**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «История»

2011-2016 учебный год

68 часов (2 час в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по истории** составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Е. В. Агибаловой, Г. М.Донского, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

**Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного  времени  (федеральный)  компонент) | Разделы примерной программы | | Кол-во часов | |
| История России | Всеобщая история |  |  |
| в неделю | в год |
| 6 кл. | История средних веков –не менее 30 История России (с древности по XV век) не менее 30 часов | История России (с древности по XV век) не менее 37 ч (включая РК) | История средних веков -33 | 2 | 68 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **История Средних веков** | **28** |
| Введение | 1 |
| Становление средневековой Европы | 4 |
| Византия и славянский мир | 3 |
| Арабский мир в VI–XI вв | 2 |
| Феодалы и крестьяне | 2 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | 2 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе.(XI-XVвека) | 5 |
| Германия и Италия в XII-XVвв | 1 |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 1 |
| Культура Западной Европы в XI-XV вв. | 2 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 3 |
| **История России** | **40** |
| Введение | 1 |
| Русь Древняя | 9 |
| Политическая раздробленность на Руси | 9 |
| Русь Московская | 21 |
| **Итого** | **68 часов** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.: ил., карт.

Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVIвека. 6 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. –11-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с. : ил., карт

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прохождение практической части материала** | **Повторительно-обобщающие уроки** | **Контрольная работа** |
| 1 четверть | - | - |
| 2 четверть | 1 |  |
| 3 четверть | 2 |  |
| 4 четверть | 1 | 1 |

**Содержание курса**

**История средних веков(не менее 30 Ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв**.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История Россия(НЕ МЕНЕЕ 30 Ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.[[1]](#footnote-2)

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать:**

основные виды исторических источников;

основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Калинов В. И.Русские победы: Книга об истории русской армии со времен Вещего Олега до военных побед XX века. – М.: Белый город, 2005. – 47 с.

Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник / Авт.-сост. П. Г. Дейниченко / Под редакцией А. А. Красновского. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 360 с.

Балязин В. Н. Неофициальная истории России. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 608 с., ил.

**Методические пособия:**

История России с древнейших времен до конца XVI века: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 класс/авт-сост. Н.Ю. Колесниченко – Волгоград: Учитель, 2008.

Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.

**Медиаресурсы:**

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/) / ER / index. html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносо

**Календарно-тематическое планирование**

**История средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | **№ р.д** | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | | | | | | | **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | 1 | Введение. Что изучает история средних веков  (с. 5-7) | Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | *Знать:* Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.  Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков;  *Уметь:* установить историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем; показать преемственность в развитии мировой истории. | Лента времени. Счет времени в истории |  |  |  | |
| **Становление средневековой Европы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 1 | Древние германцы и Римская империя (§1) | Образование германских государств. Великое переселение народов. Верования древних германцев. | *Знать:*Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.  *Уметь:* выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Как складывались новые государства в разных частях Европы? |  |  | |  |
| 3 | | | | | | 2 | | Королевство франков и христианская церковь  (§2) | Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков. Создание империи Карла Великого. | *Знать:* Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри;  *Уметь:* Выявлять отличия власти короля от власти вождя | Влияние церкви на жизнь государства в Древнем мире. |  |  |  | |
| 4 | | | | | | 3 | | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. (§3-4) | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. | *Знать:* Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.  *Уметь:* Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами | Что означает слово «империя»? Империи Древнего мира. |  |  |  | |
| 5 | | | | | | 4 | | Западная Европа в IX – XI в.в.  (§5) | Норманнское завоевание. Создание Священной Римской империи. | *Знать:* Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.  *Уметь:* выявлять сходства и отличияполитической власти короля и власти крупных феодалов. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. | Расселение племен в Западной Европе. |  |  |  | |
| **Византия и славянский мир (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | 1 | | Византия при Юстиниане.  (§6) | Политика Византии. Войны Юстиниана. | *Знать:* Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов.  *Уметь:* Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | Возникновение Восточной Римской империи. |  |  |  | |
| 7 | | | | | 2 | | | Культура Византии.  (§7) | Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. | *Знать:* существенные черты представлений средневекового человека о мире.  *Уметь:* составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья. |  |  |  |  | |
| 8 | | | | | 3 | | | Образование славянских государств.  (§8) | Создание Болгарского царства, образование славянских государств. | *Знать:* Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.  *Уметь:* Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Взаимоотношения римлян и славянских племен |  |  |  | |
|  | | | | | **Арабский мир в VI–XI вв(2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | 1 | | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  (§9) | Территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе | *Знать:* Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.  *Уметь:*показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата, составлять описание произведений искусства. | Роль ислама в создании арабской цивилизации. |  |  |  | |
| 10 | | | | | 2 | | | Культура стран халифата.  (§10) | Образование, наука, литература, искусство, медицина. | *Знать:* развитие культуры в странах халифата.  *Уметь:* составлять описание произведений искусства | Культура Византийской империи. |  |  |  | |
|  | | | | | **Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | 1 | | | Средневековая деревня и её обитатели.  (§11) | Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян. | *Знать:*существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян);  *Уметь:*анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий. | Повинности. Классы людей. |  |  |  | |
| 12 | | | | | 2 | | | В рыцарском замке.  (§12) | Жизнь и быт феодалов, вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести | *Знать:* образ жизни рыцарского сословия  *Уметь:*работать с историческим источником, давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Классы людей средневекового общества. |  |  |  | |
|  | | | | | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе( 2 ч )** | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | 1 | | | | Формирование средневековых городов.  (§13) | Борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города | *Знать:* Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.  Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики  *Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Крупные города стран Древнего Мира, жизнь горожан. |  |  |  | |
| 14 | | | | 2 | | | | Горожане и их образ жизни.  (§14,15) | Городское самоуправление, ремесло и ремесленники. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан. | *Знать:*возникновение ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века  *Уметь:* работать с историческим источником, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников | Натуральное и товарное хозяйство. |  |  |  | |
|  | | | | **Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 1 | | | | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики.  (§16) | Разделение церквей, борьба папства  и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками | *Знать:* Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. Крестовые походы феодалов, послед-я.  *Уметь:* Выявлять различия католической и православной церквей | Крупные города стран Древнего Мира, жизнь горожан. |  |  |  | |
