Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на педагогическом совете Приказ № 81- од

протокол № 1 протокол № 1 от «31» августа 2015г.

от 28 августа 2015 г. от 31 августа 2015 г Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исхакова Ф.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» для 3 класса составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 .N~ 273-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

-Примерной программы начального общего образования по предмету « Математика» ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014 .N~ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Авторской программы А.Л.Чекина « Математика» (УМК «Перспективная начальная школа») ;

-Учебного плана МАОУ " Новоатьяловская СОШ"» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

-Основной образовательной программы НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» на 2015- 2016 учебный год;

- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Учебный предмет «Математика» в 3 классе изучается в рамках предметной области «Математика и информатика». Рабочая программа ориентирована на использование учебников : Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник. 2013г, Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2013г.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* воспитание критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Для достижения поставленных целей изучения математики   необходимо решение следующих практических **задач**:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета « Математика»**

Основная дидактическая идея предмета может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой данного предмета является значительное увеличение геометрического материала и изучение величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего учебного предмета, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего учебного предмета можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач), *информационной* (работа с данными) и *алгебраической*.

**Описание места учебного предмета « Математика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, примерной программой по математике и основной образовательной программой НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» предмет  «Математика» изучается по **4 часа в неделю**. Объём учебного времени в 3 классе составляет **136 часов**.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Математика»**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в **3-м** классе является формирования следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
* Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);
* применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
* использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
* строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* находить вариативные решения одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Содержание учебного предмета « Математика»**

**Числа и величины (10 ч)**

        Нумерация и сравнение многозначных чисел.

        Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

        Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

        Величины и их измерение.

        Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

        Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

        Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

        Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравне-

ние чисел и величин.

        Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

        Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

        Умножение и деление на 10, 100, 1000.

        Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

        Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

        Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

        Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

        Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

        Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

        Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

        Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

        Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

        Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

        Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

        Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

        Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

        Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

        Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

        Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

        Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди-

ницами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

        Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

        Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (20 ч)**

        Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Тематическое планирование учебного предмета « Математика» с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Числа и величины | Нумерация и сравнение многозначных чисел.  Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  Величины и их измерение.  Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц). | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| Арифметические действия | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».  Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».  Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.  Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.  Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.  Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.  Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.  Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Знать действия 1 и 2 ступени. Находить значение выражений , состоящих из нескольких действий.  **Решать** разные виды уравнений.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| Текстовые задачи | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.  Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.  Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.  Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснить** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др. ) |
| Геометрические фигуры | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.  Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.  Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| Геометрические величины | Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).  Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.  Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.  Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Знать единицы площади** и соотношение между ними.  **Находить** площадь прямоугольника. |
| Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | **Работать с информацией**: находить, обобщать и представлять данные ( с помощью и самостоятельно); **использовать** справочную литературу для уточнения и поиска информации; **интерпретировать** информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные) |

**Материально-техническое обеспечение:**

-Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

         -Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

        -Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

        -Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

        -Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

        -Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

       - Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной  работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

        -Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

        -Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

        -Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

       - Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

-Иллюстративный материал к урокам.

-Технические средства ( компьютер, проектор, экран).

- Модели и таблицы.

-Дидактический материал к урокам.

- Магнитная доска.

-Электронные образовательные ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Оценка результатов** | | | **Коррекция** | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | |  | |  | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | 8 | | | 9 | | 10 | |
| 1 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | | 1 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | | | | | *Познавательные:* использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 2 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | | | | | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 3 | Текстовые задачи | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 4 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |  | |
| 5 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления | | | | | | | | | 2 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Тест | |  | |
| 6 | Текстовые задачи | | 1 | | | | | | | | | Учимся решать задачи. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Решение задач, составные задачи на сложение и вычитание | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 7 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Плоские поверхности и плоскость | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Ввести понятие «плоскость», учить сравнивать примеры плоской поверхности и искривленной | | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 8 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Изображения на плоскости | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Учить выполнять изображения на плоскости | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки | | | Практическая работа | |  | |
| 9 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | Куб и его изображение на плоскости | | | | | | | | | | 3 неделя | | | | | | | | | | | Индивидуальная, работа в паре | | | | | | | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости Прием построения изображения куба на плоскости | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |
| 10 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление Проверять усвоение программного материала за 2 класс | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа | |  | |
| 11 | Числа и величины | | 1 | | | | | | | | | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. Десять сотен, или тысяча | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 12 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | | | | | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 13 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд десятков тысяч | | | | | | | | | 4 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 14 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд сотен тысяч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 15 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | 1 | | | | | | | | | Класс единиц и класс тысяч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 16 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | 1 | | | | | | | | | Таблица  разрядов и классов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | | | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 17 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | 1 | | | | | | | | | Поразрядное сравнение многозначных чисел | | | | | | | | | 5 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 18 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел». | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |
| 19 | Геометрические величины | | 1 | | | | | | | | | Метр и  километр | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 20 | Числа и величины | | 1 | | | | | | | | | Килограмм и грамм | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | Практическая работа | |  | |
| 21 |  | | 1 | | | | | | | | | Килограмм и тонна | | | | | | | | | 6 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 22 |  | | | 1 | | | | | | | | | Центнер и  тонна | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | | Взаимоконтроль | |  | |  | |
| 23 |  | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | | Повторять вычисление и сравнение величин | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Тест | |  | |
| 24 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | 1 | | | | | | | | | | Таблица и краткая запись задачи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Делать краткую запись задач | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 25 | Арифметические действия | | | 1 | | | | | | | | | | Алгоритм  сложения столбиком | | | | | | | | | 7 неделя | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 26 |  | | | 1 | | | | | | | | | | Алгоритм  вычитания столбиком | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 27 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | Составные  задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 28 | Арифметические действия | | | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Тест | |  | |
| 29 |  | | | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | | | | | | | 8 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа | |  | |
| 30 |  | | | | 1 | | | | | | | | | Умножение «круглого» числа на однозначное | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Взамоконтроль | |  | |
| 31 | Числа и величины | | | | 1 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Контрольная работа | |  | |
| 32 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение суммы на число | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Тест | |  | |
| 33 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | 9 неделя | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 34 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Практическая работа |  | |
| 35 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Сочетательное свойство  умножения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 36 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Группировка множителей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 37 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение числа на произведение | | | | | | | | | | 10 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Применять сочетательное свойство умножения | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 38 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 39 | Арифметические действия | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 40 | Числа и величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Кратное сравнение чисел и величин | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Взаимоконтроль |  | |
| 41 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Задачи на кратное  сравнение | | | | | | | | | | | 11 неделя | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | | | Фронтальный опрос |  | |
| 42 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Задачи на кратное  сравнение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос |  | |
| 43 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 44 | Геометрические величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа |  | |
| 45 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Миллиметр и метр | | | | | | | | | | | 12 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | Практическая работа |  | |
| 46 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | 1 | | | | | | | | | | Изображение чисел на числовом луче | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 47 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | 1 | | | | | | | | | | Изображение данных с помощью диаграмм | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 48 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | 1 | | | | | | | | | | Диаграмма и решение задач | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа |  | |
| 49 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Учимся решать задачи | | | | | | | | | | | 13 неделя | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | Решать задачи с использованием диаграмм.  Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль |  | |
| 50 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Задачи на кратное сравнение» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Контрольная работа |  | |
| 51 | Геометрические величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Как сравнить углы. Как измерить угол | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 52 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Измерение угла в градусах и транспортир | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Измерять градусную меру углов с помощью транспортира | | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 53 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в измерении и сравнении углов» | | | | | | | | | | 14 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | с/р |  | |
| 54 | Геометрические фигуры | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать виды треугольников. | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 55 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разносторонний и равнобедренный треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Практическая работа |  | |
| 56 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Равнобедренный и равносторонний треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 57 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | | 15 неделя | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 58 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 59 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 60 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа за I полугодие | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 61 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | | 16 неделя | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 62 | Числа и величины | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | |  | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Тест |  | |
| 63 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Работа с данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | |  | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 64 | Арифметические действия | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на однозначное число столбиком | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать способ умножения с переходом через разряд | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 65 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на число 10 | | | | | | | | | | 17 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 66 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на «круглое» двузначное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 67 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение числа на сумму | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 68 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на двузначное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 69 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | | | | | | | 18 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 70 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 71 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Выполнять умножение столбиком. Решение  задач, олимпиадных  заданий | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Тест |  | |
| 72 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 73 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестный множитель | | | | | | | | | | 19 неделя | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 74 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестный делитель | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 75 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестное делимое | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 76 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Учимся решать задачи с помощью уравнения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Выполнять решение задач с помощью уравнений | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 77 | Арифметические действия | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление на число 1 | | | | | | | | | | 20 неделя | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать свойство деления. Деление на число 1 | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 78 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление числа на само себя | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | с/р |  | |
| 79 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление числа 0 на натуральное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 80 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Делить на 0 нельзя! | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять правило умножения на число 0 | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 81 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление суммы на число | | | | | | | | | | 21 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 82 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление разности на число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная,  работа в паре | | | | | Знать свойства деления. Распределительный закон | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 83 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Тест |  | |
| 84 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 85 | Геометрические величины | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Какая площадь больше? | | | | | | | | | | 22 неделя | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Практическая работа |  | |
| 86 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 87 |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Измерение площади многоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Измерять площадь многоугольника | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | | | Практическая работа |  | |
| 88 |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Измерение площади с помощью палетки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | | | | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | | | Практическая работа |  | |
| 89 | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | | | | | | | | | | 23 неделя | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Закреплять навык измерения площади | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы | | | с/р |  | |
| 90 | Арифметические действия | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на число 100 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Знать соотношения. Умножение на число 100 | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 91 | Геометрические величины | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 92 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный метр и квадратный дециметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 93 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный метр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | | 24 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Практическая работа |  | |
| 94 | Арифметические действия | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Вычисления с помощью калькулятора | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 95 | Текстовые задачи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Задачи с  недостающими данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Фронтальный опрос |  | |
| 96 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Как получить недостающие данные | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос |  | |
| 97 | Геометрические величины | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | | | | | | | | | | 25 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 98 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Практическая работа |  | |
| 99 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 100 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный метр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 101 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Поупражняемся в использовании единиц площади | | | | | | | | | | 26 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 102 | Текстовые задачи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Вычисление площади прямоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачи на нахождение площади | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Взаимоконтроль |  | |
| 103 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Единицы площади. Площадь прямоугольника» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. | | | Контрольная работа |  | |
| 104 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислении площадей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 105 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа по теме « Единицы измерения площади» | | | | | | | | | | 27 неделя | | | | | | | | Групповая | | | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | с/р |  | |
| 106 | Текстовые задачи | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Задачи с избыточными данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 107 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Выбор рационального пути решения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 108 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разные задачи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 109 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разные задачи | | | | | | | | | | 28 неделя | | | | | | | | Коллективная, работа в группе | | | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 110 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Учимся формулировать и решать задачи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Закреплять навыки  формирования решения задач | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 111 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Решение задач» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | | | *Регулятивные*: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 112 | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 113 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» десятков на число 10 | | | | | | | | | | 29 неделя | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 114 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» сотен на число 100 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 115 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 116 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Устное деление двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 117 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Устное деление двузначного числа на двузначное | | | | | | | | | | 30 неделя | | | | | | | | Коллективная | | | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 118 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Тест |  | |
| 119 | | Геометрические фигуры | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Построение симметричных фигур | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Практическая работа |  | |
| 120 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Составление и разрезание фигур | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 121 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Равносоставленные и  равновеликие фигуры | | | | | | | | | | | 31 неделя | | | | | | | Работа в паре | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 122 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Высота  треугольника | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | *Практическая работа* |  | |
| 123 | | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Считаем до 1000000 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в группе | | | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Взаимоконтроль |  | |
| 124 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Действия  первой и второй ступени | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в паре | | | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов  задач | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Взаимоконтроль |  | |
| 125 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Действия  первой и второй ступени | | | | | | | | | | | | | | 32 неделя | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 126 | | Геометрические величины | | | | | | | | 1 | | | | | | | Измеряем.  Вычисляем. Сравниваем | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять изученные  ранее величины | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 127 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Итоговая  контрольная работа | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | *Контрольная работа* |  | |
| 128 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Геометрия на бумаге в клетку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять основные вопросы геометрического содержания | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Практическая работа |  | |
| 129 | | Текстовые задачи | | | | | | | | 1 | | | | | | Как мы научились формулировать и решать задачи | | | | | | | | | | | | | | | 33 неделя | | | | | | | Коллективная | | | Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Фронтальный опрос |  | |
| 130 | | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | Самостоятельная работа по теме « Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать разные случаи  деления | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 131 | | Числа и величины | | | | | | | | 1 | | | | | Числовые  последовательности | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Повторение изученных величин | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Фронтальный опрос |  | |
| 132 | | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | | | | 1 | | | | | Работа с  данными | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в паре | | | Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Взаимоконтроль |  | |
| 133-136 | | Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | | | | | | | 4 | | | | | Работа с данными | | | | | | | | | | | | | | | | 34 неделя | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Повторение изученного | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Взаимоконтроль |  | |