Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании методсовета  Протокол № \_1\_\_ от  «\_28\_»\_\_августа\_2015\_г. | **«Принята»**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_1\_\_\_ от  «\_31\_»\_\_августа\_\_2015\_\_\_г. | **«Утверждена»**  Приказ № 81-од от «\_31\_»\_августа 2015\_\_\_г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**(начального общего образования)**

Составитель: Усманова Динара Ахзямовна,

учитель начальных классов, 1квалификационной категории

2015 г

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика»;

-Прикааз Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России, Москва от 31.03.2014 №253 «Об утверждении

федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении

Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях». опубликовано 16 марта 2011г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011г.Регистрированный №19993.

- авторской программы, разработанной Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л.Каленчук ( УМК «Перспективная начальная школа»). -учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ №56-од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Исхаковой Ф.Ф. от 20.05 2015г.

-основной образовательной программы НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

- положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Для реализации данной программы используются учебники:

Чекин А.Л. Математика: 4 класс, учебник ч.1 / под редакцией Р.Г.Чураковой.-М.: Академкнига/Учебник, 2013;

Чекин А.Л. Математика: 4 класс, учебник ч.2 / под редакцией Р.Г.Чураковой.-М.: Академкнига/Учебник, 2013;

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель предмета**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи:**

**-**создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников;

**-**сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных уменийна основе решения предметных и интегрированных жизненных задач;

**2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реально или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного

конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего предмета, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего предмета можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**3.Место предмета в учебном плане школы**

В первом классе, в соответствие с основной образовательной программой МАОУ «Новоатьяловская СОШ», базисным планом и примерной программы начального общего образования УМК «Перспективная начальная школа» на изучение предмета «Математика» отводится 132 часа.

**4.Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**.

Ученик научится:

-целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);

-способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

-познавательный интерес к математической науке

получит возможность научиться:

- проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

***Познавательные.*** Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,* *выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

***Коммуникативные***Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* распознавать симметричные фигуры и их изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
* составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
* использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

**6.Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (28 ч)**

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки > , <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше -ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48ч)**

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)**

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства*.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношения к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10ч)**

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

**7.Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины 28 ч** | Первичные количественные представления  Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0  Сравнение предметов и чисел  Десяток. Счёт десятками  Двузначные числа, их запись и названия  Сравнение предметов по разным величинам  Первичные временные представления | **Работать** с информацией: находить, обобщать, представлять данные. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** и **сравнивать** по общим признакам |
| **Арифметические действия 48ч** | Сложение чисел  Вычитание чисел  Взаимосвязь сложения и вычитания  Группировка слагаемых  Поразрядное сложение единиц  Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка  Разностное сравнение чисел  Сложение и вычитание длин | **Работать** с информацией: находить, обобщать, представлять данные.  **Описывать** явления и события с использованием чисел.  Выделять закономерности, число 0 как количественный признак пустого множества, число 2 как количественная характеристика пары. |
| **Текстовые задачи 12 ч** | Знакомство с формулировкой сюжетной задачи (условие и требование)  Вычисление и запись ответа задачи | **Анализировать** задачу: **устанавливать** зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; **определять** количество и порядок действий для решения задачи; **выбирать** и **объяснять** выбор действий;  **Решать** учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);  **Оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры 28ч** | Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме. Слева и справа, сверху и снизу. Над, под, левее, правее, между. Впереди и позади. Направления, Больше, меньше, одинаково. Больше, меньше поровнуПризнаки предметов  Расположение предметов  Геометрические фигуры и их свойства | **Работать** с информацией: находить, обобщать, представлять данные. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** и **сравнивать** по общим признакам  **Решать** логические задания на смекалку |
| **Геометрические величины 10ч** | Первичные представления о длине пути и расстоянии  Длина отрезка. Измерение длины. | **Работать** с информацией: находить, обобщать, представлять данные. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** и **сравнивать** по общим признакам |
| **Работа с данными 6 ч** | Таблица сложения однозначных чисел | **Работать** с информацией: находить, обобщать, представлять данные. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** и **сравнивать** по общим признакам |

**8.Материально- техническое обеспечение.**

*Чекин, А. Л.* Математика : 1 класс : методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

*Юдина, Е. П.* Математика в вопросах и заданиях : 1 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2015;

* Компьютер, ИКТ оборудование
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
* Демонстрационный материал
* Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
* Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов
* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
* Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)
* Учебные пособия для изучения геометрических величин .
* Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования
* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
* Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)
* Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.
* Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования

**9.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Оценка  результатов | Кор  рекция |
| предметные | метапредметные |
| 1 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Здравствуй, школа! (с.3) | 1 нед | *Сравнение*  отдельных признаков объектов или явлений, *анализ*  результатов | Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал | ***Регулятивные:***  - уметь определять цель учебной деятельности совместно с учителем при изучении временных понятий, геометрических фигур, чисел и цифр 0-9  - составлять план учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с темами данного раздела  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий на сравнение предметов, геометр. фигур,  - оценивать полученные результаты решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем при изучении тем раздела  - ориентироваться в учебнике  - устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации при сравнении фигур, предметов (цвет, форма, размер)  - ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, по направлению движения – впереди, сзади)  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - определять направление движения по горизонтали (налево-направо)  - мысленно моделировать результаты физического опыта при рассмотрении движения по горизонтали, вертикали;  - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( <, >, =);  - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;  - строить модель последовательности при изучении терминов «первый», «последний», «следующий», «предшествующий»  - воспроизводить и применять правило сложения и вычитания с нулем;  ***2.Логические:***  - сравнивать предметы по признакам (форма, цвет, размер)  - анализировать рисунки, используя термины «вверху», «внизу», «между», «один», «несколько»;  - анализировать изображения прямых, прямых, кривых линий, последовательность объектов по ходу движения;  - устанавливать закономерность при достраивании ряда;  ***Коммуникативные:***  - строить речевые высказывания, используя математические термины  - задавать вопросы  - уменить слушать и вступать в диалог, учитывая позицию собеседника  - понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос  - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Фронтальный опрос |  |
| 2 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Этот разноцветный мир (с. 4-5) | 1 нед | *Сравнение*  отдельных признаков объектов или явлений, *анализ*  результатов | Знать и уметь различать основные цвета | С/р с проверкой |  |
| 3 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Одинаковые и разные по форме (с. 6-7) | 1 нед | *Исследование* предметов окружающего мира: *сопоставление* и *сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь определять форму предмета и противопоставлять предметы разных форм | Текущий |  |
| 4 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Слева и справа, вверху и внизу (с. 8) | 1 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 5 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Над, под, левее, правее, между (с. 9) | 2 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости |  | С/р с проверкой |  |
| 6 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Плоские геометрические фигуры  (с. 10-11) | 2 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических фигур | Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 7 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Прямые и кривые (с. 12-13) | 2 нед  2 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических фигур | Знать прямые и кривые линии.  Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии | Текущий |  |
| 8 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Впереди и позади (с. 14) | 3 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | С/р с проверкой |  |
| 9 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Точки (с. 15) | 3 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических фигур | Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 10 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Отрезки и дуги (с. 16-17) | 3 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости | Знать понятие «точка». Уметь изображать точки | Текущий |  |
| 11 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 2 | Направления (с. 18) Математический диктант № 1 | 3 нед | *Обработка* информации: *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки | С/р по образцу |  |
| 12 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Налево и направо (с. 19) | 4 нед | *Исследование* предметов окружающего мира: *сопоставление и сравнение по* отличительным признакам | Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок | Текущий |  |
| 13 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Вверх и вниз (с. 20) | 4 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве | Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения.  Уметь показывать стрелками направление движения | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 14 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Больше, меньше, одинаковые (с. 21) | 4 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий |  |
| 15 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Первый и последний | 4 нед | *Описывание* явлений и событий с использованием чисел | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | Текущий |  |
| 16 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Следующий и предшествующий (с. 22-23) | 5 нед | *Описывание* явлений и событий с использованием чисел |  | Текущий |  |
| 17-18 | **Числа и величины** | 1 | Один и несколько  (с. 24-25) | 5 нед | *Описывание* явлений и событий с использованием чисел | Знать термины «один» и «несколько»; как из одного можно получить несколько | Текущий |  |
| 19-20 | **Числа и величины** | 2 | Число и цифра 1 (с. 26-27) | 5 нед  5 нед | *Обработка* информации: *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать термины «число» и «цифра».  Уметь писать цифру 1 | ***Регулятивные:***  - уметь определять цель учебной деятельности совместно с учителем при изучении чисел и цифр 0-9  - контролировать свою деятельность  - оценивать полученные результаты решения учебной задачи  - ориентироваться в учебнике  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( <, >, =);  ***2.Логические:***  - сравнивать предметы по признакам (форма, цвет, размер)  - анализировать рисунки, используя термины «вверху», «внизу», «между», «один», «несколько»;  - анализировать изображения прямых, прямых, кривых линий, последовательность  ***Коммуникативные:***  - строить речевые высказывания, используя математические термины  - задавать вопросы  - уменить слушать и вступать в диалог, учитывая позицию собеседника  - понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос  - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 21 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28) | 6 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости | Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения» | Текущий |  |
