**Этапы развития речи ребенка**

**Первый этап – предречевой (возраст: от рождения до 6-ти месяцев)**

На этом этапе происходит подготовка ребенка к овладению речью. Первые голосовые реакции появляются с рождения — это крик и плач. Они активно развивают дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы речевого аппарата. В среднем недели через две у новорожденного появляется реакция на голос говорящего, вскоре он начинает различать интонацию.

**К 2-м месяцем появляется гуление – негромкие певучие звуки или слоги.** Дети любой национальности и даже с врожденной глухотой, гулят практически одинаково.

**В 3-4 месяца гуление** **плавно переходит в лепет** – повторяющиеся сочетания гласных и согласных звуков, сопровождающие деятельность малыша. Произносимые детьми звуки начинают напоминать звуки именно их родного языка.

***Если ребенок имеет тяжелые врожденные нарушения слуха, то лепетать он не будет, гуление у него постепенно затухнет.***

**Второй этап** – образование звуков, становление активной речи

**(возраст: от 6-ти месяцев до 3-х лет)**

**Начиная с 6-ти месяцев**, ребенок может по подражанию произносить **отдельные слоги**, связывать определенные звукосочетания с конкретными предметами или действиями.

**С 10-ти месяцев появляется реакция именно на слова**, а не на интонацию или ситуацию. **К концу первого года у большинства детей появляются первые слова или устойчивые звукосочетания.**

**В возрасте от 1-го года до 3-х лет происходит становление активной речи.** В этот возрастной период понимание речи взрослых намного выше произносительных возможностей ребенка. **Первые слова – обобщенные**, одно и то же слово или сочетание звуков может обозначать и **предмет, и просьбу, и чувство.** Понять, о чем именно говорит малыш, можно только по сопутствующей словам ситуации – **это ситуационная речь**, **сопровождающаяся активной мимикой и жестами.**

**В 1,5 года характер употребляемых слов становится обобщающим, дети начинают понимать словесное обращение взрослых вне конкретных ситуаций, быстро усваивать новые знания и слова.**

**В 2-3 года словарный запас активно накапливается,** а на третьем году жизни начинает формироваться грамматический строй речи – ребенок усваивает формы ед. и мн. числа существительных, падежные окончания, начинает изменять глаголы по временам и лицам.

**Третий этап – дошкольный, обогащение словарного фонда (возраст: от 3-х до7-ми лет)** На данном этапе продолжает накапливаться словарный запас, параллельно с ним идет активное развитие грамматического строя речи. У ребенка появляется навык слухового контроля над речью, но у большинства детей отмечаются дефекты произношения шипящих, свистящих звуков, сонорных – Л и Р.

 **К 4-м годам ребенок пользуется простыми распространенными предложениями, к 5-ти появляются сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, навыки пересказа.**

**На момент поступления в школу должно быть сформировано правильное произношение и фонематическое восприятие – четкое различение всех звуков.**

**Четвертый этап – школьный, продолжение обогащения словарного запаса (возраст: от 7-ми до 17-ти лет)**

На данном этапе дети сознательно усваивают речь, грамматические правила построения предложений, у них происходит целенаправленная перестройка от восприятия и различения звуков речи до осознанного практического использования всех языковых средств. Ведущая роль при обучении в школе отводится письменной речи. Основной критерий уровня речевого развития ребенка в этом возрасте – это умение строить грамотные фразы, распространять предложения, пересказывать и рассказывать, анализировать звуковой и слоговой состав слов. Важен не только объем словарного запаса, но и его качество – наличие в нем прилагательных, наречий, местоимений, предлогов. Ребенок старшего дошкольного и школьного возраста должен хорошо владеть навыками словообразования и словоизменения. Правильное и своевременное речевое развитие позволяет детям полноценно усваивать новые понятия, определения, активно расширять запас знаний и представлений об окружающем мире. Это является основным условием успешного обучения, ведь именно через речь развивается отвлеченное мышление, с помощью слов мы выражаем свои мысли.

