Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

 ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**на заседании методсоветаПротокол № 1 от «28»а вгуста 2015г. | **«Принята»**на педагогическом советеПротокол № 1 от «31»августа 2015г. | **«Утверждена»**Приказ № 81-ОД от «31»августа 2015г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф. |

Рабочая программа

По географии 9 класс Население и хозяйство

(среднее общее образование)

 Составитель РП: Ташмухаметов З. И. учитель биологии и химии

Новоатьялово, 2015 год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Программа курса для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.П. Дронов, В.Я. Ром по географии 5-9 классы рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году., полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.
4. Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год утвержденного приказом №56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015
5. Учебник – География России, Население и хозяйство. 9 класс.: учеб. для общеообразооват. учреждений /Дронов В.П., Ром В.Я. -М.: Дрофа, 2007
6. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

**Цель программы:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Характеристика предмета:**

 География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Ввеение | 1 |  |  |
| 2 | Общая часть курса Место России в мире  | 3 | 1 |  |
| 3 | Население Российской Федерации  | 4 | 1 |  |
| 4 | Географические особенности экономики России  | 3 | 1 | Контрольная работа №1 |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии  | 1 | 1 |  |
| 6 | Машиностроительный комплекс  | 4 | 1 |  |
| 7 | Топливно-энергетичекий комплекс (ТЭК) | 3 | 1 |  |
| 8 | Комплексы, производящее конструкционные материалы и химические вещества  | 7 | 2 | Контрольная работа |
| 9 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | **1** |  |
| 10 | Инфраструктурный комплекс  | 4 | 1 |  |
| 11 | Региональная часть курса. Районирование России. с крупных регионов  | 1 | 1 |  |
| 12 | Западный макрорегион - европейская Россия  | 1 | 1 | Контрольная работа №3 |
| 13 | Центральная Россия  | 6 | 2 |  |
| 14 | Европейский север  | 3 | 1 |  |
| 15 | Европейский Юг- Северный Кавказ  | 3 | 1 |  |
| 16  | Поволжье  | 3 |  | Контрольная работа № 4 |
| 17 | Урал  | 3 |  |  |
| 18 | Восточный макрорегион - Азиатская Россия  | 6 | 2 |  |
|  | Итого:  | 68 | 18 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата  | Виды деятельности | Коррекция |
| 1 | Общая часть курса. | 1 | § 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации  | 3.09 | Фронтальный устный опрос |  |
| 2 | 1 | § 2. Географическое положение и границы России  | 8.09 | Фронтальный контроль |  |
| 3 | 1 | § 3. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России  | 10.09  | Работа с контурной картой |  |
| 4 | 1 | § 4. Государственная территория России  | 15.09 | Фронтальный устный опрос |  |
| 5 | Население российской федерации | 1 | § 5. Исторические особенности заселения и освоения территории России | 17.09 | Фронтальный опрос |  |
| 6 | 1 | § 6. Численность и естественный прирост населения | 22.09 | Фронтальный устный опрос |  |
| 7 | 1 | § 7. Национальный состав населения России | 24.09 | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |
| 8 | 1 | § 8. Миграции населения  | 29.09 | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. |  |
| 9 | 1 | § 9. Городское и сельское население. Расселение населения  | 1.10 | Индивидуальный устный опрос |  |
| 10 |  Географические особенности экономики России | 1 | § 10. География основных типов экономики на территории России  | 6.10 | Фронтальный устный опрос |  |
| 11 | 1 | § 11. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России ...  | 8.10 | Фронтальный устный опрос |  |
| 12 | 1 | § 12. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России  | 13.10 | индивидуальный, фронтальный опрос. |  |
| 13 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 | § 13. Научный комплекс  | 15.10 |  |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс | 1 | § 14. Роль, значение и проблемы развития машиностроения  | 20.10 | Фронтальный устный опрос |  |
| 15 | 1 | § 15. Факторы размещения машиностроения  | 22.10 | Фронтальный устный опрос |  |
| 16 | 1 | § 16. География машиностроения  | 5.11 | индивидуальный, фронтальный опрос. |  |
| 17 | 1 | § 17. Военно-промышленный комплекс (ВПК)  | 10.11 |  |  |
| 18 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 1 | § 18. Роль, значение и проблемы ТЭК  | 12.11 | Фронтальный устный опрос |  |
| 19 | 1 | § 19. Топливная промышленность  | 17.11 | Фронтальный устный опрос |  |
| 20 | 1 | § 20. Электроэнергетика  | 19.11 | индивидуальный, фронтальный опрос. |  |
| 21 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 1 | § 21. Состав и значение комплексов  | 19.11 | Фронтальный устный опрос |  |
| 22 | 1 | § 22. Металлургический комплекс  | 24.11 | Фронтальный устный опрос |  |
| 23 | 1 | § 23. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  | 26.11  | Фронтальный устный опрос |  |
| 24 | 1 | § 24. Цветная металлургия  | 1.12  | Фронтальный устный опрос |  |
| 25 | 1 | § 25. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность  | 3.12 | индивидуальный, фронтальный опрос. |  |
| 26 | 1 | § 26. Факторы размещения химических предприятий  | 8.12 |  |  |
| 27 | 1 | § 27. Лесная промышленность  | 10.12 |  |  |
| 28 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 1 | § 28. Состав и значение АПК  | 15.12 | Работа с контурной картой, индивидуаль-ный, фрон-тальный опрос,  |  |
| 29 | 1 | § 29. Земледелие и животноводство | 17.12 | Фронтальный опрос |  |
| 30 | 1 | § 30. Пищевая и легкая промышленность  | 22.12 | Работа с контурной картой, индивидуаль-ный, фрон-тальный опрос |  |
| 31 | Инфраструктурный комплекс | 1 | § 31. Состав комплекса. Роль транспорта 131 | 24.12 | Фронтальный опрос |  |
| 32 | 1 | § 32. Железнодорожный и автомобильный транспорт  | 29.12 | Работа с контурной картой, индивидуаль-ный, фрон-тальный опрос |  |
| 33 | 1 | § 33. Водный и другие виды транспорта 143 | 12.01 | Фронтальный опрос |  |
| 34 | 1 | § 34. Связь. Сфера обслуживания  | 14.01 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |
| 35 | Районирование России. Общественная география крупных регионов | 1 | § 35. Районирование России  | 19.01  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |
| 36 | Западный макрорегион — европейская Россия | 1 | § 36. Общая характеристика  | 21.01  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |
| 37 | Центральная Россия | 1 | § 37. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 26.01  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |
| 38 | 1 | § 38. Население и главные черты хозяйства | 28.01 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |
| 39 | 1 | § 39. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион  | 2.02  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 40 | 1 | § 40. Географические особенности областей Центрального района  | 4.02 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 41 | 1 | § 41. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 9.02 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 42 | 1 | § 42. Северо-Западный район  | 11.02 | Работа по группам |  |
| 43 | Европейский Север | 1 | § 43. Географическое положение, природные условия и ресурсы  | 16.02  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |
| 44 | 1 | § 44. Население  | 18.02 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  |
| 45 | 1 | § 45. Хозяйство  | 23.02 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |
| 46 | Европейский Юг — Северный Кавказ | 1 | § 46. Географическое положение, природные условия и ресурсы  | 25.02 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 47 | 1 | § 47. Население  | 1.03  | фронтальный опрос |  |
| 48 | 1 | § 48. Хозяйство  | 3.03 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 49 | Поволжье | 1 | § 49. Географическое положение, природные условия и ресурсы  | 10.03  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 50 | 1 | § 50. Население  | 15.03  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 51 | 1 | § 51. Хозяйство  | 17.03  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 52 | Урал | 1 | § 52. Географическое положение, природные условия и ресурсы  | 15.03  | фронтальный опрос |  |
| 53 | 1 | § 53. Население  | 17.03  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 54 | 1 | § 54. Хозяйство  | 22.03 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 55 | Восточный макрорегион — азиатская Россия | 1 | § 55. Общая характеристика 237 | 5.04 | Учебное иссле-дование по картам, решение географических  |  |
| 56 | 1 | § 56. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики 242 | 7.04 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 57 | 1 | § 57. Западная Сибирь 247 | 12.04 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 58 | 1 | § 58. Восточная Сибирь 254 | 14.04 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  |
| 59 | 1 | § 59. Дальний Восток 259 | 19.04 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 60 | 1 | § 60. Обобщающее повторение | 21.04 | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  |
| 61 | Россия в современном миреОбъекты мирового и культурного наследия России | 1 | Повторение | 26.04 |  |  |
| 62 | 1 | Повторение | 28.04 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» |  |
| 63 | 1 | Повторение | 3.05 |  |  |
| 64 | 1 | Повторение | 5.05 | Конспект. Презентации. |  |
| 65 | Резервные уроки | 1 | резерв | 10.05 |  |  |
| 66 | 1 | резерв | 12.05 |  |  |
| 67 | 1 | резерв | 19.05 |  |  |
| 68 | 1 | резерв | 24.05 |  |  |

**Список используемой литературы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.П. Дронов «География России, Население и хозяйство, 9 кл,: учеб, для общеобразоват. учреждений / Дронов В.П, Ром В.Я - М.: Дрофа, 2007

Основная литература:

1. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
2. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
3. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –
3. М.: Просвещение, 1991.
4. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
5. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
6. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11
2. классы. – М.: Дрофа, 2003.
3. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
4. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.