| 22-23 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **Числа и величины** | 2 | Один лишний. Один и ни одного (с. 29-31) | 6 нед  6 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать термины «один» и «несколько»; как из одного можно получить несколько | Текущий |  |
| 24 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 0 (с. 32-33) | 6 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 25 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Непересекающиеся линии (с. 34) | 7 нед | *Моделирование* разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости | Знать расположение линий на плоскости | Текущий |  |
| 26 | **Числа и величины** | 1 | Пара предметов (с. 35) | 7 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь составлять пары | Текущий |  |
| 27 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 2 (с. 36-37) | 7 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать термины «число» и «цифра».  Уметь правильно писать цифру 2; уметь сравнивать | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 28 | **Числа и величины** | 1 | Больше, меньше, поровну  (с. 38) | 7 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий |  |
| 29 | **Числа и величины** | 1 | Знаки «<», «>», «=» (с. 39) | 8 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки «<», «>», «=» | ***Регулятивные:***  - осуществлять взаимопроверку  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности; при становлении временных отношений «старше», «моложе»  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить речевые высказывания, используя математический термин «десяток»;  - составлять рассказ по данной математической записи  - описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;  - в таблице сложения находить информацию по интересующему случаю сложения и вычитания;  ***2.Логические:***  - анализировать сюжетные иллюстрации при изучении действия вычитания  - анализируя ситуацию, дополнять соответствующую математическую запись (пр изучении действия вычитания)  - по заданному рисунку проводить анализ разности  - анализировать рисунок и математические записи к нему, устанавливая связь сложения и вычитния  - сравнивать предметы и отрезки с помощью измерения длины  - сравнивать двузначные числа на основе поразрядного принципа  - анализировать разрядный состав чисел  ***Коммуникативные:***  - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета  - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах, парах  - уметь корректно задавать вопросы и делать поправки к ответам товарищей | Текущий |  |
| 30 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 3 (с. 40-41)  Проверочная работа № 1 «Начало геометрии» | 8 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов | Текущий |  |
| 31 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Ломаная линия (с. 42) | 8 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать и уметь строить ломаную линию | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 32 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43) | 8 нед | *Описывать* свойства геометрических фигур | Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые  линии | Текущий |  |
| 33 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Внутри, вне, на границе (с. 44) | 9 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | Текущий |  |
| 34 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Замкнутая ломаная и многоугольник  (с. 45) | 9 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать геометрическое понятие «многоугольник» | Текущий |  |
| 35 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 4 (с. 46-47) | 9 нед | *Описание* явлений и события с использованием чисел | Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4 | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 36 | **Числа и величины** | 1 | Раньше и  позже (с. 48) | 9 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать понятия «раньше», «позже».  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Текущий |  |
| 37 | **Числа и величины** | 1 | Части суток и времени года (с. 49) | 10 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать части суток и времена года | Текущий |  |
| 38 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 5 (с. 50-51) | 10 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5 | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 39 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение и знак «+»  (с. 52-53) | 10 нед | Знать смысл действия сложения.  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Текущий |  |
| 40 | **Арифметические действия** | 1 | Слагаемые и суммы | 10 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Текущий |  |
| 41 | **Арифметические действия** | 1 | Слагаемые и значение суммы (с. 54-55) | 11 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | С/р с проверкой |  |
| 42 | **Геометрические величины** | 1 | Выше и ниже (с. 56) | 11 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше»,  «ниже» | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Текущий |  |
| 43 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа 1 (с. 57) | 11 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь складывать любые числа с числом 1 | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 44 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 6 (с. 58-59) | 11 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6 | Текущий |  |
| 45 | **Геометрические величины** | 1 | Шире и уже  (с. 60) | 12 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Уметь сравнивать различные предметы по ширине | Текущий |  |
| 46 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа 2 (с. 61) | 12 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 47 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 7 (с. 62-63) | 12 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать число и цифру 7; состав числа 7.  Уметь писать цифру 7 | С/р по образцу |  |
