**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. А. Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «История Отечества»

VIII вид

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Смирнов Константин Александрович

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по истории Отечества** разработана на основе рограммы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы и примерной авторской программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Б.П.Пузанова.

**Цели:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Общая характеристика учебного предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане специального (коррекционного) обучения VIII вид в МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история Отечества в 9 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)** | **14** |
| **Раздел II. Вторая мировая война** | **27** |
| **Раздел III. Послевоенное развитие СССР** | **27** |
| Итого: | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

История России: учеб. для 9 классов спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида./ ( Б.П.Пузанов и др.). – М. : Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прохождение практической части материала*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | - |
| 3 четверть | 1 |
| 4 четверть | 2 |
| Итого: | 4 |

**Содержание курса**

**Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)**

**Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков** (3 ч)

      Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.  
      **СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

**Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция** (3 ч)

      Причины Гражданской войны.  
      Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.  
      Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.  
      Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.  
      **СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

**Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)** (обзорно) (3 ч)

      Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).  
      Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.  
      Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.  
      **СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

**Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа** (1 ч)

      Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.  
      Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).  
      Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.  
      Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.  
      Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.  
      Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.  
      Эмиграция интеллигенции за рубеж.  
      **СЛОВАРЬ:** интеллигенция, агитбригада.

**Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР** (3 ч)

      Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.  
      Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).  
      Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.  
      Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.  
      **СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

**Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)**

**Тема 1. Накануне Второй мировой войны** (2 ч)

      Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.  
      Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.  
      Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.  
      **СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

**Тема 2. Начало Второй мировой войны** (3 ч)

      Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.  
      Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.  
      Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

**Тема 3. Начало Великой Отечественной войны** (3 ч)

      22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.  
      **СЛОВАРЬ:** агрессия.

**Тема 4. Основные военные действия на территории СССР** (5 ч)

      Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).  
      Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.  
      Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.  
      Личность Г. К. Жукова.  
      Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.  
      **СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

**Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу** (3 ч)

      Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.  
      Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.  
      Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).  
      **СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

**Тема 6. Фашизм и его проявление** (2 ч)

      Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).  
      **СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

**Тема 7. Наука и культура во время войны** (обзорно, на примерах) (3 ч)

      Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.  
      Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.  
      7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.  
      Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.  
      Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).  
      Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

**Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)** (3 ч)

      Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.  
      Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.  
      Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.  
      **СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

**Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков** (3 ч)

      Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.  
      Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.  
      Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).  
      Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.  
      **СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

**Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)**

**Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)** (3 ч)

      Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.  
      Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.  
      Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».  
      Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.  
      Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.  
      **СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

**Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.** (обзорно) (3 ч)

      Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».  
      Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.  
      Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).  
      Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.  
      Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

**Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)** (2 ч)

      Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.  
      Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.  
      Реабилитация жертв репрессий.  
      Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

**Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.** (обзорно) (4 ч)

      Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.  
      Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).  
      Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).  
      Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.  
      Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.  
      Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.  
      Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.  
      **СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

**Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»** (2 ч)

      Снижение государственных расходов на культурные нужды.  
      Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).  
      Олимпийские игры в Москве в 1980 г.  
      Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

**Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)** (4 ч)

      Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.  
      Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.  
      Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О  государственном предприятии», «О  кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.  
      Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.  
      Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.  
      М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.  
      Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.  
      Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

**Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)** (5 ч)

      Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991  г. Поражение путчистов.  
      Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.  
      Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.  
      Кризис власти 1993 г. (обзорно).  
      Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.  
      Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).  
      Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.  
      Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.  
      Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.  
      Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

**Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия** (4 ч)

      Современный мир на карте истории.  
      Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.  
      11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.  
      Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.  
      Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)**

*1-й уровень*   
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • объяснять причины:  
      начала Октябрьской революции;  
      падения самодержавия и отказа Николая II от престола;  
      слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);  
      образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;  
      спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;  
      противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);  
      кризиса между центром и национальными окраинами;  
      подавления революционных выступлений с помощью войск;  
      начала Гражданской войны и интервенции;  
      введения нэпа;  
      • описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);  
      • работать с картой.  
      *2-й уровень* предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.  
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;  
      • описывать события по датам и др.;  
      • работать с картой под руководством учителя.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).**

