Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6 класс

(основное общее образование)

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель географии высшей квалификационной категории

2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень);

- программы для среднего общего образования по географии 6-10 класс. Базовый уровень. Под редакцией И.В. Душиной; М.: "Просвещение", 2009.

- авторской программы по географии под редакцией И.В. Душиной: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: "Дрофа", 2009;

- учебника Герасимовой Т.К. Начальный курс. М.: "Просвещение", 2010. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

- положения о разработке рабочих программ по учебным предметам;

- учебника Герасимовой Т.К. Начальный курс. М.: "Просвещение", 2010. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

 заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Просвещение, 2010.

Климанов В.В. Методические пособия по физической географии начального курса. М.: "Дрофа", 2013.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Тема раздела  (кол-во часов) | Тема урока | Планируемые результаты | | Оценка результатов | Виды деятельности | Регион. компон. |
| предметные | метапредметные |
| 1 чет.  02.09 | Введение  (3 часа) | География как наука. Путешествия и географические открытия. | Знать результаты географических открытий.  Уметь приводить примеры геогр. открытий | Добывать новые знания. Пользоваться справочниками. Работа по карте. | Работа по карте. | Наблюдение за географическими  объектами своей местности.  Сбор модели и проведение опытов, показывающих шарообразность Земли | Открытие Сибири |
| 08.09 |  | Земля- планета Солнечной системы. | Уметь приводить примеры небесных тел Солнечной системы | Называть времена года, показывать ось Земли, экватор на карте. | Работа по карте. | Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус -наиболее точная модель Земли |  |
| 15.09 | Виды изображений поверхности Земли.  План местности  (3 час) | Понятие о плане местности.  Масштаб. | Уметь отличать условные знаки, план местности, определять масштаб. | Составлять план местности | Работа по компасу. | Работа со школьным глобусом:  Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение  расстояния между объектами,  протяжѐнность Африки с севера на юг |  |
| 22.09 |  | Стороны горизонта. Ориентирование. | Уметь ориентироваться на местности, определять азимут. | Работа по компасу. | Практикум "Ориентирование на местности" | Определение средней длины своего шага.  Проведение ориентирования на  объекты, расположенные на пришкольном участке | Определение азимута, направления по плану своей местности. |
| 29.09 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Приводить примеры разных форм рельефа, различать относительную и абсолютную высоту. | Добывать новые знания. Работа по карте. Делать выводы. | Практическая работа"Изображение на плане неровностей Земли" | Сравнение различных изображений на территории школы. Определение изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности | Рельеф Т.О. |
| 06.10 | Географическая карта  (3 ч.) | Форма и размеры Земли.  Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. | Уметь определять меридиан, параллель, геогр.широту и долготу. | Добывать новые знания. Пользоваться географическими картами. | Составление таблицы. | Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения  географического объекта на контурной карте, показ направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | Карта ТО. |
| 13.10 |  | Изображение на физических картах высот и глубин. | Уметь выполнять послойное окрашивание по шкале высот и глубин. | Устанавливать причинно- следственные связи. | Практикум "Изображение на физической карте высот и глубин" | Измерение расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. |  |
| 20.10 |  | Повторение и закрепление темы "Географическая карта" | Изученный материал |  | Тестирование. | Работа по карте. Делать выводы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 чет.  10.11 | Строение Земли. Земные оболочки Литосфера (3 час) | Земля и её строение.  Горные породы и минералы. | Знать/ понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. | Объяснять строение Земли.  Называть и описывать земные оболочки. | Объяснение  (лекция).  Фронтальный, индивидуальный опрос. | Работа с коллекцией минералов и горных пород.  Описание свойства одного минерала,  Определение его твѐрдости.  Запись результатов изучения  минерала в тетради |  |
| 17.11 |  | Горные породы и минералы. | Уметь описывать существенные признаки географических объектов. | Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | Практическая работа "Классификация горных пород" | Работа с образцами горных пород. | Полезные ископаемые ТО. |
| 24.11 |  | Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Работа с картами атласа. | Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма. |  |
| 01.12 | Формы рельефа земной коры (2 ч) | Рельеф суши. Горы. Равнины суши. | Уметь ориентироваться по физической карте России и области, определять географическое положение равнин, их высоту, наносить их на контурную карту. | Описание по карте г.п. гор и равнин. Определение по карте высоты гор и равнин. | Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. | Рельеф ТО. |
| 08.12 |  | Рельеф дна Мирового океана. | Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий. | Определение существенных признаков рационального и нерационального воздействия человека на объектах местности. | Изучение рельефа дна Чѐрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. |  |
| 15.12 | Гидросфера. Мировой океан  (3 ч.). | Вода на Земле.  Части Мирового океана. | Знать /понимать основные географические понятия и термины по теме «Гидросфера». | Описывать существенные признаки водных объектов из разных источников информации. | Вводная беседа.  Практическая работа "Мировой океан и его части" | Работа с таблицей данных о  количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин, выявленных особенностей годового распределения осадков |  |
| 22.12  29.12 |  | Некоторые свойства океанической воды. |  | Обозначение на контурной карте основных географических объектов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 чет.  12.01 |  | Волны в океане. Океанические течения.  Изучение Мирового океана. | Знать/ понимать основные географические понятия и термины по теме «Гидросфера».  Уметь определять расстояния на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта из разных источников информации. | Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Определение по карте глубины морей Индийского океана, направлений морских течений. |  |
| 19.01 | Воды суши  (4 ч.) | Подземные воды. Реки. | Знать и понимать особенности направления течения реки, их зависимость от рельефа (устанавливать взаимосвязи) | Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. | Практическая работа "Части реки".  Фронтальный, индивидуальный опрос | Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами  Описание географического положения озера Байкал по глобусу или физической карте на основе плана с примерами | Реки ТО. |
| 26.01 |  | Озёра. | Описывать существенные признаки географического объекта.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности. | Работа с картами атласа.  Заполнение таблицы. | Озёра ТО. |
| 02.02 |  | Ледники. Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы. | Работа с картами атласа.  Составление схемы. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Описание географического положение ледников Земли по глобусу или физической карте на основе плана с примерами |  |
| 09.02 |  | Гидросфера в жизни человека.  Повторение. | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы |  | Тестирование. |  |  |
| 16.02 | Атмосфера  (5час) | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Знать /понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними , их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.  Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности.  Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения климата.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой. | Наблюдение за погодой. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Вести дневник наблюдений | Климат ТО.  Климатообразующие факторы ТО. |
| 24.02 |  | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. | Построение графика температуры. Работа с картами атласа. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Определение суточной ампли-туды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.  Сравнение значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмур-ной погоде. Объяснение отмеченных различий |
| 02.03 |  | Атмосферное давление.  Ветер. | Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Изучение устройства и правила работы с барометром-анероидом.  Определение высоты по разности атмосферного давления |
| 10.03 | ИКТ | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. | Заполнение таблицы. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Работа с таблицей данных о  количестве осадков в различных городах мира, Объяснение причины выявленных особенностей годового распределения осадков |
| 16.03 |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины,влияющие на климат. | Работа с картами атласа. Составление схемы. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Составление карты климатических рекордов Земли.  Анализ основных климатических показателей своей местности |
| 4 четв.  06.04 | Биосфера (4 ч) | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Знать /понимать географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; связь между г.п. и природными условиями данного комплекса.  Приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов.  Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями. | Работа по картам атласа. | Сообщения учащихся.  Фронтальный опрос. | Заполнение таблицы  «Разнообразие живых организмов» | Природные зоны ТО. |
| 13.04 | ИКТ | Природные зоны Земли. | Практическая работа "Природные зоны Земли". | Работать по типовому плану. | Природный комплекс ТО. |
| 20.04 |  | Организмы в Мировом океане. |  | Сообщения учащихся. |
| 27.04 |  | Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс. | Работа по картам атласа. | Самостоятельная работа. | Заполнение таблицы «Природные комплексы» |
| 04.05 | Население Земли  (2 ч). | Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли. | Знать численность и динамику населения мира; различия по человеческим расам.  Уметь оценивать и объяснять расовую ситуацию мира. | работа по картам атласа, справочным материалам. | Фронтальный опрос. | Описание представителей различных рас по упрощѐнному плану с использованием фотографий и описаний  расовых признаков. | Численность населения ТО. |
| 11.05 |  | Основные типы населённых пунктов. | Фронтальный опрос. | Показ на карте главных  областей расселения. |  |
| 18.05 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 ч) | Стихийные природные явления. | Знать стихийные природные явления.  Уметь объяснять причины стихийных природных явлений; анализировать стихийные ситуации | Работа по картам атласа, справочным материалам. | Фронтальный опрос. | Анализ стихийные ситуации по картам |  |
| 25.05 |  | Итоговое повторение. | Устанавливать причинно-следственные связи. |  | Тестирование. |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 класс

(основное общее образование)

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель географии высшей квалификационной категории

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень);

- программы для среднего общего образования по географии 6-10 класс. Базовый уровень. Под редакцией И.В. Душиной; М.: "Просвещение", 2009.

