

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа по географии

6 класс

На 2020 – 2021 уч.год

Составитель программы: учитель географии Павлова Н.В.

Год разработки: 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

2. Содержание учебного предмета «География»

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. **Реки и озера Тюменской области. РК.**

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности

П/р №1. Описание океана и моря по плану

П/Р №2. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов

П/Р №3. Выполнение проектного задания.

П/Р. №4 Описание реки по плану

П/Р. №5 Описание озера по плану.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

П/Р. №6 «Составление схемы «Состав атмосферы».

П/Р. №7 Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.

П/Р. №8 Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.

П/Р. №9 Вычерчивание графиков «роза ветров»

П/р. №10 Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.

П/Р. №11 Наблюдение за облаками.

П/Р. № 12 Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.

П/Р.№13 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

П/Р №14 Ознакомление с коллекцией почв.

Тема 5. Географическая оболочка (6 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

П/Р. № 15 Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела (тема). РК,	Количество часов
1	Введение	1 час
	Гидросфера – водная оболочка Земли	11 часов
2	Состав и строение гидросферы.	1
3	Мировой океан. П/р №1. Описание океана и моря по плану	1
4	Мировой океан.	1

	<i>П/Р №2. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов</i>	
5	Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по карте. <i>П/Р №3. Выполнение проектного задания.</i>	1
6	Воды океана.	1
7	Реки – артерии Земли. Реки и озера Тюменской области. РК.	1
8	Реки – артерии Земли. П/Р. №4 <i>Описание реки по плану</i>	1
9	Озера и болота. П/Р.№5 <i>Описание озера по плану.</i>	
10	Подземные воды и ледники.	
11	Гидросфера и человек.	1
12	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	1
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10 часов
13	Состав и строение атмосферы. <i>П/Р. №6 «Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	1
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. №7 Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	1
15	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. №8 Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	8 часов
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер. <i>П/Р. №9 Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	1
18	Вода в атмосфере. <i>П/р. №10 Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1
19	Атмосферные осадки. Решение заданий ВПР. <i>П/Р. №11 Наблюдение за облаками</i>	1
20	Погода и климат. Климат Тюменской области. РК.	1
21	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение заданий ВПР. <i>П/Р. № 12 Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	1
22	Атмосфера и человек. <i>П/Р.№13 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений</i>	1
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера» в формате ВПР.	1

	Биосфера – живая оболочка Земли	3 часа
24	Биосфера – земная оболочка.	1
25	Почва как особое природное образование. Полезные ископаемые нашей области. РК. П/Р №14 Ознакомление с коллекцией почв.	1
26	Биосфера – сфера жизни.	1
27	Контрольная работа по теме «Биосфера»	1
	Географическая оболочка Земли	6 часов
28	Географическая оболочка Земли.	1
29	Природные зоны Земли. Решение заданий ВПР.	1
30	Культурные ландшафты. П/Р. № 15 Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1
31	Влияние человека на ландшафт.	1
32	Природное и культурное наследие.	1
33	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1
34	Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класс.	1
	Итого	34 часа

Практические работы по географии 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1	Мировой океан.	П/р №1. Описание океана и моря по плану
2	Мировой океан.	П/Р №2. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов
3	Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по карте.	П/Р №3. Выполнение проектного задания.
4	Реки – артерии Земли.	П/Р. №4 Описание реки по плану
5	Озера и болота.	П/Р.№5 Описание озера по плану.
6	Состав и строение атмосферы.	П/Р. №6 «Составление схемы «Состав атмосферы».
7	Тепло в атмосфере.	П/Р. №7 Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.
8	Тепло в атмосфере.	П/Р. №8 Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой

9	Ветер.	П/Р. №9 Вычерчивание графиков «роза ветров»
10	Вода в атмосфере.	П/р. №10 Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.
11	Атмосферные осадки.	П/Р. №11 Наблюдение за облаками
12	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	П/Р. № 12 Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.
13	Атмосфера и человек.	П/Р.№13 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений
14	Почва как особое природное образование.	П/Р №14 Ознакомление с коллекцией почв.
15	Культурные ландшафты.	П/Р. № 15 Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.