд «Юный эколог».  \*Тренинги на сплочение коллективов.  \*Тренинг «Привычки: полезные и вредные»  \*Рейд по отрядным комнатам.  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 .Экологический час**  Мой край родной  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **3 день**  **УЛИЦА «ТВОРЧЕСТВА»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Друзья мойдодыра»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Гала-концерт «Таланты Долины цветов».  \* Выставки рисунков «Портрет курильщика».  \*Акция «Бунт» (Будет Уютной Наша Территория).  **5. Работа кружков**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Посвящение в экологи  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **4 день**  **УЛИЦА «ТАЛАНТЛИВАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Правильное питание» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \* «Минута славы» конкурс талантов  \*Творческая игра «Цветик-семицветик»  \*Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Правила поведения на природе  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **5 день**  **УЛИЦА «БЕЗОПАСНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный ожог» первая помощь при ожоге  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Безопасное колесо;  \* Игра по ПДД «Водители и пешеходы»  \*Круглый стол «Ты в праве знать»  (для детей группы риска)  \*Рейд «Чистота – залог здоровья»,  \*Беседа «Безопасный интернет»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Лесная поляна  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **6 день**  **УЛИЦА «ВОДНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  Водные процедуры- практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*День Нептуна- конкурсная программа «Подводная Одиссея».  \*Конкурс рисунков «Обитатели морей и океанов».  \*Конкурс поделок из бросового материала «Золотая рыбка».  \* Викторина «Вода – дело серьезное».  \* Тренинг «Привычки: полезные и вредные»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  История одной капли  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **7 день**  **УЛИЦА «РОССИЙСКАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Уход за кожей» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Участие в акциях «Гимн»,  «Триколор».  \*Праздник русской березки.  \*Конкурсы рисунков «Символы России».  \*Посещение экспозиций туристического комплекса «Ялуторовский Острог»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Природа и фантазия  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **7 день**  **УЛИЦА «ВОЛШЕБНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как ухаживать за зубами» ролевая игра  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Праздник необычных цветов и цветочных костюмов  *(из вторичного сырья)*  \*Костюмированная дискотека жителей Долины цветов «Танцевальный коктейль».  \*Конкурс рисунков на асфальте  «Цветочная поляна»  \*Мастер-класс «Цветы из вторичного сырья».  \* Профилактическое мероприятие  «Школа жизни»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Знатоки природы  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **8 день**  **УЛИЦА «ЮМОРИСТОВ И ФАНТАЗЕРОВ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный удар» практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Юморина» конкурс смеха и юмора  \*Творческое представление  \*дружеская встреча по комическому футболу (сотрудники лагеря и дети)  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Цветик-семицветик  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **9 день**  **УЛИЦА «СПОРТИВНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зачем мы делаем зарядку»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Конкурсно-развлекательная программа для мальчишек Долины «Богатырские забавы».  \*Игры на свежем воздухе  \*Конкурс рисунков «Будь здоров!»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры.**  **7. Экологический час**  Зелёная аптека  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **10 день**  **УЛИЦА «ЮБИЛЕЙНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О болезнях грязных рук»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Торжественное мероприятие, посвященное 95 годовщине Ялуторовского района «Ялуторовский район прекрасен со всех сторон…»  \*Выставка фотографий «Район, в котором мы живем»  \* Детский флеш-моб на тему:«Давайте обнимем Ялуторовский район»  \*Ретро- дискотека для родителей, сотрудников и детей лагеря  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Животный мир  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **11день**  **УЛИЦА «ЭКСКУРСИОННАЯ»**  (выезд в г. Ялуторовск) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Осанка –основа красивой походки»  практическое занятие;  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Мы- вместе» концертная программа  \*«Пусть всегда будет солнце» конкурс рисунков  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экскурсионный день  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **12 день**  **УЛИЦА «АЖИОТАЖНАЯ»**  (Школьный округ) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О вреде употребления курения и алкоголя»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Конкурсно-развлекательная программа «Наоборот» или «День ажиотажа в Долине»  \*Конкурс: «Письмо себе, любимому»  \*Квестик«12 записок»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Сказочное путешествие  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **13 день**  **УЛИЦА «ЮНОГО ЭКОЛОГА»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зелёная аптечка»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Экологический марафон  *(викторина*)  \*Экологический десант «Будь честен с природой».  \* Акция «Здоровье в саду и на грядке».  \*Реализация проекта  «Школьная клумба*» (оформление фотовыставки)*  \*Выставка буклетов, просмотр видеороликов «Стратегия успеха: мир живой природы».  \*Подготовка к отчетному смотру концерту –закрытие лагеря.  \* Операция «Чистая долина»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Путешествие к Робинзону  **Операция** «Чистая долина»  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **14день**  **УЛИЦА «ИТОГОВАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Костёр моего детства» развлекательная программа  \*Закрытие смены, праздничный концерт «До свидания, Долина цветов!»  «Поднять паруса»  2.Ярмарка «Волшебный сундучок», церемония награждения «Почетных жителей долины».  3.Подготовка стенгазеты или альбома «Узнай героя-земляка».  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  В добрый путь  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **15день**  **УЛИЦА «СКОРБИ И ПАМЯТИ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Митинг и возложение цветов к памятнику погибших в годы ВОв воинов-земляков. Минута молчания.  \*Военно-спортивная игра  «Морские волки»  \*Итоговая диагностика  \*Конкурс рисунков на асфальте  «Дети рисуют войну»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  В добрый путь  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |

**План-сетка 2 смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **УЛИЦА «ОТДЫХАЙКИНА»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Хочу быть здоровым!»   1. **Соц. значимая деятельность** 2. **Досуг:**   **\***Общий сбор - собрание «Здравствуй, Долина цветов» - принятие правил поведения и законов долины (инструктажи по пожарной безопасности, ПДД, правила поведения на воде, в лесу, в ЧС., электробезопасность и т.д.), физической и психологической безопасности на острове. **\***Подготовка к открытию смены «Долины цветов»:  -знакомство с легендой, игровым сюжетом, наградами и т.д.;  -подготовка номеров для гала концерта «Здравствуй, Долина цветов».  \*Операция «Жилье- дело серьезное» (благоустройство отрядной комнаты, разработка имиджа отряда: девиз название, символика, правила и традиции).  \*«И снова встретились» – развлекательная программа к открытию смены:  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 Экологический час**  Экологический час  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **2 день**  **УЛИЦА «ДРУЖБЫ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Закаливание» беседа  **3 Соц. значимая деятельность**  **4 Досуг:**  \*Игровая программа «Путешествие во времени»  \*Просмотр отечественных мультфильмов  \*Квест «Ковчег дружбы».  \*Конкурс рисунков, поделок «Мы дружбою нашей сильны».  \*Профилактическое мероприятие  «Детство без алкоголя» (3 -5 классы)  \*Тренинги на сплочение коллектива  **5 Работа кружков:**  **6.Оздоровительные процедуры**  **7 Экологический час**  Экологический час  **8 Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **3 день**  **УЛИЦА «ФАНТАЗИЙ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Друзья мойдодыра»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Презентации отрядов»  Фантастический проект  \*Музыкальная переменка (прослушивание и исполнение детских песен)  **5. Работа кружков**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Посвящение в экологи  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **4 день**  **УЛИЦА «УМНИЦ И УМНИКОВ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Правильное питание» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Минута славы» конкурс талантов  \*Творческая игра «Цветик-семицветик»  \*Интеллектуальная игра «Умники и умницы»  \*Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Правила поведения на природе  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **5 день**  **УЛИЦА «ПЕШЕХОДНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный ожог» первая помощь при ожоге  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Безопасное колесо;  \* Игра по ПДД «Водители и пешеходы»  \*Круглый стол «Ты в праве знать»  (для детей группы риска)  \*Рейд «Чистота – залог здоровья»,  \*«Этот знак зовётся так!- игра «Дорожные знаки»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Лесная поляна  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **6 день**  **УЛИЦА «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ»**  **(день самоуправления)** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Здоровое питание»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  **\***Самопрезентация отрядов  \*Дружеская встреча по пионерболу (ЛДП округа)  \* Акция «Бунт» (Будет Уютной Наша Территория).  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  История одной капли  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **7 день**  **УЛИЦА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как ухаживать за зубами» ролевая игра  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Игровая программа «Я будущий эколог!»  \*Экологический марафон  *(викторина*)  \*Экологический десант «Будь честен с природой».  \* Акция «Здоровье в саду и на грядке».  \*Реализация проекта  «Школьная клумба*» (оформление фотовыставки)*  \*Выставка буклетов, просмотр видеороликов «Стратегия успеха: мир живой природы».  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Знатоки природы  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **8 день**  **УЛИЦА «ШУТОЧНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Солнечный удар» практическое занятие  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Юморина» конкурс смеха и юмора  \*Творческое представление  \*дружеская встреча по комическому футболу (сотрудники лагеря и дети)  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Цветик-семицветик  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **9 день**  **УЛИЦА «ЗДОРОВЬЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Зачем мы делаем зарядку»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Спортивные эстафеты  \*Игры на свежем воздухе  \*Конкурсно-развлекательная программа для мальчишек Долины «Богатырские забавы».  \*Игры на свежем воздухе  \*Конкурс рисунков «Будь здоров!»  **5. Работа кружков:**  **6 Оздоровительные процедуры.**  **7. Экологический час**  Зелёная аптека  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **10 день**  **УЛИЦА «СЕЛЬСКАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Мы выбираем жизнь»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Экскурсии в музей, библиотеку села  \*Встреча с замечательными людьми  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Красная книга  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **11день**  **УЛИЦА «ЮБИЛЕЙНАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О болезнях грязных рук»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Торжественное мероприятие, посвященное 95 годовщине Ялуторовского района «Ялуторовский район прекрасен со всех сторон…»  \*Выставка фотографий «Район, в котором мы живем»  \* Детский флеш-моб на тему:«Давайте обнимем Ялуторовский район»  \*Ретро- дискотека для родителей, сотрудников и детей лагеря  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Животный мир  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **12 день**  **УЛИЦА «ЭКСКУРСИОННАЯ»**  (выезд в г. Ялуторовск) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Осанка –основа красивой походки»  практическое занятие;  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  Экскурсия в Парк аттракционов г.Ялуторовска  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Экскурсионный день  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **13 день**  **УЛИЦА «ОЛИМПИЙСКАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Как уберечь свои глаза»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Малые Олимпийские игры-18»  \*Просмотр отечественных мультфильмов  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Полна чудес могучая природа  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **14 день**  **УЛИЦА «АЖИОТАЖА»**  (Школьный округ) | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «О вреде употребления курения и алкоголя»  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*Конкурсно-развлекательная программа «Наоборот» или «День ажиотажа в Долине»  \*Конкурс: «Письмо себе, любимому»  \*Квестик«12 записок»  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  Сказочное путешествие  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |
| **15 день**  **УЛИЦА «ИТОГОВАЯ»** | **1.Утренняя линейка**  **2.Минутка здоровья**  «Вредные привычки» беседа  **3. Соц. значимая деятельность**  **4. Досуг:**  \*«Костёр моего детства» развлекательная программа  \*Закрытие смены, праздничный концерт «До свидания, Долина цветов!»  «Поднять паруса»  2.Ярмарка «Волшебный сундучок», церемония награждения «Почетных жителей долины».  3.Подготовка стенгазеты или альбома «Узнай героя-земляка».  **5. Работа кружков:**  **6. Оздоровительные процедуры**  **7. Экологический час**  В добрый путь  **8. Огонёк**  Подведение итогов дня |

**Примечание**

***При реализации плана работы привлекаются***:

1.**родители** для совместной деятельности и участия в праздниках, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.**сотрудники ГИБДД**- проведение бесед, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

3.**мед.работники**- проведение бесед, занятий по оздоровительным процедурам.

4.**сельский библиотекарь**-проведение мероприятий по плану в библиотеке.

5.**сельский ДК**- праздники, дискотеки, игры.

6. **жители села**-знакомства, беседы, творческие работы.

* 2 профильных отряда (Приложение 10):

-Июнь- отв.: Павлова Наталья Владимировна;

-Июль- отв.: Печерина Светлана Алексеевна

* социально-значимая деятельность

-Июнь- отв.: Скоринова Ольга Николаевна;

-Июль- отв.: Крашенинникова Вера Александровна

-Август:- отв.: Чиняева Лидия Егоровна

* досуговая площадка:

Август- отв.: Мясникова Анна Петровна

* "**Оформление ЛДП**", **соответствующее игровой модели:**

- информационный стенд (название стенда или стендов),

- будут **оборудованы** игровые и спальные комнаты (отдельные для девочек и мальчиков), приобретены   настольные развивающиеся  игры, различные конструкторы, зону отдыха или свободного общения с просмотром детских советских мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматные уголки.

**Зона отдыха** для детей будет оборудована: телевизором, мягкой мебелью (пуфы, кресла, скамьи…), цветы только на полу и на окнах (не на стеллажах и шкафах), аквариум, эко-уголок (цветы, птицы..).

**Игровые кабинеты** будут  оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, обязательное оформление сменных обновляемых стендов  и выставок. Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться  спортивный зал.

Для **досуговой деятельности** запланированы клубы или студии  по интересам с привлечением педагогов и родителей: н-р: («Юный спортсмен», «Очумелые ручки», «Оригами», «Фантазия».

Оформление **рабочей зоны**  в столовой состоит из: небольших букетных композиций  на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню (ложки, вилки), озеленение живыми комнатными растениями.

**Информационная зона** в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформление информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.

* Прилегающая территории школы, где будет ЛДП состоит из рабочей и зоны отдыха. Рабочая зона – это спортивные или детские площадки, турники, лавочки, беседки, клумбы и кустарники. Зона отдыха – детские рисунки на асфальте, поделки из природного или отходного  материала, вазоны с цветами, кормушки для птиц, скворечники.

**Работа кружков и секций (Приложение 15)**

**Организация кружковой деятельности**

*Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный.*

**Расписание занятий кружков и секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **День недели** | **Ф.И.О. педагога** | **Название кружка** |
| июнь | Вторник  Пятница | Медведев Артем Сергеевич | «Настольные игры» |
| Четверг | Шипичкина Лида Владимировна | «Оригами» |
| Пятница | Усламина Лидия Михайловна | Фантазия |
| июль | Вторник  Пятница | Крашенинникова Вера Александровна | «Фантазия» |
| Понедельник  Среда | Павлова Наталья Владимировна | «Настольные игры» |
| Четверг | Печерина Светлана Алексеевна | «Волшебный  карандаш»» |

***Профильные отряды (приложение 14):***

В программе «Мой край» предусмотрено участие профильных смен. Эти отряды включены в общую жизнь лагеря. При этом ежедневно в течение двух часов живут по особой, профильной программе: участвуют в специализированных теоретических и практических занятиях. Это позволяет детям и подросткам целенаправленно развиваться в пространстве своих интересов и ориентированной на эти интересы познавательно-творческой деятельности.

Профильные отряды:

1 и 2 смены - «Юный эколог» (экологическое направление).

Разработана методика организации деятельности каждого профильного отряда, продумана тематика теоретических и практических занятий. Работа профильных отрядов основана на деятельностном и компетентностном подходе, на принципах природосообразности и культуросообразности.

Профильные занятия в данных отрядах ведут специалисты: учителя- предметники, имеющие опыт продуктивного взаимодействия с одаренными детьми. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно - ориентированный и творческий характер.

**1 смена**

**План работы профильного отряда «Юный эколог» (экологическое направление)**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1**  **Природа и мы** | 1.Населённый пункт, в котором я живу  2. Фотоколлаж «Зелёная планета» |
| **День 2**  **Экологический час** | 1.Роль и значение зелёных насаждений  2.Просмотр видеофильма «Экологические проблемы человечества» |
| **День 3**  **Посвящение в Экологи** | 1.Практикум «Зелёная тропа»  2.Путешествие в страну «Экологию» |
| **День 4**  **Правила поведения на природе** | 1.Экскурсия в лес  2.Правила поведения на природе |
| **День 5**  **Лесная поляна** | 1.Выпуск газеты «Лесная газета» |
| **День 6**  **Путешествие к Робинзону** | 1.Здоровый образ жизни  2.Игра «мы- робинзоны» |
| **День 7**  **История одной капли** | 1. «Жизнь воды» практикум  2. «Праздник воды» развлекательная программа |
| **День 8**  **Знатоки природы** | 1.Ботаническая прогулка «Наши цветники» |
| **День 9**  **Цветик- семицветик** | 1.Праздник цветов  2.Конкурс рисунков «Мои любимые цветы» |
| **День 10**  **Зелёная аптека** | 1.Лекарственные растения  2.Исследовательская работа «Зелёная аптека» |
| **День 11**  **Красная книга** | 1.Охраняемые редкие виды животных и растений родного края  3.Поход в библиотеку |
| **День 12**  **Животный мир** | 1. Животные населённого пункта  2. Географическая викторина «Эти забавные животные» |
| **День 13**  **Экологическая толерантность** | 1.Озеленение территории школьного двора |
| **День 14**  **Экскурсионный день** | 1.Поездка в г. Ялуторовск «Дом Природы» |
| **День 15**  **В добрый путь** | 1.Подведение итогов работы отряда |

**2смена**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | Содержание |
| **Первый день. Открытие лагеря.** | 1.Праздник «Лето – это маленькая жизнь».  2. Конкурс экологических плакатов. |
| **Второй день** | 1. Эрудицион «Ялуторовский район на карте области и России».  2.Географическое описание территории села Коктюль.  3.Спортивный праздник «Лету – физкульт, ура!»  4.Оформление учебных коллекций «Многообразие листьев». |
| **Третий день** | 1. Беседа «Природа в жизни русского человека».  2.Изучение и исследование антропогенного воздействия на природу.  3.Изучение санитарного состояния древостоя на пришкольном участке.  4.Подвижные игры. |
| **Четвёртый день** | 1. Исследование питьевой воды.  2. Экологическое состояние жилого двора.  3. Экологический мониторинг почвы.  4. Подвижные игры. |
| **Пятый день** | 1.Изучение возобновления и формирования лесополос после санитарных рубок.  2. Проект «Защита леса от вредителей».  4.Оформление учебной коллекции «Лишайники». |
| **Шестой день** | 1. Оценка уровня загрязнённости водной среды в реке Коктюль.  2.Проект «Малые реки Ялуторовского района». |
| **Седьмой день** | 1. Изучение запылённости воздуха летом.  2. Интеллектуальная игра: «Своя игра». |
| **Восьмой день** | 1.Защита проектов.  2.Операция «Чистый берег».  3.Изготовление учебных коллекций «Многообразие корней». |
| **Девятый день** | 1.Беседа «Уголок России – отчий дом».  2.Экологическая культура на селе. |
| **Десятый день** | 1.Занятие «Обычаи и традиции природосбережения». |
| **Одиннадцатый день** | 1.Беседа «О правилах экологического поведения в общественных местах». |
| **Двенадцатый день** | 1.Игровая программа «Экологическая карусель».  2. Операция «Помоги памятнику». |
| **Тринадцатый день** | 1.Творческая работа «Экологические основы уклада жизни коктюльских крестьян».  2. Обереги из природных материалов. Изготовление оберегов. |
| **Четырнадцатый день** | 1.Проект «Топонимы моего края»  2.«Интересное рядом» (знакомство с лекарственными растениями окрестностей села Коктюль).  3. Игра «Пойми меня» (по местному диалекту названий диких и культурных растений). |
| **Пятнадцатый день** | 1.Финальное мероприятие – творческая защита проектов. Презентации «Экологическая ситуация в селе Коктюль».  2. Линейка «Подведение итогов смены». |

**Система самоуправления**

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум долины*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг***– результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты, готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото, видео- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| Народный форум долины | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела лагеря | Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |

**Задачи самоуправления лагеря:**

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Символика, атрибутика профильной смены**

**Девизом работы является:**

***«Главное - чтобы вместе, главное - чтобы рядом, главное - чтобы с сердцем, горящим в груди».***

**Наша эмблема**

Солнышко на фоне облаков

**Атрибутика:**

* Галстуки (зелёного цвета),
* Нагрудный знак—наш символ (рисунок)

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:**

* + 1. ***Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
  + 1. ***Оздоровительный модуль.***

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* закаливание;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* посещение бассейна, открытых водоемов;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* туристические походы;
* экскурсии;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры.

***3. Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в мероприятиях Дома Культуры села;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии с библиотеку села;
* конкурсы;
* викторины;
* проектные работы.

***4. Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение краеведческого музея;
* беседы;
* экскурсии в школьный музей;
* проведение мероприятий, уроков;
* конкурсы, викторины.

***5.Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия;
* путешествия;
* встречи.

***7. Социально-педагогический модуль***

**Формы работы:**

* работа социального педагога;
* работа педагогов;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* групповая работа;
* практикум;
* трудовой десант;
* социально-значимые дела;
* фотоколлаж.

**Все участники летней кампании имеют право:**

* Вносить предложения по любому вопросу жизни и деятельности смены;
* Требовать обсуждение конкретного вопроса, если его предложение поддерживают 1\3 коллектива;
* Критиковать и высказывать собственное мнение, одновременно предлагая собственное решение проблемы;

Присутствовать на заседаниях.

**Мониторинг реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятие | Срок проведения | Формы отслеживания | Ответственные |
| Для воспитанников | | | | |
| 1. | Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков | Начало смены, конец смены | Медицинские осмотры в начале и в конце смены, анкетирование (приложение10) | Воспитатели отрядов |
| 2. | Уровень удовлетворенности жизни детей в лагере | 5 день смены | Собеседование, анкетирование (приложение10) | Воспитатели отрядов |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Педагогическое наблюдение, диагностика (приложение 10) | Воспитатели отрядов |
| 4. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей, собеседование | Воспитатели отрядов |
| Для семей воспитанников | | | | |
| 5. | Улучшение взаимопонимания детей и родителей | В течение смены | Собеседование | Воспитатели отрядов |
| 6. | Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка | В течение смены | Собеседование | Воспитатели отрядов |
| 7. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Последний день смены | Анкетирование (приложение) | Воспитатели отрядов |
| 8. | Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности | В конце смены | Анкетирование | Воспитатели отрядов |
| 9. | Анализ анкетирования участников смены | В течение смены | Воспитатели отрядов | Начальник лагеря |
| Для учреждения | | | | |
| 10. | Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях села | В течение смены | Материалы педсовета по итогам работы летом | Начальник лагеря |
| 11. | Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта | В течение смены | Отчеты педагогов, рекомендации по дальнейшему развитию программы | Начальник лагеря |
| 12. | Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности | В начале смены | Анкетирование | Начальник лагеря |
| 13. | Развитие творческого потенциала педагогов | В течение смены | Результаты анализа проведения мероприятий | Начальник лагеря |
| 14. | Диагностика потребностей и пожеланий родителей | В начале смены | Проводится заранее | Начальник лагеря |
| 15. | Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения | В конце смены | Отзывы родителей и общественности | Начальник лагеря |

**Система контроля за реализацией программы (ВШК):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Выход** |
| 1. **На подготовительном этапе реализации программы:** | | |  |
| Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании. 2018 | январь | администрация | совещание при директоре |
| Рассмотрение и утверждение программы по организации летнего отдыха | февраль | Педагогический коллектив, Управляющий совет, директор | заседание педагог.коллектива, Управляющего совета |
| Утверждение НПБ по организации летнего отдыха детей и подростков (программы, приказы…) | февраль март | директор ОО |  |
| Знакомство с программой летнего отдыха | март-апрель | заместитель директора по УВР | заседание МО классных руководителей |
| Основные идеи при организации и проведении летнего отдыха детей и подростков | апрель | заместитель директора по УВР | заседание МО классных руководителей и педагогов ДО |
| Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей» | апрель | администрации | Общешкольное родительское собрание |
| Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2018г. | май | Председатель Управляющего совета | заседание Управляющего совета |
| Организация системы работы с детьми в течение летнего периода | май | администрация | планерка учителей |
| «Как с пользой провести лето?» | апрель-май | классные руководители, социально- психологическая служба | классные родительские собрания |
| 1. **На основном этапе реализации программы:** | | | |
| Проведение планерки с воспитателями и вожатыми | ежедневно | начальник ЛДП | планерка |
| Проведение линейки в ЛДП | ежедневно | воспитатели | утренняя и вечерняя линейка |
| Отчет воспитателей о работе своего отряда | ежедневно | воспитатели | планерка |
| Выпуск листка с подведением итогов дня | ежедневно | воспитатели, вожатые | рекреация |
| Осмотр детей | ежедневно | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Проверка питьевого режима | ежедневно | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Контроль за соблюдение СанПина при организации питьевого режима, содержание помещения и пищеблока | ежедневно | начальник ЛДП,  работник ФАПа | заполнение журнала |
| Составление мониторинга настроения детей | ежедневно | воспитатели, вожатые | мониторинг |
| «Экран достижений» | ежедневно | воспитатели, вожатые | комнаты отдыха, рекреация |
| Составление плана работы отряда | ежедневно | воспитатели, вожатые | план работы |
| Подведение итогов дня в отряде | ежедневно | воспитатели, вожатые | составление творческого отчета |
| Оформление отрядных уголков | ежедневно | воспитатели, вожатые | комнаты отдыха |
| «Как мы отдыхаем в ЛДП» | ежедневно | вожатые | школьный сайт |
| 1. **На заключительном этапе реализации программы:** | | | |
| Мониторинг эффективности организации ЛДП | июнь-август | администрация | педсовет |
| Результаты работы ЛДП | июнь-август | заместитель по УВР | совещание при директоре |
| Составление анализа работы ЛДП | август | заместитель по УВР | педсовет |
| Отчет заместителя по УВР на общешкольном родит.собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков | сентябрь-октябрь | заместитель по УВР, классные руководители, социально- психологическая служба | общешкольное родительское собрание |
| «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул» | сентябрь | заместитель по УВР | заседание МО кл.руководителей |

**Режим дня:**

**(в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня: | Пребывание детей: |
| с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные  процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время (чтение книг, настольные игры, просмотр мультфильмов…) | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой |  |
| Дневной сон; работа кружков | 14.30 - 15.30 |
| Полдник | 16.00 - 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**«УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** | | | |
| **1** | **Научно-методическое** | **Обеспечение** | | |
|  | - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Долина цветов»;  - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)  - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;  - должностные инструкции;  - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов | | |
| **2** | **Мотивационное** | **Обеспечение** | | |
|  | - добровольность участия в жизни лагеря  - предоставление право выбора деятельности  - стимулирование и применение системы поощрений | | |
| **3** | **Материально-техническое** | **Обеспечение** | | |
| - для организации лагеря с дневным пребыванием «Долина цветов» на базе школы имеется:  - кабинеты;  - спортивный зал;  -школьный двор;  -спортивная площадка;  -актовый зал;  -школьная библиотека;  -школьная столовая;  -комната для проведения кружка;  -музей;  -методический кабинет;  -комнаты гигиены  -компьютерный класс | | |
| **4** | **Финансовое** | **Обеспечение** | | |
| - областной бюджет, муниципальный бюджет, родительские средства… | | |
| **5** | **Кадровое** | **Обеспечение** | | |
|  | 1 смена | 2 смена |
| - начальник лагеря  - воспитатели  - организатор досуга  - учитель физ.культуры  - руководитель школьного музея  -социальный педагог | 1  3  1  1  1  1 | 1  2  1  1  1  1 |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1 | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | - Желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;  Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей активно участвующих в коллективно-творческих или общественной жизни лагеря |
| 2 | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | - Настроение детей и подростков;  - Взаимоотношения в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  -Количество детей и подростков прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления | Анкетирование «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3 | Развитие навыков межличностного и межгруппового общения | - Отсутствие конфликтных ситуаций  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |
| 4 | Самосохранение и безопасность | - Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения | Ролевая игра «Безопасность на дороге» |
| 5 | Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков | - Качество детских работ на начало, середину и конец смены;  - Качество мероприятий на начало и конец смены  - Проявление творчества  - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях | Участие отряда в общих делах и результативность;  Участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях.  Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий |
| 6 | Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе | - Количество детей и подростков включившихся в программу;  - Позитивное изменение поведения;  - Увеличение заниматься в различных кружках;  - Отсутствие конфликтов;  - Повышение социальной активности | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагога с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе КТД, личные беседы |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **сохранения и укрепление** здоровья у детей и подростков, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
* **благоприятный психологический микроклимат** во временном детском коллективе, наличие доброжелательной атмосферы;
* **реализация участниками** программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
* **повышение уровня** социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;
* **развитие лидерских качеств** у участников смены, получение необходимых для этого знаний через теоретическую и практическую деятельность;

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ:**

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы летней смены, представлены **в приложении**

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| Сохранение и укрепление здоровья | * соблюдение режима дня * сбалансированное питание * участие детей в спортивно-массовых мероприятиях * эффективность целостного здоровья детей и подростков * кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий * отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | * анкетирование * диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья * беседа * анализ |
| **Улучшение психологического микроклимата** | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля,  толерантности | * умение слушать и слышать собеседника * бесконфликтное общение * коммуникабельность * эмоциональная устойчивость * уровень сплоченности в коллективе * наличие побед в конкурсах | * беседа * наблюдение * тестирование * анкетирование * анализ продуктов деятельности |
| **Реализация участниками своих способностей** | | |
| Активное участие в мероприятиях лагеря  дневного пребывания | * наличие и число лидеров в конкурсах * заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены * увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах * охват участников мероприятиями смены * количество и качество проводимых познавательных, социально-значимых мероприятий | * метод наблюдения * анкетирование * анализ достижений воспитанников |
| **Формирование социальной активности у участников программы** | | |
| Организация мероприятий для возможности самореализации детей | * кол-во и кач-во проводимых мероприятий * личная заинтересованность (% участия) * количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности | * метод наблюдения * анкетирование * итоговая вставка творческих работ * навыки самоорганизации |

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**(психолого-педагогическое и социально- психологическое сопровождение)**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

**Основные виды деятельности**:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

**Формы и методы работы**:

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музотерапия, сказкотерапия

**Предполагаемый результат**.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2). Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка  достаточно комфортным в лагере.

**Групповые занятия**. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

* Анкета «Знакомство».
* Программа тренингов общения « Я и мои друзья».
* Анкета « Как мы жили?».
* Итоги наблюдения за своими эмоциями.
* Анкета для родителей.
* «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
* Дневник эмоций.

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности**  **воспитательной работы** | **Фактически в 2017г.** | | **План на 2018г.** |
| **кол-во** | **% охвата** |
| 1 | Количество общеразвивающих кружков | 3 | - | 5 |
| 2 | Количество детей, занятых в общеразвивающих кружках | 48 | 100 | 99 (100%) |
| 3 | Количество спортивных мероприятий | 11 | - | 15 |
| 4 | Количество принявших участие в спортивных мероприятиях | 48 | 100 | 99 (100%) |
| 5 | Реализовано социально-значимых проектов в летний период | 6 | - | 8 |
| 6 | Приняло участие в разработке и реализации социально-значимых проектов | 25 (50%) | 100 | 75 (75%) |
| 7 | Количество профилактических мероприятий | 12 | - | 15 |
| 8 | Охват мероприятиями профилактической направленности | 48 | 100 | 99 (100) |
| 9 | Охват мероприятиями различной направленности детей, состоящих на всех видах профилак.учета |  |  | 8 (100) |

**Факторы риска и меры их профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия (дождь…)(Приложение 4) | Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды |
| 2 | Низкая активность детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену, использование базы партнеров реализации программы |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивид-ой и групповой работы психолога |
| 6 | Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагог.коллектива |

**Смета расходов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **статьи расходов** | **Всего**  **(руб.)** | **Собственные средства, родительские средства (руб.)** |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | **1 смена-43.200**  **3 смена-43.200** |  |
| 2 | Использование оргтехники | 1.000 | 1.000 |
| 3 | Использование школьного автобуса (ГСМ) | 1.500 | 1.500 |
| 4 | Приобретение канцелярских товаров | 2.500 | 2.500 |
| 5 | Приобретение хозяйственных товаров | 1.500 | 1.500 |
| 6 | Приобретение спортивного и игрового инвентаря | 2.000 | 2.000 |
| 7 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… | 1.500 | 1.500 |
|  | **ВСЕГО:** | **96.400** | **10.000** |

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** | | | |
| **1** | **Научно-методическое** | **Обеспечение** | | |
|  | - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Долина цветов»;  - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев);  - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;  - должностные инструкции;  - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;  -проведение воспитательно- профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных факторов;  -беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных отношений. | | |
| **2** | **Мотивационное** | **Обеспечение** | | |
|  | - добровольность участия в жизни лагеря;  - предоставление право выбора деятельности;  - стимулирование и применение системы поощрений. | | |
| **3** | **Материально-техническое** | **Обеспечение** | | |
| - для организации лагеря с дневным пребыванием «Долина цветов» на базе школы имеется:  - библиотека;  -школьный музей;  - спортивный зал;  -столовая;  -актовый зал;  - 3 кабинета;  -детская рекреация;  - спортивное оборудование (футбольные, волейбольные мячи, скакалки, волейбольная сетка, обручи ит.д.);  -оргтехника (компьютерный кабинет-8компьютеров, с выходом в Интернет, мультимедиа проектор-2шт, телевизор, муз. центр, караоке, принтеры, ксероксы, фотоаппарат);  -канцелярские принадлежности. | | |
| **4** | **Финансовое** | **Обеспечение** | | |
| - областной бюджет, муниципальный бюджет, спонсорские средства, родительская плата. | | |
| **5** | **Кадровое** | **Обеспечение** | | |
|  | 1 смена | 3 смена |
| - начальник лагеря  - воспитатели  - организатор досуга  - учитель физ.культуры  - завхоз  -повар  -кухонный работник  -уборщица  мед. работник (по договору)  -вожатые | 1  2  1  1  1  1  1  2  1  2 | 1  2  1  1  1  1  1  2  1  2 |

**Методы и формы реализации программы:**

Ведущая технология программы**- игровая.**

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД(коллективно- творческое дело) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Совещание**- это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм-** групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий период времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования.

**Ситуационно- ролевые и деловые игры**- позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы**:

* Познавательные игры и викторины;
* Спортивные игры и соревнования;
* Психологические игры;
* Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* Занятия в мастерских, студиях, секциях;
* Концерты, фестивали, акции и др.

**Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

* Коммуникативно- игровая деятельность- деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
* Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений, осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор- шоу и т.д.)

**Финансовые условия**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами Тюменской области.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств от основного вида деятельности учреждения: средств от реализации путевок.

Финансовый контроль за исполнением бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и развития Тюменской области.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций**

**и охране жизни детей в летний период:**

**Инструктажи для детей и подростков**:

-«Правила пожарной безопасности»,

-«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

- «Правила при поездках в автотранспорте»,

-«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»….;

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:**

**-«**Один дома**»,** «Безопасность в доме»,

**-**«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

**-**«Меры доврачебной помощи»;

**-**«Правила безопасности при терактах»

**Коллективная игра-беседа:**

**-** «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны)…;

**«Пятиминутки здоровья»** - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки):

-«Если хочешь быть здоров - закаляйся»,

-«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»,

-«Как беречь свои глаза?»,

-«Зачем нужно чистить зубы?»,

- «Зачем носить панаму?»,

-«Зачем мы делаем зарядку?»,

-«О болезнях грязных рук

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная**  **(стартовая)**  **диагностика** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| **Промежуточная**  **диагностика** | -анкетирование  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| **Итоговая**  **диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах |

**Список литературы и источники**

**Информационно методическое обеспечение программы**

**для начальника лагеря:**

* Е.И.Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
* Г.С.Суховейко. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.-М.: ЦГЛ, 2006.
* М.Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год.
* Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей- детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

**Для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:**

* Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен\авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.
* Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2004
* Е.И.Гончарова, Е.В.Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004год
* Н.Б.Коростелев. Воспитание здорового школьника.- М., 1986г.
* Сайт «Планерочка», www.planerochka .ru
* Г.С.Суховейко. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.-М.: ЦГЛ, 2006.
* С.В.Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004год.

**Для воспитателей:**

1. Афанасьева С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Григоренко Ю.Н., Пущина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен\авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Е.И.Гончарова, Е.В.Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004год
6. Л.И.Жук. В гармонии с природой.- МН.: Изд. ООО «Красико- Принт», 2002г.
7. Н.Б.Коротылев. Воспитание здорового школьника.-М., 1986г.
8. О.В.Можейко, О.А. Юрова, И.В.Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами.,-Волгоград: Учитель, 2007
9. А.А.Плешаков. Зеленые страницы.- М., Просвещение, 200г.
10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006
11. Г.С.Суховейко. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.-М.: ЦГЛ, 2006.
12. М.Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год.
13. В.Н.Торгашов. В эфире новости. Москва 2004год.
14. С.В.Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004год.
15. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
17. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
18. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
19. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей- детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.r>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Межведомственное взаимодействие летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей с социумом**

Жители села

Кабинет по профилактике ПАВ

Администрация

села

Сельская библиотека

СДК

Родители

ФАП

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при «Коктюльской СОШ»

Совет ветеранов

Ялуторовский музейный комплекс

Учебные заведения

Народная дружина

КДН, Детская комната милиции

Отдел образования Ялуторовского района

ГУ ЦСЭН

Школы района

РДК

Инструктор села по спорту

Участковый инспектор

**Приложение 2**

**Питание, оздоровление, безопасность:**

С целью обеспечения детей качественными и безопасными продуктами питания и выполнения норм питания, Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области утверждается меню, которое согласуется с АУ ТО «Центр технологического контроля», В лагере с дневным пребыванием детей «Долина цветов» организовано 3-х разовое сбалансированное и витаминизированное питание. В питании используются: йодированная соль, продукты, обогащенные микронутриентами, овощи, соки, фрукты, проводится С-витаминизация.

Медицинское обеспечение лагеря осуществляется работником ФАПа (по договору). Все сотрудники лагеря своевременно проходят медицинский осмотр. В лагере «Долина цветов» имеются необходимые лекарственные препараты и перевязочные материалы. Дети ежедневно осматриваются медицинским работником. На каждого ребенка оформляется медицинская справка. В летнем оздоровительном лагере «Долина цветов» систематически проводятся с детьми лекции по здоровому образу жизни, профилактике ОРВ, профилактике острых кишечных инфекций, профилактике энцефалита, профилактике травматизма, а также ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, игровые, подвижные мероприятия на свежем воздухе, воздушное закаливание, пешие прогулки. Перед началом функционирования лагеря заключаются договоры и проводится аккарицидная обработка территории лагеря, игровых площадок для детей.

В ходе работы приемной комиссии готовности летнего оздоровительного лагеря «Долина цветов» с дневным пребыванием проводится обследование электроустановок, систем пожарной безопасности, исследуется лабораторные измерений сопротивления изоляции заземления и электропроводки. Специалисты лагеря проходят обучение по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. При организации перевозки соблюдаются меры безопасности: школьный автобус проходит технический осмотр перед поездкой, в каждом автобусе имеются ремни безопасности, рассчитанные на каждого ребенка. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения, формированию устойчивых осознанных навыков перехода улиц и дорог.

**Приложение 3**

**ПЛАН**

**физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие

**Задачи**:

* организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
* способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
* раскрыть творческий потенциал детей;
* развить различные формы общения в разновозрастных группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Мероприятие | Участники | Ответственный исполнитель |
| 1 | ежедневно | Утренняя зарядка на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 2 | 1 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры  Воспитатели |
| 3 | 2 день | Спортивная игра «Вертушка» на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 4 | 3 день | Спортивные эстафеты | Все отряды | Воспитатели |
| 5 | 4 день | Спортивные игры на стадионе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 6 | 5 день | Соревнования по футболу | Все отряды | Воспитатели |
| 7 | 6 день | Пионербол | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 8 | 7 день | Соревнования по лёгкой атлетике | Все отряды | Воспитатели |
| 9 | 8 день | Спортивные эстафеты | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 10 | 9 день | Игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 11 | 10 день | Спортивные игры «Тропа приключений» | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 12 | 11 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 13 | 12 день | Пионербол | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 14 | 13 день | Игры на свежем воздухе | Все отряды | Воспитатели |
| 15 | 14 день | Подвижные спортивные игры на свежем воздухе | Все отряды | Учитель физкультуры |
| 16 | 15 день | Соревнования по футболу | Все отряды | Воспитатели |

**Приложение 4**

**План мероприятий по закаливанию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день** | **Наименование мероприятия** | **срок** | **ответственный** |
| **В течение смены** | Солнечные ванны | ежедневно | Мед. работник  воспитатели |
| Воздушные ванны | ежедневно | Мед. работник |
| Водные процедуры | ежедневно | воспитатели |
| Босохождение по траве, земле | ежедневно | Мед. работник |
| Босохождение по камушкам | ежедневно | воспитатели |
| Обтирание | 2-3 раза в неделю | Мед. работник |
| Обливание | 2-3 раза в неделю | воспитатели |
| Купание | 1 раз в неделю | Мед. работник |

**Приложение 5**

**План работы в дождливую погоду**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Название мероприятий** |
| 1 день | 1.В гостях у сказки  2.Минута славы  3.Мир глазами художника  4.Творческие проекты (работа на компьютерах) |
| 2 день | 1.Радуга талантов  2. «День книги» литературное чтение  3.КВН  4.Игры с мячом  5.Творческие проекты (работа на компьютерах)  6. Просмотр отечественных мультфильмов |
| 3 день | 1. «Маленькая страна» музыкальная программа  2. Викторины, конкурсы  3. Просмотр мультфильмов. Обсуждение  4.Спортивные игры  5.Творческие проекты (работа на компьютерах).  6.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 4 день | 1. «Легоконструирование» игровая программа  2.Конкурс пословиц, поговорок  3.День творчества (лепка из пластилина)  4.Спортивные эстафеты  5 Презентация проектов  6.Прослушивание детских песен |
| 5 день | 1.Творческая мастерская (изготовление поделок)  2.Игра «счастливый случай»  3.Игры, конкурсы  4.Ателье моды  5.Экологическое путешествие  6.Просмотр отечественных мультфильмов |

**Приложение 6**

**Работа с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Кол-во часов** | **ответственный** |
| История развития арифметики | 1 | Учитель математики |
| Как измеряли в древности. Метрическая система мер. | 1 | Учитель математики |
| Математические фокусы | 2 | Учитель математики |
| Математические игры | 1 | Учитель математики |
| Откуда пошла славянская письменность | 1 | Учитель русского языка |
| Понятие о культуре речи. Речевой этикет | 2 | Учитель русского языка |
| Занимательные задачи по русскому языку | 1 | Учитель русского языка |
| Познавательная игра «Знаешь ли ты русский язык» | 1 | Учитель русского языка |
| Экологически проблемы мирового океана | 2 | Учитель биологии |
| Глобальные проблемы и причины их появления | 1 | Учитель биологии |
| Путешествия по странам Европы | 2 | Учитель географии |

**Приложение 7.**

**План работы с детьми «Группы особого внимания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Название мероприятия** | **ответственный** |
| **ежедневно** | 1.Изучение индивидуальных особенностей детей этой категории  2.Собеседование с учащимися с целью выяснения их отношения пребывания в лагере, взаимодействие с друзьями  3.Осуществление ежедневного контроля посещения в лагерь  4.Вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования  5. Вовлечение учащихся «группы риска» КТД  6.Участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях | Соц. педагог |
| **В течении смены** | 1.Тестирование «Уровень воспитанности»  2.Провести индивидуальные беседы с родителями «Обязанности воспитания»; «Общение родителей с детьми»  3.Проведение беседы с детьми: «Проступок, правонарушение, преступление»; «Вредные привычки»; «Межличностные отношения со сверстниками»  4.Встречи со специалистами ПДН; сотрудниками ГИБДД; мед. работниками; правоохранительными органами  5. Проведение анкетирования «Моё отношение к наркотикам»  6.Просмотр видеофильмов. Обсуждение  7.Выпуск информационных плакатов «Я за ЗОЖ»  8. Проведение игры «Легоконструирование» | Соц. педагог  Воспитатели |

**Приложение 8**

**Мероприятия в рамках Года добровольца**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия (фестивали, акции и проекты)** |
| 1. | Акция «Подари радость детям», посвященная Международному  Дню защиты детей |
| 2. | Оказание помощи при организации мероприятий в период летней оздоровительной кампании-2018 года: игра по ПДД "Азбука дорожная - игра совсем не сложная ". |
| 3. | Областной творческо- исследовательский конкурс «Украсим Родину цветами» |
| 4. | Подготовка к областному конкурсу «Символы региона» |
| 5. | Муниципальный этап конкурса буклетов, роликов областного конкурса «Стратегия успеха: мир живой природы» |
| 6. | Экологический трудовой десант в рамках СЗД (Социально- значимой деятельности) |

**Мероприятия в рамках ГТО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия (Областные акции и проекты)** |
| 1. | Челночный бег 3\*10 м или бег на 30 м |
| 2. | Смешанное передвижение (1 км) |
| 3. | Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу |
| 4. | Подтягивания из виса на перекладине (мальчики) |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) |
| 6. | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз) |
| 7. | Утренняя гимнастика |
| 8. | Виды двигательной деятельности в процессе дня |

**Приложение 9**

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**летней спортивно- оздоровительной площадки**

**на август 2018 года (10.00-13.00ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН.** | **ВТ.** | **СР.** | **ЧТ.** | **ПТ.** |
| **10.00-13.00ч.** | **10.00-13.00ч.** | **10.00-13.00ч.** | **10.00-13.00ч.** | **10.00-13.00ч.** |

**ПЛАН**

**работы летней спортивно- оздоровительной площадки на базе школы на август месяц 2018 года**

**Ответственный педагог:** Мясникова А.П.

**Место проведения:** территория школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** |
| 1 | 1 день | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене  1. «Мы рисуем мир» рисунки на асфальте  2.Игротека «Час игры» |
| 2 | 2 день | Инструктаж по ТБ  1.«Мой весёлый звонкий час» игры с мячом  2.Музыкальный час. Прослушивание и исполнение детских песен |
| 3 | 3 день | 1.Час здоровья «Чистота, здоровье, питание»  2.»Мир глазами ребёнка» конкурс рисунков  3.»Найти клад» развлекательная игра |
| 4 | 4 день | 1 «На лесных тропинках» экологическая беседа  2. «Лесной серпантин» викторина  3. Игры на свежем воздухе |
| 5 | 5 день | 1.Игра «Счастливый случай»  2. Весёлые эстафеты  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 6 | 6 день | 1. Праздник красок  2.Конкурс пословиц, поговорок  3.Творческая игра «Цветик-семицветик» |
| 7 | 7 день | 1. Подвижные игры с мячом  2. Путешествие в страну сказок  3. Музыкальный час |
| 8 | 8 день | 1. День спорта  «Самый смелый, самый ловкий»  2.Дискотека  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 9 | 9 день | 1. Игры на свежем воздухе  2. Час Айболита  3. Мир музыки |
| 10 | 10 день | 1. Игры на свежем воздухе  2. Безопасное колесо  3. Прослушивание детских песен |
| 11 | 11 день | 1. Интеллектуальная игра «Самый умный»  2. «Малая олимпиада» спортивные соревнования  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 12 | 12 день | 1. Подвижные игры с мячом  2. «Самый, самый…» творческая импровизация |
| 13 | 13 день | 1. «Мы рисуем мир» рисунки на асфальте  2.Игротека «Час игры»  3.Просмотр отечественных мультфильмов |
| 14 | 14 день | 1. «Мой весёлый звонкий час» играем с мячом  2.Музыкальный час |
| 15 | 15 день | 1.День старинных игр и забав  2.Пионербол  3.Просмотр отечественных мультфильмов |

**Приложение 10**

**План профилактической работы**

**МАОУ Коктюльская СОШ**

**по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений**

**среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения**

**в летний период 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета | апрель-май | Соц.педагог, кл.руководители ОО |
| 2 | Совместная работа с инспектором по охране прав детства по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей | июнь-август | Соц.педагог, кл.руководители ОО, начальник ЛДП, инспектор по охране прав детства, наставники |
| 3 | Межведомственные рейды по селу с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройство после окончания школы | еженедельно,  июнь-август | Соц.педагог, кл.руководители ОО,  наставники |
| 4 | Организация и проведение профилактических бесед с подростками:   * по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; * по профилактике вредных привычек; * по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; * по профилактике суицида; * по профилактике «Безопасный интернет» * по профилактике экстремизма; * по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * индивидуальные беседы. | 1р.в неделю,  июнь-август | Соц.педагог,  наставники,  инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 5 | Организация и проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием, на социально-значимой деятельности, на досуговой площадке | июнь-август | начальник ЛДП,  руководитель СЗД,  руководитель досуговой площадки |
| 6 | Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в ТЖС. Индивидуальная работа. | июнь-август | Соц.педагог,  наставники,  инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 7 | Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве несовершеннолетних | июнь-август | руководитель ОО |

**Приложение 11**

**МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» по результатам анкетирования родителей, детей | Начальник  лагеря | До начала  работы смены |
| 2 | Входное анкетирование | Воспитатели | 2 – 3 день |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | В течение смены |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | В течение смены |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | В течение смены |
| 7 | Итоговое анкетирование,  анкета удовлетворенности | Воспитатели | В конце смены |

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

**ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

•​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

•​ Что тебе понравилось в лагере?

•​ Что тебе не понравилось?

•​ С кем из ребят ты подружился?

•​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

•​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

•​ Было ли скучно в лагере?

•​ Было ли тебе страшно?

•​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

•​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

•​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

•​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 12**

**Игры и упражнение на сближение, укрепление связей в коллективе**

**Игра-драматизация «Каким должен быть настоящий друг»**

**Вступительное слово ведущего:**

По определению «лидер» - человек, способный воздействовать на других с целью удовлетворения интересов сообщества в рамках совместной деятельности. Говоря проще, это человек, ведущий за собой людей к достижению какой-либо цели. Наша с вами цель – сделать жизнь детей и подростков, ваших сверстников интересной, а главное -безопасной.

Для того чтобы развивать и совершенствовать лидерские умения и навыки, давайте разберемся, какими качествами должен обладать лидер.

**Работа в группах (15 мин.)**

Все участники должны рассчитаться на 1-5 и образовать микро- группы. Группам выдается листок, для того, чтобы после обсуждения каждая группа зачитала небольшую характеристику человека, которого можно назвать лидером.

Вопросы для обсуждения:

* Какими качествами должен обладать лидер?
* Что он должен уметь делать и как?
* Какие привычки и качества мешают быть лидером? (обсуждение 5 мин).

Заслушиваются выступления, ведущий подводит итоги.

*Лидер должен быть* достаточно здоровым, чтобы болезни и недомогания не препятствовали его деятельности.

*У лидера должна быть* понимающая, поддерживающая семья, чтобы он имел возможность получить психологическую поддержку, отдохнуть.

*Лидер в отличие от других* четко видит цель и знает, как ее достичь.

*Лидер должен быть* активным и уверенным, т. е. действовать энергично, иногда напористо.

*У лидера должна быть* адекватная самооценка и конкретные представления о себе.

*Лидеру необходима* повышенная устойчивость к стрессу и самообладание, умение контролировать свои чувства и поведение в сложных ситуациях.

*Лидер должен быть* сообразительным и компетентным, способным доходить до сущности явлений, видеть причины, следствия, выделять главное.

*Лидер должен уметь* направлять и удерживать внимание группы, обладать чувством юмора.

Ориентируясь на вышеперечисленные качества, мы и подобрали упражнения, в рамках которых есть возможность поработать над несколькими характеристиками лидера.

**Разминка «Рукопожатие»(5 мин).**

Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет!». Говорите только это простое слово и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начинаете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?

(Когда все поздоровались друг с другом и группа привыкла к этому ритуалу, то вы можете запустить второй круг с другим приветствием, например со словами: «Как хорошо, что ты здесь!». Другой вариант: Вы можете использовать эту игру в конце тренинга, и в этом случае заменить приветствие прощанием: «Спасибо!» или «Спасибо, с тобой было так хорошо работать») (5 мин.).

**Упражнение «Ранжировка» (5-7 мин.).**

Распределиться по заданной шкале (от 0 до 10), ощущая себя на данный момент «здесь и сейчас»:

I .Сытый – голодный

2.Добрый - злой

3.Влюбленный - равнодушный

4.Обаятельный - непривлекательный

5.Веселый - грустный

6.Спокойный - напряженный

7.Шустрый - медлительный

8.Уступчивый - упрямый

9.Решительный — нерешительный

10.Энергичный - вялый

11.Общительный — замкнутый

**Упражнение «Кто лидер?» (15 мин.)**

Хотите подчинить себе других - начинайте с себя!

Вовенарг (французский мыслитель)

В жизни, к сожалению, до сих пор встречаются ситуации, когда нужно действовать быстро, решительно, но одновременно обдуманно, иначе, может произойти несчастье, и даже гибель людей. Вы должны будете решить, кто из присутствующих мог бы взять на себя роль лидера для того, чтобы вывести всех из критической ситуации с меньшими потерями для группы, помочь решить эту трудную проблему, найти правильный выход, т.е. стать ситуативным лидером. Делимся в группы по 6-7 человек. Имя лидера в каждой из групп определяется путем голосования. Если успели быстро найти лидера, и он согласен, то группа получает 10 баллов. Лидер должен быть готов кратко изложить алгоритм своего поведения для выхода из сложившейся ситуации.

***Перечень ситуаций:***

* пожар в помещении, где проходят занятия;
* группу засыпало в пещере во время экскурсии;
* контрольная сразу после праздников (убедить педагога перенести ее);
* группа отстала от поезда в чужом городе и без вещей;
* несчастный случай в турпоходе: человек упал в расщелину;
* во время вечерней прогулки наркоман с оружием вымогает деньги.

**Разминка «Передай движение» (5 мин).**

Все встают паровозиком и кладут руки на плечи впереди стоящего. Ведущий – последний. Он делает движение (гладит по голове, хлопает по плечу, теребит мочку уха, чешет под лопаткой, рисует пальцем сердечко на спине и т. д.), это движение должны передать по цепочке. Глаза у всех закрыты.

**Упражнение «Автомобиль».(15 мин.)**

Участники разбиваются на пары. Один участник изображает автомобиль: он закрывает глаза и поднимает руки на уровень груди, создавая своеобразный «бампер». Другой – водитель, управляющий «автомобилем». Водитель стоит сзади. Он может руководить движением автомобиля, используя следующие сигналы:

* нажатие указательным пальцем между лопаток означает «двигаться вперед»;
* рука на левом плече - поворот дороги влево, чем дальше от шеи, тем круче поворот;
* рука на правом плече означает поворот дороги вправо;
* рука на голове, надо ехать назад;
* если руку убрали совсем- это сигнал «стоп»;
* скорость регулируется с помощью слабого или сильного нажатия.

Так как на трассе одновременно находятся сразу несколько «автомобилей», водители должны действовать очень внимательно. Это поможет избежать столкновений. Водители полностью отвечают за сохранность автомобилей. Вербальные контакты исключаются. Цель водителя: элегантно пересечь комнату (можно выходить в коридор), избегая столкновений с другими «автомобилями» или другими препятствиями. Через 5 минут игра останавливается, и участники меняются местами.

Затем следует обсуждение.

Вопросы:

* *Насколько уверенно вы чувствовали себя?*
* *Насколько отчетливо подавались сигналы?*
* *Присутствовало ли в вашей паре чувство доверия?*
* *В какой роли вы чувствовали себя лучше: ведущего или ведомого?*
* *Честно поднимите руки те, кто не открыл глаз ни разу.*

**Упражнение «Заповедь Наполеона». (15 мин.)**

Кто не умеет говорить- карьеры не сделает.

Наполеон.

Говорить вам сейчас придется о человеке, которого вы знаете лучше всего, о себе самом. Каждый человек - это уникальное существо. Верить в свою исключительность необходимо любому из нас, тем более лидеру. Подумайте, в чем заключается ваша исключительность, подберите аргументы, способные убедить всех в том, что вы действительно подарок для человечества. Закончите фразу (по кругу): «Я подарок для человечества, так как я…»

**Упражнение «Машина, дерево, часы» (20 мин.).**

Группа, рассчитавшись на 1 – 3, делится на 3 части.

*Задание*:

Каждая группа выбирает руководителя построения. Далее 3 минуты группа обсуждает вербально, как будет выглядеть их творение, кто и что будет делать. Потом все замолкают, и только молчаливый организатор, указывая жестами, руководит процессом. Когда задание выполнено, организатор поднимает руку вверх. Выполняется всеми тремя группами одновременно, кто быстрее, тише и изобретательнее. Первая группа показывает машину, вторая – дерево, третья – часы.

**Упражнение «Ха! АХ!» (10 мин.)**

В восточной гимнастике есть упражнение на взаимодействие двух сил в человеке: силы Инь, воплощающей женское начало в природе, и силы Ян, воплощающей все мужское. В этом упражнении на телесном уровне выражается очень сложный характер взаимодействия между ними. Обе силы являются достойными друг друга, а не как может показаться, что Инь – нечто слабое, а Янь – могущественное. Очень хорошо, когда в человеке их заложено поровну. Однако, в сильном человеке много и того, и другого, а в слабом – и того, и другого мало.

- Назовите черты, присущие мужскому началу Янь (прямолинейность, сила, решительность, напор, уверенность, смелость и т.д)

-Какие черты, присущи Инь? (восприимчивость, гибкость, податливость, терпение, уступчивость, нежность, мягкость, чувственность)

Сейчас мы выполним движения, которые позволят почувствовать в себе эти силы. Девушки становятся в линию напротив юношей. Каждому участнику нужно освоить 2 движения. Одно движение активного начала: делается полушаг – выпад вперед и одновременно выставляется согнутая в локте рука перпендикулярно полу. При глубоком выдохе произносится: «ХА!». В звук нужно вложить всю силу и мощь, сохраняя при этом спокойствие. Юноши по команде ведущего пробуют это движение.

Следующее движение: делается шаг назад, правую ногу согнув, руки разводятся в стороны, на выдохе - «АХ!» В движении глубина переживания. Пробуют девушки, А теперь все вместе: сначала девушки - «АХ!», затем юноши -«ХА!». И меняются движениями.

*Вопросы:*

* Какое движение больше понравилось?
* Чувствовали прилив сил после движения «ХА!»?
* Если предстоят решительные действия в жизни, а вы расслабленны, неуверенны, то попробуйте выполнить 3-4 раза это движение.
* Если вы агрессивны, взвинчены - используйте «АХ!»

**Упражнение «Девиз лидера» (15 мин.)**

Каждый берет по маленькому листочку и пишет на нем свой жизненный девиз или фразу, афоризм, который помогает ему в жизни. Все листочки сдаются ведущему. Он берет их по очереди и зачитывает. Девизы обсуждаются. Если человек признался, что это его девиз, то ему можно задать вопросы.

*Ведущий:* Только, когда человек знает, чего он хочет, он может преодолевать трудности и препятствия, которые неизбежны в жизни. Если человек говорит: «Я буду это делать!», значит, он уже на полпути к цели. Правильно выбранный девиз, активизирует наши внутренние резервы.

Девиз: «Я хочу! Я могу! Я буду!» приведет вас к успеху.

**Упражнение «Волшебный магазин» (20 мин.).**

Все мы не идеальные. Кто-то ленив, но безмерно добр, а кто-то трудолюбив, но нерешителен.

*В рамках этого упражнения всем участникам предлагается заглянуть внутрь себя и определить, каких качеств ему не достает для полного совершенства, а какими качествами наделены и могут поделиться с другими.*

Нужно взять два листка и на одном написать вверху «продаю» и честно перечислить качества, которые присутствуют, а на втором написать «покупаю» и перечислить качества, которых вам не достает. На размышление 3-5 мин. Дальше в свободном передвижении по комнате и держа листки перед собой, вы, найдя необходимое качество, заключаете сделку, делясь своим и приобретая что-то нужное. Чтобы не забыть, что вы купили и продали, ставьте галочки около качества после удачной сделки.

*Примерный перечень качеств*:

* уступчивость
* смелость
* уверенность в себе
* терпеливость
* капризность
* жизнерадостность
* скромность
* общительность
* тактичность
* справедливость
* добросовестность
* решительность
* отзывчивость
* честность
* чувство юмора
* инициативность
* обаятельность
* Хозяйственность
* верность и т. д.

*Обсуждение:*

* Поднимите руки те, кто продал больше, чем купил (на какие качества  
  повышенный спрос?).
* Поднимите руки те, кто ничего не купил (не было качеств нужных?).
* Поднимите руки те, кто ничего не продал (какие качества нынче не в  
  цене?).

Это всего лишь игра. И было бы здорово, если бы человек мог меняться в лучшую сторону, так легко приобретая новые положительные качества. Но в жизни все, к сожалению, сложнее. В каждом человеке есть зачатки любых качеств и плохих, и хороших. И что будет в нем развито, зависит от него самого. Сейчас мы попытались определить, какие качества вам необходимы. А дальше у вас впереди работа над собой. Терпения и успеха вам в этом!

**Подведение итогов.(5** мин.)

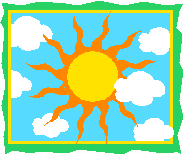
Каждый участник жестом, или словом, выражает свое отношение к произошедшему и прожитому здесь. Ведущий просит поднять руки тех, кто чувствует в себе силы, возможности, качества быть или стать лидером.

**Приложение 13**

**Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ»**

**Путёвка** в лагерь **«Долина цветов»** с дневным пребыванием

**Профильная смена (*направление: Экологическое)***



Путёвка №\_\_\_\_\_\_\_

Срок путёвки с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год, месяц рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителя (опекуна)

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоимость путёвки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации, выдавшей путёвку

**Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ»**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

М.П.

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Расшифровка подписи)

**Приложение 14**

**Программа профильного отряда**

*«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».*

*В.В.Путин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая профильная смена, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое учение, и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий биолого-экологического цикла с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по биологии, экологии и экологическому краеведению, проведение элементарных экологических полевых исследований, семинары и конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической направленности.

Программа профильного эколого-биологического лагеря разработана с учётом осуществления принципа непрерывности экологического образования школьников, возрастных особенностей, интересов, склонностей, дарований учащихся и особенностей экологической обстановки Тамбовской области.

**Цели и задачи профильной экологической смены**

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей, учащихся во время летних каникул;

- расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах Тюменской области;

- воспитание любви к родному краю, сохранение и передача традиций своих отцов из поколения в поколение;

- формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в природе и оценки состояния окружающей среды своего региона;

- повышение экологической культуры учащихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;

- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края.

Разные формы проводимых занятий и виды деятельности обеспечивают системную организацию экологического образования.

**Психолого-педагогические основы программы**

Основная идея – привлечь детей в создание творческих и исследовательских проектов. Программа предусматривает не только дальнейшее развитие творческих способностей детей, но и получение ими дополнительных определенных знаний, умений и навыков.

**Принципы:**

* принцип научности, предполагающий приобщение детей к новой информации;
* принцип доступности, содержание и формы работы соответствуют особенностям детей разного возраста;
* принцип оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* принцип целесообразного сочетания и взаимосвязи игр, познавательной, практической, художественной деятельности

**Направления работы:**

* + включение детей и подростков в исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с их интересами.
  + обучение умению работать с научной литературой, формирование у них основ культуры научного исследования.
  + оказание помощи в проведении исследовательской работы.
  + организация индивидуальных консультаций в ходе мини-исследований.

**Формы работы:**

* мастер-классы;
* экскурсии;
* научно-практическая конференция;
* конкурсы;
* выставки проектов;
* выставки рисунков, поделок;
* викторины.

**Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

**Диагностика** интересов, возможностей, требований участников смены.

*Цель:* проведение исследования личностных особенностей одаренных детей для определения педагогической позиции педагога в работе с ними.

**Диагностика**индивидуальных и коллективных ценностей.

*Цель:* сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в группах.

**Диагностика**творческого потенциала детей.

*Цель:* получение представлений о возможностях, способностях, склонностях, уровне творчества потенциала детей.

Результаты диагностик нужны для корректировки программы. Если есть дети, которые не могут реализовать себя в первый день, необходимо корректировать существующий набор заданий, расширяя или сужая его, находя тематику, удовлетворяющую всех.

**Схема организации руководства, кадровое обеспечение программы**

**Руководитель программы**

**Начальник лагеря**

Преподаватель профильной смены

Воспитатель отряда

**Участники программы**

Учащиеся 6-10 классов активные члены детских экологических конкурсов, участники и призёры эколого-биологических олимпиад, областной научно-практической конференции «Человек и природа»,участники Всероссийской олимпиады школьников по биологии «Олимпус».

**Сроки реализации проекта**

Срок - 15 дней.

**Структура и особенности программы**

Учебно-образовательная программа для среднего звена предусматривает ознакомление учащихся с наиболее распространёнными видами растений и животных Тюменской области, средой обитания и условиями жизни. Большое внимание уделяется усвоению названий изучаемых объектов природы, наблюдению за ними, установлению взаимодействий между сообществами растений и животных разных биоценозов. Наряду с натуралистической, природоохранной работой важное значение придаётся эмоциональному развитию учащихся, умению принимать красоту творений природы.

С данной категорией учащихся проводятся практические занятия, кружки, эрудиционы, экологические игры, викторины, конкурсы экологических плакатов, костюмов из использованного материала, выставки творческих работ из природного материала.

Учащимся старших классов предлагается спецпрактикум по проведению экологического мониторинга окружающей среды. Старшеклассники дадут оценку экологического состояния луга, почвы, водоёма, лесных экосистем различными методами биоиндикации, оценку состояния воздушной среды методом лихеноиндикации.

Учащиеся, увлечённые изучением биологических наук, продолжат знакомство с удивительным миром природы на ежедневных занятиях кружков.

Большая роль в учебно-воспитательной программе отводится:

* природоохранным трудовым операциям и акциям,
* эколого-биологическим массовым мероприятиям (защита экопроектов, турниры знатоков природы, конкурсы, выставки),
* культурно-массовым мероприятиям (интеллектуальные и ролевые игры, экологическая карусель),
* экскурсиям экологической направленности,
* исследовательской деятельности.

Практические занятия, экскурсии, занятия кружков проводятся в непосредственном контакте с природой. Чем теснее общение с природой, тем эффективнее экологическое воспитание.

Природное окружение служит воспитанию любви к Родине, укреплению физического и психического здоровья школьников, способствует развитию эстетических и нравственных сторон личности. В процессе педагогически организованного общения детей с окружающей живой природой их знания по ботанике, зоологии, экологии подкрепляются чувственно-наглядным опытом, закрепляются в сознании, в морально-этических представлениях, связываются с жизненной практикой.

Жизнь среди природы создаёт благоприятные возможности для овладения необходимыми навыками, применяемыми, прежде всего для охраны и улучшения природной среды.

В процессе реализации учебно-воспитательной программы профильной экологической смены учащиеся приобретут умения и навыки по определению натуральных объектов, оформлению учебных коллекций и гербарного материала, проведению фенонаблюдений в природе, составлению флористико-фаунистических описаний участков местности, разработке проектов и программ экологического обследования.

**Итоги реализации программы профильного лагеря**

- создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между участниками смены;

- осознание себя как личности, индивидуальности;

- получение навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

- формирование целостных, систематизированных знаний по основам эколого-биологических наук, знаний о взаимодействиях природной и социальной сферы;

- понимание и умение объяснять проявления различных экологических процессов в окружающей среде;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- умение осуществлять диагностику и программирование процессов, происходящих в природе, предвидеть последствия своих воздействий на природные объекты;

- формирование твёрдых экологических убеждений у школьников в необходимости охраны окружающей среды своего родного края;

- приобретение навыков публичного выступления, защиты идей;

- формирование следующих качеств:

*коммуникативные* - слушать и понимать других, выражать себя;

*презентационные* - построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядного представления результатов деятельности;

*поисковые* - находить информацию по каталогам, справочникам, энциклопедиям.

**План работы экологической 1 смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1**  **Природа и мы** | 1.Населённый пункт, в котором я живу  2. Фотоколлаж «Зелёная планета» |
| **День 2**  **Экологический час** | 1.Роль и значение зелёных насаждений  2.Просмотр видеофильма «Экологические проблемы человечества» |
| **День 3**  **Посвящение в Экологи** | 1.Практикум «Зелёная тропа»  2.Путешествие в страну «Экологию» |
| **День 4**  **Правила поведения на природе** | 1.Экскурсия в лес  2.Правила поведения на природе |
| **День 5**  **Лесная поляна** | 1.Выпуск газеты «Лесная газета» |
| **День 6**  **Путешествие к Робинзону** | 1.Здоровый образ жизни  2.Игра «мы- робинзоны» |
| **День 7**  **История одной капли** | 1. «Жизнь воды» практикум  2. «Праздник воды» развлекательная программа |
| **День 8**  **Знатоки природы** | 1.Ботаническая прогулка «Наши цветники» |
| **День 9**  **Цветик- семицветик** | 1.Праздник цветов  2.Конкурс рисунков «Мои любимые цветы» |
| **День 10**  **Зелёная аптека** | 1.Лекарственные растения  2.Исследовательская работа «Зелёная аптека» |
| **День 11**  **Красная книга** | 1.Охраняемые редкие виды животных и растений родного края  3.Поход в библиотеку |
| **День 12**  **Животный мир** | 1. Животные населённого пункта  2. Географическая викторина «Эти забавные животные» |
| **День 13**  **Экологическая толерантность** | 1.Озеленение территории школьного двора |
| **День 14**  **Экскурсионный день** | 1.Поездка в г. Ялуторовск «Дом Природы» |
| **День 15**  **В добрый путь** | 1.Подведение итогов работы отряда |

**План работы экологической профильной 2 смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | Содержание |
| **Первый день. Открытие лагеря.** | 1.Праздник «Лето – это маленькая жизнь».  2. Конкурс экологических плакатов. |
| **Второй день** | 1. Эрудицион «Ялуторовский район на карте области и России».  2.Географическое описание территории села Коктюль.  3.Спортивный праздник «Лету – физкульт, ура!»  4.Оформление учебных коллекций «Многообразие листьев». |
| **Третий день** | 1. Беседа «Природа в жизни русского человека».  2.Изучение и исследование антропогенного воздействия на природу.  3.Изучение санитарного состояния древостоя на пришкольном участке.  4.Подвижные игры. |
| **Четвёртый день** | 1. Исследование питьевой воды.  2. Экологическое состояние жилого двора.  3. Экологический мониторинг почвы.  4. Подвижные игры. |
| **Пятый день** | 1.Изучение возобновления и формирования лесополос после санитарных рубок.  2. Проект «Защита леса от вредителей».  4.Оформление учебной коллекции «Лишайники». |
| **Шестой день** | 1. Оценка уровня загрязнённости водной среды в реке Коктюль.  2.Проект «Малые реки Ялуторовского района». |
| **Седьмой день** | 1. Изучение запылённости воздуха летом.  2. Интеллектуальная игра: «Своя игра». |
| **Восьмой день** | 1.Защита проектов.  2.Операция «Чистый берег».  3.Изготовление учебных коллекций «Многообразие корней». |
| **Девятый день** | 1.Беседа «Уголок России – отчий дом».  2.Экологическая культура на селе. |
| **Десятый день** | 1.Занятие «Обычаи и традиции природосбережения». |
| **Одиннадцатый день** | 1.Беседа «О правилах экологического поведения в общественных местах». |
| **Двенадцатый день** | 1.Игровая программа «Экологическая карусель».  2. Операция «Помоги памятнику». |
| **Тринадцатый день** | 1.Творческая работа «Экологические основы уклада жизни коктюльских крестьян».  2. Обереги из природных материалов. Изготовление оберегов. |
| **Четырнадцатый день** | 1.Проект «Топонимы моего края»  2.«Интересное рядом» (знакомство с лекарственными растениями окрестностей села Коктюль).  3. Игра «Пойми меня» (по местному диалекту названий диких и культурных растений). |
| **Пятнадцатый день** | 1.Финальное мероприятие – творческая защита проектов. Презентации «Экологическая ситуация в селе Коктюль».  2. Линейка «Подведение итогов смены». |

**Приложение 15**

**Организация работы**

**дополнительного образования (кружки, секции)**

**в лагере с дневным пребыванием**

**на базе Коктюльская СОШ**

***Кружок изобразительного искусства***

***«Волшебный карандаш» (10 ч)***

**Задачи:**

* способствовать эстетическому развитию детей,
* развивать способность к творчеству,
* заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи; воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема занятия** |
|  | Инструктаж по ТБ.  Праздник красок. Мир глазами художника. Рисование радуги.  Практическое задание: попробовать все краски так, чтобы получилась картина «Лето». |
| 2 | Сказочная страна. Учимся видеть в обычном особенное. Рисование фломастерами.  Практическое задание: изобразить сказочный лес из деревьев, похожих на листья разной формы (или большой сказочный букет). |
| 3 | Сказка про Кляксу. Рисование фантастических животных. Дымковская игрушка. Акварель, фломастеры.  Практическое задание: дорисовать кляксу – пятно так, чтобы получилась зверушка. Иллюстрации для книг с помощью пятна. Роспись дымковской игрушки. |
| 4 | По страницам любимых книг К.И.Чуковского.  Практическое задание: лепка из пластилина животных из произведений К.И.Жуковского. |
| 5 | Мастер Постройки «Строим город для сказочных героев». Коллаж – использование неожиданных материалов – цветной бумаги, коробочек, бутылок, пластилина. Печать ластиком, колпачком от ручки и др. для украшения домов. |
| 6 | Волшебный мир морей и океанов. Рисование подводного мира: рыб, водорослей, украшение рисунков ракушками. |
| 7 | Рисуем на асфальте «Транспорт будущего». |
| 8 | «Праздник в городе!» Рисование фейерверка, салюта. Пастель, цветные мелки. |
| 9 | Художественная выставка. |

***Программа кружка «Оригами»***

Одним из древних, но не стареющих искусств является японское искусство складывания из бумаги. Это искусство имеет огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. В настоящее время мир оригами необычайно широк и разнообразен. Он включает в себя науку и технологию, культуру и искусство, творчество и ремесло, социологию и психологию. В различных странах уже давно используют образовательный потенциал оригами для развития личности ребенка. Особенности оригами в системе образования характеризуются тем, что это открытое пространство для формирования интеллекта с преобладанием воспитательных функций над обучающимися. Оригами носит демократический характер и развивается во вневозрастной среде. Оно имеет органическую связь с обычаями, традициями и ритуалами, имеющими исторические корни в быту и культуре японского народа. Оригами имеет много общего с головоломками, шуткой, игрой и соответственно происходит выравнивание позиции педагога и обучающегося (воспитанника). Их отношения строятся на сотрудничестве, сотворчестве, на взаимопонимании. Таким образом, оригами не только часть культуры, но и благотворная образовательная среда для формирования личности.

При разработке программы кружка использовались материалы экспериментальной программы по оригами для начальной школы под редакцией С.Ю. Афонькина, Е.Ю. Афонькиной. Особенности же представляемой программы в том, что обучение и воспитание детей средствами искусства оригами осуществляются в учреждении дополнительного образования. Это обеспечивает более полное удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей; большее количество времени посвящается для повышения компетентности в сфере бумаготворчества; освоению различных способов обработки бумаги, что дает более свободное решение творческих задач.

**Целью** программы кружка «Оригами» является – формирование духовной культуры личности детей 7 – 10 лет, приобщение их к культурным ценностям посредством овладения знаниями и навыками художественной обработки бумаги.

Основными **задачами** курса являются:

* формирование чувства самосознания,
* развитие культурно-исторической памяти,
* развитие эстетического сознания,
* формирование художественно-творческой активности в процессе изучения оригами.

##### Тематическое планирование занятий краткосрочной образовательной программы «Оригами» для детского оздоровительного лагеря

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель** | **Кол-во часов** | **Материалы** |
| 1 | **Что такое**  **оригами?** | Знакомство с искусством оригами. Развитие познавательного интереса к оригами. Воспитание уважительного отношения к искусству разных народов | 1 | Цветная бумага, ножницы, клей, карандаш |
| 2 | **Холодные и теплые цвета (лапы драконов)** | Знакомство с понятием «холодный» и «теплый» цвет  Развитие умения различать «Холодные» и «теплые» цвета. Формирование умения применять полученные знания в практической работе. Воспитание культуры работы в материале | 1 | Цветная бумага, ножницы, клей |
| 3 | **Начальная база треугольника** | Знакомство с простейшими приемами оригами: на основе показа различных вариантов складывания бумаги.  Умение воспроизвести усвоенную фигурку более маленького размера и украсить ее.  Осознание, что фигурки «оригами» необходимо складывать только с добрым чувством | 1 | Цветная, белая бумага, ножницы, клей, дырокол |
| 4 | **Начальная базовая форма - «конверт»**  **Вазочка** | Знакомство с новой начальной базовой формой - «конверт» Формирование умения интерпретировать полученные знания, развитие воображения. Воспитание творческой активности | 1 | Цветная, белая бумага, ножницы, клей, дырокол |
| 5 | **Птицы лета** | Знакомство с изготовлением новых фигурок – оригами «Птица», базовая форма - «Воздушный змей». Формирование умения различными технологическими способами (прорезание, аппликация) придать образцу более сказочный вид. Воспитание гуманного отношения к птицам | 1 | Цветная, белая бумага, ножницы, клей, дырокол |
| 6 | **Зверушки – орига-мушки** | Знакомство с понятием «мини-оригами». Развитие мелкой моторики рука. Способность создавать добрый подарок- сюрприз в коробочке | 1 | Цветная, белая бумага, ножницы, клей, дырокол |
| 7 | **Веселая страна Оригами** | Итоговое занятие, подготовка работ к выставке | 1 | Бумага, ножницы, клей, скотч |
| ИТОГО: | | | 4 ч. |  |

**Программа**

**кружка изобразительного искусства «ФАНТАЗИЯ»**

(нетрадиционные техники рисования)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах.

***Формы занятий.***

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания  в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа кружка «Фантазия» составлена для учащихся 1- 4 классов школы. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

***Актуальность***

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Во многих школьных учреждениях детей знакомят с нетрадиционным рисованием.

*Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:*

* мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
* пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
* внимания и усидчивости;
* наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;
* в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Данное пособие предлагается как помощь в работе учителю начальных классов во внеурочной деятельности. Краткое описание используемых техник рисования позволит любому преподавателю проводить кружковые занятия.

***Цели программы***:

* формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
* расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
* воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

***Задачи:***

- ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

- создать условия для развития творческих способностей детей;

- способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;

- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки

***Планируемые результаты:***

**Личностные.**

***Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей работы;

- чувство прекрасного и эстетические чувства

**Метапредметные:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно оценивать свою работу;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметные**

Дети научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

- изображать предметы различной формы;

*Ученики получат возможность научиться:*

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Пальцевая живопись | 1 |
| 2 | Печатание. | 1 |
| 3 | Рисование свечой | 1 |
| 4 | Монотипия | 1 |
| 5 | Рисование «набрызгом» | 1 |
| 6 | Рисование по мокрой бумаге | 1 |
| 7 | Граттаж | 1 |
| 8 | Ниткография | 1 |
| 9 | Выставка работ | 1 |
|  | **Итого** | 9 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Пальцевая живопись.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Рисование на темы: «Цветы на клумбе», «Ветка рябины», «Кисть винограда».

***Печатание***.

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему «Осенний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы».

***Рисование свечой.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «симметрия». Создание композиции «Ваза для цветов». Рисование на тему «Звёздное небо».

***Монотипия.***

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»). Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь».

***Рисование «набрызгом».***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на темы: «Моё имя», «Зимний пейзаж».

***Рисование по мокрой бумаге.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы «Ветка ели», «Новогодняя ёлка» (групповая работа).

***Граттаж.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «натюрморт». Рисование на темы «Лесной натюрморт», «Космос».

***Ниткография.***

Знакомство с новым приёмом рисования. «Загадки»

**ПРОГРАММА**

**Кружка «Настольные игры».**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 16 лет. Данная программа знакомит детей с традициями организации интеллектуального и творческого досуга с помощью настольных игр; способствует духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, их творческому развитию.

**Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков путем вовлечения их в культурно-образовательное и коммуникативное пространство настольных игр; создать необходимые условия для овладения детьми основных навыков игровой культуры.*

**Задачи программы:**

Перед кружком настольных игр ставятся следующие задачи:

* организация интеллектуального досуга;
* знакомство с разными типами игр;
* развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления;
* демонстрация на примерах игр таких качеств, как расчет, комбинационное зрение, креативное мышление, анализ, психологическая гибкость;
* формирование умения комментировать и отстаивать свою точку зрения;
* воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи, корректности и уважения по отношению к друг к другу.

**Ожидаемые результаты:**отсутствие правонарушений и преступлений; улучшение психологического климата в коллективе детей; развитие их интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала, умения взаимодействовать; социализация личности ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | История настольных игр от «гуська» до бизнес-игр | 1 ч | 1 ч |
| 2 | Историческая игра «Беглые, или Вот тебе бабушка и Юрьев День» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 3 | Приключенческая игра «Корсары» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 4 | Приключенческая игра «Шервудский Лес» | 15 | 1 ч 45 |
|  |  | минут | мин |
| 5 | Кооперативная приключенческая игра «ShadowsofCamelot» («Тени Камелота») | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 6 | Приключенческая игра-сказка «За Тридевять земель» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 7 | Русское Лото «Мифы Древней Греции» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 8 | Стратегическая игра «Эво – век Динозавров» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 9 | Стратегическаявоенная игра «Stratego» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 10 | Интеллектуальная игра «Слова» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 11 | Военная игра «Battleline» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
| 12 | Военная игра «Встречный бой» | 15 минут | 1 ч 45 мин |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **24 часов** | |

Используемая литература:

1. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. – Тюмень, 2008.
2. ХейзингаЙ. «Homo ludens». – М., 2003.
3. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М., 1992.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.