| 48 | **Геометрические величины** | 1 | Дальше и  ближе (с. 64) | 12 нед | *Исследование* предметов окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать понятия «дальше» и «ближе» | Текущий |  |
| 49 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа 3 (с. 65) | 13 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 50 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 8 (с. 66-67) | 13 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать число и цифру 8, состав числа. Уметь писать цифру 8 | С/р с проверкой |  |
| 51 | **Геометрические величины** | 1 | Длиннее и  короче (с. 68) | 13 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать термины «длиннее», «короче».  Уметь сравнивать  предметы | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 52 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа 4 (69) | 13 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать состав числа 4. Уметь прибавлять  число 4 | Текущий |  |
| 53 | **Числа и величины** | 1 | Число и цифра 9 (с. 70-71) | 14 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9 | С/р с проверкой |  |
| 54 | Числа и цифры | 1 | Все цифры  (с. 72) | 14 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать все числа и цифры, состав чисел.  Уметь правильно писать цифры | Текущий |  |
| 55 | **Арифметические действия** | 1 | Однозначные числа (с.73) | 14 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 56 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа 5  (с. 74-75) | 14 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать состав числа 5. Уметь прибавлять  число 5 | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | С/р. Взаимопроверка |  |
| 57 | **Числа и величины** | 1 | Число десять и один десяток (с. 76) | 15 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры | Текущий |  |
| 58 | **Числа и величины** | 1 | Счет до 10  (с. 77) | 15 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно | Текущий |  |
| 59-60 | **Работа с данными** | 2 | **Контрольная работа №1**  **«Счет в пределах 10»** | 15 нед  15 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 61 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание. Знак «-»  (с. 79-80) | 16 нед | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять и сравнивать* по общим и отличительным признакам | Знать смысл действия вычитания.  Уметь выполнять вычитание и записывать результат | **2 полугодие** |  |
| 62 | **Арифметические действия** | 1 | Разность и ее значение  (с. 81) | 16 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять  вычитание | Фронтальный опрос |  |
| 63 | **Арифметические действия вия** | 1 | Уменьшаемое и вычитаемое (с. 3, II ч.) | 16 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 64 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание числа 1 (с. 4) | 16 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10 | С/р с проверкой |  |
| 65 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание по одному (с. 5) | 17 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Тематический.  Работа в парах |  |
| 66 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение и вычитание  (с. 6-7) | 17 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Тематический |  |
| 67 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение и вычитание  (с. 6-7) | 17 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 68 | **Арифметические действия** | 1 | Перестановка слагаемых  (с. 8-9) | 17 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | Тематический.  Работа в парах |  |
| 69 | **Геометрические величины** | 1 | Измеряй и сравнивай  (с. 10) | 18 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 70 | **Геометрические величины** | 1 | Измеряй и сравнивай  (с. 11) | 18 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Тематический.  Работа в парах |  |
| 71 | **Геометрические величины** | 1 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  (с. 12) | 18 нед | *Сравнивать* геометрические фигуры | Знать единицу длины – сантиметр.  Уметь измерять длину предметов в сантиметрах | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 72 | **Геометрические величины** | 1 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  (с. 13) | 18 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать единицу длины – сантиметр.  Уметь измерять длину предметов в сантиметрах | Фронтальный опрос |  |
| 73 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 1 с однозначными числами (с. 14) | 19 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь складывать число 1 с однозначными числами | С/р по образцу |  |
| 74 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание предшествующего числа  (с. 15) | 19 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 75 | **Числа и величины** | 1 | Десяток и единицы (с. 16) | 19 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать состав двузначных чисел | Фронтальный опрос |  |
| 76 | **Числа и величины** | 1 | Десяток и единицы (с. 17) | 19 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать состав двузначных чисел | Дифференцированные задания |  |
| 77 | **Числа и величины** | 1 | Разряд единиц и разряд десятков (с. 18) | 20 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать название и состав двузначных чисел. Уметь их писать | Тест,  задания  (5 минут) |  |
| 78 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 2 с числами (с. 19) | 20 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь складывать число 2 с однозначными числами | Дифференцированные задания |  |
| 79 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Прямой угол (с. 20) | 20 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Знать понятие «пересечение под прямым  углом» | Тематический.  Работа в парах |  |
| 80 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Прямой угол (с. 21) | 20 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать понятие «пересечение под прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла | Тест,  задание  (5 минут) |  |
| 81 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 3 с однозначными числами (с. 22) | 21 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь складывать число 3 с однозначными числами | Дифференцированные задания |  |
| 82 | **Числа и величины** | 1 | Старше и моложе (с. 23) | 21 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь определять, кто старше, а кто моложе | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 83 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 4 с однозначными числами (с. 24) | 21 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь складывать число 4 с однозначными числами | С/р с проверкой |  |
| 84 | **Числа и величины** | 1 | Продолжительность  (с. 25) | 21 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность.  Уметь сравнивать объекты по продолжительности, связывать временные отношения «раньше-позже» с продолжительностью | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Тематический.  Работа в парах |  |
| 85 | **Арифметические действия** | 1 | Группировка слагаемых. Скобки (с. 26) | 22 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия | Дифференцированные задания |  |
| 86 | **Арифметические действия** | 1 | Группировка слагаемых. Скобки (с. 27) | 22 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 87 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Условие и требование (с. 28) | 22 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче | Тематический.  Работа в парах |  |
| 88 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Условие и требование (с. 29) | 22 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче | Дифференцированные задания |  |
| 89 | **Текстовые задачи** | 1 | Задачи и  загадки (с. 30) | 23 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать понятия «задача» и «загадка».  Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку | Тематический.  Работа в парах |  |
| 90 | **Текстовые задачи** | 1 | Задачи и  загадки (с. 31) | 23 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Знать понятия «задача» и «загадка».  Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку | С/р с проверкой |  |
| 91 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение с числом 10  (с. 32) | 23 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 92 | **Арифметические действия** | 1 | Разрядные слагаемые  (с. 33) | 23 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный опрос |  |
| 93 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление числа к сумме (с. 34) | 24 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме | Дифференцированные задания |  |
| 94 | **Арифметические действия** | 1 | Поразрядное сложение  единиц | 24 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 95 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Нахождение и запись решения (с. 36) | 24 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Тест,  задание  (5 минут) |  |
| 96 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Нахождение и запись решения (с. 37) | 24нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Тематический.  Работа в парах |  |
| 97 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 38) | 25 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Дифференцированные задания |  |
| 98 | **Текстовые задачи** | 1 | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 39) | 25нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь | С/р с проверкой |  |
| 99 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление суммы к числу (с. 40) | 25 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Знать правило прибавления суммы к числу | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 100 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление по частям  (с. 41) | 25 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Знать правило прибавления суммы к числу | Дифференцированные задания |  |
| 101 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 5 с однозначными числами (с. 42) | 26 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь складывать число 5 с однозначными числами | Дифференцированные задания |  |
| 102 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Четырехугольники и прямоугольники  (с. 43) | 26 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 103 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление суммы к сумме (с. 44) | 26 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять* и *сравнивать* по общим и отличительным признакам | Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу | С/р по образцу |  |
| 104 | **Арифметические действия** | 1 | Прибавление суммы к сумме (с. 45) | 26 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать состав числа 10. Уметь прибавлять по частям, прибавлять сумму к сумме | Дифференцированные задания |  |
| 105 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 6 с однозначными числами (с. 46) | 27 нед | *Описывать* явления и события с использованием чисел | Уметь складывать число 6 с однозначными числами | Тест,  задание  (5 минут) |  |
| 106 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 7 с однозначными числами (с. 47) | 27 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 107 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание однозначных чисел из 10  (с. 48) | 27 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям | Тематический.  Работа в парах |  |
| 108 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание разрядного слагаемого  (с. 49) | 27 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | С/р с проверкой |  |
| 109 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 50) | 28 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 110 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 51) | 28 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Задание на внимание |  |
| 111 | **Арифметические действия** | 1 | Больше на некоторое число (с. 52) | 28 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Тематический.  Работа в парах |  |
| 112 | **Арифметические действия** | 1 | Меньше на некоторое число (с. 53) | 28 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Дифференцированные задания |  |
| 113 | Сложение и  вычитание | 1 | Вычитание числа из суммы (с. 54) | 29 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | Текущий. Арифметический диктант. Работа в парах |  |
| 114 | Сложение и  вычитание | 1 | Поразрядное вычитание из единиц (с. 55) | 29 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Фронтальный опрос |  |
| 115 | Сложение и  вычитание | 1 | На сколько больше? На сколько меньше? (с. 56) | 29 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного | Дифференцированные задания |  |
