

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	--	--



Рабочая программа
по русскому языку

класс 1

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Мясникова Анна Петровна,
учитель начальных классов

Год разработки: 2019.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные: Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих

познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные :

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- Обучающийся научится:
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Обучающийся научится:
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения).
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

- Обучающийся научится:
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),*
- *порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

- *Обучающийся научится:*
- *применять изученные правила правописания:*
- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
- *знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*
- *безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;*
- *писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.*
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля*

II. Содержание учебного предмета

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

План текста. Составление плана к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Резервное время отводится на повторение изученного материала в 1 классе, работу над творческими проектами:

Алфавит

Русский язык-твой помощник

Слова, слова, слова

Говорю правильно

Русский язык- вокруг нас

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени.

Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 Добукварный период		16 часов
1	Знакомство с прописью.	1
2	Выполнение рисунка в прописи	1
3	Обведение предметов по контуру.	1
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1
6	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1
7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1
8	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1
9	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
10	Письмо основного алгоритма письма.	1
11	Письмо наклонной линии с закруглением влево	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево вверху и длинной наклонной линии с закруглением внизу справа	1
13	Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
14	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	1
15	Письмо основного алгоритма письма.	1
16	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
Раздел 2. Букварный период		106 часов
17	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
18	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
19	Закрепление написания изученных букв А, а, О, о.	1
20	Заглавная буква И. Строчная буква и.	1
21	Строчная буква ы	1
22	Строчная у.	1
23	Заглавная буква У	1
24	Письмо изученных букв и соединений.	1
25	Строчная буква н.	1
26	Заглавная буква Н.	1
27	Письмо изученных букв и соединений.	1
28	Строчная буква с..	1
29	Заглавная буква С.	1
30	Строчная буква к..	1
31	Заглавная буква К	1
32	Письмо изученных букв и соединений.	1
33	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
34	Строчная и заглавная буквы Т, т. (р.к Прописываем слова Тобол, Тюмень)	1
35	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
36	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1

37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
54	Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б</i> .	1
55	Строчная буква <i>д</i>	1
56	Заглавная буква <i>Д</i> ..	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
66	Буква <i>ь</i> .	1
67	Буква <i>ь</i> .	1
68	Буква <i>ь</i> .	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
76	Строчная буква <i>ё</i> .	1
77	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
81	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
83	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
84	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1

89	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
90	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
91	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
92	Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.	1
93	Строчная буква щ.	1
94-95	Заглавная буква Щ. (Р.к. Прописываем названия улиц нашего села)	2
96	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
97	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
98	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
99	Строчные буквы ь, ь.	1
100	Строчные буквы ь, ь.	1
101	Р.р. Работа с деформированным текстом.	1
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
103	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (р.к. Предложения о достопримечательностях нашего края)	1
104	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
105	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
106	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
107	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
108	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? (р.к. Составление текста «Мое село»)	1
109	Безударные гласные в корне слов.	1
110	Безударные гласные в корне слов.	1
111	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
112	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
113	Заглавная буква в словах. (р.к. Текст о реке Тобол)	1
114	Проверочный диктант.	1
115	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
116	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
117	Правописание ЖИ-ШИ	1
118	Правописание ЧА-ЩА	1
119	Правописание ЧУ-ЩУ	1
120	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1
121	Контрольное списывание.	1
122	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Русский язык		2 часа
Раздел 3. Наша речь		
123	Наша речь	1
124	Устная и письменная речь	1
Раздел 4. Текст, предложение, диалог.		3 часа
125	Текст и предложение	1
126	Предложение (р.к. Составление текста «Моё село»)	1
127	Диалог	1
Раздел 5. Слова, слова, слова		4 часа
128	Роль слов в речи. Р.р. (р.к. Что мы знаем о Ялуторовском остроге)	1
129	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
130	Вежливые слова.	1

131	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Раздел 6. Слово и слог. Ударение		6 часов
132	Слог как минимальная произносительная единица	1
133	Деление слов на слоги	1
134	Перенос слов .Р.Р	1
135	Перенос слов	1
136	Ударение (общее представление)	1
137	Ударные и безударные слоги. Р.р	1
Раздел 7. Звуки и буквы		28 часов
138	Звуки и буквы	1
139	Русский алфавит, или Азбука	1
140	Гласные звуки и буквы.	1
141	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
142	Гласные звуки .Слова с буквой э. Р.Р.	1
143	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
144	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
145	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
146	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
147	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
148	Согласные звуки и буквы. (р.к. Работа с текстом «Мы едем в Городской сад)	1
149	Слова с удвоенными согласными.	1
150	Слова с буквами И и Й	1
151	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
152	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
153	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
154	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
155	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.	1
156	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
157	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
158	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
159	Шипящие согласные звуки.	1
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. (р.к. Работа с текстом «Наш музей»)	1
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
163	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
164	Заглавная буква в словах. (р.к. Люди, прославившие Наше село)	1
165	Контрольный диктант	1
Итого-165 ч		

