**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

10 класс по предмету «обществознание»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Л.Н. Боголюбова.

***Цели:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета обществознание в 10 классе отведено 68 часов из расчета 2 час в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема разделов, глав | Количество часов |
| **I** | **Общество и человек** | **14** |
| 1 | Общество | 4 |
| 2 | Человек | 10 |
| **II** | **Основные сферы общественной жизни** | **38** |
| 3 | Духовная культура | 8 |
| 4 | Экономика | 4 |
| 5 | Социальная сфера | 13 |
| 6 | Политическая сфера | 13 |
| **III** | **Право** | **16** |
| 7 | Право как особая система норм | 16 |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание. 10 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2007.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10 – 11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Н. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10 -11 классы [Текст] : пособие для учащихся / Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Тестирование** | **Контрольная работа** |
| I четверть | 2 |  |
| II четверть | 2 |  |
| III четверть | 2 |  |
| IV четверть |  | 4 |
| **Итого:** | **6** | **4** |

**Содержание курса**

**Общество и человек**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

**основные сферы общественной жизни**

**Духовная культура.** Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**Экономика.** Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.

**Социальная сфера.** Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.*  *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Политическая сфера.** Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

**право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

***Знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Обществознание*. 10 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10 – 11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Н. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10 -11 классы [Текст] : пособие для учащихся / Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова,* А.Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки /А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2011.

*Тесты.* Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2010.

*Единый* государственный экзамен 2011. Обществознание [Текст] : учеб.- трениров. Материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2011.

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях РФ.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

**Методические пособия:**

Обществознание. 10 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова. 10 класс/авт-сост. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2011.

**Медиаресурсы:**

<http://www.ctege.info/content/category/27/213/74/> - материалы к ГИА

<http://roman-kulickoff2011.narod2.ru/metodicheskaya_kopilka/kontrolnie_i_proverochnie_raboti_po_obschestvoznaniyu/> - контрольные по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/142-2-2> обществознание.

Мультимедийное учебное пособие Обществознание 8 – 11 классы.

Обществознание: практикум (СD)

ЕГЭ по обществознанию. 9 – 11 классы. (СD)

Подготовка к ЕГЭ 2011, 2012. Обществознание. (СD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10 – 11 классы. (СD)

**Календарно-тематическое планирование.**

**Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **№**  **Р.Д** | | | | | | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Общество и человек**  **Общество(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 1 | | | | | | | Что такое общество  § 1 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура.  Важнейшие институты общества. | | *Знать* элементы и подсистемы общества; основные институты общества.  *Уметь* высказывать  свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение  понятию *общество*, выделяя его характерные признаки. | Понятие общество в широком и узком смысле слова. |  |  |  |
| 2 | | | | 2 | | | | | | | Общество и культура  § 1 | Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. |  |  |  |
| 3 | | | | 3 | | | | | | | Общество как сложная динамичная система  § 2 | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре.  Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры | | *Знать* общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества  *Уметь* объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; | Элементы и подсистемы общества; основные институты общества. | 1.8 |  |  |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | Тестирование **№ 1** по теме: «Общество» | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | | *Знать* системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и взрывы XIX века.  *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Понятия и теоретический материал по теме «Общество» | 1 |  |  |
| **Человек (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 1 | | | | | | | | Природа человека  § 3 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | | *Знать:* человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.  *Уметь:* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, знать, что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; | Человек, индивид, индивидуальность, личность. Кто «Я»? | 1.1 |  |  |
| 6 | | | 2 | | | | | | | | Человек как духовное существо  § 4 | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | | *Знать* духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека  *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | 1.1 |  |  |
| 7 | | | 3 | | | | | | | | Мировоззрение и его роль в жизни человека  § 4 | Мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1.2 |  |  |
| 8 | | | 4 | | | | | | | | Деятельность – способ существования людей  § 5 | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | | *Знать* деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.  Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.  *Уметь*  характеризовать основные черты деятельности; знать, что такое потребности, – иерархическую теорию потребностей; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | Деятельность как способ существования. | 1.3 |  |  |
| 9 | | | 5 | | | | | | | | Многообразие видов деятельности  § 5 | Структура деятельности.  Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. | 1.5 |  |  |
| 10 | | | | | | | 6 | | | | Познание и знание  § 6 | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | | *Знать* проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально – гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  *Уметь* объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на проблемные вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. | Роль знаний в жизни человека. | 1.5 |  |  |
| 11 | | | | | | | 7 | | | | Истина и ее критерии  § 6 | Сущность чувственного и рационального познания. |  |  |  |
| 12 | | | | | | | 8 | | | | Человек в системе социальных связей  § 7 | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка | | *Знать* биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.  *Уметь* характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости. Работать с таблицей. | Биологическое и социальное в человеке. | 1.8 |  |  |
| 13 | | | | | | | 9 | | | | Самосознание и самореализация  § 7 | Самооценка |  |  |  |
| 14 | | | | 10 | | | | | | | Тестирование **№ 2** по теме «Общество и человек» | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы | Понятия и теоретический материал по теме «Общество и человек» |  |  |  |
| **Основные сферы общественной жизни**  **Духовная культура (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | 1 | | | Культура и духовная жизнь общества  § 8 | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур  Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | | *Знать* понятия массовая и народная и элитарная культура, этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.  *Уметь* анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на проблемные вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебником, правильно употреблять основные понятия. | Основные сферы общественной жизни |  |  |  |
| 16 | | | | | | | | 2 | | | Культура и духовная жизнь общества  § 8 | Формы и разновидности культуры |  |  |  |
| 17 | | | | | | | | 3 | | | Наука и образование  § 9 | Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.  Структура, функция, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | | *Знать* что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на проблемные вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебником, правильно употреблять основные понятия, решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам. | Понятия массовая и народная и элитарная культура, этикет, его происхождение и правила. | 1.12 |  |  |
| 18 | | | | | | | | 4 | | | Наука и образование  § 9 | Структура, функция, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | 1.12 |  |  |
| 19 | | | | | | | | | | 5 | Мораль  § 10 | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм.  Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. | | *Знать* роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.  *Уметь* делать выводы, отвечать на проблемные вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебником, правильно употреблять основные понятия. | Что такое хорошо, что такое плохо. | 1.15 |  |  |
| 20 | | | | | | | | | | 6 | Религия  § 10 | Становление нравственного в человеке. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам | 1.13 |  |  |
| 21 | | | | | | | | | 7 | | Искусство и духовная жизнь  § 11 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | | *Знать* что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  *Уметь* анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Понятие искусство, субъект художественной культуры. | 1.14 |  |  |
| 22 | | | | | | | | | 8 | | Тестирование **№ 3** по теме «Духовная культура» | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право | | *Знать* духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать подобные задания ЕГЭ | Понятия и теоретический материал по теме «Духовная культура» |  |  |  |
| **Экономика (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | 1 | Роль экономики в жизни общества  §12 | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | | *Знать,* что такое экономика, какова ее структура с какую роль она играет в человеческом обществе.  *Уметь* определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономического сфера; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни | Роль экономики в жизни общества. |  |  |  |
| 24 | | | 2 | | | | | | | | Электронные деньги  § 12 | Основные ресурсы экономики.  Производство, потребление, распределение и обмен. |  |  |  |
| 25 | | | 3 | | | | | | | | Экономическая культура  § 13 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | | *Знать* основные элементы экономической культуры.  *Уметь* определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике | Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. |  |  |  |
| 26 | | | 4 | | | | | | | | Тестирование **№ 4** по теме: «Экономика» | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. | | *Знать* понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика» , ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономии России.  *Уметь* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Экономика, экономическая наука, ВВП. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. |  |  |  |
| **Социальная сфера (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | 1 | | Социальная структура общества  § 14 | Социальная структура как анатомическая скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. | | *Знать*  основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  *Уметь* разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью | Социальная структура общества |  |  |  |
| 28 | | | | | | | | | 2 | | Социальная стратификация  § 14 | Взаимосвязь статуса и роли. | 1.3 |  |  |
| 29 | | | | | | | | | 3 | | Социальное взаимодействие  § 15 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальный аспект труда. Культура труда. | | *Знать,* что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками огни обладают.  *Уметь* определять последствия конфликтов; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные группы людей | Социальный статус личности |  |  |  |
| 30 | | 4 | | | | | | | | | Социальные аспекты труда. Культура труда  § 15 | что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. |  |  |  |
| 31 | | 5 | | | | | | | | | Социальные нормы и социальный контроль  § 16 | Социальные нормы. Моральные нормы. Политические номы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции. | | *Знать,* что такое социальные номы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.  *Уметь* приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющего поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиску социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; |  |  |  |
| 32 | | 6 | | | | | | | | | Отклоняющееся поведение. Преступность  § 16 | Социальные нормы | 3.11 |  |  |
| 33 | | 7 | | | | | | | | | Отклоняющееся поведение. Преступность  § 16 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. | 3.11 |  |  |
| 34 | | | | | | | 8 | | | | Нации и межнациональные отношения  § 17 | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. | | *Знать* основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  *Уметь* разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей | Социальные номы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. | 3.5 |  |  |
| 35 | | | | | | | 9 | | | | Межнациональное сотрудничество в целом мире  § 17 | Отношения между разными нациями и государствами. | 3.5 |  |  |
| 36 | | | | | | | 10 | | | | Семья и быт  § 18 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нукленарной семье. Многопоколенная семья эволюция семьи. Эволюция форм семи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | | .  *Знать* основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  *Уметь* описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Межнациональные отношения | 3.14 |  |  |
| 37 | | | | | | | 11 | | | | Семья в современном обществе  § 18 |  | 3.14 |  |  |
| 38 | | | | | | 12 | | | | | Социальное развитие и молодежь  § 19 | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | | *Знать* актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека.  *Уметь* характеризовать особенности молодежи как социальной группы | Семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. | 3.3 |  |  |
| 39 | | | | | | 13 | | | | | Тестирование **№ 5** по теме: «Социальная сфера» | Социальная группа. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. | | *Знать,* что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |
| **Политическая сфера (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | 1 | | | | | Политика и власть  § 20 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | | *Знать,* какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.  *Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Политика. | 4.1 |  |  |
| 41 | | | | | | 2 | | | | | Политика и власть  § 20 | Власть. | 4.1 |  |  |
| 42 | | | | | | | | | | 3 | Политическая система  § 21 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. | | *Знать* основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов.  *Уметь* давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая конкретными примерами из истории современности | Формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. | 4.3 |  |  |
| 43 | | | | | | | | | | 4 | Политический режим  §21 | Структура и функции политической системы |  |  |  |
