

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

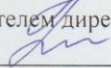
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047
тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР



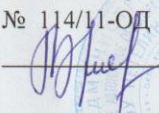
Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по технологии

класс: 5

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Киприна Ольга Владимировна, учитель технологии

Год составления 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление, и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология".

Методы и средства творческой проектной деятельности	
<p>Ученик научится:</p> <p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</p> <p>обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</p> <p>чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <p>разрабатывать программу выполнения проекта;</p> <p>составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</p> <p>выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</p> <p>осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</p> <p>подбирать оборудование и материалы;</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>контролировать ход и результаты работы;</p> <p>оформлять проектные материалы;</p> <p>осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</p> <p>корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</p> <p>применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</p> <p>овладевать элементами предпринимательской деятельности.</p>
Основы производства	
<p>Ученик научится:</p> <p>Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой;</p> <p>различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</p> <p>ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства,</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Изучать характеристики производства;</p> <p>оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</p> <p>оценивать уровень экологичности местного производства;</p> <p>определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;</p> <p>находить источники информации о</p>

технологический процесс производства; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; оценивать уровень совершенства местного производства.	перспективах развития современных производств в области проживания, а также источники информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
Технология	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.	Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; анализировать возможные технологические решения, анализировать возможные технологические решения, осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;	находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; проектировать весь процесс получения материального продукта; разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-ручки; совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
Технологии получения, преобразования и использования энергии.	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов информации; разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность; владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; пользоваться компьютером для получения,	Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; применять технологии запоминания информации; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

<p>обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;</p> <p>ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p> <p>представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.</p>	<p>управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</p>
Технологии растениеводства	
<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений;</p> <p>классифицировать культурные растения по группам;</p> <p>проводить исследования с культурными растениями;</p> <p>классифицировать дикорастущие растения; проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>выполнять подготовку и закладку сырья дикорастущих растений на хранение разными способами;</p> <p>владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p> <p>определять культивируемые грибы по внешнему виду;</p> <p>создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</p> <p>владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</p> <p>определять микроорганизмы по внешнему виду;</p> <p>создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</p> <p>владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</p>	<p>Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</p> <p>применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</p> <p>определять виды удобрений и способы их применения;</p> <p>приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</p> <p>владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</p>
Технологии животноводства	
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;</p> <p>составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);</p> <p>подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>описывать технологии и основное</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <p>проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <p>оценивать по внешним признакам и благодаря простейшим исследованиям качество продукции животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам

<p>оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>описывать содержание труда представителей основных профессий, связанных с технологиями использования животных.</p>	
Пища и здоровое питание	
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</p> <p>разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</p> <p>понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p> <p>соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.</p>	<p>Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <p>составлять индивидуальный режим питания;</p> <p>разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</p> <p>сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</p> <p>владеть технологией карвинга для оформления торжеств.</p>
Социальные технологии	
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Разбираться в сущности социальных технологий;</p> <p>ориентироваться в видах социальных технологий;</p> <p>Разбираться в сущности социальных технологий;</p> <p>ориентироваться в видах социальных технологий;</p> <p>характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p>	<p>Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям;</p> <p>готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</p> <p>выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров.</p>

Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

- метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровые сберегающие технологии,
- развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения.

Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

- метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
- метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся формируются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Происходит усвоение учащимися:

- норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
- общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие

В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none">– принятие учебной цели;– выбор способов деятельности;– планирование организации контроля труда;– организация рабочего места;– выполнение правил гигиены– учебного труда.	<ul style="list-style-type: none">– сравнение;– анализ;– систематизация;– мыслительный эксперимент;– практическая работа;– усвоение информации с помощью компьютера;– работа со справочной литературой;– работа с дополнительной литературой.	<ul style="list-style-type: none">– умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.– умение выделять главное из прочитанного;– слушать и слышать собеседника, учителя;– задавать вопросы на понимание, обобщение.	<ul style="list-style-type: none">– самопознание;– самооценка;– личная ответственность;– адекватное реагирование на трудности.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

2. Содержание учебного предмета «технология» 5 класс (68 часов)

. Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Основные теоретические сведения: Проектная деятельность. Что такое творчество.

Раздел 2 Основы производства.

Основные теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Раздел предусматривает практические работы: Подготовка мини-проекта. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсия в магазины с. Петелино. Знакомство с профессией продавец.

Раздел 3 Технология

Основные теоретические сведения: Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Раздел предусматривает практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования.

Раздел 4. Техника.

Основные теоретические сведения: Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Раздел предусматривает практические работы: Столярные инструменты. Выполнение столярных операции. Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик. Сверлильный станок. Правила работы на сверлильном станке. Швейная машина, правила работы на швейной машине.

Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.

Основные теоретические сведения: Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Раздел предусматривает практические работы: Видео – экскурсия на предприятие по производству стали. Практическая работа определение ткани по составу. Знакомство с профессиями связанные с производством текстильных материалов. Изготовление проектного изделия разделочная досочка.