- авторской программы по географии под редакцией И.В. Душиной: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: "Дрофа", 2009;

- учебника В.А. Коринской, И.В. Душиной, А.В. Щенёва. География материков и океанов. М.: "Просвещение", 2010

(Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

- положения о разработке рабочих программ по учебным предметам;

- учебника В.А. Коринской, И.В. Душиной, А.В. Щенёва. География материков и океанов. М.: "Просвещение", 2010

(Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Просвещение, 2010.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджэаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Тема раздела  (кол-во часов) | Тема урока | Планируемые результаты | Оценка результатов | Виды деятельности | Регион. компон. | Регион.компонент |
| 1 четв. | Введение  (2 часа) | Как люди открывали и изучали Землю. | Знать материки, части света: старый и новый свет; результаты географ. путешествий.  Уметь показывать на карте путь «из варяг в греки». | Пользоваться географическими картами. Добывать новые знания. | Лекция.  Фронтальный опрос. | Работа с топонимическим словарѐм. | Ист ория своего края |
|  |  | Карты материков и океанов. | Знать способы изображения на карте; историю создания карт.  Уметь называть основные группы карт. | Различать типы карт. Пользоваться картами. | Чтение и анализ карт.  Выборочный контроль. | Составление переченя источников географической информации. Группирование карты учебника и атласа по разным признакам (охвату  территории, масштабу, содержанию).  Различение географические описания и характеристики, приведение примеров |  |
|  | Особенности природы Земли  (11 часов) | Происхождение материков и океанов. | Знать строение литосферы и земной коры, астеносферы; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы  области вулканизма | Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа. | Чтение и анализ карт.  Выборочный контроль. | Выделение в геологическом времени этапы развития Земли.  Объяснение происхождения материков и впадин океанов.  Определение географического положения материков, океанов, частей света.  Сравнение географическое положение этих объектов, установление сходства и различия |  |
|  |  | Рельеф Земли. | Знать размещение крупных форм рельефа на материках и океанах. | Составлять таблицы | Практикум "Рельеф Земли". | Чтение карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описание рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причины сходства и различий | Рельеф ТО |
|  |  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.  Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. | Знать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещённости тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс; определять г.п. климатических поясов и давать их характеристику. | Составление табли-цы. Анализ карты климатических поясов и областей Земли. | Характеристика климата. | Составление характеристики основных типов воздушных масс. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы.  Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных  территорий и оценка его для жизни людей | Хар-ка климата ТО |
|  |  | Климатические пояса Земли. | Знать типы климатических поясов. | Составление таблицы. Анализ карты климатических поясов и областей Земли. | Фронтальный опрос. Тестирование. | Составление описания климата одного из поясов. Анализ климатических диаграмм.  Описание и объяснение различия в  климате одного из материков. |  |
|  |  | Воды Мирового океана.  Схема поверхностных течений. | Знать части гидросферы, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши.  Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений. | Обозначение на контурной карте раз  личных объектов Мирового океана. | Анализ карт. Выборочныйсамостоятельная работа с к/к и картами.  Доклад «Жизнь в океане». | Оценивание роли самого большого  природного комплекса в жизни Земли.  Приведение примеров проявления  зональности в распределении  поверхностных водных масс,  температуры и солѐности вод. |  |
|  |  | Жизнь в океане. | Знать живые организмы Мирового океана: бентос, нектон, планктон | Устанавливать причинно- следственные связи. | Выборочный опрос. | Доказательство роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле |  |
|  |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Знать свойства водных масс.  Уметь делать выводы. | Устанавливать причинно- следственные связи. | Анализ. Сравнение. | Оценивание роль самого большого  природного комплекса в жизни Земли. |  |
|  |  | Строение и свойства географической оболочки. | Знать состав ГО, круговорот воды, антропогенное воздействие на природу.  Уметь объяснять биологический круговорот. | Устанавливать причинно- следственные связи. | Работа с картами атласа. | Выявление различия между  географической оболочкой и  географической средой. Давать  определения этим понятиям.  Выявление основных закономерностей  (свойства) географической оболочки |  |
|  |  | Природные комплексы суши и океана. | Знать природные комплексы суши и океана.  Уметь приводить примеры ПК  Закрепление знаний и умений по разделу. | Работать с картами. Добывать новые знания. | Анализ карт. Заполнение таблицы.  Практикум "Природные зоны".  Тестирование. | Составление характеристику природной зоны своей местности и еѐ изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. | Хар-ка природных зон ТО. |
|  |  | Природная зональность. | Знать природные комплексы суши и океана.  Уметь приводить примеры ПК | Устанавливать причинно- следственные связи | Анализ. Сравнение. | Составление характеристику природной зоны своей местности и еѐ изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей |  |
|  |  | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Закрепление знаний и умений по разделу. | Устанавливать причинно- следственные связи | Работа с картами атласа. |  |  |
|  | Океаны  ( ) | Тихий океан. | Знать особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.  Уметь показывать океаны и их части на карте. | Работать по плану. Работать с картами. Составлять таблицу. Добывать новые знания. | Работа с картами атласа.  Практикум. | Объяснение по картам особенности  географического положения океанов.  Составление описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  Установление по картам основные  поверхностные течения, взаимодействие  океана с окружающей его сушей. |  |
|  |  | Индийский океан |
|  |  | Атлантический океан |
|  |  | Северный Ледовитый океан |
|  |  | Повторение и закрепление темы "Океаны". | Закрепление знаний и умений по разделу. |  | Тестирование. | Подготовка и обсуждение  презентации об одном из океанов.  Установление степени загрязнения  океанов и выявление меры по охране их природы |  |
|  | Южные материки | Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. | Знать приёмы определения г.п. материков, имена исследователей континента и результаты их работы | Работа по плану и по картам атласа. | Фронтальный.  Практикум. | Определение географическое положение  материков |  |
|  |  | Общие особенности климата и внутренних вод. | Знать особенности климата материков  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Чтение климатических диаграмм. Работа с картами атласа. | Практикум. | Составление характеристики климата  одной из территорий.  Чтение климатограммы.  Объяснение  Зависимости рек от рельефа и климата. |  |
|  |  | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | Знать особенности природных зон материка.  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Работа с картами атласа.  Работа по плану.  Обозначение на контурной карте природных зон. |  | Объяснение особенности размещения  природных зон. |  |
| 2четв | Африка | Географическое положение. Исследование Африки. | Знать приёмы определения г.п. материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь определять г.п. материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние г.п. на особенности природы материка. | Работа по плану и по картам атласа. | Фронтальный.  Практикум. | Определение географического положения  материка и влияние его на природу. |  | |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Работа с картами атласа, заполнение таблицы. | Практикум  "Основные формы рельефа". | Объяснение преобладание в рельефе  высоких равнин, размещение  месторождений полезных ископаемых. |  |
|  |  | Климат. | Знать особенности климата материка.  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Чтение климатических диаграмм. Работа с картами атласа. | Практикум. | Составление характеристики климата  одной из территорий.  Читать климатограммы.  Объяснять  зависимость рек от рельефа и климата. |  |
|  |  | Внутренние воды. | Знать основные речные системы, озёра материка.  Уметь показывать внутренние воды на карте. | Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Работа с картами атласа. | тестирование. | Объяснение  зависимость рек от рельефа и климата. |  |
|  |  | Природные зоны | Знать особенности природных зон материка, охраняемых территорий  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Работа с картами атласа.  Работа по плану.  Обозначение на контурной карте природных зон. | Практикум  "Природные зоны". | Объяснение особенности размещения  природных зон. |  |
|  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |
|  |  | Население. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа, контурными картами. | Сообщения  Практикум. | Анализ изменения численности  населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Сравнение численность  населения Южной Америки и Африки. |  |
|  |  | Страны Северной Африки. Алжир. |
|  |  | Страны Западной и Центральной Африки.  Нигерия. |
|  |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |
|  |  | Страны Южной Африки. Южно- Африканская Республика. |
|  |  | Итоговый урок по теме «Африка». | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.  Знать состав территории и её регионы; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию. | Работа с картами атласа; справочниками  Делать вывод. | Сообщения учащихся.  Самостоятельная работа. Тестирование. | Различение города материка по их функции.  Группировка страны Африки по различным признакам.  Различение природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки |  |
|  | Австралия. | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Знать приёмы определения г.п. материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа.  Уметь определять г.п. материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Оценивать влияние г.п. на особенности природы материка. | Работа по плану и по картам атласа.  Заполнение таблицы. | Практикум.  Самостоятельная работа. | Изучение по карте географическое  положение материка. Оценивание  природные богатства Австралии.  Объяснение причины эндемичности  органического мира. Определение по  экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивание  компоненты природы Австралии и  Африки, делать выводы по результатам сравнения |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды. | Знать особенности климата материка; основные речные системы, озёра материка.  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте. | Чтение климатических диаграмм. Работа с картами атласа.  Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. | Практикум.  Индивидуальный опрос. | Устанавливание  причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами. |  |
|  |  | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | Знать особенности природных зон материка.  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Работа с картами атласа.  Работа по плану.  Обозначение на контурной карте природных зон. | Практикум | Устанавливание  причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами,  особенностей размещения природных зон. |  |
|  |  | Австралийский Союз. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы. Знать состав территории и её регионы; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | Работа с картами атласа. | Сообщения учащихся.  Практикум.  Самостоятельная работа. | Сравнивание населения  Австралии и Африки, объяснение  результаты сравнения. Чтение карты  хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать  презентации о заповедниках страны. |  |
|  | Океания. | Природа, население и страны. | Знать особенности природы, населения и хозяйства Океании. | Работа с картами атласа. | Путешествие. | Описывать по карте географическое  положение Океании. Группировать  острова по происхождению.  Анализировать состав населения.  Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. |  |
