**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

11 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Н.В. Загладина, Н. В. Загладин, С.И. Козленко.

**Цели**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история в 11 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Объем учебного времени (федеральный**  **компонент)** | Разделы примерной программы | | |
| ***История России*** | ***Всеобщая история*** | |
| 11 | 68 ч | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч. | | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч. |

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| *Всеобщая история* | |
| Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века | 10 |
| Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века | 15 |
| *История России* | |
| Российская империя накануне первой мировой войны | 4 |
| Россия в годы революций и Гражданской войны | 6 |
| Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг. | 6 |
| Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. | 6 |
| Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. | 5 |
| СССР в годы коллективного руководства. | 4 |
| Перестройка и распад СССР | 4 |
| Россия на рубеже XX – XXI вв. | 8 |
| **Итого:** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Н.В.Загладин, Н.А. Симония. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Загладин Н.В., Козменко С.И., Минаков С.Т, Петров Ю. А. История отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004.

Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.А.Левандовский Ю. А. Щетинов.- 10-е изд. – М.: Просвещение,2005.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Повторительно-обобщающие уроки** | **Контрольная работа** |
| I четверть |  |  |
| II четверть | 1 |  |
| III четверть | 2 |  |
| IV четверть | 1 | 1 |
| **Итого:** | **4** | **1** |

**Содержание курса**

**Всеобщая история**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайте-ка. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.**

Аграрная реформа П.А.Столыпина. обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Р.В. Пазин. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографии. Задание С6. – Ростовн/Д: Легион, 2013.

О.Г. Веряскина. История. Подготовка к ЕГЭ 2014. – Ростовн/Д: Легион, 2013.

Подготовка к ЕГЭ. 2013.

Подготовка к ЕГЭ. 2010.

**Методические пособия:**

История РоссииXX – начало XXIвека.: поурочные планы по учебнику Н. В.Загладина. 11 класс/авт-сост. Н.Ю. Бухарева – Волгоград: Учитель, 2009.

Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.

**Медиаресурсы:**

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/) / ER / index. html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Календарно-тематическое планирование.**

**Всеобщая история 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **№ р.д** | | | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства  § 1, 2 | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия | | Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями | НТР |  |  |  |
| 2 | | | | | | 2 | Модернизация в странах Европы, США, Японии  § 3,4 | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | | Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные | Причины ускорения научно-технического развития |  |  |  |
| 3 | | | | | | 3 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки  § 5,6 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубежеXIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения | | Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления | Модернизация |  |  |  |
| 4 | | | | 4 | | | Державное соперничество и первая мировая война  § 7 | Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки |  |  |  |
| 5 | | | | 5 | | | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны  § 8,9 | Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений | | Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Мировые войны в истории человечества |  |  |  |
| 6 | | | | 6 | | | Эволюция либеральной демократии | Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. | | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. |  |  |  |
| 7 | | | | 7 | | | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.  § 11-12 | Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Формирование социально-ориентированного правового государства |  |  |  |
| 8 | | | | | 8 | | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.  § 13 | Система международных отношений в середине XX века | | Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде | Фашизм. Национализм. |  |  |  |
| 9 | | | | | 9 | | Международные отношения в 1930-е годы.  § 14,15 | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Система международных отношений |  |  |  |
| 10 | | | | | 10 | | Вторая мировая война  § 14,15 | Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. | | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Ослабление колониальных империй |  |  |  |
| **Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | 1 | | | | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества  §21-23 | Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития | | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом | НТР |  |  |  |
| 12 | | | 2 | | | | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира  §27, 28 | Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период « холодной войны» | | Знать причины « холодной войны», уметь работать с историческими документами | «Постиндустриальное общество». |  |  |  |
| 13 | 3 | | | | | | От разрядки к завершению «холодной войны»  § 29 | Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления | | Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение | Распад мировой колониальной системы. |  |  |  |
| 14 | 4 | | | | | | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия  §30-31 | Кризис политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе | | Знать и уметь осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде | Советско-американские соглашения |  |  |  |
| 15 | 5 | | | | | | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков  §32-33 | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм | | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Кризис политической идеологии |  |  |  |
| 16 | 6 | | | | | | Интеграция в западной Европе и Северной Америке  §34 | Интернационализация экономики. Антиглобализм | | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Глобализация |  |  |  |
| 17 | 7 | | | | | | Восточная Европа во второй половине XX века  §35-36 | Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы | | Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями | Интернационализация |  |  |  |
| 18 | | 8 | | | | | Государства СНГ в мировом сообществе  § 37 | Особенности социально-экономических процессов | | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Особенности социально-экономических процессов в странах Вост. Европы |  |  |  |
| 19 | | 9 | | | | | Китай и китайская модель развития  § 39 | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая | | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР  Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Государства СНГ в мировом сообществе |  |  |  |
| 20 | | 10 | | | | | Япония и новые индустриальные страны  § 40 | Японское «экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы | | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда» | Внутренняя и внешняя политика КНР |  |  |  |
| 21 | | 11 | | | | | Развивающиеся страны Азии и Африки  § 41 | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития | | Знать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки | Японское «экономическое чудо». |  |  |  |
| 22 | | | | | 12 | | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века  § 42 | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах | | Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики | Развивающиеся страны Азии и Африки |  |  |  |
| 23 | | | | | 13 | | Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX века  § 43,44 | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе | | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. |  |  |  |
| 24 | | | | | 14 | | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий  § 45,46 | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия | | Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными | Особенности духовной жизни современного общества |  |  |  |
| 25 | | | | | 15 | | Повторительно-обобщающий урок **№ 1** по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века | Основные события всеобщей истории XX – XXI в. | | Знать основные понятия, термины, явления и события, обладать умениями и навыками, определенными программой. |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**История России 11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | | | | | | | **№ Р.Д** | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | | | | | | | | | | | | | **Российская империя накануне первой мировой войны (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | 1 | | Россия на рубеже XIX – XX вв.  § 1 - 2 | | Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития | | Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны  Уметь анализировать документы; выяснять особенности экономического развития | | Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. | |  | |  | |  | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | 2 | | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.  § 3 - 4 | | Внутренняя политика правительства в началеXX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступление в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие рев. Движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября. | | Знать: Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. « Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве.  Уметь анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны т оценивать последствия событий; работать с текстом | | Социальные противоречия, с которыми Россия вступила в XX в. | | 2.2.9 | |  | |  | |
| 28 | | | | | | | | | | | 3 | | | | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. Третьеиюньская монархия  § 5 - 6 | | Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В.И. Ленина на партию нового типа.  Ход революционных событий зимой 1905 – 1907 гг. Образование политических партий. Iи II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот.III Государственная дума. Программа реформ П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики. | | Знать Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот. Реформы П.А. Столыпина.  Уметь сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина | | Структура высших государственных органов Российской империи к началу XX в. | | 2.2.9 | |  | |  | |
| 29 | | | | | | | | | | | 4 | | | | Культура России в конце XIX – начале XX в.  § 7 | | Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. | | Знать городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российская империи.  Уметь составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой | | Достижения культуры в конце XIX в. | |  | |  | |  | |
| **Россия в годы революций и Гражданской войны (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | 5 | | | | Россия в первой мировой войне: конец империи  § 8 - 9 | | Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914 – 1917 гг. Кампании 1915 – 1916 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампании 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914г, 1915г., 1916г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций. | | Знать Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и харктер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество.  Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой. | | Международно – политические блоки к началу XX в. Место России. | | 2.2.11 | |  | |  | |
