Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на педагогическом совете Приказ № 81- од

протокол № 1 протокол № 1 от «31» августа 2015г.

от 28 августа 2015 г. от 31 августа 2015 г Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исхакова Ф.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 .N~ 273-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

-Примерной программы начального общего образования по предмету « Русский язык» 2013г. ( стандарт второго поколения);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014 .N~ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова (УМК «Перспективная начальная школа» 2013).

- Учебного плана МАОУ " Новоатьяловская СОШ"» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

-Основной образовательной программы НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» на 2015- 2016 учебный год;

- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса ориентирована на использование учебников:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012;

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

***Цели:***

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Задачи:***

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

**Описание места учебного предмета « Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделяется 68 ч., (2 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Окружающий мир»**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученному историческому событию;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Содержание учебного предмета « Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Изображение Земли на глобусе (12 ч) | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.  Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины игоры (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.  Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края. |
| 2. | Из чего все на свете. (3 ч)  Вода и ее свойства. (4 ч)  Чудесные превращения воды в природе. ( 6 ч)  Воздух и его свойства. (9 ч) | Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.  Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.  Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.  Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.  Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.  Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.  Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.  Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.  Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.  Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса. |
| 3. | Тайна недр. (6 ч)  Почва (3 ч) | Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.  Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.  Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».  Практические работы: определение примерного состава почвы. |
| 4. | Природные сообщества (7 ч) | Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).  Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.  Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.  Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).  Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями. |
| 5. | Человек и природные сообщества  (8 ч) |
| 6. | Путешествие в прошлое (10 ч) | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).  Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).  Практикум  Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.  Экскурсия в краеведческий, художественный музей. |

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

-информативный

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **Изображение Земли на глобусе**  Наш мир знакомый и загадочный  Глобус – модель земного шара  Материки и океаны на глобусе  Формы поверхности Земли  О чем рассказала карта  Географическая карта  Учимся читать карту  План местности  Холмы и овраги  Стороны горизонта  Ориентирование на местности. Компас  Ориентирование на местности (урок-экскурсия)  Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца  и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). |
| **Из чего все на свете.**  Тела; вещества; частицы  Твердые вещества; жидкости и газы  Вода - необыкновенное вещество | Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| **Вода и ее свойства**  Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)  Термометр и его устройство  Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)  Свойства воды в газообразном состоянии | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.  Определять направления течения рек по карте и глобусу.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения . |
| **Чудесные превращения воды в природе**  Круговорот воды в природе  Туман и облака  Осадки  Вода – растворитель (заседание клуба)  Растворы в природе  Почему воду надо беречь? |
| **Воздух и его свойства**  Океан; которого нет на карте и глобусе  Воздух – это смесь газов  Свойства воздуха (заседание клуба)  Свойства воздуха (заседание клуба)  Движение воздуха  Температура воздуха  Ветер  Что такое погода?  *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*  Заключительный урок. Вода и воздух | Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. |
| **Тайны недр**  Горные породы  Разрушение горных пород  Что такое минералы?  Полезные ископаемые  Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)  Почему надо беречь полезные ископаемые | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). |
| **Почва**  Как образуется почва  Почва и её свойства (заседание клуба)  Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) |
| **Природные сообщества**  Лес и его обитатели  Лес и его обитатели  Луг и его обитатели  Поле и его обитатели  Пресные водоемы и его обитатели  Пресные водоемы и его обитатели  Болото и его обитатели | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. |
| **Человек и природные сообщества**  Значение лесов  Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)  Луг и человек  *Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  Надо ли охранять болота?  Дары рек и озёр  Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)  Человек-защитник природы  Природа будет жить | Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| **Путешествие в прошлое**  Лента времени  Золотое кольцо  Золотое кольцо  Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)  Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)  Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии)  Путешествие по родному краю  Путешествие по родному краю  Путешествие по родному краю | Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. |

**Материально- техническое обеспечение программы**

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

3.А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.: Просвешение, 2013

4.Р.Г.Чуракова.Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. –М.:Академкнига/ Учебник, 2011

5.Справочные пособия, энциклопедии;

6.Схемы;

7.Таблицы;

8.Альбомы с демонстрационными материалами;

9.Электронные ресурсы;