|  |  | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тестирование. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3четв | Южная Америка | Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Знать приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние г.п. на особенности природы материка. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа. | Практикум | Изучение по карте географическое  положение материка и предполагать  отражение его в природе материка. |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Работа с картами атласа. | Практикум | Объяснение причины контрастов в строении рельефа |  |
|  |  | Климат. | Знать особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | Чтение климатограмм Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. | Самостоятельная работа.  Практикум | Объяснять причины преобладания  влажных типов климата. Читать и  анализировать климатограммы. |  |
|  |  | Внутренние воды. |
|  |  | Природные зоны | Знать особенности природных зон материка.  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Обозначение на контурной карте природных зон. | Сообщения. Практическая работа. | Объяснять причины своеобразия  органического мира. |  |
|  |  | Население. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа, контурными картами. | Сообщения  Практикум. | Анализировать изменения численности  населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Сравнивать численность  населения Южной Америки и Африки. |  |
|  |  | Страны Востока материка. Бразилия. |
|  |  | Страны Анд. Перу. |
|  |  | Итоговый урок по теме «Южная Америка». | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тестирование. |  |  |
|  | Антарктида | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | Знать приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь определять географическое положение материка; оценивать его влияние на особенности природы материка. | Работа с картами атласа. | Практикум. | Показывать на карте научные станции. |  |
|  |  | Природа. | Знать особенности рельефа и климата материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа, контурными картами. | Самостоятельная работа. | Устанавливать причины особенностей  рельефа, климата и других компонентов  природы. Анализировать  климатограммы. |  |
|  |  | Обобщающий урок по материкам южного полушария. | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Самостоятельная работа. | Составлять  проекты использования природных  богатств в будущем. |  |
|  |  | Общие особенности природы северных материков. | Знать особенности природы материков северного полушария | работа с картами атласа |  | Подготавливать и  обсуждать презентации о современных  исследованиях северных материков. |  |
|  | Северная Америка | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Знать приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние г.п. на особенности природы материка. | Работа с картами атласа, контурными картами. | Практикум  Фронтальный опрос. | Оценивать влияние географического  положения на природу материка. |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Работа с картами атласа. | Практикум | Объяснять  причины контрастов в строении рельефа,  разнообразия климатов, в расположении  природных зон. |  |
|  |  | Климат. | Знать особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | Работа с картами атласа. | Практикум. | Читать климатограммы. |  |
|  |  | Внутренние воды. |
|  |  | Природные зоны | Знать особенности природных зон материка.  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Обозначение на контурной карте природных зон.  Работа с картами атласа. | Исследование. | Объяснять  причины контрастов в строении рельефа,  разнообразия климатов, в расположении  природных зон. |  |
|  |  | Население. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа, контурными картами. | Практикум | Устанавливать по карте  размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, плани-ровку, внешний облик. |  |
|  |  | Канада. |
| 4 четв |  | США |
|  |  | Итоговый урок по теме «Северная Америка» | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тестирование. |  |  |
|  | Евразия | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | Знать приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние г.п. на особенности природы материка. | Работа с картами атласа, контурными картами. | Практикум | Оценивать влияние географического  положения на природу материка. |  |
|  |  | Особенности рельефа Евразии, его развитие | Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Работа с картами атласа. | Практикум | Оценивать природные богатства континента. |  |
|  |  | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. |
|  |  | Климат. | Знать особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.  Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | Работа с картами атласа. | Практикум | Чтение климатограмм |  |
|  |  | Внутренние воды. |
|  |  | Природные зоны    (2 урока) | Знать особенности природных зон материка.  Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Обозначение на контурной карте природных зон.  Работа с картами атласа, таблицами. | Практикум | Составление по картам комплексную  характеристику одной из природных зон. |  |
|  |  | Народы Евразии. Страны. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Уметь определять по карте г.п. страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа, контурными картами. | Практикум | Анализ карты народов Евразии,  показ на ней места проживания  больших по численности и малых народов. |  |
|  |  | Страны Европы. |
|  |  | Страны Азии. |
|  |  | Итоговый урок по теме «Евразия». | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тесты по вариантам. |  |  |
|  | ГО- наш дом  (3 ч) | Закономерности географической оболочки. | Знать этапы развития географической оболочки.  Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. | Составление таблицы. |  | Объяснение причины изменений  ГО по мере развития человечества. |  |
|  |  | Взаимодействие природы и общества. | Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.  Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. |  | Фронтальный опрос.  Тестирование. | Объяснение причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. |  |
|  |  | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.  Уметь объяснять причины экологической катастрофы на Земле | работа с картами атласа |  | Приведение примеры рационального и  нерационального природопользования на  материках и в странах мира. Определение памятников природы и  культуры |  |
|  |  | Итоговый урок по курсу 7 класса. | Повторение изученного материала. |  | Тестирование. |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