| 116 | **Арифметические действия** | 1 | Таблица сложения однозначных чисел (с. 57) | 29 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать таблицу сложения, уметь складывать однозначные числа | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 117 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание суммы из числа (с. 58) | 30 нед | *Обрабатывание* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь вычитать сумму из числа | Тест,  задания  (5 минут) |  |
| 118 | **Арифметические действия** | 1 | Вычитание по частям (с. 59) | 30 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 119 | **Геометрические величины** | 1 | Сантиметр и дециметр  (с. 60) | 30 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе | Дифференцированные задания |  |
| 120 | **Арифметические действия** | 1 | Сложение и вычитание длин (с. 61) | 30 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | ***Регулятивные:***  - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения  - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых арифметических задач  - принимать и сохранять учебную цель при решении текстовых задач  - учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10  ***Познавательные:***  ***1.Общеучебные:***  - строить понятные речевые высказывания при составлении текстовых задач (выделять в формулировке задач условие и требование)  - воспроизводить переместительное свойство сложения  - использовать алгоритм сложения числа с суммой и вычитания суммы из числа  - находить и правильно описывать алгоритм получения искомого числа при решении текстовых арифметических задач  ***2.Логические:***  - анализировать ситуацию, текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач;  - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи;  - устанавливать смысловую связь между иллюстрацией и математической записью;  - использовать схему вычислений при сложении двузначного числа с однозначным (переход через «10»);  - анализировать тексты на предмет их принадлежности к задаче;  - анализировать суммы;  - сравнивать фигуры по форме, выделяя из них четырехугольники;  - сравнивать числа и величины, используя понятия «больше НА», «меньше НА»;  - сравнивать длины отрезков, используя единицы длины: сантиметр, дециметр;  - сравнивать по массе реальные предметы и выражать результаты сравнения с помощью терминов «тяжелее», «легче»;  - сравнивать по стоимости предметы или группы предметов  ***Коммуникативные:***  - учиться учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в паре)  - планировать учебную задачу сотрудничества при работе в паре, малой группе;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Тематический.  Работа в парах |  |
| 121 | **Числа и величины** | 1 | Тяжелее и легче (с. 62) | 31 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе | Тест,  задание  (5 минут) |  |
| 122 | **Числа и величины** | 1 | Дороже и дешевле (с. 63) | 31 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости | Дифференцированные задания |  |
| 123 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Симметричные фигуры (с. 64) | 31 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Тематический. Работа в парах |  |
| 124 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Симметричные фигуры (с. 65) | 31 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Дифференцированные задания |  |
| 125 | **Арифметические действия** | 1 | От первого до двадцатого и наоборот  (с. 66) | 32 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 126 | **Арифметические действия** | 1 | Числа от 0 до 20 (с. 67) | 32 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Проверочная работа |  |
| 127 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 | Геометрические фигуры | 32 нед | *Описание* свойств геометрических фигур.  *Сравнение*  геометрических  фигур | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 128 | **Работа с данными** | 1 | Контрольная работа №2 | 32 нед | *Обработка* информации; *нахождение, обобщение и представление*  данных | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Фронтальный опрос |  |
| 129 | **Текстовые задачи** | 1 | Задачи на сложение и вычитание  (с. 69) | 33 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Итоговая контрольная работа |  |
| 130 | **Текстовые задачи** | 1 | Задачи на сложение и вычитание  (с. 69) | 33 нед | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический.  Работа в парах |  |
| 131 | **Геометрические величины** | 1 | Измерение длины (с. 70) | 33 нед | *Исследование* предметов  окружающего мира: *сопоставление и сравнение* по общим и отличительным признакам | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 132 | **Арифметические действия** | 1 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | 33 нед | *Описание* явлений и событий с использованием чисел | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Материально- техническое обеспечение.**   * Компьютер, ИКТ оборудование * Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) * Демонстрационный материал * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. * Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов * Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. * Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) * Учебные пособия для изучения геометрических величин . * Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования * Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. * Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) * Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др. * Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования   **Использованная литература.**   * Федеральный компонент государственного стандарта общего образова­ния. * Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005 * Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: 1,2 части Академкнига, 2013год. * Методическое пособие для учителя, А.Л. Чекин; Волгоград: Учитель,2012 год * Газета « Первое сентября». |

* Б[иблиотека онлайн — Академкнига/Учебник](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAAahUKEwjszJHZg4PHAhWGv3IKHZsWAEI&url=http%3A%2F%2Fwww.akademkniga.ru%2Flibrary%2F&ei=wC-6VezsI4b_ygObrYCQBA&usg=AFQjCNGrNrPfD-NGB0xynM0Xbl_PKggafw&bvm=bv.99028883,d.bGQ)

www.**akademkniga**.ru/**library**/

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:**

**Учащиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* распознавать симметричные фигуры и их изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
* составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
* использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.