



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/1
Директор

Н.Ю. Вахуршина



**Рабочая программа
по английскому языку
класс 5
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
Учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классе

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный • язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классе обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
5 класс (102 часа)**

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Каникулы закончились.	17
2	Семейная история	17
3	ЗОЖ	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Путешествие по России	17
Итого		102

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
6 класс (102 часа)**

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Две столицы	18
2	Путешествие в Великобританию	15
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	США	18
5	Любимые занятия	17
6	Какие мы	17
Итого		102

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
7 класс (102 часа)**

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Школа	18
2	Мировой язык	17
3	Несколько фактов об англо- говорящем мире	17
4	Мир вокруг нас	21
5	Азбука экологии	17
6	Здоровый образ жизни	11
Итого		102

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
8 класс (102 часа)**

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26
2	Искусство. Театр	26
3	Кино	26
4	Выдающиеся люди мира	27
Итого		102

**Содержание учебного предмета «Английский язык»
9 класс (102 часа)**

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Средства массовой информации: телевидение	25
2	Печатные страницы: книги, журналы, газеты	21
3	Наука и технология	15
4	Подростки: их жизнь и проблемы	14
5	Твоя будущая жизнь и карьера	27
Итого		102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «RainbowEnglish»

Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>
3.	Планы на выходные. <i>Оборот “to be going to ...”.</i>
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>
5.	Аудирование «Каникулы». <i>Существительные “town” и “city”.</i>
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». <i>Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения.</i>
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».

	<i>Простое прошедшее время.</i>
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы».
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Чтение, письмо.</i>
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». <i>Работа над ошибками.</i>
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>
17.	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>
19.	Чтение текста «Работа и карьера». <i>Вопросы к подлежащему.</i>
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>
22.	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>

23.	Контрольная работа по теме «Профессии». <i>Модальный глагол could.</i>
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья». <i>Порядковые числительные.</i>
25.	Работа с текстом «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>
26.	Чтение текста «Джон Леннон». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>
30.	Лексический диктант «Семейная история».
31.	Контрольная работа по теме «Семейная история». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>
35.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
36.	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>

37.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
38.	Работа с текстом «Разные стили жизни». <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>
39.	Аудирование текста «Твое свободное время». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
40.	Здоровая пища. <i>Словообразование.</i> <i>Структура have got / has got.</i>
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>
42.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
43.	Чтение текста «Стиль жизни». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
46.	Развитие навыка монологической речи «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>
47.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»
48.	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>

50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>
51.	Проект «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>
52.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>
53.	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>
54.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>
55.	Хобби. Коллекционирование. <i>Словообразование при помощи префикса in-</i>
56.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>
59.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>

62.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
63.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
64.	Контрольная работа по теме «Свободное время» <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>
65.	Лексический диктант по теме «Свободное время». <i>. Письмо.</i>
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
68.	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>
69.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.
70.	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.
71.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.
72.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.
73.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.

74.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.
75.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.
76.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.
77.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.
78.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.
79.	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.
80.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
81.	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
82.	Выявлять языковые закономерности
83.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.
84.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
85.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.
86.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.
87.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.

88.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.
89.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.
90.	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.
91.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.
92.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.
93.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.
94.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.
95.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.
96.	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.
97.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
98.	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
99.	Выявлять языковые закономерности
100.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.
101.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

102.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.

ИТОГО: 102 часа

- лексических диктантов – 6
- контрольных работ – 7
- проектных работ – 6
- грамматических тестов - 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 144 от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
класс 6
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Вагнер Вячеслав Владимирович**
Учитель английского языка

Год составления **2019**

**Тематическое планирование по английскому языку
6 класс**

№ уро ка	Тема
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. <i>Неопределенные местоимения.</i>
2	Санкт-Петербург. <i>Неопределенные местоимения.</i>
3	Санкт-петербург. <i>Неопределенные местоимения.</i>
4	Санкт-петербург.
5	Москва. Кремль.
6	Москва. Красная площадь. <i>Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</i>
7	Суздаль. Московский зоопарк.
8	Урок повторения по теме «Две столицы».
9	Практика аудирования.
10	Практика чтения.
11	Практика говорения.
12	Практика лексико-грамматических навыков.
13	Практика письма.
14	Лексический диктант
15	Контрольная работа №1
16	Работа над ошибками
17	Удовольствие для себя.
18	Проект «Место, в котором я живу»
19	Проведение досуга.
20	Проведение каникул.
21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.
22	География Великобритании. Река Темза. <i>Числительные.</i>
23	Ирландия. Достопримечательности Лондона.
24	Контрольная работа №2 «Путешествия»
25	Работа над ошибками.

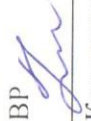
26	Практика аудирования.
27	Практика чтения.
28	Практика говорения.
29	Практика лексических и грамматических навыков.
30	Практика письма.
31	Контрольная работа №3
32	Удовольствие для себя.
33	Проект «Лохнесское чудовище»
34	День рождения. <i>Сложноподчиненные предложения.</i>
35	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.
36	Мой любимый праздник. <i>Междометия.</i>
37	Пасха. Хеллоуин.
38	Праздники в Великобритании. <i>Косвенная речь.</i>
39	Празднование нового года в России.
40	Рождество в Великобритании.
41	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»
42	Практика аудирования.
43	Практика чтения.
44	Практика говорения.
45	Практика лексических и грамматических навыков.
46	Практика письма.
47	Контрольная работа №4
48	Работа над ошибками.
49	Урок чтения
50	Проект «Мой любимый праздник»
51	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.
52	Спорт в США. <i>Простое будущее время.</i>
53	Выражение Shall I...? Shall we...?
54	Коренные американцы. <i>Придаточные предложения времени и условия.</i>


55	Коренные американцы. <i>Придаточные предложения времени и условия.</i>
56	География Америки.
57	Нью-Йорк и его достопримечательности. <i>Оборот to be going to</i>
58	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».
59	Практика аудирования.
60	Практика чтения.
61	Практика говорения.
62	Практика лексических и грамматических навыков.
63	Практика письма.
64	Лексический диктант
65	Контрольная работа №5
66	Работа над ошибками.
67	Удовольствие для себя...
68	Проект «Соединённые штаты Америки»
69	Погода. Наши любимые занятия.
70	Наши занятия в различные времена года.
71	Путешествие за границу.
72	Популярные занятия
73	Разная одежда для разных занятий. <i>Простое настоящее время для выражения будущего.</i>
74	Разная одежда для разных занятий. <i>Изъяснительные придаточные предложения.</i>
75	Одежда, которую мы выбираем.
76	Контрольная работа №6
77	Работа над ошибками.
78	Практика чтения
79	Практика говорения
80	Практика письма
81	Лексический диктант
82	Урок повторения: «Любимые занятия».
83	Контрольная работа №7

84	Удовольствие для себя.
85	Проект «Моё хобби»
86	Модальные глаголы.
87	Тело человека.
88	Описание человека.
89	Модальный глагол must и его эквивалент.
90	Модальный глагол must и его эквивалент.
91	Описание известных героев. <i>Модальный глагол should.</i>
92	Модальный глагол may.
93	Урок повторения по теме: «Какие мы»
94	Практика аудирования.
95	Практика чтения.
96	Практика говорения.
97	Практика лексико-грамматических навыков.
98	Практика письма
99	Лексический диктант
100	Контрольная работа №8
101	Удовольствие для себя.
102	Проект «Моя семья»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 30 августа 2019 г.
№ 014/11

Директор
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по английскому языку
класс 7
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Вагнер Вячеслав Владимирович**
Учитель английского языка

Тематическое планирование по английскому языку
7 класс

№ уро ка	Тема
1	Первый день в школе
2	Школьные принадлежности
3	<i>Словосочетания с существительными «пара», «кусоч»</i>
4	Предметы школьного обихода. <i>Исчисляемые существительные</i>
5-6	Описание классной комнаты
7	Классная комната. Американский английский
8	Фразы школьного обихода. Образование в России
9	Образование в Англии. <i>Употребление глаголов и прилагательных с предлогами</i>
10	Образование в Англии и Уэльсе
11	Встречи выпускников
12	В магазине канцтоваров
13	Письменный стол
14	Обязательное образование в Великобритании. <i>Артикли</i>
15	Школьные предметы
16	Правила поведения в школе
17	Контрольная работа №1
18	Работа над ошибками
19	Языки мира
20- 22	<i>Настоящее совершенное время</i>
23	Изучение иностранного языка
24- 25	Тур по городам мира
26	Путешествия. <i>Практика употребления интернациональных слов</i>
27	Развитие английского языка. Описание картинок

28	Варианты английского языка
29	Американский и британский английский
30	Урок английского языка
31	Способы изучения английского языка
32	Разновидности словарей. Практика работы со словарем
33-34	<i>Простое прошедшее и настоящее совершенное время</i>
35	Контрольная работа №2
36	Работа над ошибками
37	США: основные факты
38	Города США. Нью-Йорк
39	География США
40	Вашингтон
41	Города Австралии
42	Канберра и Сидней. <i>Модальные глаголы</i>
43	Подробнее об Австралии
44	Знакомство с правилами оформления личного письма
45	Причины посещения США и Австралии
46	Животные Австралии
47	Флора и фауна Австралии
48	Страны, языки и национальности. <i>Артикли с существительными, обозначающими национальность</i>
49	Самое чудесное место в Австралии. Гора Улуру. <i>Фразовый глагол «давать»</i>
50	Закрепление пройденного материала
51	Контрольная работа №3
52	Работа над ошибками
53	<i>Проектная работа «США» или «Австралия»</i>
54	Мир птиц
55	Аляска
56	Жизнь пингвинов
57	Птицы на планете

58	Язык птиц
59	Условия обитания животных и растений
60- 61	<i>Настоящее совершенное длительное время</i>
62	Влияние климата на жизнь
63	Животный мир
64	Обезьяны в мире животных
65	Мир насекомых
66	Флора и фауна Британских островов
67	Флора и фауна России
68	Теория и открытия Чарльза Дарвина
69- 70	Животные в зоопарке. <i>Неопределенные местоимения. Фразовые глаголы</i>
71	Животные – символы стран. <i>Словообразование</i>
72	Животные – символы России
73	Контрольная работа №4
74	Работа над ошибками
75	Экология как наука. <i>Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах</i>
76	Национальные парки России
77	Леса
78	Экология
79	<i>Возвратные местоимения</i>
80	Защита окружающей среды
81	Динозавры
82	Загрязнение окружающей среды
83	Проблемы экологии
84	Климат на планете
85	Влияние человека на изменения климата
86	Солнечная система
87	Всемирный фонд защиты природы

88	Птица дронг (вымерший вид)
89	Загрязнение водных ресурсов. <i>Фразовый глагол «брать»</i>
90	Контрольная работа №5
91	Работа над ошибками
92	Здоровье человека
93	Здоровый образ жизни
94	Фаст-фуд и вред от нее
95	Нужно ли ходить в Макдональдс?
96	Пирамида питания
97	Внимательное отношение к здоровью
98	Организм человека
99	Наши болезни. Посещение врача. <i>Синонимы</i>
100	Контрольная работа №6
101	Работа над ошибками
102	<i>Проектная работа «Здоровье»</i>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании

педагогического совета
протокол № 1 от

« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора

По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от « 30» августа 2019 г.
№ 114/П

Директор
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по английскому языку**

класс 8

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: **Вагнер Вячеслав Владимирович**
Учитель английского языка

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:
АНГЛИЙСКИЙ» 8 КЛАСС**

1	Летние каникулы. Виды спорта.
2	Летние каникулы.
3	Виды спорта.
4	Спорт в Британии.
5	Отдых за рубежом
6	Спорт и здоровье
7	Спорт. Спортивные игры.
8	Популярные виды спорта в России
9	Знаменитые российские спортсмены
10	Спорт в Британии
11	Спорт в Америке
12	История Олимпийского движения

13	Современные Олимпийские игры
14	Летние и зимние Олимпийские игры
15	Олимпийские игры в Москве 1980 г
16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г
17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда
18	Знаменитые тренеры
19	Паралимпийские игры
20	Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»
21	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум
22	Здоровый образ жизни
23	Спорт в твоей школе
24	Почему спорт важен для тебя?
25	<i>Проектная работа на тему «Спорт и занятия на свежем воздухе»</i>
26	Развитие навыков монологической речи
27	Театр
28	Твой досуг

29	Развлечения прошлых лет
30	Как провести свободное время?
31	История развития театра
32	Театр сегодня
33	Твоё отношение к театру
34	Театры Москвы
35	Посещение Большого театра
36	Театры в твоём городе
37	Знаменитые актёры
38	Твой любимый актёр
39	В театре
40	Знаменитые драматурги
41	Творчество Шекспира.

42	Театр Шекспира
43	Шекспир «Двенадцатая ночь»
44	Новый театр Глоуб
45	Покупаем билеты в театр
46	Контроль навыков диалогической речи
47	Контрольная работа №2 на тему: «Искусство. Театр
48	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум
49	<i>Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»</i>
50	Искусство пантомимы
51	Музыка в твоей жизни
52	Повторение изученного материала. Альберт Холл.
53	Из истории кино
54	Немое кино

55	Чарли Чаплин и его фильмы
56	Американская киноиндустрия
57	Голливуд
58	Знаменитые американские актёры
59	Твой любимый зарубежный актёр
60	Жанры кино
61	Всемирно известные кинокомпании
62	Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы
63	Поход в кино.
64	Твои любимые фильмы
65	Советское кино
66	Известные советские актёры
67	Твой любимый актёр

68	Контроль навыков аудирования
69	Контрольная работа №3 на тему: «Кино»
70	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум
71	<i>Проектная работа на тему: «Кино»</i>
72	Современное российское кино
73	«Матильда» - фильм для детей
74	Уолт Дисней и его фильмы
75	Твой любимый мультфильм
76	Любимые герои советских мультфильмов
77	Актёры и режиссёры
75	Развитие навыков монологической речи
79	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена
80	Выдающиеся люди мира.
81	Известные русские художники

82	Твоё отношение к живописи
83	Знаменитые зарубежные писатели
84	Твой любимый писатель
85	Известные учёные
86	Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия
87	Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха
88	Выдающиеся люди Петр Великий
89	Выдающиеся люди Михаил Ломоносов
90	Выдающиеся люди планеты.
91	Выдающиеся люди. (Нельсон)
92	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)
93	Великие люди планеты.