(основное общее образование)

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель географии высшей квалификационной категории

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень);

- программы для среднего общего образования по географии 6-10 класс. Базовый уровень. Под редакцией И.В. Душиной; М.: "Просвещение", 2009.

- авторской программы по географии под редакцией И.В. Душиной: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: "Дрофа", 2009; (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

- положения о разработке рабочих программ по учебным предметам;

- учебника И.И. Бариновой. Природа России. М.: "Просвещение", 2010

(Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 6 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Просвещение, 2010.

Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 чет | Наша Родина на карте мира.  (4 час) | Географическоеположение России | Уметь показывать и называть факторы определяющие географическое положение России, Российский сектор Арктики, крайние точки страны; границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. | Работа по карте.  Устанавливать причинно- следственные связи.  Делать выводы. | Практикум. | Обсуждать примеры природных,  политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения стран со временем | Положение ТО на карте России |
|  |  | Моря, омывающие берега России | Знать бассейны океанов, моря подвижных зон, платформы морей, ресурсы.  Уметь объяснять значение морей. | Работа по карте.  Устанавливать причинно- следственные связи.  Делать выводы. | Практикум.  Географический диктант. | Обозначать на контурной карте морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. | Моря. Омывающие берега ТО |
|  |  | Вводная к/р. Россия на карте часовых поясов. | Знать термины: местное, поясное, декретное, летнее время, часовые пояса, линия перемены дат.  Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов | Работа по карте.  Устанавливать причинно- следственные связи. | Практикум. | Решать задачи на определение поясного (зонального) времени | ТО на карте часовых поясов. |
|  |  | Как осваивали и изучали территорию России | Знать историю освоения и изучения территории России.  Уметь приводить примеры географических открытий. | Работа по карте. Добывать новые знания. Пользоваться справочниками, словарями. | Сообщения учащихся. | Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской  частях страны в этот период. | История освоения и изучения ТО |
|  | Особенности природы и ПР России  Рельеф (5 час) | Особенности рельефа России. | Знать экзогенные и эндогенные процессы; особенности рельефа.  Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны. | Работа по карте. Добывать новые знания. Делать выводы. | Тестоваясамостоятельная работа. | Выявлять полезные ископаемые региона проживания;  объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного  использования. | Особенности рельефа ТО |
|  |  | Геологическое строение территории России. | Знать термины: литосферные плиты, платформа, складчатые пояса, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, траппы, щиты.  Уметь выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт. | Работа по таблице. Делать выводы. Устанавливать причинно- следственные связи. | Работа с картами атласа. | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и  процессами, на основе объяснений учителя. |  |
|  |  | Минеральные ресурсы России. | Знать термины: минеральные ресурсы, минералы.  Уметь выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду. | Работа по таблице, карте. Устанавливать причинно- следственные связи. Делать выводы. | Практикум. Составление картосхемы. | Выявлять полезные ископаемые региона проживания;  объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования | Минеральные ресурсы ТО |
|  |  | Развитие форм рельефа. | Знать термины: выветривание, стихийные природные явления.  Уметь называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияния рельефа на природу и жизнь людей. | Формулировать проблемы. Делать выводы. | Практикум. | Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий(Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | Развитие форм рельефа ТО |
|  |  | Итоговый урок по теме «Рельеф» | Закрепление знаний и умений по разделу. |  | Тестирование. | Обсуждать вопросы и задания учебника. |  |
|  | Почвы (4 час) | Образование почв и их разнообразие | Знать факторы почвообразования, почвенные горизонты, зональные типы почв, мелиорация, земельный фонд.  Уметь объяснять понятия «мелиорация», «земельный фонд»; необходимость охраны почв, рационального использования почв; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования. | Фронтальный опрос.  Проверочная работа.  Практическая работа "Разнообразие почв. Почвенные гор изонты". | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.  Выявлять факторы почвообразования.  Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника,  систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта,  положение в почвенном профиле, особенности).  Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв  Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;  особенности почвенного про-филя; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | Почвы и их разнообразие ТО |
|  |  | Закономерности распространения почв. |
|  |  | Почвенные ресурсы России.  (2 урока) |