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **кор** |
|  | | |
| **предметные** | **метапредметные** | Оценка результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 неделя | **Изображение Земли на глобусе.**  Наш мир, знакомый и загадочный | 1 | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  *Личностные:* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | Фронтальный опрос |  |
| 2 |  | Глобус – модель земного шара | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Познавательные:*добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  *Личностные:*самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Взаимопроверка |  |
| 3 | 2 неделя | Материки и океаны на глобусе | 1 | Работа в  группах | Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Личностные:*работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Устный опрос |  |
| 4 |  | Формы  поверхности Земли | 1 | Коллективная, индивидуальная | Сравнивать и различать формы земной поверхности | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  *Личностные: с*амостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Фронтальный опрос |  |
| 5 | 3 неделя | Проверочная работа по теме: «Изображение Земли на глобусе» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  *Личностные: р*аботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Проверочная работа |  |
| 6 |  | Географическая  карта | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Устный опрос |  |
| 7 | 4 неделя | Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России» | 1 | Работа в  группах | Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 8 |  | План местности.  Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности» | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 9 | 5 неделя | Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы,  овраги | 1 | Коллективная, индивидуальная | Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 10 |  | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | 1 | Коллективная, работа в  группах | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы» | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Устный опрос |  |
| 11 | 6 неделя | Стороны горизонта | 1 | Коллективная, индивидуальная | Ориентироваться на местности с помощью компаса | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 12 |  | Ориентирование на местности. Компас | 1 | Работа в  группах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос |  |
| 13 | 7 неделя | Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 | Коллективная, работа в парах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 14 |  | Проверочная работа по теме «О чём  рассказала карта» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 15 | 8 неделя | **Из чего все на свете.** Тела,  вещества, частицы | 1 | Коллективная, индивидуальная | Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Взаимопроверка |  |
| 16 |  | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | Коллективная, работа в парах | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Фронтальный опрос |  |
| 17 | 9 неделя | Вода –  необыкновенное  вещество | 1 | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 18 |  | Проверочная работа по теме «Вещества» | 1 | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Проверочная работа |  |
| 19 | 10 неделя | **Вода и ее свойства.** Практическая работа «Свойства воды в  жидком  состоянии» | 1 | Работа в  группах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 20 |  | Термометр и его устройство.  Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Измерять температуру воды с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 21 | 11 неделя | Практическая работа «Свойства воды в  твёрдом состоянии» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 22 |  | Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии» | 1 | Работа в  группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Практическая работа |  |
| 23 | 12 неделя | Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства» | 1 | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Проверочная работа |  |
| 24 |  | **Чудесные превращения воды в природе.** Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния | 1 | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти  свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 25 | 13 неделя | Туман,  облака,  осадки | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимопроверка |  |
| 26 |  | Вода как растворитель. Природные растворы и их значение | 1 | Работа в  группах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Устный опрос |  |
| 27 | 14 неделя | Значение воды в жизни человека. Способы очистки  воды | 1 | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 28 |  | Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе» | 1 | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Проверочная работа |  |
| 29 | 15 неделя | **Воздух и его свойства.** Атмосфера – воздушный океан  Земли | 1 | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти  свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 30 |  | Воздух – это смесь газов | 1 | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 31 | 16 неделя | Практическая работа «Свойства воздуха» | 1 | Работа в  группах | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 32 |  | Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Проверочная работа |  |
| 33 | 17 неделя | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра | 1 | Коллективная | Измерять температуру  воздуха с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 34 |  | Ветер. Причина движения воздуха вдоль  поверхности Земли | 1 | Коллективная, работа в парах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 35 | 18 неделя | Погода и причины её изменения | 1 | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Взаимопроверка |  |
| 36 |  | Проверочная работа по теме: «Движение воздуха» | 1 | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Проверочная работа |  |
| 37 | 19 неделя | **Тайны недр** Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение | 1 | Работа в  группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 38 |  | Разрушение горных  пород | 1 | Коллективная, работа в парах | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 39 | 20 неделя | Минералы.  Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 40 |  | Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни  человека | 1 | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 41 | 21 неделя | Практическая работа «Свойства полезных ископаемых» | 1 | Коллективная, работа в парах | Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Практическая работа |  |
| 42 |  | Использование и охрана полезных ископаемых | 1 | Коллективная | Характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 43 | 22 неделя | Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 44 |  | **Почва.** Почва как единство живой и  неживой природы. Образование почвы | 1 | Работа в  группах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Фронтальный опрос |  |
| 45 | 23 неделя | Почва и её состав | 1 | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Взаимопроверка |  |
| 46 |  | Экскурсия«Исследование почвы родного края» | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 47 | 24 неделя | Мероприятия по охране почв в родном крае | 1 | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 48 |  | Проверочная работа по разделу: «Почва» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 49 | 25 неделя | **Природные сообщества**  Лес как природное сообщество и его обитатели | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере леса | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Фронтальный опрос |  |
| 50 |  | Луг как природное сообщество и его обитатели | 1 | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать природные сообщества на примере луга | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Взаимопроверка |  |
| 51 | 26 неделя | Поле как природное сообщество и его обитатели | 1 | Работа в  группах | Характеризовать природные сообщества на примере поля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 52 |  | Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели | 1 | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере водоема | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Взаимопроверка |  |
| 53 | 27 неделя | Болото как природное сообщество и его обитатели | 1 | Работа в  группах | Характеризовать природные сообщества на примере болота | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 54 |  | Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели» | 1 | Коллективная, работа в парах | Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Устный опрос |  |
| 55 | 28 неделя | Проверочная работа по разделу «Природные сообщества» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 56 |  | **Человек и природные сообщества** Значение лесов.  Необходимость бережного  отношения к лесным  богатствам | 1 | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Фронтальный опрос |  |
| 57 | 29 неделя | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране | 1 | Коллективная, работа в парах | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимопроверка |  |
| 58 |  | Значение болот в жизни человека и их охрана | 1 | Коллективная | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 59 | 30 неделя | Реки и озера родного края, их практические использование людьми | 1 | Работа в  группах | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимопроверка |  |
| 60 |  | Человек – защитник природы. Охрана природных богатств | 1 | Коллективная, работа в парах | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 61 | 31 неделя | Проверочная работа по разделу  «Человек и природные сообщества» | 1 | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 62 |  | **Путешествие в прошлое.** Лента времени.  Практическая работа «Определение последовательности исторических событий» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Практическая работа |  |
| 63 | 32 неделя | Наследие городов Золотого кольца России | 1 | Работа в  группах | Описывать достопримечательности Московского Кремля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 64 |  | Коллективный проект «Путешествие по  Золотому кольцу  России» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов  Золотого кольца | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | проект |  |
| 65 | 33 неделя | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1 | Коллективная, индивидуальная | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 66 |  | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1 | Работа в  группах | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимопроверка |  |
| 67 | 34 неделя | Экскурсия «Достопримечательности родного края» | 1 | Коллективная, индивидуальная | Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии) | *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Устный опрос |  |
| 68 |  | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1 | Работа в  группах | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |