**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | **Повторение** | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Предметный результат обучения** | **Метапредметный результат обучения (УУД)** | | | | | | | **Личностные результаты обучения** | | | | | | | **План** | | | | | **Факт** | | |
| **Язык и общение (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Язык и человек. Язык и речь. | | | | | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определить коммуникативную функцию языка | | | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выявлять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явлени, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | | | | | | Работа с учебником, выполнение упражнений | | | | | | | Безударные гласные | |  | |  | | | |
| 2 | | Язык и его единицы. | | | | | Научиться различать языковые единицы, виды языкоавх единиц, формировать навыки языкового анализа | | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование знания о своей этнической принадлежнеости, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | | | | | | | Работа с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | | | | | | | Виды общения | |  | |  | | | |
| 3 | | **РР № 1 Стили речи** | | | | | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от высказывания разговорный, научный и художественый стили речи | | | | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структурв текста. | | | | | Формирование навыков анализа, сапостовления, сравнения. | | | | | | | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | | | | | | | Язык и человек | |  | |  | | | |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | | | | | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | | | | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | | | | | | | морфемы | |  | |  | | | |
| 5 | | Орфограмма | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и фуекциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование устойчивой мотивации к исследовыательской деятельности (анализу). | | | | | | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | | | | | | | Виды орфограмм | |  | |  | | | |
| 6 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | Научиться определять орфограмму в корне, состовлять и использовать алгоритм нахождения и прверки орфограммы | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование мотивации к аналитической деятельности. | | | | | | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | | | | | | | Безударная гласная | |  | |  | | | |
| 7 | | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | | | | | | | Морфемный разбор | |  | |  | | | |
| 8 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | Научиться определять орфограмму в корне слова, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме, речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных состовляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | | | | | | | Согласная в корне | |  | |  | | | |
| 9 | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | | | | | | | Звуки парные-глухие | |  | |  | | | |
| 10 | | Буквы И, У, А после шипящих | | Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляци, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | | | | | | | Словарные слова | |  | |  | | | |
| 11 | | Разделительные Ъ и Ь | | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | | | | | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | | | | | | | Морфемный разбор | |  | |  | | | |
| 12 | | Раздельное написание предлогов с другими словами | | Научиться применять правила раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, состовлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | | | | | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совмечтном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | | | | | | | Предлог, приставка | |  | |  | | | |
| 13 | | **РР №2 Текст** | | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композициооных особенностей текста. | | | | | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | формирлвание познавательного интереса. | | | | | | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | | | | | | | План | |  | |  | | | |
| 14, 15 | | **РР№3,4 Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)** | | Научиться состовлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | | | | | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | Работа с текстом, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста | | | | | | | Тема текста, план | |  | |  | | | |
| 16 | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | | | | | | | Части речи | |  | |  | | | |
| 17 | | Глагол | | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | | | | | | | Глагол | |  | |  | | | |
| 18 | | Правописание –тся и –ться в глаголах | | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного чила, формировать навыки лингвистического анализа. | | | | | | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | |  | | | | | | | Лицо глагола | |  | |  | | | |
| 19 | | Личные окончания глаголов | | Научиться определять спряжения глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | | | | | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  . | | | | | формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | | | | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | | | | | | | морфемы | |  | |  | | | |
| 20 | | **РР № 5 Тема текста** | | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | | | | | | | Работа с учебником, определение темы текста, анализ текста | | | | | | | Текст, основная мысль текста. | |  | |  | | | |
| 21 | | Имя существительное как часть речи | | Научиться определять сущиствительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков. | | | | | формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | | | | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала | | | | | | | Имя существительное | |  | |  | | | |
| 22 | | Падежные окончания существительных | | Научиться определять скланение имени существительного, определять падеж, применять правила написания ь на конце существительных. | | | | | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | | | | | | | Работа с учебником, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаений имен существительны | | | | | | | Части речи, падежи | |  | |  | | | |
| 23 | | Имя прилагательное как часть речи | | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правила написания окончаний прилогательного. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. | | | | | формирование навыков интеграции инди-видуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи . | | | | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | | | | | | | Имя прилагательное | |  | |  | | | |
| 24 | | Местоимение как часть речи | | Научиться определять местоимение, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи. | | | | | | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | | | | | формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | | | | | | | Словарные слова | |  | |  | | | |
| 25 | | **РР № 5 Основная мысль текста** | | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | | | | | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | | | | | | | Термины | |  | |  | | | |