|  | Климат и климатические ресурсы  (5 час) | От чего зависит климат нашей страны. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;  давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | Определение состояния погоды по синоптической карте. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Делать выводы. | Работа с картами атласа.  Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос. | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по  иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.  Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о  зависимости радиационных условий от географической широты.  Оценивать в процессе беседы  климатические условия страны и их зависимость от географического положения | Климат, климатические ресурсы  ТО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Типы климатов России | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;  давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | Определение состояния погоды по синоптической карте. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Делать выводы. | Работа с картами атласа.  Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос. | Сравнивать климатические условия поясов.  Выявлять и объяснять черты их сходства и различий.  Определять тип климата по  климатическим диаграммам.  Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип  климата региона проживания.  Готовить презентацию на тему  «Опасные и неблагоприятные  климатические явления». | Климат, климатические ресурсы  ТО |
|  |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | Практикум. | Оценивать агроклиматические условия.  Обсуждать презентации о  неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Агроклиматические ресурсы ТО |
|  |  | Итоговый урок по теме «Климат». | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тестирование. | Обсуждать вопросы и задания учебника. |  |
| 2 четв. | Внутренние воды и водные ресурсы  (6 час.) | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Знать распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники.  Объяснять распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком.  Уметь показывать на карте реки России, озёра, артезианские бассейны; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком;  давать характеристику рек и крупных озёр страны и области; объяснять значение каналов и водохранилищ. | Характеристика реки с точки зрения хозяйственного её использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона. | Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов. | Внутренние воды ТО. |
|  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |
|  |  | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота  (2урока) |  | Выявлять способы формирования озѐрных котловин на основании материалов учебника; определять по  карте основные «болотные» районы. Определять по картам основные районы распростра-нения горного и покровного  оледенений.  Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. |
|  |  | Водные ресурсы. | Практикум | Выявлять основные проблемы,  связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. |
|  |  | Итоговый урок "Внутренние воды" | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тесты | Обсуждать вопросы и задания учебника. |  |
|  | РЖ мир  (5 час) | Растительный и животный мир России (2 урока) | Знать основные виды растительного и животного мира.  Объяснять особенности растительного и животного мира природных зон  Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств;  объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека; прогнозировать последствия уничтожения болот. | Характеристика биологических ресурсов с точки зрения хозяйственного их использования. Сравнительная оценка обеспеченности биологических ресурсов своей области и любого региона. | Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.  Практикум. | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.  Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории.  Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах  конкретной территории.  Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | Растительный и животный мир ТО. |
|  |  | Биологические ресурсы.  Охрана растительного и животного мира. | Составление таблицы.  Работа с картами атласа. | Практикум | Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.  Определять состав растительных ресурсов;  Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.  Выявлять особенности промыслово- охотничьих ресурсов на основании  анализа материалов приложения;  формулировать выводы.  Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и  мероприятия по охране органического мира. | Биологические ресур-сы ТО |
|  |  | Природно- ресурсный потенциал России |  | Практикум. | Приводить примеры  использования разнообразных растений человеком. | ПР ТО |
|  |  | Итоговый урок по теме  «Растительный и животный мир России» | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. |  | Тестирование. | Обсуждать вопросы и задания учебника. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 чет | ПК России. Природное районирование  (7 час) | Разнообразие природных комплексов России. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. | Вычерчивание схемы. Заполнение таблицы.  Работа с картами атласа, контурными картами. | Тест. | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью  выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста  учебника.  Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;  обосновывать собственную точку | ПТК ТО |
|  |  | Моря как крупные ПК | Практикум. | Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России;  определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначатькрупнейшие морские порты и Северныйморской путь. |  |
|  |  | Природные зоны России | Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. | Практикум.  Самостоятельная работа.  Тесты | Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природ-ных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется;  какая из природных зон занимает  наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон  расположен регион вашего проживания | Природная зона ТО |
|  |  | Разнообразие лесов России |
|  |  | Безлесные зоны на юге России |
|  |  | Высотная поясность |
|  |  | Итоговый урок по теме «ПК» |
|  | Природа регионов России  (18 ч) | Русская (Восточно- Европейская) равнина. | Умеет определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека. | Работа с картами атласа, контурными картами. | Практикум. | Определять географическое положение региона и влияние его на природу.  Составлять характеристику  компонентов природы. |  |
|  |  | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы | Сообщения учащихся | Оценивать природные богатства  Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств и меры по сохранению природы. |
|  |  | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | Вычерчивание схемы. Заполнение таблицы. |
|  |  | Кавказ- самые высокие горы России | Работа с картами атласа, контурными картами. | Индивидуальный опрос | Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от  строения земной коры. |
|  |  | Природные комплексы Северного Кавказа |
|  |  | Урал- «каменный пояс Русской земли» | Составление таблицы. | Практикум | Выявлять полезные ископаемые региона. Объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования;  разрабатывать правила  безопасного поведения при нахождении в горах. |  |
|  |  | Своеобразие природы Урала |
|  |  | Природные уникумы.  Экологические проблемы Урала. | Вычерчивание схемы. | Сообщения учащихся. Семинар. | Определять  признаки понятия «биом». |  |
|  |  | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | Работа с картами атласа, контурными картами. |  | Определять географическое положение региона и влияние его на природу.  Составлять характеристику  компонентов природы.  Выявлять природные ресурсы региона. Объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. | Ресурсы ТО |
|  |  | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения. |
|  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | Заполнение таблицы. |  | Определять географическое положение региона и влияние его на природу.  Составлять характеристику  компонентов природы.  Выявлять природные ресурсы региона. Объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. |  |
|  |  | Природные районы Восточной Сибири. |
|  |  | Жемчужина Сибири- Байкал | Работа с картами атласа, контурными картами. |
|  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения |  | Тест. | Определение географического положения региона и влияние его на природу.  Составление характеристики  компонентов природы.  Выявление природных ресурсов региона. Объяснение их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. |  |
|  |  | Дальний Восток: край контрастов. | Работа с картами атласа, контурными картами. |
|  |  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |  |  |  | Определение географического положения региона и влияние его на природу.  Составление характеристики  компонентов природы.  Выявление природных ресурсов региона. Объяснение их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. |  |
|  |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |
|  |  | Обобщение темы «Природа регионов России». | Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | Заполнение таблицы. | Практикум |  |  |
|  | Человек и природа (4 ч) | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Знать законы об охране природы.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;  роль географической науки в рациональном природопользовании;  составлять географические прогнозы;  анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. | Заполнение таблицы. | Фронтальный опрос. | Выявление особенности метода физико- географического районирования как одного из методов географических  исследований на основании объяснения учителя.  Определение перечня крупных  природных районов (азональных  природных комплексов) на основании материалов учебника.  Подготовка кратких сообщений об одном из памятников Всемирного  природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации |  |
| Антропогенные воздействия на природу. | Вычерчивание схемы. | Семинар. |  |
| Рациональное природопользование. | Составление прогнозов. | Практикум. |  |
| Экологическая  ситуация в России.  ИКТ | Семинар.  Сообщения учащихся. | Экологическая ситуация в ТО. |
|  |  | Итоговый урок по курсу 8 класса | Повторение изученного материала. |  | Тесты |  |  |
|  | География Тюменской области  (5 ч) | ГП, история исследования и развития. Этносы и этническая культура. Природа. Хозяйство области. | Знать географическое положение, историю исследования и развития своей области; народы, заселяющие Тюменскую область.  Уметь характеризовать природу и хозяйство области  в целом и отдельных её территорий; использовать приобретённые знания. | Использование дополнительных источников информации. | Сообщения учащихся. | Выявление особенности метода физико- географического районирования как одного из методов географических  исследований на основании объяснения учителя.  Определение перечня крупных  природных районов (азональных  природных комплексов) на основании дополнительной литературы. |  |