Стимулирование речевого развития детей

**Речь маленького ребенка развивается быстрее и лучше, когда с ним много беседуют, но не просто разговаривают, а именно общаются. Слышимая речь должна быть обращена непосредственно к нему, а он должен иметь** возможность в доступной форме откликаться. **Просто общаясь малышом, взрослые уже целенаправленно занимаются развитием его речи.** Для многих этого вполне достаточно, но есть дети, нуждающиеся в специальном стимулировании речевого развития. Без помощи взрослых они могут начать говорить с большим опозданием и нарушениями. **Стимулировать развитие речи у детей рекомендуется в игровой форме, поскольку она в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности.**

Для каждой возрастной категории существуют определенные игры, они направлены на формирование и совершенствование следующих функций и умений:

Речевого и фонематического слуха

Силы голоса и темпа речи

Артикуляции

Физиологического и речевого дыхания

Слоговой структуры слова

Правильного произношения

Словарного запаса и грамматического строя речи

Связной речи

Очень **полезны стихи, песенки, потешки, скороговорки, загадки, которые дети сначала слушают, а потом разучивают**; игры с движениями и пальчиковые игры. Для старших дошкольников существуют специальные игры и упражнения, помогающие в обучении грамоте. Заранее предугадать, как именно будет развиваться речь, за редким исключением невозможно. Чтобы не упустить время, желательно практически с самого рождения малыша заниматься целенаправленным формированием его речи:

Для полноценного и своевременного развития речи очень важно общение ребенка с другими людьми **— сначала с членами семьи, позже с другими детьми.** С ними ребенок должен играть в подвижные и ролевые игры, игрушки, это **вызывает необходимость вступать в общение, а значит, стимулирует к речевым высказываниям;**

**Общение с ребенком со стороны взрослых не должно быть поверхностным. Обращаясь к малышу нужно говорить неторопливо, внятно, правильно.** **Когда взрослый находится на одном уровне с ребенком, тот видит, как двигаются губы и язык, это помогает ему освоить произношение звуков;** Лучше, когда во время общения не мешают посторонние звуки, они не дают ребенку, сосредоточиться на речи, вслушаться, понять и проанализировать услышанное;

**К телевизору, даже к просмотру мультиков, нужно приучать как можно позже.** **Экранная речь не требует от ребенка ответной реакции, поэтому она не только не способствует речевому развитию, но и значительно замедляет его. Просмотр телевизора формирует у ребенка непроизвольное, вынужденное внимание, а для освоения речи требуется внимание произвольное, сознательное, переключающееся с объекта на объект; Даже развивающие компьютерные игры крайне неполезны для малышей. В дошкольном возрасте детям нужно иметь дело с реальными объемными предметами, которые можно подержать в руках, рассмотреть со всех сторон, произвести с ними какие-то действия. Ручное манипулирование предметами, развитие мелкой моторики оказывает самое благоприятное влияние на развитие речи и мышления. В то время как даже специальные речевые компьютерные игры мешают формированию творческого воображения, ручной умелости, в итоге замедляя речевое развитие детей. Речь может формироваться только с настоящим, живым собеседником или с настоящими игрушками, которые благодаря воображению и фантазии могут заменить ребенку собеседника;**

**У каждого ребенка должны быть игрушки, в том числе развивающие, соответствующие его возрасту и уровню развития. Но не следует покупать их слишком много, чтобы не вызывать чувства пресыщения.** Пресыщенный ребенок теряет интерес к новому, а именно наличие интереса и любознательности являются важными предпосылками полноценного речевого и общего развития;

После 3-х лет нужно аккуратно направлять речевое развитие ребенка. Словарь у нормально развивающегося ребенка будет накапливаться сам собой вместе с расширением жизненного опыта. Уточнение грамматической структуры будет происходить по мере усложнения фразовой речи. Задача взрослых — вовремя и тактично исправлять возможные ошибки.