| **26** | | **РР № 6 Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова (Летом)** | | Научиться состовлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описания по алгоритму выполнения задания. | | | | | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | | | | | формирование интереса к творческой деятельности. | | | | | | | Написание сочинения-описания картины по образцу | | | | | | | Средства выразительности | |  | |  | | | |
| 27 | | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах» | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста и его основную мысль. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. | | | | | формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | | | | | | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | | | | | | | орфограмма | |  | |  | | | |
| 28 | | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в н-х классах»** | | Научится воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | | | | формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | | | | | | | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | | | | | | | Спряжение глагола | |  | |  | | | |
| 29 | | Анализ контрольного диктанта | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | |
| 30 | | Синтаксис. Пунктуация | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | | | | | формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | | | | | | | Синтаксис Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 31 | | Словосочетание | | | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | | | | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | | | | | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | | | | | | словосочетание | |  | |  | | | |
| 32 | | Способы выражения граммматической связи в словосочетании | | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. | | | | | | | формирование устойчивого интереса к изучению нового. | | | | | | | Работа с учебником, выполнение упражнений | | | | | Предложение | |  | |  | | | |
| 33 | | Разбор словосочетания | | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | | | | | | | формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | | | | | | | Работа с учебником, выполнение упражнений | | | | | Предложение | |  | |  | | | |
| 34 | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | | | | | | | формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | | | | | Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 35 | | **РР № 7 Сжатое изложение** | | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | | Работа с текстом, составление алгоритма написания изложения, работа с учебником | | | | | Типы речи | |  | |  | | | |
| 36 | | Виды предложений по интонации | | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | | | | | | | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | | | | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | | | | | Подлежащее | |  | |  | | | |
| 37 | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | | | | | | | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | | | | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | | | | | Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 38 | | Сказуемое | | Научиться находить сказуемое в предложении. | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | | | | | Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 39 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | | | | | Знаки препинания | |  | |  | | | |
| 40 | | Дополнение | | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | | | | | Второстепенные члены предложения Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 41 | | Определение | | Научиться находить определение в предложении | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | | | | | Второстепенные члены предложения | |  | |  | | | |
| 42 | | Обстоятельство | | Научиться находить определение в предложении  Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | | | | | | | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | | | | | Главные и второстепенные члены предложения | |  | |  | | | |
| 43 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | | | | | Однородные члены предложения | |  | |  | | | |
| 44 | | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | | | | | | | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | | | | | | Работа с учебником, групповая работа, составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах | | | | | Однородные члены предложения | |  | |  | | | |
| 45 | | Предложения с обращением | | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | | | | | | | **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | | | | | Изученные орфограммы | |  | |  | | | |
| 46 | | **РР № 8 Письмо** | | Научиться писать и оформлять письма. | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо. | | | | | | | формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | | | | | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | | | | | Конверты, письма, марки | |  | |  | | | |
| 47 | | **РР №9 Контрольное сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»** | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Простое предложение | |  | |  | | | |
| **48** | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| **49** | | **Анализ ошибок контрольного диктанта** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 50 | | Знаки препинания в сложном предложении | | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | | | | | | | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | | | | Грамматическая основа | |  | |  | | | |
| 51 | | Синтаксический разбор сложного предложения | | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | | | | | Главные и второстепенные члены предложения | |  | |  | | | |
| 52, 53 | | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | | | | | | | формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | | | | | | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | | | | | Текст Знаки препинания | |  | |  | | | |
| 54 | | Диалог | | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | | | | | | | формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | | | | | пунктуация | |  | |  | | | |
| 55 | | **Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»** | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий. | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта. | | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | Написание контрольного диктанта | | | | | Прямая речь | |  | |  | | | |
| **56** | | **Работа над ошибками.** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **Выполнение упражнений.** | | | | | Изученныйматериал | |  | |  | | | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Фонетика. Гласные звуки | | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах; различать звук и букву. | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной, коллективной и творческой деятельности | | | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | | | | Гласные и согласные звуки | |  | |  | | | |
| 58 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. | | | | | | формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | | | Звуки и буквы | | | |  | |  | | |
