**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Ермакова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2 класс по предмету «Технология»

2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Веденякина Ксения Вячеславовна,

учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

Программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опираясь на авторскую программу «Изобразительное искусство» авторы О.А.Куревина, Е.А. [Лутцева](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m43) (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Цели:** саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Основной способ получения знаний — деятельностный подход.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках, а также через повторение важнейших понятий, законов и правил.

Задания в учебниках построены по принципу минимакса: не только включают обязательный минимум, который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения учебных задач прикладного характера, формированием первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Курс развивающее - обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

***Математика*** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

***Окружающий мир*** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

***Родной язык*** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

***Литературное чтение*** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

***Изобразительное искусство*** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Технология» во 2 классе отведено 34 часа в год из расчета 34-х учебных недель по 1 часу в неделю.

Учебно-тематический план по технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1 | Вспомни, подумай, обсуди | 1 |
| 2 | Сооружения Древнего Египта | 1 |
| 3 | Долина пирамид Египта | 1 |
| 4 | Мастера Египта | 2 |
| 5 | Одежда древних египтян | 2 |
| 6 | В гостях у деда Мороза | 1 |
| 7 | В гостях у Деда Мороза | 1 |
| 8 | Терем Деда Мороза | 1 |
| 9 | Дед Мороз (разметка по шаблону | 1 |
| 10 | Снегурочка (разметка по шаблону) | 1 |
| 11 | Елочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование из модулей) | 1 |
| 12 | Ёлочная гирлянда "флажки" (разметка по линейке) | 1 |
| 13 | Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из модулей) | 1 |
| 14 | Ёлочный фонарик (разметка по линейке) | 1 |
| 15 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 16 | Освоение компьютера | 4 |
| 17 | Сооружения Древней Греции и Рима. | 1 |
| 18 | Скульптуры и скульпторы. | 1 |
| 19 | Посуда древней Греции. | 1 |
| 20 | Римские и Греческие воины. | 1 |
| 21 | Одежда древних римлян и греков. | 1 |
| 22 | Скульптуры и скульпторы. | 1 |
| 23 | Посуда Древней Греции | 1 |
| 24 | Макет Акрополя. | 1 |
| 25 | Изготавливаем книжку. | 1 |
| 26 | Жилища наших предков. | 1 |
| 27 | История пуговицы. | 2 |
| 28 | Украшение одежды. Вышивки. | 1 |
| 29 | Игрушка из пуговицы, игрушка из носка. | 1 |
| 30 | Проверь себя. Что узнали и чему научились. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Предметными результатами изучения курса «Технология»** в 2-м классе являются формирование следующих умений:

Знать:

– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

**Личностными результатами изучения курса «Технология»** в 2-м классе является формирование следующих умений:

– объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека - мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами изучения курса «Технология»** в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

– учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;

– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

**Коммуникативные УУД:**

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

– слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (7 ч.).**

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные мате- риалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенно- го замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи- ческой грамоты (7ч.).**

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование (9ч.).**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**4. Использование информационных технологий (11 ч.).**

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

**Технико-технологические понятия**: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Основные виды учебной деятельности учащихся | |
| 1 час в неделю |  | |
|  | Вспомни, подумай, обсуди | 1 | – *наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов;  – *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; С помощью учителя  – исследовать конструкторско-технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;  – искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов), материалы, инструменты; | |
|  | Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей) | 1 |
| Долина пирамид Египта (проектирование) | 1 |
| Мастера Египта (конструирование, лепка) | 2 |
| Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование) | 2 |
|  | В гостях у Деда Мороза (моделирование) | 1 |
| Терем Деда Мороза  (конструирование) | 1 |
| Дед Мороз (разметка по шаблону) | 1 |
| Снегурочка (разметка по шаблону) | 1 |
| Ёлочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование из модулей) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Основные виды учебной деятельности учащихся | |
| 1 час в неделю |  | |
|  | Ёлочная гирлянда "флажки" (разметка по линейке) | 1 | – осуществлять практический *поиск* и *открытие нового* знания и умения; *анализировать* и читать графические изображения (рисунки);  – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  – с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;– осуществлять *самоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или задания), и корректировку хода работы и конечного результата.  – *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнен- ной работы;  – *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.  С помощью учителя  – сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);  – конструировать объекты с учё- том технических и художественно- декоративных условий: опреде- лять особенности конструкции;  – участвовать в совместной творче- ской деятельности при выполне- нии учебных практических работ и реализации несложных проектов;  – осуществлять самоконтроль;  – обобщать (осознавать и форму- лировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  С помощью учителя  – наблюдать мир образов на экра- не компьютера (графика, тексты, видео, интерактивное видео);  – наблюдать, сравнивать, сопо- ставлять материальные и инфор- мационные объекты;  – выполнять предложенные на цифровых носителях задания. | |
| Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из модулей) | 1 |
| Ёлочный фонарик (разметка по линейке) | 1 |
| Что узнали, чему научились | 1 |
|  | Освоение компьютера (материал в рабочей тетради) | 4 |
| 5 | Сооружения Древней Греции и Рима (раз- метка по угольнику, макетирование) | 1 |
| Скульптуры и скульпторы (конструирование, лепка) | 1 |
| Посуда древней Греции (копирование) | 1 |
| Римские и Греческие воины (конструирование лепка) | 1 |
| Одежда древних римлян и греков (обработка ткани) | 1 |
| Макет Акрополя (конструирование, проектирование) | 1 |
|  | Изготавливаем книжку (комплексная технология) | 1 |
| Жилища наших предков (конструирование) | 1 |
| История пуговицы  (отделка) | 2 |
| Украшение одежды. Вышивки (отделка) | 2 |
| Пришивание пуговиц с дырочками (отделка) | 1 |
|  | Проверь себя. Что узнали и чему научились во 2-м классе | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно – методический комплект «Школа 2100»**

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование./ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011 - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. **Технология.** Учебник для 2-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»). –80 с., ил.
3. Е.Д. Ковалевская **Рабочая тетрадь к учебнику «Технология»,** 2 класс- 48с., ил.
4. Куревина О.А., Лутцева Е.А. **Методические рекомендации для учителя.** Технология «Прекрасное рядом с тобой»,2-й класс : \_ Изд. 3-е, испр. - М. : Баласс, 2010. - 144 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Список литературы.**

1.[КуревинаО.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m36),[Лутцева Е.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m43) Технология. Учебник для 2-го класса («Прекрасное рядом с тобой»). - М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/)

2.[КуревинаО.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m36),[Лутцева Е.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m43)Прекрасное рядом с тобой. Методические рекомендации для учителя. 2-й класс. - М.: [«Баласс»](http://www.mtu-net.ru/balass/).Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование./ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011 - 416 с. (Образовательная сиситема «Школа 2100»).

3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.:Баласс, 2011 – 416с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Оборудование и приборы**: цветная бумага, ножницы, картон, клей, кисть, пластилин.

наглядные пособия: геометрические фигуры (плоские и объёмные), шаблоны изделий, образцы изделий,

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)

ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>

**Календарно - тематическое планирование уроков технологии во 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | | | Тема | | Планируемые результаты обучения | | | | | | Вид деятельности учащихся | | Повторение | | Дата | | | | |
| Предметный результат обучения | | Метапредметный результат обучения (УУД) | | Личностные результаты обучения | | план | факт | | | |
| ***Путешествие в Египет 7 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **1** | | | Вводный урок. Вспомни, подумай, обсуди.ТБ. | | **Дать** представление о технике как о помощнице работников ряда профессий. | | **Регулятивные:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные: 1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре и в группе. | | **Личностные:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | **Вспоминают, думают, обсуждают.** | | Материалы и инструменты, технологические знания о материалах и умения их обработки. | |  | | |  | |
| 2 | 2 | | | Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей).ТБ. | | **Дать** общее представление о материалах и технологиях строительства египетских пирамид.  **Уметь** строить развёртку пирамиды на бумаге в клетку, выполнять биговку. | | **Познавательные:** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **Коммуникативные:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **Регулятивные:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по шаблону, конструирование из модулей. | | Правила техники безопасности.  Шаблон, модули.  Виды бумаги.  Биговка – продавливание картона по линии сгиба. | |  | | |  | |
| 3 | 3 | | | Долина пирамид Египта(проектирование). ТБ. | | **Уметь** строить макет пирамиды из картона, выполнять биговку.  **Уметь** работать с опорой на инструкционную карту. | | **Регулятивные:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные:**  формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **Коммуникативные:**  формируем умение слушать и понимать других. | | **Личностные:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Проектирование. | | Макет.  Шаблон. | |  | | |  | |
| 4 | 4 | | | Мастера Египта (конструирование, лепка).  ТБ. | | **Уметь** использовать известные знания и умения по изготовлению изделий из пластилина в новой ситуации. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группе. **Регулятивные:**  Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование, лепка. | | Барельеф. Сфинкс.  Барельеф – выпуклое изображение. | |  | | |  | |
| 5 | 5 | | | Мастера Египта (конструирование, лепка). Продолжение. | | **Уметь** использовать известные знания и умения по изготовлению изделий из пластилина в новой ситуации. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать других.  **Регулятивные:**  **1** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **3.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование, лепка. | | Конструирование  Лепка  Техника работы с пластилином. | |  | | |  | |
| 6 | 6 | | | Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование). ТБ.. | | **Знать** о моде древних египтян, используемых ими материалах.  **Уметь** использовать известные знания и умения в новой ситуации. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:**  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по шаблону, конструирование. | | ТБ  Использование линейки в качестве шаблона.  Техника работы с бумагой и картоном. | |  | | |  | |
| 7 | 7 | | | Одежда древних египтян (разметка по шаблону, конструирование). Продолжение. | | **Уметь** конструировать одежду древних египтян | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **Регулятивные:**  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по шаблону, конструирование. | | Конструиро  вание.  Схенти  Калазирис | |  | | |  | |
| ***Мастерская Деда Мороза.***  ***Проектные работы.9ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | В гостях у Деда Мороза (моделирование). ТБ. | | | **Знать** свойства и технологию обработки гофрированного картона.  **Уметь** работать с опорой на инструкционную карту. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | .**Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Моделирование. | | Моделирование.  Архитектура  Терем | |  | | |  | |
| 9 | 2 | | Терем Деда Мороза (конструирование). | | | **Знать** свойства и технологию обработки гофрированного картона. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование. | | Конструирование. | |  | | |  | |
| 10 | 3 | | Дед Мороз (разметка по шаблону). ТБ. | | | **Знать** технологию изготовления пирамиды,  **Уметь** использовать известные знания и умения в новых ситуациях. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по шаблону. | | Разметка.  Техника изготовления пирамиды. | |  | | |  | |
| 11 | 4 | | Снегурочка (разметка по шаблону). ТБ. | | | **Знать** технологию изготовления пирамиды. **Уметь** использовать известные знания и умения в новых ситуациях. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по шаблону. | | Техника изготовления пирамиды. | |  | | |  | |
| 12 | 5 | | Ёлочные игрушки из пирамидок (шаблон, конструирование и модулей). ТБ. | | | **Уметь** выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование. | | Биговка.  Разметка деталей по линейке. | |  | | |  | |
| 13 | 6 | | Ёлочная гирлянда «флажки» (разметка по линейке). | | | **Уметь** выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по линейки. | | Виды материалов.  Соединение деталей.  Линии в изделии.  Детали, художественное оформление.  Симметрия. | |  | | |  | |
| 14 | 7 | | Снежинки из бумажных полосок (разметка по линейке, конструирование из модулей). | | | Уметь выполнять разметку с помощью линейки. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по линейки, конструирование. | | Соединение деталей.  Линии в изделии. | |  | | |  | |
| 15 | 8 | | Ёлочный фонарик (разметка по линейке). | | | **Уметь** размечать полоски с помощью линейки.  **Уметь** выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Разметка по линейки. | | Линии в изделии. | |  | | |  | |
| 16 | 9 | | Обобщающий урок. Что мы узнали, чему научились. | | | **Понимать** изученные  технологические  понятий. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Закрепление пройденного материала. | | Закрепление ЗУН. | |  | | |  | |
| ***Компьютер 4 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Освоение компьютера. Составные части компьютера. ТБ. | | | **Работать** на компьютере. З**накомится** с программой TuxPaint («Такс Пэйнт»). **Иметь**  представление о графических редакторах. У**меть** запускать программу T uxPaint. **Знать** основные операции в программе TuxPaint. **Уметь** рисовать инструментом *Текст*, отменять и восстанавливать выполненные действия. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Работать на компьютере. | | Правила техники безопасности. | |  | | |  | |
| 18 | 2 | Освоение компьютера. ТБ.. | | | **Знать**  основные операции в программе TuxPaint.  **Уметь** выполнять действия с инструментами *Краска, Линии, Формы*. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Работать на компьютере. | | Копировальная и множительная техника.  ТБ при работе за компьютером. | |  | | |  | |
| 19 | 3 | Освоение компьютера. Возможности современной техники. | | | **Знать**  основные операции в программе TuxPaint.  Уметь выполнять действия с инструментами *Краска, Линии, Формы*. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Работать на компьютере. | | Основные операции в программе TuxPaint. | |  | | |  | |
| 20 | 4 | Освоение компьютера. Практическая работа.ТБ. | | | **Знать** основные операции в программе TuxPaint.  **Уметь** выполнять действия с инструментами *Краска, Линии, Формы*, *Штамп*  *Заливка, Искры и Радуга, Ластик.* | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Работать на компьютере. | | ТБ при работе за компьютером.  Основные операции в программе TuxPaint. | |  | | |  | |
| **Сооружения Древней Греции и Рима 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Сооружения Древней Греции и Рима (разметка по угольнику, макетирование).  Макет храма. ТБ. | | | **Иметь** представление об истории и архитектуре Древней Греции и Рима.  **Строит**ь и размечать прямоугольники с помощью угольника. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Размета по угольнику, макетирование. | | Макетирование.  Макет | |  | | |  | |
| 22 | 2 | Макет храма | | | **Уметь** размечать прямоугольники с помощью угольника. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Макетирование. | | Чертёж  Линии чертежа | |  | | |  | |
| 23 | 3 | Римские и Греческие воины (конструирование, лепка). | | | **Знать** о свойствах фольги, способах соединения разных материалов. **Уметь** изготавливать изделия по шаблонам, составлять композицию. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование. | | Пропорции. | |  | | |  | |
| 24 | 4 | Одежда древних римлян и греков (обработка ткани). ТБ. | | | **Знать** о тканях растительного происхождения, ручной технологии изготовления льняных тканей, об особенностях одежды древних греков и римлян. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Обработка ткани. | | Повторить умения обработки гофрокартона, ознакомить со способом его соединения с тканью. | |  | | |  | |
| 25 | 5 | Скульптуры и скульпторы. | | | **Знать** о сюжетах скульптур Древнего мира, материалах, из которых они изготавливались, технологии работы скульптора.  **Уметь** изготавливать фигуру человека из пластилина. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Обработка ткани. | | Техника работы с пластилином | |  | | |  | |
| 26 | 6 | Посуда Древней Греции | | | **Иметь** общее представление о назначении древнегреческих сосудов, о материалах, из которых они изготовлены. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Лепка. | | Технология  обработки гофрокартона,  способы  соединения разных материалов. | |  | | |  | |
| 27 | 7 | Макет Акрополя (конструирование, проектирование). ТБ. | | | **Уметь** изготовить макет Акрополя.  (Работа в группах). **Уметь** работать по технологической карте. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование, проектирование. | | Конструктивные особенности изделия | |  | | |  | |
| 28 | 8 | Изготавливаем книжку (комплексная технология). ТБ. | | | **Уметь**  изготавливать книжку-альбом, применять известные знания и умения в новой ситуации. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Проектирование. | | Этапы изготовления книжки. | |  | | |  | |
| ***Волшебный мир ткани и лоскутка 6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Жилища наших предков (конструирование). ТБ. | | | **Знать** виды жилищ народов России или родного края, зависимость материалов и конструкций жилых домов от географических и климатических особенностей местности, стиля жизни людей.  **Выполнять** практическую работу с опорой на инструкционную карту. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Конструирование. | | Виды жилищ народов России или родного края.  Макет. | |  | | |  | |
| 30 | 2 | История пуговицы. ТБ. | | | **Знать** виды, назначение пуговиц, уметь их пришивать. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Шитьё. | | Виды, назначение пуговиц  ТБ при работе с иглой.  Техника работы с нитью и иглой. | |  | | |  | |
| 31 | 3 | История пуговицы (отделка). Продолжение. ТБ. | | | **Знать** виды, назначение пуговиц, уметь их пришивать. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Отделка ткани, шитьё. | | Техника работы с нитью и иглой. | |  | | |  | |
| 32 | 4 | Украшение одежды. Вышивки (отделка). | | | **Знать** виды отделки, вышивки исторической и современной.  **Уметь** выполнять варианты прямой строчки (перевивы, «наборы»). | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Вышивание. | | Техника вышивания.  ТБ при работе с иглой. | |  | | |  | |
| 33 | 5 | Игрушка из пуговицы, игрушка из носка. ТБ. | | | **Уметь** изготавливать игрушку по технологической карте.  **Уметь** переносить известное в новую ситуацию. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Шитьё. | | ТБ при работе с иглой. | |  | | |  | |
| 34 | 6 | Проверь себя. Что узнали и чему научились. | | | **Знать** изученные технологические понятия. | | **Познавательные:**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Коммуникативные:**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные:**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | **Личностные:**  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Закрепление изученного материала. | | Виды тканей.  Чертёж.  Ручные строчки  (вышивка) | |  | | |  | |