

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю. _____
---	--	---



Рабочая программа
по геометрии
класс 8
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Алиева Нафиля Митхатовна,
учитель математики.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Метапредметн	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

<p>ые результаты</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Наглядная геометрия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <p>5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их</p>

	<p>элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <p>4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <p>5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</p> <p>9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</p> <p>10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <p>11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</p> <p>12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</p> <p>Измерение геометрических величин</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p> <p>8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</p> <p>9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p>
--	---

2. Содержание программы курса «Геометрия» 8 класс

Четырёхугольники.

Многоугольники, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.
Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»

Площадь.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
Контрольная работа №2 «Площадь. Теорема Пифагора»

Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»
Контрольная работа №4 «Применение подобия к решению задач»

Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.
Контрольная работа №5 «Окружность»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводное повторение	2	-
2	Четырехугольники	14	1
3	Площадь	14	1
4	Подобные треугольники	19	2
5	Окружность	17	1
6	Повторение.	2	0
	Итого	68	5

№ урока	Содержание материала
Раздел 1. Повторение (2 часа)	
- контрольных работ-0	
1	Вводное повторение. Равенство треугольников
2	Вводное повторение. Равенство треугольников
Раздел 2. Четырехугольники (14 часов)	
- контрольных работ-1	
3	Многоугольники
4	Многоугольники
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма
7	Признаки параллелограмма
8	Признаки параллелограмма
9	Трапеция
10	Трапеция
11	Прямоугольник
12	Ромб и квадрат
13	Ромб и квадрат
14	Осевая и центральная симметрии
15	Решение задач по теме «Четырехугольники»
16	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»
Раздел 3. Площадь(14 часов)	
- контрольных работ-1	
17	Площадь многоугольника

18	Площадь многоугольника
19	Площадь параллелограмма
20	Площадь параллелограмма
21	Площадь треугольника
22	Площадь треугольника
23	Площадь трапеции
24	Площадь трапеции
25	Теорема Пифагора
26	Теорема Пифагора
27	Теорема Пифагора
28	Решение задач по теме «Площадь. Теорема Пифагора»
29	Решение задач по теме «Площадь. Теорема Пифагора»
30	Контрольная работа №2 «Площадь. Теорема Пифагора»
Раздел 4. Подобные треугольники (19 часов)	
- контрольных работ-2	
31	Определение подобных треугольников
32	Определение подобных треугольников
33	Первый признак подобия треугольников
34	Первый признак подобия треугольников Самостоятельная работа №13
35	Второй признак подобия треугольников
36	Третий признак подобия треугольников
37	Решение задач по теме «Подобные треугольники»
38	Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»
39	Средняя линия треугольника
40	Средняя линия треугольника
41	Средняя линия треугольника
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
43	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
44	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
45	Практические приложения подобия треугольников
46	Практические приложения подобия треугольников
47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника
48	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°
49	Контрольная работа №4 «Применение подобия к решению задач»
Раздел 5. Окружность (17 часов)	
- контрольных работ-1	
50	Взаимное расположение прямой и окружности
51	Касательная к окружности
52	Касательная к окружности
53	Центральный угол
54	Центральный угол
55	Вписанный угол
56	Вписанный угол
57	Четыре замечательные точки треугольника
58	Четыре замечательные точки треугольника
59	Четыре замечательные точки треугольника
60	Вписанная окружность
61	Вписанная окружность
62	Описанная окружность
63	Описанная окружность
64	Решение задач по теме «Окружность»
65	Решение задач по теме «Окружность»
66	Контрольная работа №5 «Окружность»

Раздел 6. Повторение (2 часа)

- контрольных работ-0

67	Решение задач
----	---------------

68	Решение задач
----	---------------

ИТОГО: 68 часов

- контрольных работ- 5