Раздел 6 Пища и здоровое питание.

Основные теоретические сведения: Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.

Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды.

Раздел предусматривает практические работы: Определение загрязнения посуды, составление пищевой пирамиды питания, приготовление салата из вареных овощей.

Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Основные теоретические сведения: Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик.

Раздел предусматривает практические работы: Изготовление игрушки «Йо-йо».

Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.

Основные теоретические сведения: Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Раздел предусматривает практические работы: Подготовка сообщения по разделу.

Раздел 9 Технологии растениеводства.

Основные теоретические сведения: Растения как объект технологии. Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист). Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Раздел предусматривает практические работы:

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений.

Раздел 10 Технологии животноводства.

Основные теоретические сведения: Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Раздел предусматривает практические работы: Экскурсия на предприятие ООО «Петелино» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения.

Раздел 11 Социальные технологии

Основные теоретические сведения: Человек, как объект технологии. Потребность людей. Содержание социальных технологий. Знакомство с профессией психолог.

Раздел предусматривает практические работы: Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей».

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.		
1	1	Проектная деятельность
2	1	Что такое творчество.
Раздел 2. Основы производства.		
3	1	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага
4	1	Практическая работа подготовка мини-проекта
5	1	Производство потребительских благ.
6	1	Практическая работа составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека
7	1	Общая характеристика производства.
8	1	РК Экскурсия в магазины с. Петелино. Знакомство с профессией продавец.
Раздел 3. Технология		
9	1	Что такое технология.
10	1	Практическая работа сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.
11	1	Классификация производств и технологий
12	1	РК Видео – экскурсия на предприятие серийного производства Тюменский завод медицинского оборудования.
Раздел 4. Техника		
13	1	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.
14	1	Инструменты, механизмы и технические устройства.
15-16	1	Практическая работа столярные инструменты. Выполнение столярных операции.
17-18	2	Электрифицированный инструмент: дрель-шуруповёрт, аккумуляторный лобзик. Практическая работа: работа с инструментами.
19-20	2	Сверлильный станок. Практическая работа правила работы на сверлильном станке.
21-22	2	Швейная машина Практическая работа: правила работы на швейной машине.
Раздел 5 Материалы для производства материальных благ.		
23	1	Виды материалов. Конструкционные материалы.
24	1	Механические свойства конструкционных материалов. Видео – экскурсия на предприятие по производству стали.
25	1	РК Прядение и ткачество в регионе.
26	1	Текстильные материалы. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.
27	1	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.
28	1	Технология механической обработки материалов. Знакомство с профессиями связанные с обработкой металла.
29	1	Практическая работа определение ткани по составу.
30	1	Графическое отображение формы предмета.
31-32	2	Изготовление проектного изделия «Разделочная доска»
Раздел 6 Пища и здоровое питание		
33	1	Кулинария. Основы рационального питания. Знакомство с профессией повар, кондитер, мойщик посуды.
34	1	Витамины и их значение в питании.
35	1	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
36	1	Практическая работа «Определение загрязнения посуды»
37	1	Овощи в питании человека.

38	1	Практическая работа «Составление пищевой пирамиды питания»
39	1	Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.
40	1	Технологии тепловой обработки овощей
41	1	Практическая работа «Приготовление салата из варенных овощей»
42	1	РК Традиционные блюда из овощей региона
Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии		
43	1	Что такое энергия. Виды энергии.
44	1	Накопление механической энергии. Знакомство с профессией электромонтер, инженер – электрик.
45-46	2	Изготовление проектного изделия игрушка «Йо-йо»
Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации.		
47	1	Информация
48	1	Каналы восприятия информации человеком.
49	1	Способы материального представления и записи визуальной информации.
50	1	Подготовка сообщения по разделу.
Раздел 9 Технологии растениеводства		
51	1	Растения как объект технологии. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений
52	1	РК Экскурсия на предприятие ООО «Петелино». Знакомство с профессиями сельскохозяйственного направления (фермер, агроном, тракторист-машинист).
53	1	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.
54	1	Общая характеристика и классификация культурных растений.
55-56	2	Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке Исследования культурных растений. Подготовка отчета.
Раздел 10 Технологии животноводства		
57	1	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека.
58	1	Сельскохозяйственные животные и животноводство.
59	1	Животные – помощники человека
60	1	Животные на службе безопасности жизни человека.
61	1	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.
62	1	РК Экскурсия на предприятие ООО «Петелино» Молочный комплекс. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник, оператор по приготовлению кормов, оператор машинного доения.
Раздел 11 Социальные технологии		
63	1	Человек, как объект технологии.
64	1	Потребность людей
65	1	Содержание социальных технологии. Знакомство с профессией психолог.
66	1	Практическая работа «Стремление к достижению поставленных целей».
67-68	2	Итоговое занятие

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-х классов, составлена на основе ФГОС и авторской программы: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организации/ В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: Просвещение.

Целью преподавания предмета «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

В соответствии с учебным планом МАОУ Петелинская СОШ на изучение предмета технология в 5 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

УМК: Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организации/ [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение.