**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

8 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 8 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы к предметной линии учебников А.Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

**Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история в 8 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного  времени  (федеральный)  компонент) | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 8 | 68 ч  (2 ч в неделю) | История России (XIX- начало XX вв.) – не менее 36 ч. | История Нового времени (XIX -начало XX вв.). – не менее 24 ч. |

**Учебно – тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Новая история** | **27** |
| Введение | 1 |
| Становление индустриального общества | 5 |
| Строительство новой Европы | 8 |
| Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества. | 4 |
| Две Америки | 3 |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 |
| Международные отношения: обострение противоречий. | 2 |
| **История России** | **41** |
| Россия в первой половине XIX века | 18 |
| Россия во второй половине XIX века | 23 |
| **Итого** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Данилов, А. А. История России, XIX век: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Юдовская А. Я. Новая история, 1800 – 1913: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

**Прохождение практической части материала:**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Повторительно-обобщающие уроки |
| I | - |
| II | 1 |
| III | 1 |
| IV | 2 |

**Содержание курса**

**История Нового времени (XIX -начало XX вв.).(не менее 24 ч.)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот,его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы иреспубликанцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизмво второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**История России (XIX- начало XX вв.)(не менее 36 ч.)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы.Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины,участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымскойвойне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянскоесамоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остаткикрепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIXв.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союзтрех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Калинов В. И.Русские победы: Книга об истории русской армии со времен Вещего Олега до военных побед XX века. – М.: Белый город, 2005. – 47 с.

Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник / Авт.-сост. П. Г. Дейниченко / Под редакцией А. А. Красновского. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 360 с.

Балязин В. Н. Неофициальная истории России. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 608 с., ил.

**Методические пособия:**

История России.Конец XIXвек. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 8 класс/авт-сост. Е.В. Колганова, Н.В. Сумвколва – М.: ВАКО, 2011.

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800 – 1913 годы): 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

**Медиаресурсы:**

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/) / ER / index. html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносов

**Календарно-тематическое планирование.**

**История Нового времени (XIX -начало XX вв.) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **№ р.д** | | | | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | 1 | | | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  (с. 5 – 8) | Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | | *Знать:* модернизация — процесс разрушения традиционного общест­ва. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыноч­ных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.  *Уметь* анализировать и выделять главное (сравнивать доиндустриальную и индустриальнуюэпохи), уметь взглянуть  на изучаемую эпоху глазами современников, уметь  делать выводы, решать проблемное задание и убедительно представлять результаты своей деятельности | | Формирование государств Европы в Средние века. | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | **Становление индустриального общества (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 1 | | | | | | Индустриальная революция: достижения и  Проблемы  § 1—2 | время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.  Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. | | Знать: время технического прогресса. Успехи машиностроения. Пе­реворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Воен­ная техника. Новые источники энергии.  Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы пе­репроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание ро­ли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.  *Уметь* делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения; решать проблемы | | Модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография | |  | |  | |  | |
| 3 | | | | 2 | | | | | | Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире  § 3—4 | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | | *Знать*: миграция и эмиграция населения. Аристокра­тия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.  *Уметь:* рационально выполнять задания и определятькруг информации, необходимой для решения проблем(что мне надо знать для решения проблемы, что яуже знаю, что мне надо узнать); доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуа­лизировать ранее полученные знания и работать с источниками | | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм,  экономический кризис перепроизводств, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, империализм | |  | |  | |  | |
| 4 | | | 3 | | | | | | | Наука.  §5 Художественные искания и литература XIX в.  §6 | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.  Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.  Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. | | *Знать:* открытия в области математики, фи­зики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.  Основные художест­венные течения. Романтизм и критический реализм в литературе Натурализм.  Изобразительное искусство. Реализм в живописи. Архитектура. Рождение кино.  *Уметь* публично выступать, вести диалог, участво­вать в дискуссиях, перевоплощаться в представите­лей науки, развивать коммуникабельность, учиться то­лерантности. Извлекать необходимую информацию для решения познавательных задач | | Технический прогресс | |  | |  | |  | |
| 5 | | 4 | | | | | | | | Искусство XIX в. в поисках новой картины  § 7—8 | «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. | | *Знать:* «Огненные кисти романтиков. Искусство нового времени  *Уметь:* доказательно и обоснованно высказывать собственное мнение; приобретают навык оценочных суждений, эмоционально-ценностного отношения к па­мятникам культуры. Общение с произведениями искусства способствует расширению представлений об эпохе, помогает реконструировать ее многогран­ный и многомерный облик, осознать процесс скла­дывания ценностей, соответствующих новой эпохе | | Романтизм, критический реализм, натурализм, «литература действия», литературные жанры, поэма, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза | |  | |  | |  | |
| 6 | | 5 | | | | | | | | Либералы, консерваторы, социалисты  § 9 — 10 | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | | *Знать* либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Утопический социализм. Революционный со­циализм — марксизм. Первый интернационал.  *Умет*ь анализировать особенности консервативныхи радикальных учений в обществе, причины их возникновения; понимать, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитиемонополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ | | Изобразительное искусство, живопись, гравюра,  скульптура, импрессионизм, постимпрессионизм, са­лон, салонное искусство, пленэр, карикатура | |  | |  | |  | |
| **Строительство новой Европы (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | 1 | | Консульство и образование наполеоновской империи  § 11 | Режим личной власти Наполеона Бонапарта Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. | | *Знать*: личность Наполеона. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.  *Уметь* извлекать нужную информацию для решенияпознавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких точек зрения); подготавливать сообщения и выступают публично; вести дискуссию; развивать критическое мышление; высказывать оценочные суждения и своеличностное отношение к изучаемому. | | Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, неоли­берализм, утопический социализм, марксизм, реви­зионизм, анархизм | |  | |  | |  | |
| 8 | | | | | | | | 2 | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс  § 12 | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | | *Знать*итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.  *Уметь:* извлекать нужную информацию для решения  познавательных задач дискуссионного типа (самостоятельное решение на основе нескольких, часто взаимоисключающих точек зрения); вести дискуссию; развивают критическое мышление; учатся оценивать события ретроспективно; формируют личностное отношение к изучаемому вопросу | | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк,  рекрутский набор | |  | |  | |  | |
| 9 | | | | | | | | 3 | | Англия: сложный путь к величию и процветанию  § 13 | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | | *Знать:*социально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чаритисты и тредюниоры.  *Уметь* извлекать полезную информацию для выполнения познавательного задания; использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разныхслоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | | Венский конгресс, Священный союз | |  | |  | |  | |
| 10 | | | | | | | 4 | | | Франция Бурбонов и Орлеанов.  § 14 | Июльская монархия | | *Знать:* Революции 1830 г. Кризис Июль­ской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.  *Уметь* извлекать полезную информацию для выполнения познавательных заданий; анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей  различных слоев населения и оценивать события с  их позиций | | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим.  тред-юнион, «мастерская мира» | |  | |  | |  | |
| 11 | | | | | | | 5 | | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя  § 15 | Революция 1848 г. вторая республика. Режим второй империи. | | *Знать:* Революции 1830 г. Кризис Июль­ской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.  *Уметь* рационально выполнять задания; размышлятьи делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические об-  разы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи | | Финансовая аристократия, луидор, дублон | |  | |  | |  | |
| 12 | | | | | 6 | | | | | Германия на пути к единству  § 16 | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | | *Знать*: образование Северо-германского союза.  *Уметь* переносить ранее полученные знания на изучаемый материал; извлекать необходимые знания изосновного и дополнительного текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлении и исторических деятелей; предъявлять результаты своей деятельности; взаимодействовать с товарищами. | | Антиклерикал, сантим, авторитарный режим | |  | |  | |  | |
| 13 | | | | | 7 | | | | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  § 17 | КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии | | *Знать:*Национальное объединение Италии.  *Уметь* «проживать» изучаемую эпоху; моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; участвовать в дискуссии; воссоздавать исторические образы; анализировать источники; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения | | Канцлер, Северогерманский союз | |  | |  | |  | |
| 14 | | | | | 8 | | | | | Война, изменившая карту Европы. Парижская  коммуна  § 18 | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.  Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | | *Знать:*франко-прусская война.  Парижская коммуна.  *Уметь* переносить знания в новые ситуации (Вторая империя во Франции и Наполеон III, Пруссия и Бисмарк, внутренние и внешние проблемы этих государств как причина войны); воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений; вести дискуссию | | Карбонарий | |  | |  | |  | |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | 1 | | | | Германская империя в конце XIX— начале XX в.  § 19 | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | | *Знать:*особенности индустриального развития. Либеральные реформы.  *Уметь* переносить знания в новые ситуации (Германия на пути к единству, Вильгельм 1, Бисмарк); воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; рационально выполнять задания иопределять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я ужезнаю, что мне надо узнать); аргументировать своюточку зрения и выслушивать мнения товарищей | | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш | |  | |  | |  | |
| 16 | | | | | | 2 | | | | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  § 20 | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные, захваты. | | *Знать:*особенности экономического развития. Колониальные захваты.  *Уметь* переносить знания в новые ситуации (знания  о процессе модернизации, монополистическом капитализме, правовом государстве и гражданском обществе и пр.); воссоздавать исторические образы (Дизраэли, Гладстон, королева Виктория, С. Роде); рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что  мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); аргументировать свою точку зрения; выступать  с сообщениями | | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | |  | |  | |  | |
| 17 | | | | | | | 3 | | | Франция: Третья республика  § 21 | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | | *Знать* особенности экономическо­го развития.  Реваншизм.  *Уметь* переносить на изучаемый материал ранее по-  лученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения ивыслушивать мнения товарищей | | Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия,  джингоизм, Антанта | |  | |  | |  | |
| 18 | | | | | | | 4 | | | Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса  § 22, 23 | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | | *Знать:*конституционная монархия. «Лоскутная империя».  *Уметь* переносить знания в новые ситуации; рационально выполнять задания и решать проблемы; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; учатся самостоятельно готовить сообщения на определенную тему; делать прогнозы экономического и политического развития; вести диалог и полилог. | | Радикал, коррупция, атташе | |  | |  | |  | |
| **Две Америки (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 1 | | | | | | США в XIX в.  § 24 | Увеличение территории США. «Земельная ли­хорадка». Особенности промышленного переворота и экономиче­ское развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Иде­ал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.  Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Лин­кольн — президент, сохранивший целостность государства. Мя­теж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. | | *Знать:* гражданская война. Отмена рабства.  *Уметь* переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою  точку зрения; сравнивать; делать выводы. На основе самостоятельного изучения исторической литературы готовить индивидуальные и групповые сообщения по отдельным проблемам изучаемой темы; развивают коммуникативные умения; участвуют в дискуссии | | Национальное возрождение, двуединая монархия, империя | |  | |  | |  | |
| 20 | | | | 2 | | | | | | США: империализм и вступление в мировую политику  § 25 | Эноми­ческое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует се­бя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проб­лемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная, эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрес­сивная внешняя политика США. | | *Знать:* особенности экономического развития. Внешняя политика.  *Уметь* переносить знания в новые ситуации (итоги Гражданской войны в США); анализируют источни­ки; делают выводы и высказывают свои суждения;  рационально выполняют познавательные задания;  предъявляют результаты своей деятельности; само­стоятельно работают с источниками; проявляют личное творчество при «вживании» в определенную эпоху и жизнь людей этой эпохи; ведут дискуссию с одноклассниками, авторами научных публикаций и учебников. | | Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм | |  | |  | |  | |
| 21 | | 3 | | | | | | | | Латинская Америка  § 26 | Особенности образования независимых государств. | | *Знать:* причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона.  *Уметь*: вести дискуссию с одноклассниками, авторами научных публикаций и учебников, работать по карте. | | Олигархия, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара» | |  | |  | |  | |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | | | | | | | | Япония.  § 27 | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха мо­дернизации. Первые реформы. Новые черты экономического раз­вития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни об­щества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | | *Знать*: причины реформ Мэйдзи.  *Уметь* использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи;  делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвуют в дискуссии | | Олигархия, резервация, прогрессивная эра, диплома­тия «большой дубинки», «дипломатия доллара» | |  | |  | |  | |
| 23 | 2 | | | | | | | | состоялся. Восста­ние 1899  —1900 гг. Превращение Китая в  К полуколонию индуст­риальных  и держав.  тай, сопротивление реформам.  § 28 | | | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сфе­ры влияния. Курс на модернизацию страны не | | *Знать* особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию.  *Уметь* использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи; делать сравнительный анализ; излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; делать сообщения; вести диалог и участвовать в дискуссии; предъявлять результаты решения познавательных заданий и обсуждать различные варианты возможных личностно значимых проблем | | «Закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун, Ямато, Мэйдзи | |  | |  | |  | |
| 24 | 3 | | | | | | | | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества  § 29 | Особенности колониального режима в Индии. Насиль­ственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857— 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Ин­дийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | | *Знать* особенности колониального режима в Индии.  *Уметь* использовать межкурсовые и внутрикурсовые связи, углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания (используют как новые, так  и ранее полученные знания для их решения); использовать произведения художественной литературы; вести диалог; участвовать в дискуссии; предъявлять решения познавательных заданий и варианты личностно значимых проблем | | Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления | |  | |  | |  | |
| 25 | 4 | | | | | | | | | Африка – континент в эпоху перемен  § 30 | Таинственный Черный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Свободная республика. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. | | *Знать:* колониальные захваты в Африке.  *Уметь:* систематизировать материал, обобщать, делать выводы. | | Индийский национальный конгресс. | |  | |  | |  | |
|  | **Международные отношения: обострение противоречий. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | 1 | | | Международные отношения на рубеже веков.  § 31 | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нача­ло распада Османской империи.  Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание проти­воречий между великими державами и основные узлы противоре­чий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Бал­канские войны. Образование Болгарского государства. Независи­мость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — про­лог Первой мировой войны.  Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений. | | *Знать* империалистические войны.  *Уметь* развивать творческие способности (участвовать в со­здании сценариев пресс-конференции, ролевой игры, находить выход из создавшейся нестандартной ситуации); самостоятельно изучать историческую литера-  туру; видеть эпоху глазами современников; взаимодействовать с одноклассниками; вступать в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; решать проблемы; участвовать в подведении итогов занятия | | (Великое восстание 1857 г.), Сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные» | |  | |  | |  | |
| 27 | | | | | | | 2 | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 1** по теме: Мир в XIXв. |  | | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | | Все основные понятия и термины курса. | |  | |  | |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

**История России XIX век 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **Р.Д** | | | | | | | | **Тема урока** | | **Содержание** | | | **Общеобразовательный стандарт** | | | **Повторение** | | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | | **Дата** | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | |
|  | **Россия в первой половине XIX века (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | | | | | | | Россия на рубеже XVIII-XIXвв  с. 4 - 5 | | Территория и население России в первой половине XIX в | | | *Знать:* тенденции развития Российской империи в XVIII веке  *Уметь:* определять и объяснять понятия, разрешать про­блемные задания, анализировать и работать с документами, картами. | | | Разложение  феодальной системы и складывание капитализма. | | |  | | |  | | |  | | |
| 29 | 2 | | | | | | | | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. М.М.Сперанский  § 1,3 | | Детство и воспитание царя. Первые пре­образования Александра. Оценка этих преобразований. Негласный Комитет»; Вольные хлебопашцы; Го­сударственный Совет - 1810; Комитет министров; План государственно­го преобразования России М.М.Сперанского; 1801-1825 - правление Александра I; 1803 - указ о вольных хлебопашцах; 1801-1811 - преобра­зование органов центрального управления. | | | *Знать:* годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений  *Уметь*  анализировать документы, ставить и разрешать про­блемы; обогащать и усложнять исторический словарный запас; уметь оценивать других людей и их деятельность через кате­гории гуманности, непредвзятости. | | | Внутренняя политика Павла I. | | | 2.2.4 | | |  | | |  | | |
| 30 | 3 | | | | | | | | Внешняя политика Алек­сандра в 1801-1812 гг.  §2 | | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808– 1809 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг.  Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза. | | | *Знать:* коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 г., Фридрихсгамский мирный договор 1809 г., Бухарестский мирный договор 1812 г.; основные направления внешней политики России накануне Отечественной войны и причины войны 1812 года;  *Уметь*: анализировать, выделять главное, сравнивать, развивать навыки работы с картой. | | | «Негласный Комитет»; Вольные хлебопашцы; Го­сударственный Совет. Комитет министров; План гос. преобразования России М.М.Сперанского. | | | 2.2.5 | | |  | | |  | | |
| 31 | | | | | | 4 | | Отечественная война 1812 г.  § 4 | | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов­ских войск из России. Партизаны. | | | *Знать:* ход Отечественной войны. Героическая оборона россий­ского населения. Народный характер обороны. Отечественная война, 26 августа 1812 г. - Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж.  *Уметь*: работать с документами, с картой, определять и объяснять понятия, сравнивать; приводить примеры чувства гордости и любви к Родине | | | Основные направления внешней политики. | | | 2.1.9 | | |  | | |  | | |
| 32 | | | | | | 5 | | Внешняя политика России в 1813-1825 гг.  § 5 | | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | | | *Знать:* основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.; заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - «Битва народов», Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815).  *Уметь*: анализировать исторические документы, работать с картой; выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы. | | | Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж. | | | 2.1.12 | | |  | | |  | | |
| 33 | | | | 6 | | | | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.  § 6 | | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций А. А. Аракчеев.  Аракчеевщина. | | | *Знать:* направления политики Александра I в 1815-1826 гг., причины отказа от дальнейших реформ. Конституция Царства Польского, сейм, военные поселения, аракчеевщина (поворот к реакции), возрастной и имущест­венный ценз, «Уставная грамота Российской империи».  *Уметь*: анализировать исторические документы и литературные про­изведения, выделять главное, сравнивать, разрешать проблемы. | | | Заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - «Битва народов», Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815). | | | 2.2.4 | | |  | | |  | | |
| 34 | | | | 7 | | | | Социально-экономическое развитие после войны 1812 года. § 7 | | 2.2.5 | | |  | | |  | | |
| 35 | | | | 8 | | | | Общественное движение при Александре I  § 8 | | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | | | *Знать:* причины возникновения движения декабристов, цели участни­ков тайных организаций, значение восстания на Сенатской площади. Декабристы, Союз спасения (1816-1817), Союз благоденствия (1818-1820), Северное и Южное общество (1821-1825), восстание декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., дина­стический кризис.  *Уметь*: заполнять таблицы, выделять главное, опреде­лять и объяснять понятия. | | | Конституция Царства Польского, сейм, военные поселения, аракчеевщина (поворот к реакции), возрастной и имущест­венный ценз, «Уставная грамота Российской империи». | | | 2.2.5 | | |  | | |  | | |
| 36 | | | | 9 | | | | Восстание декабристов 1825 года.  § 9 | | 2.2.8 | | |  | | |  | | |
| 37 | | | | 10 | | | | Внутренняя политика Ни­колая I  § 10 | | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством. III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. | | | *Знать:* внутреннюю политику Ни­колая. Николаевская Россия. «Апогей самодержавия»; цензура; III отделение, жандармы; 1825-1855 гг. - годы правления Николая I; кодификация за­конов.  *Уметь*: работать с документами и находить ошибки в них. Выделять главное, определять и объяснять понятия. Оценивать других людей и их деятельность через кате­гории гуманности, непредвзятости. | | | Декабристы, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество, восстание декабристов. | | |  | | |  | | |  | | |
| 38 | | | | 11 | | | | Социально-экономическое развитие России  § 11 | | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | | | *Знать:* основные тенденции развития экономики России второй четверти XIX века. Промышленный переворот, пролетариат, буржуа­зия 30-40 гг. XIX в.  *Уметь:* работать с тестом, заполнять пропущенные слова в тек­сте, анализировать, выделять главное, сравнивать. | | | «Апогей самодержавия»; цензура; III отделение, жандармы; 1825-1855 гг. -правления Николая I; кодификация за­конов. | | |  | | |  | | |  | | |
| 39 | | | | 12 | | | | Внешняя политика Нико­лая I  § 12 | | Основные направления внешней политики России второй чет­верти XIX века. Территориальные приобретения по итогам русско-турецкой войны. Русско-турецкая война (1828-1829); Адриано-польский мирный договор - 1829 г.; навигация; контрибуция; Лондон­ская конвенция 1841. *Знать:* причины и ход военных действий на Кавказе, ее последствия для народов Кавказа. Кавказская война (1830-1864); горцы; Имам; Шамиль; мюридизм; имамат; теократия, газават. | | | *Знать:*«Международный жандарм». Внешняя политика России.  Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война  *Уметь:* работать с картой, выявлять причинно-следственные связи, определять и объяснять понятия | | | Промышленный переворот, пролетариат, буржуа­зия 30-40 гг. XIX в. | | | 2.2.6 | | |  | | |  | | |
| 40 | | 13 | | | | | | Общественное движение при Николае I | | Взгляды славянофилов, западников, консер­ваторов, революционных демократов. Западники, славянофилы, консервативное, либе­рально-оппозиционное, радикально-демократическое направления об­щественной мысли, социализм. | | | *Знать:* Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы  *Уметь:* работать с документами, выделять главное, обобщать и систематизировать материал. Доказывать и опровергать, на примерах споров о дальнейших путях развития России. | | | Кавказская война (1830-1864); горцы; Имам; Шамиль; мюридизм; имамат; теократия, газават. | | |  | | |  | | |  | | |
| 41 | | 14 | | | | | | Крымская война  § 14 | | Причины, ход и последствия Крымской войны. Влияние войны на развитие междуна­родных отношений. Крымская война (1853-1856), Синопское сражение-18 ноября 1853 г, оборона Севастополя - сентябрь 1854 г. - август 1855 г. | | | *Знать:* Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения  *Уметь:* работать с документами, выделять главное, ус­танавливать причинно-следственные связи. | | | Общественные движения. | | | 2.2.12 | | |  | | |  | | |
| 42 | | 15 | | | | | | Наука и образование. Русские первооткрыватели и путешественники.  § 15-16 | | Создание системы общеобразовательных учреждении. Достижения науки. Н. И. Лобачевский . Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями Сословность образования | | | *Знать:* образовательную систему Российской империи в первой половине XIX века, а так же достижения российской науки в это время. Гимназия, приходское училище, уездное учили­ще, сословность образовательной системы.  *Уметь:* анализировать, определять и объяснять понятия, раз­решать проблемы, излагать материал; воспитывать любовь к Родине, интерес к учебе в целом и истории в ча­стности. | | | Крымская война (1853-1856), Синопское сражение-18 ноября 1853 г, оборона Севастополя - сентябрь 1854 г. - август 1855 г. | | |  | | |  | | |  | | |
| 43 | | 16 | | | | | | Художественная культура.  § 17 | | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль. Выдающиеся представители и достиже­ния российской культуры | | | *Знать:* о российской культуре первой поло­вины XIX века. Атмосфера, в которой созда­вались выдающиеся произведения. Творчество композиторов, литераторов, и художников данного периода. Романтизм, ампир, русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический реализм. Условия жизни основных сословий Россий­ской империи.  *Уметь:* самостоятельно работать, подбирать материал на задан­ную тему. Работать в группе на основе товарищества, доброжелательно­сти, вежливости, дисциплинированности | | | Гимназия, приходское училище, уездное учили­ще, сословность образовательной системы. | | |  | | |  | | |  | | |
| 44 | | 17 | | | | | | Быт и обычаи. Родной край в первой половине XIX века.  § 18 | | Романтизм, ампир, русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический реализм. | | |  | | |  | | |  | | |
| 45 | | 18 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 2** по теме: «Россия в первой половине XIX века» | | Исторический материал о России в первой половине XIX века; | | | *Знать*: исторический материал о России в первой половине XIX века;  *Уметь*: выполнять тестовые контрольные задания по истории Россия в первой половине XIX века по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте) | | | Повторить даты, термины. | | |  | | |  | | |  | | |
| **Россия во второй половине XIX века (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | | | | | | основные положения, значение  для развития страны. Оценка  Н реформы. 19 февраля 1861 года  а - «Манифест об освобож­дении  к помещичьих крестьян»;  а «Положения о крестьянах,  н вышедших из крепостной  у зависимости»;  н временнообязанные крестьяне;  е отрезки; при­резки; «высшая»,  «низшая» нормы надела;  о даровой надел; мировой по  т­средник; уставная грамота,  переход на выкупмены крепо­стного права  § 19 | | | | | причины отмены крепостного права и процесс подготовки ре­формы. Редакционные комиссии, Секретный комитет с 1858 г. Главный комитет по крестьянскому делу. Реформа отмены крепостного права, ее  . | | | *Знать:* Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязанных крестьян  *Уметь:* анализировать документы, сравнивать обобщать, оп­ределять и объяснять понятия. | | |  | | | 2.2.1 | | |  | | |  | | |
| 47 | | | | | | 2 | | Крестьянская реформа 1861 года  § 20 | |  | | |  | | | Редакционные комиссии, Секретный комитет с 1858 г. Главный комитет по крестьянскому делу | | | 2.2.1 | | |  | | |  | | |
| 48 | | | 3 | | | | | Либеральные реформы 60-70 годов  §21-22 | | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России  Земство, куриальная система выборов, суд присяжных Основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соц. ре­форм. | | | *Знать:* реформы 60-70 гг., их либеральный характер, с одной стороны, и ограниченность, с другой. Земства, «гласные», курия, имущественный ценз, городская дума, городская управа, городской голова, всеобщая воинская повинность.  *Уметь:* строить аналогии, определять и объяснять понятия, ана­лизировать иллюстративный материал, ставить и разрешать проблемы. На примере работы земств показать необходимость и важность сущест­вования подобных учреждений, самоотверженную работу людей, стре­мившихся сделать жизнь крестьян лучше и легче. | | | Крестьянская реформа 1861 года | | | 2.2.8 | | |  | | |  | | |
| 49 | | | 4 | | | | | Либеральные реформы 60-70 годов  §21-22 | | 2.2.8 | | |  | | |  | | |
| 50 | | | 5 | | | | | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права  § 23 | | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | | | *Знать:* изменения, произошедшими в экономике по­сле отмены крепостного права. Характер изменений и их по­следствия для дальнейшего развития страны.  *Уметь:* анализировать документы XIX в. с учетом специфики лекси­ки того времени, использовать литературные произведения в качестве исторических источников. | | | Либеральные реформы. | | |  | | |  | | |  | | |
| 51 | | | | | | 6 | | Общественное движение: либералы и консерваторы  § 24 | | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев  Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватиз­ма и либерализма, радикального общественного движения | | | *Знать:* особенности либерального движения в 60-70 гг, основные идеи консервативного движения; причины перехода к терроризму, как методу борьбы с властью, показать опасность и нецелесообразность этого метода  *Уметь*: анализировать с исторической точки зрения иллюстрации картин, ставить и разрешать пробле­мы, определять и объяснять понятия, выделять главное, систематизиро­вать материал выделять главное, определять и объяснять понятия. | | | Отработочная система, капитализм. | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | | | | | | 7 | | Зарождение революционного народничества  § 25 | | Либералы, консерваторы, тверской адрес.  революционер, «хождение в народ», народниче­ство (три течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое), «Земля и воля». | | | 2.2.8 | | |  | | |  | | |
| 53 | | | | | | 8 | | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.  § 26 | |  | | |  | | |  | | |
| 54 | | | | | | 9 | | Внешняя политика Алек­сандра II | | Основные направления и события внешней политики России при Александре II; причины и ход действий России по отмене нейтрализации Черного моря; основные этапы завоевания Средней Азии; достижения и промахи рос­сийской дипломатии при Александре II; | | | *Знать:* Союз трех императоров, «Священная война»  Называть цель и основные направления внешней по­литики 60-70-х гг.  *Уметь*: работать с картами, в том числе и контурными. | | | Департамент государственной полиции при МВД, диктатура М. Т. Лорис-Меликова; убийство Александра II | | |  | | |  | | |  | | |