*1-й уровень*  
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • объяснять:  
      предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);  
      причины неудач Красной армии в начальный период войны;  
      меры советского правительства против военной агрессии Германии;  
      • знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);  
      • описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;  
      • самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;  
      • показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;  
      • по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.  
      *2-й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)**

*1-й уровень*   
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • ориентироваться в:  
      основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;  
      причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;  
      причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;  
      • по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);  
      • по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.  
      Учащиеся должны **знать:**  
      • имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).  
      *2-й уровень* (см. раздел II).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Коррекция** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Начало советского периода в России (20—30-е гг.) 14 часов** | | | | | | |
| **1 – 3** | Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков. | Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. | Развитие устной речи.  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| **4 – 6** | Гражданская война и иностранная интервенция | Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| **7 – 9** | Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) | «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом. Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. | |  |  |
| **10** | Культура Советской России в годы Гражданской войны и НЭПа | Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.  Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. | Развитие устной речи.  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов | |  |  |
| **11 – 13** | Сталинская модель государственного социализма в СССР | Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы).Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.       Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Начало советского периода в России  (20—30-е гг.)» | Закрепить и обобщить знания о России советского периода 20 – 30-х гг. XX века | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| **Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)** | | | | | | |  |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. |
| 15 – 16 | Накануне Второй мировой войны | Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов | |  |  |
| 17 – 19 | Начало Второй мировой войны | Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| 20 – 21 | Начало Великой Отечественной войны | 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| 22 - 26 | Основные военные действия на территории СССР | Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. | |  |  |
| 27 – 29 | Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны,  сопротивление в тылу | Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.       Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.       Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов | |  |  |
| 30 – 31 | Фашизм и его проявление | Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | |  |  |
| 32 - 34 | Наука и культура во время войны | Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве.       Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов, развивать навыки работы с картой. | |  |  |
| 35 – 37 | Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) | Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. | Закреплять умения работать с картой; способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи. | |  |  |
| 38 – 40 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника. | |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 2 по теме «Вторая мировая война» | Закрепить и обобщить знания о Второй мировой войне | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закрепить навыки работы с исторической картой. | |  |  |
| **Послевоенное развитие СССР (27 ч)** | | | | | | |  |  | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой. |
| 42 - 44 | Послевоенное десятилетие (1945—1955) | Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.  Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.  Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой; давать оценку с помощью учителя событиям |  | |  |
| 45 - 47 | Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг | Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС. Реабилитация жертв репрессий. «Оттепель». Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962). | Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени. |  | |  |
| 48 – 49 | Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) | Начало научно-технической революции. Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске, первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.Реабилитация жертв репрессий. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, закреплять навыки работы с развернутым планом.  Высказывать собственную точку зрения. |  | |  |
| 50 - 53 | Советский Союз в 1965—1984 гг | Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).       Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.  Внешняя политика СССР. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях. | Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события. |  | |  |
| 54 – 55 | Культура, образование в эпоху «развитого социализма» | Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино.      Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения  Развитие умения работать с исторической картой |  | |  |
| 56 – 59 | Государственно-политический кризис в СССР  (1985—1991 | Приход к власти М. С. Горбачева.      Первый этап «перестройки» (1985—1986). Второй этап «перестройки» (1987—1990).Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. Внешняя политика СССР. Вывод советских войск из Афганистана | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов |  | |  |
| 60 – 64 | Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) | Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис власти 1993 г. Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения  Развитие умения работать с исторической картой |  | |  |
| 65 – 66 | Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия | Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения  Развитие умения работать с исторической картой |  | |  |
| 67 | Контрольная работа № 3 по теме «Послевоенное развитие СССР» | Закрепить и обобщить знания о послевоенном развитие СССР | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закрепить навыки работы с исторической картой. |  | |  |
| 68 | Контрольная работа № 4 по курсу истории Отечества 9 класса. | Закрепить и обобщить знания курса истории Отечества 9 класса | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закрепить навыки работы с исторической картой. |  | |  |