

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА


На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11
Директор 
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по русскому языку
класс 7
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Просвиркина Вера Анатольевна**
Учитель русского языка и литературы

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

– адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

– создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

– создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

– писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

– собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

– грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

– совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
------------------------------	---

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

	поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>2) распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>3) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>4) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>5) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

2. Содержание программы по русскому языку для 7 класса. (136 ч)

Общие сведения о языке. (1ч).

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-7 классах. (11ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Р.р. Текст. Виды текста. Стили литературного языка. Публицистический стиль

Контрольный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(31 ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Р.Р. Описание внешности человека, изложение, выборочное изложение, сочинение по личным наблюдениям.

Контрольная практическая работа, контрольный диктант.

Деепричастие. (9ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

Р.Р. Сочинение-Рассказ по картине.

Контрольный диктант.

Наречие (25ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Сочинение по картине, сочинение- описание действий.

Контрольная работа (тест, анализ текста)

Категория состояния (5 ч)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог (12 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Р.Р. Социально-культурная сфера общения. Задача речи. Письменная характеристика литературного героя **Контрольное изложение текста художественного стиля**

Союз (14ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Контрольный диктант

Частица . (14 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.

Р.Р. Рассказ по данному сюжету.

Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (анализ текста)

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (10ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	11	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи			
3.1.	Причастие	31	2	4
3.2.	Деепричастие	9	1	1
3.3.	Наречие	25	1	2
3.4.	Категория состояния	5		2
3.5.	Служебные части речи. Предлог	12	2	2
3.6.	Союз	14	1	1
3.7.	Частица	14	1	1
3.8.	Междометие	4		
4.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10	2	
	ИТОГО	136	11	14

№п/п	Содержание урока	Количество часов
	Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление	
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (11ч.) Рр – 2ч, К\Д-1,	
2-3	Синтаксис и пунктуация	2
4	Лексикология и фразеология.	
5	Фонетика и графика	
6-7	Словообразование и орфография	2
8-9	Морфология и орфография	2
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6	

	классах».	
11	<i>Р/Р.Текст. Виды текста</i>	
12	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	
	Раздел 3. Причастие (31ч.), Рр – 4ч., К/Р-2,	
13-14	Причастие как часть речи.	2
15	Склонение причастий	
16-17	Понятие о причастном обороте	2
18	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	
19	Действительные и страдательные причастия	
20	Краткие и полные страдательные причастия	
21-22	Действительные причастия настоящего времени	2
23-24	Действительные причастия прошедшего времени	2
25	<i>Р/Р. Изложение</i>	
26-27	Страдательные причастия настоящего времени	2
28	Страдательные причастия прошедшего времени	
29-30	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	2
31-32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2
35	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	
36	Морфологический разбор причастия	
37	Контрольная практическая работа	
38-39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
40	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
41	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям.</i>	
42	Повторение темы «Причастие»	
43	Контрольный диктант	
	Раздел 4. Деепричастие (9 ч.), Рр-1,К/Д -1	
44	Понятие о деепричастии. Наречные и глагольные признаки деепричастия	
45	Деепричастный оборот. Запятые в предложении с	

	деепричастным оборотом	
46	Деепричастия несовершенного вида, их образование	
47	Деепричастия совершенного вида, их образование	
48	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий	
49	Правописание НЕ с деепричастиями	
50	<i>Р/Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	
51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	
	Раздел 5. Наречие (25 ч.), К/Д -1, Рр-2	
53	Наречие как часть речи	
54-55	Смысловые группы наречий. Разряды наречий	2
56	<i>Р/Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»</i>	
57	Степени сравнения наречий	
58	Морфологический разбор наречий	
59-60	Правописание НЕ с наречиями на -О-Е-	2
61-62	Не и НИ в наречиях	2
63-64	Одна и две Н в наречиях на О-Е	2
65	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	
66	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	
67-68	Буквы О-А на конце наречий	2
69-70	Дефис между частями слова в наречиях	2
71-72	Слитное и раздельное написание наречий	2
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
74-75	Повторение изученного по теме «Наречие». Обобщение и систематизация.	2
76	Контрольная работа(тест, анализ текста)	
77	Анализ контрольной работы.	
	Раздел 6. Категория состояния (5ч.)	
78-79	Категория состояния как часть речи	2

80	Морфологический разбор категории состояния	
81-82	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	2
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
	Раздел 7. Предлог (12 ч.) Р.р. – 4ч.	
83	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.	
84	Предлог как служебная часть речи.	
85	Употребление предлогов	
86	Непроизводные и производные предлоги	
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	
88-89	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисы в предлогах	
90	<i>Р.р. Социально-культурная сфера общения. Задача речи.</i>	
91	<i>Р.Р. Письменная характеристика литературного героя</i>	
92	Повторение по теме «Предлог»	
93-94	Контрольное изложение текста художественного стиля	
	Раздел 7. Союз (14 ч.) К.Р – 1ч., Р.Р.-1ч.	
95	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза.	
96	Простые и составные союзы	
97-98	Союзы сочинительные и подчинительные	
99	Соединительные и противительные сочинительные союзы	
100	Сочинительные разделительные союзы	
101	Употребление союзов в простом предложении	
102	Подчинительные союзы	
103	Подчинительные союзы. Употребление их в сложном предложении	
104	Слитное и раздельное написание союзов	
105	Повторение по теме «Союз»	
106	Контрольный диктант	
107	Анализ контрольного диктанта	
108	<i>Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</i>	

	Раздел 7. Частица (14 ч.) К.Р.- 1, Рр. -1	
109	Частица как часть речи	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	
111	Модальные частицы	
112-113	Раздельное и дефисное написание частиц	2
114	Отрицательные частицы	
115-116	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	2
117	<i>Р.р. Контрольное сочинение по данному сюжету</i>	
118	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	
119-120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2
121	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица»	
122	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (анализ текста)	
	Раздел 8. Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)	
123	Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий.	
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	
125	Звукоподражательные слова. Их отличие от междометий.	
126	Повторение по теме «Междометие»	
	Раздел 9. Повторение изученного в 7 классе (10 ч.) К/р -2	
127	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке.	
128	Фонетика, орфография	
129	Лексикология и фразеология	
130	Морфемика, словообразование	
131-132	Морфология и орфография.	
133-134	Итоговая контрольная работа	2
135	Анализ контрольной работы	
136	Подведение итогов	

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 7 класс.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинская СОШ ; примерной программы по русскому языку: Русский язык. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения)

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

УМК: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2013г