| 31 | | | | | | | | | | | 6 | | | | Февральская революция 1917 г. § 10 | | Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола.  Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. | | Знать причины падения самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис.  Уметь называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий | | Причины обострения социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г. | | 3.1.1 | |  | |  | |
| 32 | | | | | | | | | | 7 | | | | | Переход власти к партии большевиков  § 11 | | Углубление кризиса власти осенью 1917г. Приход большевиков к власти.II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия. | | Знать большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова  Уметь анализировать исторические события; делать выводы | | Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. | | 3.1.2 | |  | |  | |
| 33 | | | | | | | | | | 8 | | | | | Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1933 гг. Политика военного коммунизма  § 12 - 13 | | Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанта. Интервенция. Причины поражения белового движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма. Белый террор, Красный террор. Успеха Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей. | | Знать начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 –март1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март1919 –март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.  Уметь выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой | | Брестского мира и его разрушительные последствия. | | 3.1.3 | |  | |  | |
| 34 | | | | | | | | | | 9 | | | | | Наш край  в годы Гражданской войны | | Исторические события  и персоналии времен Гражданской войны | | *Знать:* Исторические события и персоналии времен Гражданской войны  *Уметь:* анализировать исторические источники и делать выводы | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | | | | | | | | | 10 | | | | | | Повторительно-обобщаюший урок **№ 2** по теме «Россия в первой четверти XX в.» | | теоретический и практический материал по теме «Россия в первой четверти XX в.». | | Знать теоретический и практический материал по теме «Россия в первой четверти XX в.».  Уметь работать с историческими источниками | | Теоретический и практический материал по теме. | |  | |  | |  | |
| **Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | 1 | | | | | Новая экономическая политика  § 14 | | Экономическое положение России в 1920 – 1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянское восстание, забастовки рабочих, Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги. | | Знать советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.  Уметь сравнивать «военный коммунизм» и НЭП | | Политика военного коммунизма. | | 1.3.4 | |  | |  | |
| 37 | | | | | | | | 2 | | | | | | Германией. Дипломатическое | | признание СССР странам  О запада. Эволюция взглядов  б партии большевиков и  р Коминтерна на возможность  а нормализации отношений СССР  со странами Запада.зование СССР, и его международное признание.  § 15 | | Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти.  Внутрипартийная борьба в 1923 – 1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с | | Знать Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССр в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.  Уметь анализировать исторические события; делать выводы | | Итоги Гражданской войны на национальных окраинах России | | 3.2.1 | |  | |  | |
| 38 | | | | | | | | 3 | | | | | | | Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция  § 17 - 18 | | Влияние И.В. Стаоина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние непа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции» программа индустриализации и коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция. | | Знать цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.  Уметь сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы | | Модернизация | |  | |  | |  | |
| 39 | | | | | | | | 4 | | | | | | | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.  § 19 | | Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И.В. Сталина тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. репрессии 1936 – 1938 гг. | | Знать партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.  Уметь сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей | | Влияние нэпа на развитие СССР. | | 3.2.2 | |  | |  | |
| 40 | | | | | | | 5 | | | | | | | | Советская культура в 1920-1930-е гг.  § 16,20 | | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство | | Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | |  | | 3.2.5 | |  | |  | |
| 41 | | | | | | 6 | | | | | | | | | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939 – 1941 гг.  § 21 - 22 | | Расстановка сим в мире в конце 30-х гг. пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финская война. СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия. | | Знать основные направления внешней политики СССР в 1930-е.  Уметь анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран | | Основные итоги Первой мировой войны. Лига Наций | | 3.2.5 | |  | |  | |
|  | | | | | | **Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | 1 | | | | | | | | | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.  § 23 - 24 | | Международная изоляция СССР после заключения соглашения в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин – гол. Начало второй мировой войны. Советско-финская война провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией и нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессора. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и ее значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессора. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г. Их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад. | | Знать причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение  Уметь оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны: выявлять причины неудач Красной армии в начале войны | | Положение СССР на международной арене. | | 3.2.6  3.2.8 | |  | |  | |
| 43 | | | | | | 2 | | | | | | | | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943г  § 25. | | Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и ее значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге. И ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение Советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии. | | Знать разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.  Уметь работать с документами и таблицами; делать выводы | | Сложившаяся обстановка на советско-германском фронте к осени 1942 г. | | 3.2.6 | |  | |  | |
| 44 | | | 3 | | | | | | | | | | | | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны  § 26 | | События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны. | | Знать освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина.  Уметь анализировать исторические сведения; делать выводы | | Коренной перелом. Ленд-лиз | | 3.2.6 | |  | |  | |
| 45 | | | 4 | | | | | | | | | | | | Причины, цена и значение Великой Победы  § 27 | | Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибунал в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена победы. | | Знать Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.  Уметь работать с документами и таблицами; делать выводы | | Отношения СССР и Японии. | | 3.2.9 | |  | |  | |
| 46 | 5 | | | | | | | | | | | | | | Наш край в годы Великой Отечественной войны | | Основные события и персоналии | | Знать: Исторические события и персоналии  Уметь: анализировать исторические источники и делать выводы, готовить сообщения. | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | 6 | | | | | | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 3** по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.» | | теоретический и практический материал по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.» «Россия в первой четверти XX в.». | | Знать теоретический и практический материал по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.»  Уметь работать с историческими источниками | | Теоретический и практический материал по теме. | |  | |  | |  | |