| 55 | | | | | | 10 | | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  § 28 | | Балканский кризис, на­ционально-освободительная война, хронология русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; полководцы и участники; значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | | | *Знать:* причины, ход боевых действий, итоги войны  *Уметь*: выделять главное в тексте учебника, рассказывать прочитанный материал, ставить и разрешать проблемы. | | | Союз трех императоров, «Священная война» | | |  | | |  | | |  | | |
| 56 | | | | | | 11 | | Внутренняя политика Александра III  §29-30 | | Внутренняя политика Александра III - это контрреформы, т. е. период ликвидации реформ предыдущего царство­вания; | | | *Знать:* основные черты внутренней поли­тики Александра III.  Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения  *Уметь*: выделять главное, сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия | | | причины, ход боевых действий, итоги войны | | |  | | |  | | |  | | |
| 57 | | | | | | 12 | | Внутренняя политика Александра III  §29-30 | | основные черты внутренней поли­тики | | |  | | |  | | |  | | |
| 58 | | | | | | 13 | | Экономическое развитие в годы правления Александра III  §31 | | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | | | *Знать:* основные тенденции и противоречия социально-экономи­ческого развития России в 80-90 гг.;  *Уметь*: анализировать, обобщать материал, определять и объ­яснять понятия, выделять главное, разрешать проблемы. | | | Контрреформы. | | |  | | |  | | |  | | |
| 59 | | | | | | 14 | | Положение основных слоев общества  §32-33 | | Промышленный подъем | | |  | | |  | | |  | | |
| 60 | | | | | | 15 | | Общественное движение в 80-90-х гг.  §34 | | Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса»  Марксизм. Земское движение. Идеология народничества | | | *Знать:* организации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | | | социально-экономи­ческого развития России в 80-90 гг.; | | |  | | |  | | |  | | |
| 61 | | | | | 16 | | | Внешняя политика Александра III  § 35 | | Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции  в 1890-х гг. | | | *Знать:* основные направления внешней политики России при Александре III; основные причины распада «Союза трех императоров» и сближения с Францией;  *Уметь*: работать с картой, документами, выявлять причинно-следственные связи. | | | Марксизм. | | | 2.2.4 | | |  | | |  | | |
| 62 | | | | | 17 | | | Просвещение и наука  § 36 | | Выдающиеся представители и достижения российской науки  Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIXв. Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр. | | | *Знать:* систему образования во второй половине XIX в. и достижения ученых в это же время; творчество компо­зиторов, литераторов, и художников данного периода. условия жизни основных сословий Россий­ской империи  *Уметь*: делать анализ исторических и литературных текстов, выделять главное, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы. | | | Достижения российской науки и образования | | |  | | |  | | |  | | |
| 63 | | | | | 18 | | | Литература и изобразительное искусство  § 37 | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 64 | | | | | 19 | | | Архитектура, музыка, театр, народное творчество  § 38 | | Репродукции картин, памятники архитектуры и скульптуры; деятелей культуры | | |  | | |  | | |  | | |
| 65 | | | | | 20 | | | Быт и обычаи.  § 39 | |  | | |  | | |  | | |
| 66 | | | | | 21 | | | Родной край в XIX веке. | | исторический материал по истории родного края в XIX веке. | | | *Знать:* исторический материал по теме: «Россия во второй половине XIX века»;  *Уметь*: работать с картой, документами, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 67 | | | | | | 22 | | Повторительно-обобщающий урок **№ 3** по теме «Россия во второй половине XIX века» | | исторический материал по теме: «Россия во второй половине XIX века»; | | | *Знать:* исторический материал по теме: «Россия во второй половине XIX века»;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по теме «Россия во второй половине XIX века»(в упрощённом варианте). | | | Основные черты и особенности развития России во второй половине XIX веке. | | |  | | |  | | |  | | |
| 68 | | | | | | 23 | | Повторитель-обобщающий урок **№ 4** по курсу: Россия в XIX веке | | исторический материал по курсу истории России в XIX веке; | | | *Знать:* исторический материал по курсу истории России в XIX веке;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по курсу истории России в XIX веке (в упрощённом варианте). | | | Основные черты и особенности развития России в XIX веке. | | |  | | |  | | |  | | |