| 59 | Позиционные чередования гласных и согласных | | | | | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | | | | | | Работа с учебником, коллективный анализ звукового состава слова по образцу | | | | | Звуки и буквы | | |  | |  | | |
| 60 | **РР № 10 Повествование** | | | | | Научиться определять тип речи текста повествование | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | | | | | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | | | | | Текст | | |  | |  | | |
| 61,  62 | **РР № 11, 12 Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)** | | | | | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | | | | | | Работа с текстом, составление плана текста, написание изложения с элементами описания | | | | | Основная мысль | | |  | |  | | |
| 63 | Согласные звонкие и глухие. | | | | | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | | | | Парные согласные | | |  | |  | | |
| 64 | Графика. Алфавит | | | | | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | | | | | Согласные звуки | | |  | |  | | |
| 65 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | | | | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | | | | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | | | | | Звуки и буквы | | |  | |  | | |
| 66, 67 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | | | | Научиться определять звуковой состав слова | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука. | | | | | | формирование навыков анализа. | | | | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | | | | |  | | |  | |  | | |
| 68 | Орфоэпия | | | | | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями | | | | | Словарные слова | | |  | |  | | |
| 69 | Фонетический разбор слова | | | | | Научиться производить фонетический анализ | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | | | | | | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | | | | | Звуки и буквы | | |  | |  | | |
| 70 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | | | | | | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | | | | | Фонетика. Орфоэпия. Графика | | |  | |  | | |
| 71 | **Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»** | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста. | | | | | | формирование навыков анализа и самоконтроля. | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | | | | |  | | |  | |  | | |
| **72** | **Работа над ошибками** | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Звуки и буквы | | |  | |  | | |
| 73 | **РР № 13 Подготовка к сочинению – описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | | | | | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | | | | | | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. | | | | | | | Устное описание картины, составление плана сочинения, словарная работа | | | | | Типы речи | | |  | |  | | |
| 74 | **РР № 14 Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. | | | | | | иформирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | | | | | | Написание сочинения по картине | | | | | Стили речи Натюрморт | | |  | |  | | |
| **Лексика. Культура речи. (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Слово и его значение | | | | | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. | | | | | | | формирование навыков анализа. | | | | | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | | | | |  | | |  | |  | | |
| 76, 77 | Однозначные и многозначные слова. | | | | | | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | Лексика | | | |  | |  | | |
| 78, 79 | Прямое и переносное значение слова | | | | | | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице-творение) | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. | | | | | | | Работа с учебником и со словарями, выполнение заданий и упражнений | | | | Лексика | | |  | |  | | |
| 80  81 | Омонимы | | | | | | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | | | | | | формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | | Многозначные слова | | |  | |  | | |
| 82 | Синонимы | | | | | | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | | Лексика | | |  | |  | | |
| 83 | Синонимы, их роль в речи | | | | | | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | | Работа с материалом учебника, индивидуальная работа с последующей самопроверкой | | | | Омонимы  Синонимы | | |  | |  | | |
| 84 | **РР № 15 Подготовка к сочинению по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь»** | | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | | | | | |  | | | | | | | Работа по картине «Февральская лазурь». | | | | описание | | |  | |  | | |
| 85 | **РР № 16 Контрольное сочинение – описание по картине «Февральская лазурь».** | | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Как писать сочинение | | |  | |  | | |
| 86 | **РР № 17 Подготовка к подробному изложению Паустовского «Первый снег»** | | | | | | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | | | | | | формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | | | | | | | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | | | | Издожение | | |  | |  | | |
| 87  88 | **РР № 18, 19 Написание подробного изложения «Первый снег»** | | | | | | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 89 | Антонимы | | | | | | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | | | | | | формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | | антонимы | | |  | |  | | |
| 90 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей. | | | | | | формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | | | | | | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | | | | Этика | | |  | |  | | |
| **91** | **Контрольный тест №2 по теме Лексика** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Морфемы | | |  | |  | | |
| **92** | **Анализ ошибок** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | **РР № 20 Выборочное изложение с изменением лица** | | | | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | | | | | | | формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | | | | | | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | | | |  | | |  | |  | | |
| 94 | Морфема. Изменение и образование слова | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | | | | | | | формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | Морфемы | | | |  | |  | | |
| 95 | Окончание. Основа слова | | | | | | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | | Морфемы | | |  | |  | | |
| 96  97 | Корень слова | | | | | | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | | | | корень | | |  | |  | | |
| 98 | Приставка | | | | | | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | | | | | | | формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | | приставка | | |  | |  | | |
| 99 | **РР № 21 Сочинение-рассуждение «Секрет названия»** | | | | | | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассужде ния,подбирать аргументы, делать вывод | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. | | | | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | | | | Рассуждение, аргумент | | |  | |  | | |
| 100 | Анализ ошибок | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 101 | Суффикс | | | | | | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | | | | | | | формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | | Морфемы, лексика | | |  | |  | | |
| 102 | Чередование звуков. | | | | | | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | | | | | | | формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | | | | Термины по теме | | |  | |  | | |
| 103 | Беглые гласные. | | | | | | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | | | | морфемика | | |  | |  | | |
| 104 | Варианты морфем | | | | | | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов. | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | | | |  | | |  | |  | | |
| 105 | Морфемный разбор слова | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | | | Морфемы | | |  | |  | | |
| 106 | Правописание гласных и согласных в приставках | | | | | | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | | | | приставка | | |  | |  | | |
| 107 | Буква З-С на конце приставок | | | | | | Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | | | | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | | | | Изученная орфограмма | | |  | |  | | |
| 108 | Буквы а – о в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | | | | | | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | | | Изученная орфограмма | | |  | |  | | |
| 109 | Буквы а – о в корне  -РАСТ- -РОС- | | | | | | Научиться применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | | | | | | формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | | |  | | |  | |  | | |
| 110 | Буквы о – ё после шипящих в корне слова | | | | | | Научиться применять правило написания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, словарная работа | | | | Изученные орфограммы | | |  | |  | | |
| 111 | Буквы и – ы после Ц | | | | | | Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам | | | | Изученные орфограммы | | |  | |  | | |
| 112 | Повторение по теме «Морфемика» | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | | | | морфемика | | |  | |  | | |
| 113 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика»** | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Написание контрольного диктанта | | | |  | | |  | |  | | |
| 114 | Анализ ошибок | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 115 | **РР № 22 Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»** | | | | | | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», работа по вопросам упражнения, словесное рисование, составление плана написания сочинения | | | | Изученные орфограммы | | |  | |  | | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (49 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Имя существительное как часть речи | | | | | | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | | | | | | | формирование навыков развернутого анализа. | | | | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | | | | Части речи | | |  | |  | | |
| 117 | **РР № 23 Доказательства в рассуждении** | | | | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | | Имя существительное | | | |  | |  | | |
| 118 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | | | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | | одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | |  | |  | | |
| 119 | | Имена существительные собственные и нарицательные | | | | | Научиться отличать имена существительные собственные от имен су ществительных нарицательных | | | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | | | Имена существительные собственные и нарицательные | | |  | |  | | |
| 120 | | **РР № 24 Элементы рассуждения. Сжатое изложение** | | | | | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | | | | | | формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | | | | | | Написание сжатого изложения по алгоритму, работа в парах (выявление способов сжатия текста) | | | Как писать изложение | | |  | |  | | |
| 121 | | Род имён существительных | | | | | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. | | | | | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | | |  | | |  | |  | | |
| 122 | | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | | | | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | | число | | |  | |  | | |
| 123 | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | | | | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | | Изученные сведения | | |  | |  | | |
| 124 | | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | | | | Научиться определять склонение имени существительного | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | | | склонение | | |  | |  | | |
| 125 | | Падеж имён существительных | | | | | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём | | |  | | |  | |  | | |
| 126 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | | | Гласные буквы | | |  | |  | | |
| 127 | | Множественное число имён существи-  тельных | | | | | Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина | | | Падеж имен существительных | | |  | |  | | |
| 128 | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | | | | Научиться применять правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных**.** | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | | | Изученная орфограмма | | |  | |  | | |
| 129 | | Морфологический разбор имени существительного | | | | | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование навыков комплексного анализа. | | | | | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | | | Морфологический разбор | | |  | |  | | |
| 130 | | **РР № 25 Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»** | | | | | Научиться составлять план сочинения-описания картины | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | | | | | | формирование навыков связной, аргументированной речи. | | | | | | Работа с текстом, работа в парах (составление плана текста с последующей взаимопроверкой) | | | Структура сочинения | | |  | |  | | |
| 131 | | **РР № 26 Сочинеие-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»** | | | | | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | Написание сочинения-описания | | | Тема текста | | |  | |  | | |
| 132 | | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»** | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.** | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | Написание диктант с грамматическим заданием | | |  | | |  | |  | | |
| 133 | | Работа над ошибками | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | Изученная орфограмма | | |  | |  | | |
| **Имя прилагательное (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | Имя прилагательное как часть речи | | | | | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять син-таксическую роль в предложении | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | | Имя прилагательное | | |  | |  | | |
| 135, 136 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | | | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. | | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | | Изученные орфограммы | | |  | |  | | |
| 137 | | **РР № 27 Описание животного** | | | | | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текста | | | Текст  эпитет | | |  | |  | | |
| 138 | | **РР № 28 Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)** | | | | | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | | | | | | Написание подробного изложения по алгоритму | |  | | | |  | |  | | |
| 139 | | Анализ ошибок | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | Словари | | |  | |  | | |
| 140 | | Прилага-тельные полные и краткие | | | | | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. | | | | | | формирование навыков комплексного анализа. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | | Прилага-тельные полные и краткие | | |  | |  | | |
| 141 | | **РР № 29 Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н Комарова «Наводнение»** | | | | | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | | | | | формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | | | | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | | Пересказ, Как писать сочинение животных | | |  | |  | | |
| 142 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. | | | | | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | | Морфологический разбор | | |  | |  | | |
| 143 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | | | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | | | | | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | | правила правописания прилагательных | | |  | |  | | |
| 144 | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»** | | | | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| **145** | | **Анализ контрольного диктанта** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| **Глагол (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | Глагол как часть речи | | | | | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | | глагол | | |  | |  | | |
| 147 | | *Не* с глаголами | | | | | Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.** | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | | | | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | | Частица не | | |  | |  | | |
| 148 | | Неопределённая форма глагола | | | | | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. | | | | | | формирование навыков анализа. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | | НФГ | | |  | |  | | |
| 149 | | Виды глагола | | | | | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида. | | | | | | формирование навыков конструирования по образцу. | | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | | глагол | | |  | |  | | |
| 150 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | | | Научиться применять правило написания гласных е — и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа | |  | | | |  | |  | | |
| **151** | | **РР № 30 Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой** | | | | | | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | | | | | | формирование навыков выполнения задания по образцу. | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | | рассказ | | |  | |  | | |
| 152 | | Прошедшее время глагола | | | | | | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Время глагола | | |  | |  | | |
| 153 | | Настоящее время глагола | | | | | | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | | | | | | формирование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Время глагола | | |  | |  | | |
| 154 | | Будущее время гдагола | | | | | | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Время глагола | | |  | |  | | |
| 155 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | | | | | | формфрование познавательного интереса. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Окончание | | |  | |  | | |
| 156 | | Морфологический разбор глагола | | | | | | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | | | | | | формирование навыков анализа. | | | | | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | | Морфологический разбор | | |  | |  | | |
| 157 | | **РР № 31 Сжатое изложение с изменением формы лица** | | | | | | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | | | | | Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму | | | Лицо глагола | | |  | |  | | |
| 158 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | | Научиться применять правило правописания ь после *ш*, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | | Ь | | |  | |  | | |
| 159 | | Употребление времён глагола | | | | | | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. | | | | | | формирование навыков анализа, конспектирования. | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Глагол | | |  | |  | | |
| 160 | | **РР № 32 Употребление «живописного настоящего в речи»** | | | | | | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». | | | | | | формирование навыков выполнения задания по образцу. | | | | | | Составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени | | | рассказ | | |  | |  | | |
| 161 | | Повторение по теме «Глагол» | | | | | | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | | | | | | формирование навыков анализа и конструирования. | | | | | | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа | | |  | | |  | |  | | |
| 162 | | **Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | | | | | | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | |  | | |  | |  | | |
| **163** | | **Анализ контрольного диктанта** | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 164 | | **РР № 33 Сочинение – рассказ по рисунку** | | | | | | Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | | | | | Написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой | | | Описание | | |  | |  | | |
| **Повторение и систематизация изученного (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | | Орфограммы в корне слова | | | | | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | | | | | | | формирование навыков анализа. | | | | | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | | | Корень слова | | |  | |  | | |
| 166 | | Орфограммы в приставках | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. | | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | | | | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | | | приставка | | |  | |  | | |
| 167 | | Орфограммы в окончаниях | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | | Окончание | | |  | |  | | |
| 168 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | | | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | | | | | | | формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | Комплексное повторение, работа с тестами, с упражнениями | | | Синтаксис | | |  | |  | | |
| 169 | | **Итоговый контрольный диктант № 8 по теме « Повторение изученного в 5 классе»** | | | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | | | | | | формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Написание контрольного диктанта | | |  | | |  | |  | | |
| **170** | | **Работа над ошибками** | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | Изученные орфограммы | | |  | |  | | |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Попова З. А.  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Гультяева Ю.Ю.\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Скорина Л.В.\_/  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «Русский язык»

2015-2016 учебный год

170 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Астафьева Любовь Георгиевна,

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, JI.A.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и. перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных («Про­веряю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отведено 170 часов в год из расчета 34-х учебных недель по 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательныйинтерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор   
слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи(синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование по предмету.

**Содержание учебного предмета, курса**

Язык и общение (3 ч.) Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее P.P.)Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К. Р.) Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.) Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

P.P.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи (18 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

P.P.Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи (18 ч.) Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

P.P.Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение бслове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

P.P.Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)

Имя существительное (18 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы oweпосле шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -не. Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

P.P.Доказательства и объяснения в рассуждении.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (12 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких - по родам и числам.

P.P.Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (19 ч.) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -тьсяи -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных еиив кор­нях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

P.P.Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч.)

К.Р. Контрольный дик­тант № 8. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Вид деятельности** | **Всего часов** |
| 1 | **Раздел 1.**  **Язык и общение.** | Анализировать уместность ис­пользования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оцениватьправильность выбора языковых и неязыковых средств уст­ного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомы­ми, с людьми разного возраста. | **3** |
| 2 | **Раздел 2.**  **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** | Учащиеся должны вспомнить, повторить, изучитьопределения основных изучаемых в начальной школе и в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | **26** |
| 3 | **Раздел 3.**  **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | Выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.  Анализироватьнормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру. извлекать информацию из разных источников; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства. | **27** |
| 4 | **Раздел 4.**  **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;  правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; Анализироватьнормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру. извлекать информацию из разных источников;  расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства. | **18** |
| 5 | **Раздел 5.**  **Лексика. Культура речи.** | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств;  пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной схемы в другую (схему, план);  строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь;  овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы;  наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи. Анализироватьнормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру. извлекать информацию из разных источников;  расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства. | **18** |
| 6 | **Раздел 6.**  **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах; Анализироватьнормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру. извлекать информацию из разных источников; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства. | **23** |
| 7 | **Раздел 7.**  **Морфология. Орфография. Культура речи.**  *Имя существительное.*  *Имя прилагательное*  *Глагол* | различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи*;* находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила; анализироватьнормы речевого этикета, оценивать собственную ре­чевую культуру. извлекать информацию из разных источников; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства. | **49**  *18*  *12*  *19* |
| 8 | **Раздел 8.**  **Повторение и систематизация изученного.** | Учащиеся должны повторить и систематизировать с помощью учителяопределения основных изученных в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | **6** |
|  | ***Итого:*** |  | **170** |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).
3. Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., ТростенцоваJI.A.и др. Русский язык: Учебник для 5 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ва Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
7. Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
11. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: http://standart.edu.ш
12. Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rnon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.
14. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмоло-ва. М.: Просвещение, 2010.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондако­ва. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3 .Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологйй. М.: Просвещение, 2007.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http ://katalog.iot. ru
8. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
9. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon>. gov.ru
11. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Ре­жим доступа: <http://www.informika.ru>

Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.