

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11

Директор
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по математике
класс 3
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты:

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика - Информатика» к концу 3-го года обучения

1. Результаты освоения рабочей программы.

Личностными результатами изучения курса «Математика - Информатика» в 3 классе является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы :

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.*
- *готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);*
- *способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;*
- *проявлять познавательный интерес к математической науке.*
- *навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;*
- *понимание значения математических знаний в собственной жизни;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную*
- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- *договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*
- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Планируемыми предметными результатами изучения курса «Математика - Информатика» в 3 классе являются следующие:

Выпускник научится:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равнооставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Числа и величины

Выпускник научится:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
2. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
3. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
4. читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
2. выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
4. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

1. выполнять действия с величинами;
2. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
3. проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

1. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
2. решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
3. оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
2. решать задачи в 3—4 действия;
3. находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

1. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
3. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
4. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
5. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
6. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
3. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр и площадь различных фигур.

Работа с информацией

Выпускник научится:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. заполнять несложные готовые таблицы;
3. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

1. читать несложные готовые круговые диаграммы;
добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
2. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
3. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
4. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета «Математика-Информатика»

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Числа и величины	10 ч
2	Арифметические действия	46 ч
3	Текстовые задачи	36 ч
4	Пространственные отношения.	10 ч
5	Геометрические фигуры	10 ч
6	Геометрические величины	14 ч
7	Работа с данными	5 ч
8	Модуль «Информатика»	5ч
Итого за год- 136 часов		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание материала
	Раздел 1 Числа и величины(10часов) - контрольных-1 -практических-2

	-лабораторных-0
1	Начнем с повторения
2	Начнем с повторения
3	Начнем с повторения
4	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»
5	Умножение и деление. Табличные случаи деления
6	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости
7	Куб и его изображение
8	Контрольная работа №1
9	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба
10	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»
	Раздел 2 Арифметические действия (46 часов) - контрольных-1 -практических-4 -лабораторных-0
11	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча
12	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел
13	Разряд десятков тысяч
14	Разряд сотен тысяч
15	Класс единиц и класс тысяч
16	Таблица разрядов и классов
17	Поразрядное сравнение многозначных чисел
18	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало)
19	Метр и километр
20	Килограмм и грамм
21	Килограмм и тонна
22	Центнер и тонна
23	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин
24	Таблица и краткая запись задачи
25	Алгоритм сложения столбиком
26	Алгоритм вычитания столбиком
27	Составные задачи на сложение и вычитание
28	Поупражняемся в вычислениях столбиком
29	Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)
30	Умножение «круглого» числа на однозначное
31	Контрольная работа
32	Работа над ошибками. Умножение суммы на число
33	Умножение многозначного числа на однозначное
34	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора
35	Сочетательное свойство умножения
36	Группировка множителей
37	Умножение числа на произведение
38	Поупражняемся в вычислениях

39	Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»
40	Кратное сравнение чисел и величин
41	Задачи на кратное сравнение
42	Задачи на кратное сравнение
43	Поупражняемся в сравнении чисел и величин
44	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр
45	Миллиметр и метр
46	Изображение чисел на числовом луче
47	Изображение данных с помощью диаграмм
48	Диаграмма и решение задач
49	Учимся решать задачи
50	Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»
51	Как сравнить углы. Как измерить угол
52	Контрольная работа за I полугодие
53	Работа над ошибками
54	Прямоугольный треугольник
55	Тупоугольный треугольник
56	Остроугольный треугольник
	Раздел3 Текстовые задачи (36 часов) - контрольных-0 -практических-3 -лабораторных-0
57	Разносторонний и равнобедренный треугольники
58	Равнобедренный и равносторонний треугольники
59	Составные задачи на все действия
60	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»
61	Составные задачи на все действия
62	Натуральный ряд чисел и другие последовательности
63	Работа с данными
64	Умножение на однозначное число столбиком
65	Умножение на число 10
66	Умножение на «круглое» двузначное число
67	Умножение числа на сумму
68	Умножение на двузначное число
69	Запись умножения на двузначное число столбиком
70	Запись умножения на двузначное число столбиком
71	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное
72	Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»
73	Как найти неизвестный множитель
74	Как найти неизвестный делитель
75	Как найти неизвестное делимое
76	Учимся решать задачи с помощью уравнения
77	Деление на число 1
78	Деление числа на само себя

79	Деление числа 0 на натуральное число
80	Делить на 0 нельзя!
81	Деление суммы на число
82	Деление разности на число
83	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное
84	Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»
85	Какая площадь больше?
86	Квадратный сантиметр
87	Измерение площади многоугольника
88	Измерение площади с помощью палетки
89	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное
90	Умножение на число 100
91	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр
92	Квадратный метр и квадратный дециметр
	Раздел 3 Текстовые задачи (36 часов) - контрольных-0 -практических-3 -лабораторных-0
93	Квадратный метр и квадратный сантиметр
94	Вычисления с помощью калькулятора
95	Задачи с недостающими данными
96	Как получить недостающие данные
97	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр
98	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр
99	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр
100	Квадратный миллиметр и квадратный метр
101	Поупражняемся в использовании единиц площади
102	Вычисление площади прямоугольника
	Раздел 5 Геометрические фигуры (10 часов) - контрольных-1 -практических-2 -лабораторных-0
103	Контрольная работа
104	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей
105	Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»
106	Задачи с избыточными данными
107	Выбор рационального пути решения
108	Разные задачи
109	Разные задачи
110	Учимся формулировать и решать задачи
111	Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»
112	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз
	Раздел 6 Геометрические величины (14 часов) - контрольных-0 -практических-0 -лабораторных-0
113	Деление «круглых» десятков на число 10
114	Деление «круглых» сотен на число 100
115	Деление «круглых» тысяч на число 1000
116	Устное деление двузначного числа на однозначное

117	Устное деление двузначного числа на двузначное
118	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное
119	Построение симметричных фигур
120	Составление и разрезание фигур
121	Равносоставленные и равновеликие фигуры
122	Высота треугольника
123	Считаем до 1000000
124	Действия первой и второй ступени
125	Действия первой и второй ступени
126	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем
	Раздел 7. Работа с данными (5 часов) - контрольных-1 -практических-1 -лабораторных-0
127	Итоговая контрольная работа
128	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку
129	Как мы научились формулировать и решать задачи
130	Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»
131	Числовые последовательности
	Модуль «Информатика»- 5 ч
132	Технические устройства для работы с информацией
133	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере
134	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру
135	Как работать с компьютерной мышью
136	Клавиатура компьютера. Как выключить компьютер
	Итого за год 136 часов контрольных-4 -практических(самостоятельных)-11 -лабораторных-0

4. Аннотация

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Петелинской СОШ», авторской программы А. Чекина, О. Захаровой «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

2. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

3. Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета математика в 3 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