94	Великие люди планеты Американские президенты
95	Великие люди. В.В. Путин-президент России
96	Великие люди. Учение Конфуция
97	Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин
98	Подготовка к контрольной работе на тему«Выдающиеся люди мира».
99	Контрольная работа № 4 на тему «Выдающиеся люди мира».
100	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум
101	<i>Проектная работа на тему: Выдающиеся люди мира».</i>
102	Итоговое обобщающее занятие

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора

По УВР


Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от « 30» августа 2019 г.

№ 114/11

Директор
С.Н.Ю. Взмужшева



**Рабочая программа
по английскому языку**

класс 9

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
Учитель английского языка

Тематическое планирование по английскому языку

9 класс

Тема

№ ур ка	Тема
1	Телевидение
2	Пассивный залог настоящего и прошедшего времен
3	Телевидение в учебном процессе
4	Корпорация BBC
5	Твои любимые ТВ-программы
6	Готовим вечеринку
7	Программы передач
8	Лексико-грамматические упражнения
9	Организуем вечеринку
10	Косвенная речь
11	Телевидение в нашей жизни
12	Лексико-грамматические упражнения
13	Современное телевидение
14	Телевидение и дети
15	Правила поведения
16	ТВ-афиша
17	Практика речи
18	Урок повторения

19	Правила оформления сочинения
20	Пишем сочинение
21	Закрепление лексического материала
22	Закрепление грамматического материала
23	Контрольная работа №1
24	Работа над ошибками
25	<i>Проектная работа «Мое телевидение»</i>
26	Любимые книги
27	Любимые программы передач
28	Письма читателей
29	Мировые библиотеки
30	Словообразование
31	Библиотека
32	Мир книг
33	Обзор прессы
34	Читаем газеты
35	Читаем газеты и журналы
36	Герундий
37	Читаем заголовки статей
38	Фразовый глагол to look
39	Журналисты и журналистика
40	Льюис Кэрролл
41	Любимые писатели
42	Составляем диалоги
43	Сочинение на тему «Моя любимая книга»
44	Написание письма личного характера
45	Контрольная работа №2
46	<i>Проектная работа «Моя газета (журнал)»</i>
47	Наука и техника
48	Техника и технология

49	Великие умы мира
50	Из истории человечества
51	Орудия труда
52	Бытовая техника
53	Техника в различные эпохи
54	Мировые изобретения
55	Инфинитив
56	Исследование космоса
57	Мобильные телефоны
58	Основные вехи в развитии космоса
59- 60	Обучение написанию эссе
61	Контрольная работа №3
62	Проблемы молодежи
63	Составляем мини-рассказы
64	Урок домашнего чтения
65	Сложное дополнение
66	Над пропастью во ржи
67	Необычная школа
68	Подростки и их взаимоотношения с родителями
69	Расизм в Британии
70	Вопросы для взрослых
71	Молодежные движения и организации
72	«Гордость и предубеждение» Дж. Остин
73	Проблемы молодежи
74	Написание письма личного характера
75	Контрольная работа №4
76	Твоя будущая профессия
77- 78	Выбор профессии

79	Беседы о будущей профессии
80	Словообразование
81	Синонимы и антонимы
82- 83	Мир профессий
84	Лексико-грамматические упражнения
85	Мой собственный выбор
86	Профессиональные музыканты: Страдивари
87	Моя мечта
88	Профориентация
89	Выполнение заданий по чтению
90	Практика монологической речи
91	Лексико-грамматические упражнения
92	Написание письма личного характера
93	Контрольная работа №5
94- 96	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса
97	Итоговая контрольная работа
98	<i>Проектная работа «Моя будущая профессия»</i>
99- 102	Обобщающие уроки

Аннотация к программе

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 5-9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по предмету английский язык и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Изучение учебного предмета «английский язык» в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Основная цель обучения иностранному языку в школе – коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной

формах, в «диалогах культур». При этом «диалог культур» понимается как ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

К основным задачам программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Коктюльская СОШ» на изучение учебного предмета английский язык в 5-9 классе отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю. УМК, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2018.