| **Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | 1 | | | | | | | | | | | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»  § 28 | | Особенности международного положения СССР после Великий Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и ее начало. Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. | | Знать причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику. и внешнюю политику СССР  Уметь выявлять причины «холодной войны»; делать выводы | | Международное положение СССР после Великий Отечественной войны. | | 3.2.11 | |  | |  | |
| 49 | | | | 2 | | | | | | | | | | | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина  § 29 | | Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампании борьбы с космополитами.  и | | Знать переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР  Уметь объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы.  Уметь анализировать, делать выводы. Работать с источникам | | Причины «холодной войны» и ее начало. | |  | |  | |  | |
| 50 | | | 3 | | | | | | | | | | | | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС  § 30, § 31 | | Преемники Сталина на пути преобразования. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны.XXсъезд КПСС и его последствия. Новые черты внешней политики 1950 – ё1960-х гг. идея мирного сосуществования со странами Западаю борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам Азии и Африки. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.  Уметь выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц | | Знать необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС  Уметь анализировать альтернативы развития страны; делать выводы | | Судьба репрессированных народов. Кампании борьбы с космополитами. | | 3.2.12 | |  | |  | |
| 51 | | 4 | | | | | | | | | | | | | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.  § 32 | | Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки. | | Знать противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».  Уметь производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы | | Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. | |  | |  | |  | |
| 52 | | 5 | | | | | | | | | | | | | Духовная жизнь  § 33 | |  | |  | |  | |  | |
| **СССР в годы коллективного руководства. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | 1 | | | | | | | | | Политика и экономика: от реформ – к «застою»  §34 | | Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство. | | Знать систему «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Явления в экономике страны о необходимости проведения реформ. | | 3.2.16 | |  | |  | |
| 54 | | | | | | 2 | | | | | | | | | СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.  § 35 | | Военное противостояние СССР и США АО Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.Ию Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины переход СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договора об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. И его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов. | | Знать начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция1977г. Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Международная обстановка к 1960-м г. | | 3.2.16 | |  | |  | |
| 55 | | | | | | 3 | | | | | | | | | Углубление кризисных явления СССР  § 37 | | СССР на международной арене. | |  | |  | |  | |
| 56 | | | 4 | | | | | | | | | | | | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство  § 36, § 38 | | «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт. | | Знать особенности развития науки и техники. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Противоречивость духовной жизни страны в годы правления Н.С.Хрущева | | 3.2.16 | |  | |  | |
| **Перестройка и распад СССР (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | 1 | | | | | Политика перестройки и в сфере экономики  § 39 | | Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольной кампании. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика от путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.: этапы, содержание, итоги. | | Знать Политика перестройки и в сфере экономики  Уметь систематизировать материал в виде таблицы | | Политика Ю.В. Андропова. | | 3.2.14 | |  | |  | |
| 58 | | | | | | | | | | 2 | | | | | Развитие гласности демократии СССР  § 40 | | Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г. | | Знать Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения.  Уметь анализировать политическую ситуацию | | Цензура. Правовое государство. | | 3.2.14 | |  | |  | |
| 59 | | | | | | | | 3 | | | | | | | Новое политическое мышление: достижения и проблемы  § 41 | | Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства Политика СССР в вопросе объединения Германии «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистических систем. Результаты политики «нового мышления». | | Знать необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. ССС Р и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Холодная война. | |  | |  | |  | |
| 60 | | | | | | | | 4 | | | | | | | Кризис и распад советского общества  § 42 | | Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР. | | Знать причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.  Уметь анализировать политическую ситуацию | | «Новое политическое мышление». | | 3.3.1 | |  | |  | |
| **Россия на рубеже XX – XXI вв.(8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Курс реформ: социально-экономические аспекты  § 43 | | Характеристика социально-экономического положения России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становлений партий. Поляризация сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике. | | Знать «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.  Уметь анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы | | Социально-экономические проблемы в последние годы существования СССР. | |  | |  | |  | |
| 62 | | | | | | | | 2 | | | | | | | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов  § 44 | | Конфликт между исполнительной и законодательной властью развитие политического кризиса в 1992 – 1993 гг. правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия. | | Знать общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов  Уметь выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события | | Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становлений партий. | | 3.3.2 | |  | |  | |
| 63 | | | | | 3 | | | | | | | | | | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации  § 45 | | Парламентские и президентские выборы 1991 – 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003 – 2004 гг. | | Парламентские и президентские выборы 1991 – 2000 гг. Политические и экономические реформы  Уметь сравнивать особенности развития России и стран Запада | | Причины межнациональных противоречий в стране. | |  | |  | |  | |
| 64 | | | | | 4 | | | | | | | | | | Новый этап в развитии Российской Федерации  § 46 | | Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Финонсово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Движение «Единство». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значимости правовых норма в жизни общества. Активизация борьбы с терроризмом | | Знать приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны.  Уметь анализировать политическую ситуацию | | Укрепление российской государственности. | |  | |  | |  | |
| 65 | | | 5 | | | | | | | | | | | | Внешняя политика демократической России  § 47 | | Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запал: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века. | | Знать международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Международное положение РФ после распада СССР | |  | |  | |  | |
| 66 | | | 6 | | | | | | | | | | | | Искусство и культура России в начале XXI века  § 48 - 49 | | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура постмодернизма. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 19900е гг. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры. | | Знать изменения в духовной жизни  Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | | Изменения в духовной жизни. | | 3.3.6 | |  | |  | |
| 67 | | | | | | | | | | | | 7 | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 4** по теме «Россия во второй половине XX – начале XXI вв.» | | теоретический и практический материал по теме «Россия во второй половине XX – начале XXI вв.» | | Знать теоретический и практический материал по теме «Россия во второй половине XX – начале XXI вв.»Уметь работать с историческими источниками | | Теоретический и практический материал по теме. | |  | |  | |  | |
| 68 | | | | | | | | | | | | 8 | | | Контрольная работа **№ 1** «Россия в начале XX и XXI вв.» | | теоретический и практический материал по теме «Россия в началеXX и XXI вв.» | | Знать основные положения курса.  Уметь характеризовать события и явления | | Повторить основные даты. | |  | |  | |  | |