**Нарушения в развитии речи ребенка: причины, способы решения проблемы**

На любом этапе овладения родным языком могут проявиться нарушения речевого развития. Кроме дефектов произношения почти все они возникают в раннем возрасте, и чем раньше их заметят, тем больше шансов исправить ситуацию.

**Отсутствие гуления, лепета, выраженной реакции на речь окружающих**

Возможная причина – нарушения слуха. Способ решения проблемы – обратиться к участковому педиатру, взять направление к сурдологу, проверить состояние слуха ребенка. При раннем слухопротезировании и регулярных занятиях с сурдопедагогом речь даже у глухих детей начинает активно развиваться.

**Отсутствие любых слов в возрасте 1,5 года или фразовой речи после 2-х лет** Возможная причина – задержка речевого развития, алалия. Способ решения проблемы – консультация логопеда, невропатолога, выполнение их рекомендаций.

**Отсутствие фразовой речи после 3-х лет**

Возможная причина – общее недоразвитие речи, алалия. Способ решения – консультация логопеда, посещение специализированного логопедического детского сада, целенаправленные коррекционные занятия с ребенком.

Появление заикания

Признаки предрасположенности к заиканию:

Наследственность;

Возможность подражания чужой нарушенной речи;

Леворукость, и особенно переученность ребенка на правую руку;

Повышенная нервозность ребенка, которая может сопровождаться тиками;

Речевые особенности.

Заикание часто **появляется в возрасте 3-х лет наряду с активным речевым развитием, иногда оно имеет наследственную предрасположенность.** В этом случае ребенка нужно немедленно показать логопеду, специализирующемуся именно на этом виде дефекта речи. Заикание необходимо исправлять в самом начале появления, иначе потом сделать это будет крайне трудно, а иногда и невозможно.

Нарушение подвижности речевых мышц

Признаки проявления:

Выраженный носовой оттенок голоса;

Повышенное слюноотделение;

Нарушение мимики,

подвижности губ, языка:

вялость или повышенная напряженность;

**Отставание в развитии всех двигательных навыков. Возможная причина – дизартрия.** В результате проявления этого нарушения ребенок не сможет научиться нормативному произношению звуков, поскольку **не способен полноценно управлять мышцами органов речи.** Его необходимо проконсультировать у детского **психоневролога и логопеда**.

На фоне отставания в развитии речи ребенка наблюдается недостаточное ориентирование в повседневных ситуациях Возможная причина – задержка умственного развития. Способ решения проблемы – консультация дефектолога. Помните, что темп речевого развития каждого ребенка индивидуален, зависит от множества сопутствующих факторов. В раннем возрасте окончательные диагнозы не ставятся, за исключением случаев выраженной патологии. Нарушение произношения звуков, сложные речевые дефекты

**Если к 5-ти годам ребенок стойко не выговаривает какие-то звуки, ему необходимы логопедические занятия по их постановке или коррекции.** Смешивание в речи и на слух парных звонких-глухих, твердых-мягких или близких по звучанию звуков свидетельствует о фонетико-фонематическом нарушении слуха, при этом диагнозе также показаны регулярные занятия по специальным методикам. **Неразборчивая в целом речь после 4-х лет** может свидетельствовать **о тяжелых речевых расстройствах**, которые в дальнейшем могут отразиться на общем психическом развитии, письменной речи, процессе овладения навыками чтения.

**Чтобы определить, есть ли у ребенка сложный речевой дефект, нужно обследовать:**

**Соответствие речевого развития возрастным нормам;**

**Объем словарного запаса;**

**Грамотность построения предложений;**

**Понимание речи окружающих;**

**Развернутость фразовой речи;**

**Сохранность слоговой структуры слова;**

**Подвижность речевых органов.**

Для обследования речи и установления правильного диагноза необходимы знания в области логопедии, практические навыки, специальные методические пособия. Поэтому, если есть сомнения в правильности развития речи ребенка или у него наблюдаются устойчивые, не поддающиеся исправлению по подражанию дефекты произношения – обратитесь к логопеду в детскую поликлинику или на логопункт дошкольного учреждения.