| 44 | | | | | | | | | | 5 | Гражданское общество  § 22 | Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике. | | *Знать* признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества | Основные признаки государства; основные функции государства; | 4.6 |  |  |
| 45 | | | | | | | | | | 6 | Правовое государство  § 22 | политический режим, типы существующих политических режимов. |  |  |  |
| 46 | | | | | | | 7 | | | | Защита прав человека  § 22 | Средства массовой информации в политике. |  |  |  |
| 47 | | | | | | | 8 | | | | СМИ в политике  § 22 | 4.9 |  |  |
| 48 | | | | | | | 9 | | | | Демократические выборы  § 23 | Выборы в демократическом обществе.  Избирательная система. Избирательное право.  Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).  Многопартийность и партийные системы. | | *Знать,* что представляет собой политическая система.  *Уметь* определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность | Признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. | 4.10 |  |  |
| 49 | | | | | | | 10 | | | | Политические партии  § 23 | 4.11 |  |  |
| 50 | | | | | | | 11 | | | | Участие гражданина в политической жизни.  § 24 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических  партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества. | | *Знать,* что представляют собой голосование. Референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны.  *Уметь* объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения | Политическая система. | 4.12 |  |  |
| 51 | | | | | | | 12 | | | | Политическая культура  § 23 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. |  |  |  |
| 52 | | | | | | |  | | | | Тестирование **№ 6** по теме: «Политическая сфера» | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности | | в Российской Федерации.  *Знать,* что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Теоретический и практический материал по теме. |  |  |  |
| **Право( 16ч)**  **Право как особая система норм(16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | 1 | | | | | Право в системе социальных норм  § 25 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | | *Знать,* чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  *Уметь* объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения | Право. | 5.1 |  |  |
| 54 | | | | | | 2 | | | | | Нормы и отрасли права  § 25 | Функции и сущность права. |  |  |  |
| 55 | | | | | | 3 | | | | | Источники права  § 26 | Что такое источники права.  Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.  Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). | | *Знать* основные источники права.  *Уметь* определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Роль системы права в регулировании общественных отношений | 5.4 |  |  |
| 56 | | | | | | 4 | | | | | Правоотношения и правонарушения  § 27 | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение.  Противоправность. Преступления.  Проступки.  Правосознание и правовая культура личности. Юридическая система судебной защиты прав человека.  Развитие права в современной России. | | *Знать,* что такое правоотношения и правонарушения.  *Уметь* раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Источники права |  |  |  |
| 57 | | | | | | 5 | | | | | Юридическая ответственность  § 27 | Правоотношения, правонарушения |  |  |  |
| 58 | | | | | | 6 | | | | | Развитие права в современной России  § 27 | Преступления.  Проступки. | 5.4 |  |  |
| 59 | | | | | | 7 | | | | | Современное российское законодательство  § 28 | Конституционное права. Административное право. Гражданское право.  Семейное право.  Права и обязанности родителей и детей.  Уголовное право.  Экологическое право. Экологическая ответственность.  Трудовое право. Трудовой договор. | | *Знать* общие черты и специфику российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.  *Уметь* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Правоотношения и правонарушения. | 5.4 |  |  |
| 60 | | | | | | 8 | | | | | Трудовое право  § 28 | 5.9 |  |  |
| 61 | | | | | | 9 | | | | | Предпосылки правомерного поведения  § 29 | Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности.  Правовая культура общества.  Правомерное поведение. | | *Знать* основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание.  *Уметь* отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника | Трудовое право. Трудовой договор. |  |  |  |
| 62 | | | | | | 10 | | | | | Предпосылки правомерного поведения  § 29 |  |  |  |
| 63 | | | | | | 11 | | | | | Общество в развитии.  § 30 | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. | | *Знать,* что такое процесс глобализации;  каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  *Уметь* отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника | Правосознание. |  |  |  |
| 64 | | | | | | 12 | | | | | Проблема общественного прогресса  § 30 | Многовариантность общественного развития. |  |  |  |
| 65 | | | | | | 13 | | | | | Контрольная работа **№ 1** по теме «Общество и человек» | Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей. | | *Знать* основные положения раздела « Общество и человек».  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Основные положения раздела «Общество и человек». |  |  |  |
| 66 | | | | | | 14 | | | | | Контрольная работа **№ 2** по теме «Основные сферы общественной жизни» | Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. Религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество. | | *Знать* основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни».  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». |  |  |  |
| 67 | | | | | | | 15 | | | | Контрольная работа **№ 3** по теме «Право» | Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | | *Знать* основные положения раздела «Право».  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Основные положения раздела «Право». |  |  |  |
| 68 | | | | | | | 16 | | | | Контрольная работа **№ 4**  по курсу «Обществознание. 10 класс». | материал курса «Обществознание. 10 класс». основные понятия, термины | | *Знать* материал курса «Обществознание. 10 класс». основные понятия, термины  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | материал курса «Обществознание. 10 класс». основные понятия, термины |  |  |  |