| 16 | | | | 2 | | | | Крестовые походы.  (§17) | Причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов | *Знать:* причины и последствия крестовых походов.  *Уметь:*работать с историческим источником, работать с исторической картой,определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Католицизм и православие. |  |  |  | |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе.(XI-XVвека) (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | 1 | | | | | Объединение Франции.  (§18) | Слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством | *Знать:* Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы.  *Уметь:* Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап), делать выводы | Сходство исторического пути государств Западной Европы. |  |  |  | |
| 18 | | | 2 | | | | | Что англичане считают началом своих свобод.  (§19) | Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы.  Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. | *Знать:* Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент.  *Уметь:* Показывать на исторической карте направления походов норманнов | Генеральные Штаты |  |  |  | |
| 19 | 3 | | | | | | | Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания  (§20) | Причины, этапы, ход, итоги войны. Ухудшение условий  жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера. | *Знать:* Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.  *Уметь:* работать с исторической картой. | Взаимоотношения Англии и Франции. |  |  |  | |
| 20 | 4 | | | | | | | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.  (§21) | Завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. | *Знать:* Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII  *Уметь:* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Итоги Столетней войны |  |  |  | |
| 21 | 5 | | | | | | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  (§22) | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция. | *Знать:* Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.  *Уметь:*Работать с контурной картой (на примере Реконкисты);  Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; | Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. |  |  |  | |
| **Германия и Италия в XII-XVвв (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | | | | | | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.  (§23) | Германские государства в XII – XV вв. расцвет римских городов. | *Знать:* Особенности развития Германии и Италии;  *Уметь:*работать с историческим источником, работать с исторической картой,определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Реконкиста. |  |  |  | |
|  | | **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 1 | | | | | | Гуситское движение в Чехии.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  (§24) (§25) | Социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.  Усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния | *Знать:* причины, сущность гуситских войн; основные этапы и ключевые события истории Османской империи.  *Уметь:* показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения, систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. Показывать на исторической  карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. | Особенности развития Германии и Италии |  |  |  | |
| **Культура Западной Европы в XI-XV вв. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | 1 | | | | Образование и философия.  Средневековая литература и искусство.  (§26,27,28) | Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование, литература, архитектура, скульптура и живопись. | *Знать:* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  *Уметь:*давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников*,* использовать приобретенные знания при написании творческих работ*,* объяснять смысл основных исторических понятий и терминов*,* объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры | Культура Раннего Средневековья. |  |  |  | |
| 25 | | | | 2 | | | | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.  (§29) (§30) | Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний.усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатания. | *Знать:* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  *Уметь:* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников*,* использовать приобретенные знания при написании творческих работ*,* объяснять смысл основных исторических понятий и терминов*,* объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры; | Культура Раннего Средневековья. |  |  |  | |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | 1 | | | | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  (§31) | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.  Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.  Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. | *Знать:* основные этапы и ключевые события истории средневековой Азии.  *Уметь:* работать с историческим источником*,*работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления*,* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Страны Востока в Древнем мире |  |  |  | |
| 27 | | | 2 | | | | | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка**.**  (§32) | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | *Знать:* основные этапы и ключевые события истории средневековой Америки и Африки.  *Уметь:* работать с историческим источником*,*работать с исторической картой, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов*,* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий*,* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Занятия народов Америки и Африки |  |  |  | |
| 28 | | | 3 | | | | | Повторительно-обобщающий урок**№ 1** по курсу «История Средних веков» |  | *Знать:* материал курса История Средних веков.  *Уметь:* выполнять тестовые задания | Политическое, социальное, культурное развитие стран западной Европы в Средние века. |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**История России с древнейших времен до конца XVI века**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | **№**  **Р.Д.** | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | | | | | | **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | 1 | | Введение.  Что изучает история Отечества  с. 4–6 | | История России – часть всемирной истории, история края – часть истории России | | *Знать:*хронологические рамки изучаемого периода; как соотносить год с веком.  *Уметь:* работать с хронологией, объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | | Археология.  Лингвистика.  Фольклористика.  Летопись.  Исторический источник. | |  | |  | |  | |
| **Русь Древняя (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | 1 | | | | Восточные славяне в древности  (§1) | | Происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения | | *Знать:* Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление  *Уметь*: описывать историческую картину, работать с географической картой | | Для чего необходимо изучать историю | | 1.1.1 | |  | |  | |
| 31 | | | 2 | | | | Соседи восточных славян  (§2) | | Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар | | *Знать:* Жители лесной полосы Восточной Европы: Тюркский и Аварский каганаты, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византия  *Уметь:* работать с исторической картой, схемой, словарем. | | Вече, Народное ополчение  Нравы, Язычество  Индоевропейская группа народов, Славянская языковая семья, Род  Родовая община, Племя  Язычество, Идол,Святки | | 1.1.1 | |  | |  | |
| 32 | | 3 | | | | | Формирование Древнерусского государства  (§3) | | Причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «изваряг в греки», объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве | | *Знать:* Предпосылки и причины создания Древнерусского государства.  Варяги в Восточной Европе.  Образование государственных центров.  Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация  *Уметь:* работать с методическим аппаратом учебника; овладение основными приемами анализа и синтеза. | | Дань, Колонизация, Городище, Каган.  Каганат, Иудаизм.  Ислам. | | 1.2.1 | |  | |  | |
| 33 | | | 4 | | | | Первые русские князья.  (§4) | | Походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава. | | *Знать:* Деятельность князя Олега.  Правление Игоря и Ольги.  Походы князя Святослава.  *Уметь:* сравнивать, выделять общее и различное | | Государство. Полюдье, Варяги. Норманны  Дружина. Князь. | | 1.2.1 | |  | |  | |
| 34 | | | 5 | | | | Правление князя Владимира Святославича. Принятие христианства.  (§5) | | Крещение Руси. | | *Знать:* Начало правления князя Владимира.  Причины принятия христианства на Руси.  Крещение Руси.  Русская православная церковь.  Значение принятия христианства.  *Уметь:* самостоятельно работать с учебником, выбирать нужный материал для решения поставленных задач; развивать картографические умения. | | Погосты. Уроки.  Былина. Печенеги | | 1.2.1 | |  | |  | |
| 35 | | 6 | | | | | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.  (§6) | | Усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. | | *Знать:* Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения  *Уметь:* работать с терминологическим словарем | | Епископ. Ересь.  Митрополит.  Церковный устав. Десятина. | |  | |  | |  | |
| 36 | | 7 | | | | | Культура Древней Руси.  (§7) | | Особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. | | *Знать:* Особенности культуры древней Руси. Устное народное творчество.  Письменность и грамотность. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное дело. Жилище. Одежда.  *Уметь:* самостоятельно работать с учебником, выбирать нужный материал для решения поставленных задач; обосновывать свой ответ; слушать сообщения одноклассников и выделять главное. | | Боярин, Вотчина  Династический брак  Наместник, Общество  Политика, Посадник  Усобицы, Холопы  Вече. | |  | |  | |  | |
| 37 | | | 8 | | | | Быт и нравы Древней Руси.  (§8) | | Быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности | |  | |  | |  | |
| 38 | | | 9 | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 2** по теме «Русь Древняя» | | Основные этапы, ключевые события и выдающиеся деятели отечественной истории. | | *Знать:* исторический материал об истории Киевской Руси;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по Киевской Руси по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте) | | Основные черты и особенности развития Киевской Руси. | |  | |  | |  | |
| **Политическая раздробленность на Руси (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 1 | | | | | Начало раздробления Древнерусского государства  (§9) | | Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. | | *Знать:* Государственное правление в период раздробленности. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Причины раздробленности древнерусского государства.  *Уметь:* задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; сравнивать, выделять общее и различное | | Княжеская династия, Бояре | | 1.3.1 | |  | |  | |
| 40 | 2 | | | | | | Главные политические центры Руси.  (§10 - 11) | | Особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы. | | *Знать:* Характер княжеской власти в северо-восточных землях, Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли, Галицко-Волынское княжество.  *Уметь:* сравнивать, выделять общее и различное; обосновывать свой ответ; работать с терминологическим словарем | | Рать, Уделы, Экономика  Эксплуатация, Феодальная раздробленность, Боярская дума, Дворяне, Отрок | |  | |  | |  | |
| 41 | 3 | | | | | | Главные политические центры Руси.  (§10 - 11) | |  | |  | |  | |
| 42 | 4 | | | | | | Нашествие с Востока.  (§12) | | Территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батыя. Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. | | *Знать:* Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке, Вторжение в Рязанскую землю, Разгром владимирского княжества, Поход на Новгород, Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  *Уметь:* работать с исторической картой, схемой, словарем; работать с учебником, контурными картами, тетрадями на печатной основе | | Республика.  Мужи, Мятеж | | 1.3.2 | |  | |  | |
| 43 | 5 | | | | | | Борьба Руси с западными завоевателями.  (§13) | | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. | | *Знать:* Походы шведов, Походы крестоносцев, Александр Ярославич, Невская битва, Ледовое побоище.  *Уметь:* работать с учебником, контурными картами, тетрадями на печатной основе | | Причины, последствия нашествия с Востока. | | 1.3.2 | |  | |  | |
| 44 | 6 | | | | | | Русь и Золотая Орда.  (§14) | | Формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстания в русских городах. | | *Знать:* Образование золотой орды. Ордынское владычество на Руси, Повинности русского населения, Борьба русского народа против ордынского владычества, Последствия ордынского владычества  *Уметь:* работать с терминологическим словарем; выявлять общее и особенное; самостоятельно работать с учебником, выбирать нужный материал для решения поставленных задач | | Причины, последствия нашествия с Запада. | | 1.3.2 | |  | |  | |
| 45 | 7 | | | | | | Русь и Литва.  (§15) | | Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские. | | *Знать:* Формирование Литовско-русского государства, Гедимин, Характер Литовско-русского государства, Значение присоединения русских земель к Литве  *Уметь:* задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; сравнивать, выделять общее и различное. | | Баскак, Владычество  Выход, Резиденция  Ярлык, Улус  «Ордынский выход» | | 2 | |  | |  | |
| 46 | | 8 | | | | | Культура русских земель в XII-XIII веках.  (§16) | | Особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру. | | *Знать:* Особенности культуры XII-XIII веков. Накопление научных знаний, Литература, Зодчество, Живопись, Влияние ордынского владычества на русскую культуру.  *Уметь:* работать с методическим аппаратом учебника; описывать историческую картину, опираясь на памятку | | Характер Литовско-русского государства | | 1.3.5 | |  | |  | |
| 47 | | 9 | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 3** по теме «Политическая раздробленность на Руси» | | Основные этапы, ключевые события и выдающиеся деятели отечественной истории. | | *Знать:* исторический материал об истории Руси в период раздробленности;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по феодальной раздробленности Руси по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте) | | Основные черты и особенности феодальной раздробленности Руси. | |  | |  | |  | |
| **Русь Московская (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | 1 | | | | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.  (§17) | | Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери. | | *Знать:* Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  *Уметь:* Развивать картографические умения; сравнивать, выделять общее и различное. | | Русские земли в XII- начале XIII веков. | | 1.4.1 | |  | |  | |
| 49 | | | | | 2 | | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва  (§18) | | Рост территории и влияния Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Превращение Москвы в религиозный центр. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы. | | *Знать:* Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Битва на поле Куликовом. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.  *Уметь:* выделять главное, составлять развернутый план; самостоятельно работать с учебником, выбирать нужный материал для решения поставленных задач | | Характер отношений Золотой Орды и Руси. | | 1.4.1 | |  | |  | |
| 50 | | | | | 3 | | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.  (§19) | | Московское княжество и его политика. | | *Знать:* Распад Золотой Орды.  Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Василий- I. Московская усобица  *Уметь:* слушать сообщения одноклассников и выделять главное; развивать исследовательские умения | | Причины раздробленности древнерусского государства | | 1.4.1 | |  | |  | |
| 51 | | | | | 4 | | Создание единого Русского государства и конец | | Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический | | *Знать:* Иван – III.Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. | | Диалект. Уния  Служилые люди | | 1.4.1 | |  | |  | |
|  | | | | | 5 | | ордынского владычества  (§20) | | подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. | | Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель.  *Уметь:* задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; овладение основными приемами анализа и синтеза | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | | | | | 6 | | Родной край в XIII-XIV вв. | | Основные этапы, ключевые события и выдающиеся деятели родного края. | | *Знать:* основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  *Уметь:* работать с историческим источником*,* использовать приобретенные знания при написании творческих работ*,* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего*,* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений*,* работать с исторической картой | |  | |  | |  | |  | |
| 53 | | | | | 7 | | Московское государство в конце XV-начале XVI века  (§21) | | Становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. | | *Знать:* Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества  *Уметь:* Выявлять общее и особенное, обосновывать свой ответ, работать с терминологическим словарем. | | Государь  Централизация | |  | |  | |  | |
| 54 | | | | | 8 | | Московское государство в конце XV-начале XVI века  (§21) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 55 | | | | | 9 | | Церковь и государство в конце XV- начале XVI века.  (§22) | | Распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения Церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита. | | *Знать:* Изменения в положении русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва-Третий Рим»  *Уметь:* работать с методическим аппаратом учебника | | Боярская дума. Кормление  Местничество. Налоги  Окольничий. Пожилое  Поместье. Помещик  Таможенный сбор. (пошлина). Чин | | 1.4.3 | |  | |  | |
| 56 | | | | | 10 | | Реформы Избранной Рады.  (§23) | | Реформы 50-х гг. Избранная рада.  Земские соборы.  Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. | | *Знать:* Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый Собор. Реформа местного управления. Военная реформа  *Уметь:* развивать исследовательские умения; выделять главное; составлять развернутый план. | | Благотворительность.  Дьякон. Старец | | 1.4.3 | |  | |  | |
| 57 | | | | | 11 | | Реформы Избранной  Рады.  (§23) | |  | |  | |  | | 1.4.3 | |  | |  | |
| 58 | | | | 12 | | | Внешняя политика Ивана IV  (§24) | | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства.  Ливонская война. Причины успехов внешней политики  России на Востоке и неудач на Западе. | | *Знать:* Завоевание казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны  *Уметь:* развивать картографические умения; обосновывать свой ответ | | Всполье. Карьера  Крепостное право  Опала. Опричнина  Посад. Челобитная.  Земщина | | 1.4.4 | |  | |  | |
| 59 | | | | 13 | | | Внешняя политика Ивана IV  (§24) | | 1.4.4 | |  | |  | |
| 60 | | | | 14 | | | Присоединение Сибири  (§24) | | Особенности присоединения Западной Сибири. Ход событий. Основные участники. | | *Знать:* особенности присоединения Западной Сибири. Ход событий. Основные участники.  *Уметь:* сравнивать, выделять общее и различное. | | Острог. Пищаль  Ясак. Наемник.  Юрьев день.  Заповедные годы. | | 1.4.4 | |  | |  | |
| 61 | | | | 15 | | | Опричнина.  (§25) | | Причины появления опричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы XVI века. | | *Знать:* Разрыв Ивана- IV с Избранной Радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана- IV.  *Уметь:* самостоятельно работать с учебником, выбирать нужный материал для решения поставленных задач; сравнивать, выделять общее и различное. | | Дворяне. Земский Собор  Приказы. Централизованное государство | |  | |  | |  | |
| 62 | | | | 16 | | | Опричнина.  (§25) | | Причины появления опричнины | |  | |  | |  | |
| 63 | | | 17 | | | | Просвещение устное народное творчество, литература XIV-XVI вв  (§26) | | Влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля. | | *Знать:* Особенности развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература. Развитие литературы в XVI веке. Зодчество. Архитектура. Живопись. Города. Русская изба. Одежда. Еда  *Уметь:* описывать историческую картину, опираясь на памятку; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; слушать сообщения одноклассников и выделять главное. | | Казаки. Атаман Ермак, Строгановы, Кучум. | |  | |  | |  | |
| 64 | | | 18 | | | | Архитектура и живопись XIV-XVI вв  (§27) | | 2 | |  | |  | |
| 65 | | | 19 | | | | Быт в XV-XVI вв  (§28) | | 2 | |  | |  | |
| 66 | | | 20 | | | | Родной край в XVI в. Быт XV–XVIвеков | | Основные этапы, ключевые события и выдающиеся деятели родного края. | | *Знать:* основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  *Уметь:* работать с историческим источником*,* использовать приобретенные знания при написании творческих работ*,* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего*,* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений*,* работать с исторической картой | |  | |  | |  | |  | |
| 67 | | | | | 21 | | Повторительно-обобщающий урок **№ 4** по теме: «Московская Русь» | | Исторический материал об истории Московской Руси в период XV – XVI вв.; | | *Знать:* исторический материал об истории Московской Руси в период XV – XVI вв.;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по истории Московской Руси в период XV – XVI вв. (в упрощённом варианте). | | Основные черты и особенности Московской Руси в период XV – XVI вв.  Особенности Русской культуры XV-XVI вв. | | 2 | | Повторить даты, термины. | |  | |
| 68 | | | | | 22 | | Контрольная **работа № 1** по курсу: «История России с древнейших времен до конца XVI века» | | Исторический материал по курсу истории России с IX до конца XVI века; | | *Знать:* исторический материал по курсу истории России с IX до конца XVI века;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по курсу истории России с IX до конца XVI века (в упрощённом варианте). | | Основные черты и особенностиполитического, экономического, социального, культурного положения России с IX до конца XVI века. | |  | | Повторить даты, термины. | |  | |

1. [↑](#footnote-ref-2)