


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

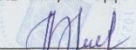
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
класс 6

2019-20 учебный год

Составитель: Бацман Альмира Талгатовна

Год составления 2019

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные:

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Лето! Каникулы! Друзья! Количество часов -28

Старые знакомые и новые друзья. Природа летом. Наши домашние животные. Мои друзья. Наш окружающий мир.

Раздел II. Все здоровы! Количество часов- 22.

Кто приходит по вечерам в шесть? Распорядок дня. Инфинитивный оборот с частицей zu. . Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения. Типично немецкая еда. **Кухня народов Тюменского края** Любимые блюда, рецепты приготовления. Меню школьного завтрака **Проект «Любимые блюда, рецепты приготовления».** Полезно или не полезно? **Здоровое питание.** Образование Partizip II сильных глаголов. **Мы все одинаковые!** Новенькая в классе Одежда. Сложноподчинённые предложени. День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов **Столица Германии.** Старая и новая столица. Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein. **Достопримечательности Тюмени и Ялуторовска.** Федеральные земли.

Раздел III Пришла весна! Количество часов- 22.

Весна в Германии. Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы. Спорт. Виды спорта. Спорт в Германии. **Спорт в Тюменской области. Спортивная жизнь в немецкой школе. Спортивная жизнь в школах Петелинского школьного округа.** **Проект «Мой любимый вид спорта».** Популярныe детские писатели Германии. Любимые книги. Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат. Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. **Пасха в Германии.** Традиции и обычаи. **Пасха в России. Традиции и обычаи празднования Пасхи в Тюменском крае.** Федеральная земля Гессен. Братья Гримм

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

№ п/п	Тема	кол-во часов
Раздел1. Лето! Каникулы! Друзья! Количество часов -28		
1	Мои друзья и подруги. Старые знакомые и новые друзья.	1
2	Знакомство. Повелительное наклонение (2-е лицо). Повторение модальных глаголов.	1
3	Летние каникулы. Предлоги, управляющие винительным падежом.	1
4	Поездка на каникулы. Транспорт. Систематизация лексики.	1
5	Природа летом.	1
6	Лето в Германии	1
7	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1
8	Хорошая и плохая погода летом. Рассказ с опорой на текст.	1
9	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	1
10	Введение грамматической темы Präteritum.	1
11	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	1
12	Введение грамматической конструкции um...zu. Бремен.	1

13	Введение грамматической конструкции um...zu.. Систематизация лексики.	1
14	«Придаточные предложения с союзом dass».	1
15	«Посещение Бремена»	1
16	Повторение правил образования слабых глаголов в простом прошедшем времени.	1
17	Мои домашние животные. Рассказ с опорой на текст.	1
18	Проект «Мои домашние животные»	1
19.	Мои друзья и я. Систематизация лексики.	1
20.	Моя кошка. Слабые глаголы в простом прошедшем времени.	1
21	Группа неправильных глаголов в Präteritum на -a-.	1
22	Проектная неделя в гимназии.. Präteritum глаголов на -u-, -o-.	1
23	Хобби. Работа с диалогом.	1
24	Проект «Мои друзья»	1
25	Мы и наш окружающий мир. Систематизация лексики.	1
26	Экологические проблемы. Работа с текстом.	1
27	Введение грамматической темы «Склонение имён существительных»	1
28	Проект «Проблемы экологии».	1
Раздел 2. Все здоровы! Количество часов- 22.		
29	Кто приходит по вечерам в 6 часов? Систематизация лексики.	1
30	«Распорядок дня».	1
31	. Порядковые числительные. Сложносочинённые предложения.	1
32	Инфинитивный оборот с частицей zu.	1
33	Проект «Мой распорядок дня».	1
34	Типично немецкая еда. Систематизация лексики.	1
35	Правила образования сложного прошедшего времени (Perfekt).	1
36	Любимые блюда, рецепты приготовления. Работа с текстами.	1
37	Меню школьного завтрака. Активизация лексики.	1
38	Проект «Моё любимое блюдо».	1
39	Полезно или не полезно? Систематизация лексики.	1
40	Образование Partizip II сильных глаголов.	1
41	Школьные завтраки.	1

42	Проект «Любимые блюда, рецепты приготовления»	1
43	И всё же мы все одинаковые. Систематизация лексики.	1
44	Новенькая в классе. Работа с текстом.	1
45	Одежда. Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1
46	День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов.	1
47	Старая и новая столица. Систематизация лексики.	1
48	Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein.	1
49	Федеральная земля Бранденбург. Работа с текстом.	1
50	Федеральная земля Северная-Рейн Вестфалия. Работа с текстом.	1
Раздел III Пришла весна! Количество часов- 22.		
51	Зильке снова хочет видеть цветы. Весна. Модальные глаголы	1
52	Спорт. Виды спорта. Систематизация лексики.	1
	Правила образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	1
53	Спорт в Германии. Работа с текстом.	1
54	Проект «Мой любимый вид спорта».	1
55	Книгу можно плохо рассказать. Систематизация лексики.	1
56	Любимые книги..	1
57	Биография немецкой писательницы Урсулы Вёрфель. Правило чтения дат.	1
58	Немецкие писатели Эрих Кестнер и Вильгельм Буш. Работа с текстами.	1
59	Проект «Писатели Германии»	1
60	Штеффи хочет найти пасхальные яйца. Систематизация лексики.	1
61	Пасха в Германии. Традиции и обычаи. Работа с текстом.	1
62	Сведения о жизни М. Лютера и И.В.Гёте. Работа с текстом.	1
63	Федеральная земля Тюрингия. Работа с текстом.	1
64	Проект «Пасха в Германии».	1
	Федеральная земля Гессен.	
65	Федеральная земля Гессен. Систематизация лексики.	1
66	Братья Гримм. Работа с текстом.	1
67	Итоговый лексико-грамматический контроль	1
68	Повторение	1

Аннотация

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;
- 3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение
- 5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Радченко О.А
6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов
8. Учебный план МАОУ «Петелинская СОШ» на 2019-20 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (6 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 6 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 6 классе отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.А.Радченко „Alles klar!“ для 6 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит Учебник „Alles klar!“ 6 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа ; Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа ; Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа . Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 6 класс.