**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

7 класс по предмету «обществознание»

2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др.

**Цели.**

* развитиеличности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важным содержательными компонентами курса являются социальный навыки, умения, совокупность моральных и гуманитарных ценностей и т.д. данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета обществознание в 8 классе отведено 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек и закон | 16 |
| 3 | Человек и экономика | 17 |
|  | Итого: | **34** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание:Человек, право, экономика : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н.Боголюбов, Н. И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова,Ивановой Л.Ф. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Тестирование** |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть | 1 |
| IV четверть | 2 |
| **Итого:** | **3** |

## Содержание курса

**Право**

Система права. Понятие нормы права. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структураправоотношений. Участники правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Понятие прав, свобод и обязанностей. Правоохранительные органы. Права, свободы человека и гражданина в России,их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция*.* Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Заработная плата. *Издержки, выручка, прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская* *этика.* Семейный бюджет.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст)

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Контрольно - измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2011.

Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск: Норматика, 2012. – 48 с. – ( Кодексы. Законы. Нормы ).

**Методические пособия:**

Обществознание. 7 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Н.Ивановой. 7 класс/авт-сост. Л.Н.Иванова – М.: Просвещение, 2010.

**Медиаресурсы:**

<http://www.ctege.info/content/category/27/213/74/> - материалы к ГИА

<http://roman-kulickoff2011.narod2.ru/metodicheskaya_kopilka/kontrolnie_i_proverochnie_raboti_po_obschestvoznaniyu/> - контрольные по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/142-2-2> обществознание.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **р** | | | | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | Вводный урок  с.4-8. | | Понятия обществознание, гражданин. Предмет обществознания. Необходимость знать общество.  Дополнительно: науки, изучающие общество. | | *Знать:* понятия обществознание, гражданин. Предмет обществознания. Необходимость знать общество.  *Уметь:* работать с текстом учебника; отвечать на проблемные вопросы | | Что такое общество? | |  | |  | |  | |
|  | **Человек и закон (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | Что значит жить по правилам  §1 | | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность.  Соблюдение и нарушение установленных | | *Знать:* понятия социальные нормы, правила, привычки, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции. Социальная ответственность.  Дополнительно: из истории складывания правил поведения.  *Уметь:* приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества; представлять полученную информацию в виде схемы; работать со схемой, с документами | | Какими правами наделен каждый человек? | |  | |  | |  | |
| 3 | 2 | | | | | Этикет  § 1 | | Понятия этикет, манеры. Правила этикета и хорошие манеры.  Дополнительно: светские манеры. | | *Знать:* понятия этикет, манеры. Правила этикета и хорошие манеры.  *Уметь:* объяснять роль правил этикета в жизни общества; приводить примеры правил этикета; работать со схемой, с таблицей; составлять памятку; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта | | Правила поведения в обществе. | |  | |  | |  | |
| 4 | 3 | | | | | Правила и обязанности граждан  §2 | | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита  Дополнительно: взаимосвязь прав и обязанностей; принципы права; субъекты права; правовая информация. | | *Знать:* понятия права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантию конституционные обязанности гражданина.  *Уметь:* объяснять взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах; приводить примеры политических, экономических, социальных, культурных прав человек; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами | | Правила поведения в жизни общества. | |  | |  | |  | |
| 5 | 4 | | | | | Правила и обязанности граждан  §2 | | Права и свободы человека и гражданина в России | |  | |  | |  | |
| 6 | 5 | | | |  | | Права ребенка и их защита  §2 | | Понятия права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребенка. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защита прав и свобод человека и гражданина.  Дополнительно: международные документы по защите детства. | | *Знать*: понятия права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребенка. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защита прав и свобод человека и гражданина.  *Уметь:* приводить примеры своих прав и обязанностей; участвовать в социологической игре и делать практические выводы; решать практические задачи; осуществлять поиск информации в периодических изданиях; работать со схемой, с документами | | Права и свободы человека и гражданина в России. | |  | |  | |  | |
