

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по биологии

класс 6

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
-

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **владеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2.Содержание учебного предмета, курса

- 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Цветковые растения Тюменской области.Использование плодов растений Тюменской области. РК (15 часов)**
Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.
- 2. Жизнь растений (10 часов) Образовательная экскурсия в ЛПХ Зайкина.РК**
Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.
- 3. Классификация растений (6 часов). Знакомство с представителями отделов Ялуторовского района.РК**
Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейства крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения.
- 4. Природные сообщества (3 часа). Редкие и исчезающие растения Тюменской области. РК**

Растительные сообщества. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15 часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Строение семян двудольных растений. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений	1
2	Строение семян однодольных растений. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1
3	Виды корней. Типы корневых систем. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1
4	Строение корней. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле.	1
7	Внешнее строение листа. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №8</i> Внутреннее строение ветки дерева	1
10	Видоизменение побегов. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1
11	Цветок и его строение. Цветковые растения Тюменской области. РК Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка.	1
12	Соцветия. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1
13	Плоды и их классификация. Использование плодов растений Тюменской области. РК. Инструктаж по	1

	ТБ <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами.	
14	Распространение плодов и семян	1
15	Контрольная работа №1 по теме. «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1
	Жизнь растений	10 часов
16	Минеральное питание растений	1
17	Фотосинтез	1
18	Дыхание растений	1
19	Испарение воды растениями. Листопад	1
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1
21	Прорастание семян. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1
22	Способы размножения растений. Образовательная экскурсия в ЛПХ Зайкина.РК	1
23	Размножение споровых растений	1
24	Размножение семенных растений	1
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Инструктаж по ТБ <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	1
	Классификация растений	6 часов
26	Систематика растений	1
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Знакомство с представителями отделов Ялуторовского района.РК	1
28	Семейства Пасленовые	1
29	Семейство Сложноцветные и Бобовые	1
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Знакомство с представителями отделов Ялуторовского района. РК.	1
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1
	Природные сообщества	3 часа
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Образовательная экскурсия в парковую зону г. Ялуторовска.	1
33	Развитие и смена растительных сообществ. Редкие и исчезающие растения Тюменской области. РК	1
34	Контрольная работа №2 за курс биологии 6 класса.	1

Итого		34 часа
-------	--	---------

Аннотация

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), примерной программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 г.

Цель программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС основного общего образования;

Задачи:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.