| 7 | 6 | | | | | Почему важно соблюдать законы  § 3 | | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина  Дополнительно: представления о свободе и справедливости в различные исторические эпохи | | *Знать:* понятия закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов.  *Уметь:* объяснять необходимость соблюдения законов; высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объяснять, в чем смысл справедливости, стремления людей к справедливости; участвовать в дискуссии | | Законы нашей страны. | |  | |  | |  | |
| 8 | 7 | | | | | Почему важно соблюдать законы  § 3 | | Свобода и ответственность. | |  | |  | |  | |
| 9 | 8 | | | | | Защита Отечества  § 4 | | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество  Дополнительно: служба в армии – это право или обязанность? | | *Знать:* понятия регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частичные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  *Уметь:* характеризовать особенности военной службы в наше время; объяснять почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина; участвовать в дискуссии; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом Конституции РФ | | Что такое Родина?: | | 5.18 | |  | |  | |
| 10 | 9 | | | | | Защита Отечества  § 4 | | Защита Отечества. Долг и обязанность. | | 5.18 | |  | |  | |
| 11 | 10 | | | | | Что такое дисциплина  § 5 | | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение  Дополнительно: дисциплина, воля и самовоспитание. | | *Знать:* понятия дисциплина, воля самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.  *Уметь:* объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества; высказывать суждения о необходимости соблюдения дисциплины и последствиях ее нарушения; характеризовать виды дисциплины; определять план самовоспитания; проводить социологические исследования; работать в группах | | Правила поведения в обществе. | |  | |  | |  | |
| 12 | 11 | | | | | Что такое дисциплина  § 5 | | Дисциплина | |  | |  | |  | |
| 13 | 12 | | | | | Виновен – отвечай  § 6 | | Виды нормативно –  правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды  правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности  Дополнительно: ответственность несовершеннолетних. | | *Знать:* понятия противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступность. Законопослушное поведение – необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов.  *Уметь*: объяснять, какое поведение называют противозаконным, какое влияние оказывает преступность на жизнь общества; характеризовать разные виды правонарушений; отвечать на проблемные вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать над созданием учебного проекта | | Ответственность за нарушение законов. | |  | |  | |  | |
| 14 | 13 | | | | | Виновен – отвечай  § 6 | | преступление, правонарушение, проступок, преступность. | |  | |  | |  | |
| 15 | 14 | | | | | Кто стоит на страже закона  §7 | | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  Дополнительно: из истории правоохранительных органов. | | *Знать:* понятия прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия., правосудие, презумпция невиновности. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношении органов государственной власти и граждан.  *Уметь:* объяснять, какие задачи выполняют правоохранительные органы; приводить примеры ситуаций, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов; решать проблемные задачи; работать с текстом Конституции РФ | | Правоохранительные органы нашей страны. | | 5.4 | |  | |  | |
| 16 | 15 | | | | | Кто стоит на страже закона  §7 | | Правоохранительные органы РФ. | | 5.4 | |  | |  | |
| 17 | | | | 16 | | Тестирование **№ 1** по теме «Человек и закон» | | Теоретический и практический материал по теме «Человек и закон». | | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и закон».  *Уметь*: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Теоретический материал по теме «Человек и закон». | |  | |  | |  | |
| **Человек и экономика (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | | | | | Экономика и ее основные участники  § 8 | | Экономика и ее роль  в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен  Дополнительно: факторы, влияющие на производительность труда. | | *Знать:* понятия экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы. Экономика и ее роль в жизни общества. Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.  *Уметь*: объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать отношения между производителем и потребителем; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; решать проблемные и творческие задачи; работать со схемой | | Что такое экономика? | |  | |  | |  | |
| 19 | 2 | | | | | Экономика и ее основные участники  § 8 | | Сферы экономики. | |  | |  | |  | |
| 20 | | 3 | | | | Золотые руки работник  § 9 | | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер заработной платы. Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха.  Дополнительно: зачем люди работают? | | *Знать:* понятия труд, повышение квалификации, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер заработной платы. Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха.  *Уметь:* объяснять понятия специалист высокой квалификации; высказывать суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; решать проблемные и творческие задачи; презентовать результаты своего труда; работать со схемой | | экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы. | |  | |  | |  | |
| 21 | | 4 | | | | Золотые руки работник  § 9 | | Производительность труда. | |  | |  | |  | |
| 22 | | 5 | | | | Производство: затраты, выручка, прибыль  § 10 | | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Производство – средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. Роль разделения труда в развитии производства.  Дополнительно: из истории развития производства. | | *Знать*: понятия производство, затраты, выручка, прибыль. Производство – средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. Роль разделения труда в развитии производства.  *Уметь:* объяснять способы снижения затрат на производство и увеличения прибыли; объяснить принцип разделения труда и его роль в развитии производства; анализировать, обобщать и делать выводы; решать проблемные и творческие задачи; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать со схемой | | Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Факторы, влияющие на производительность труда. | |  | |  | |  | |
| 23 | | | 6 | | | Производство: затраты, выручка, прибыль  § 10 | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | | | 7 | | | Виды и формы бизнеса  § 11 | | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Дополнительно: предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. | | *Знать:* понятия бизнес, товарищество, акционерное общество, акции. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  *Уметь:* характеризовать основные формы бизнеса; объяснять причины, по которым люди занимаются бизнесом, роль предпринимательства в развитии экономики; высказывать суждения о том, как добиться успеха в бизнесе; анализировать, обобщать и делать выводы; решать проблемные и творческие задачи; работать со схемой | | Производительность труда. Затраты производства. Роль разделения труда в развитии производства. | |  | |  | |  | |
| 25 | | | 8 | | | Виды и формы бизнеса  § 11 | | Роль предпринимательства. | |  | |  | |  | |
| 26 | | | 9 | | | Обмен, торговля, реклама  § 12 | | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама  Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Условия выгодного обмена.  Дополнительно: торговля и ее формы; реклама в современной экономике. | | *Знать:* понятия обмен, товар, стоимость, цена товара, торговля, реклама. Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Условия выгодного обмена.  *Уметь:* объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны; характеризовать разные формы торговли; объяснять значение рекламы для торговли | | Виды бизнеса. | |  | |  | |  | |
| 27 | | | | 10 | | Обмен, торговля, реклама  § 12 | | Товары и услуги. | |  | |  | |  | |
| 28 | | | | 11 | | Деньги, их функции  § 13 | | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  Дополнительно: из истории денег на Руси. | | *Знать*: понятия деньги, инфляция, рост цен. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.  *Уметь:* объяснять, каковы функции денег, на примере конкретных ситуаций; высказывать и аргументировать свою точку зрения; анализировать, обобщать и делать выводы; решать проблемные и творческие задачи; работать со схемой | | Торговля и ее формы; реклама в современной экономике. | |  | |  | |  | |
| 29 | | | | 12 | | Карманные деньги: за и против  § 13 | | деньги, инфляция, рост цен. | |  | |  | |  | |
| 30 | | | | 13 | | Экономика семьи  § 14 | | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве  Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Дополнительно: семейный бюджет. | | *Знать:* понятия микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  *Уметь*: объяснять роль бюджета в жизни семьи; характеризовать основные ресурсы семьи; приводить примеры доходов и расходов семьи; высказывать суждения о способах рационального ведения хозяйства; решать проблемные и творческие задачи; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой, с таблицей | | Что такое экономика? | |  | |  | |  | |
| 31 | | | | 14 | | Экономика семьи  § 14 | |  | |  | |  | |  | |
| 32 | | | | 15 | | Бюджет государства и моей семьи  § 14 | |  | |  | |  | |  | |
| 33 | 16 | | | | | Тестирование **№ 2** по теме «Человек и экономика» | | Теоретический и практический материал по теме «Человек и экономика» | | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и экономика».  *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Теоретический материал по теме «Человек и экономика». | |  | |  | |  | |
| 34 | 17 | | | | | Тестирование **№ 3** по курсу «Обществознание7 класс» | | Теоретический и практический материал по курсу «Обществознание 7 класс» | | *Знать:* основные понятия курса обществознания за 7 класс; теоретический материал, изученный в течение года.  *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | Теоретический материал по курсу «Обществознание» 7 класс. | |  | |  | |  | |