Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  протокол от «29» октября 2015 г. №3 | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете протокол от «30» октября 2015 г. № 3 | **УТВЕРЖДЕНА:**  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф.  приказом от «05» ноября 2015 г.  № 98- од. |

**Приложение**

**к рабочей программе**

**по математике**

**для 4 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Зарипова Фагиля Хасановна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика » составлена на основе :

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № - 273 - ФЗ);

- требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г);

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014. № - 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011г. Регистрированный № 19993;

- авторской программы «Математика» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной УМК «Перспективная начальная школа»;

- Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015 -2016 учебный год, приказ № 56 – од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.;

- Основная образовательная программа НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015 -2016 учебный год;

- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Для реализации данной программы используются учебники:

*Чекин, А. Л.* Математика: 4 класс: учебник : ч.1 / под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

*Чекин, А. Л.* Математика: 4 класс: учебник : ч.2 / под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

Учебный предмет «Математика» в 4 классе изучается в рамках предметной области «Математика и информатика», включен модуль «Информатика» предусмотренный ФГОС.

**Цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности». Раздел «Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики. В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализа и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

**3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане Школы**

В четвёртом классе, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на изучение предмета «Математика» **отводится 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях**).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

**Ценностные ориентиры** учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 4-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения**

***Выпускник научится:***

• называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;

• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

• выполнять изученные действия с величинами;

• решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

• определять вид многоугольника;

• определять вид треугольника;

• изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

• изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

• вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

• вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;

• распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

• решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

• измерять вместимость в литрах;

• выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

• распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

• понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

• различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

• решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

• решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

• решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

• решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

• измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

• понимать и использовать особенности построения системы мер времени;

• решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

• использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

• читать простейшие круговые диаграммы.

-осуществлять поиск информации в электронных изданиях: справочниках, энциклопедиях;

- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

- соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

• определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

• измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

• понимать связь вместимости и объема;

• понимать связь между литром и килограммом;

• понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;

• находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);

• решать задачи с помощью уравнений;

• видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

• использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;

• осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;

• строить простейшие круговые диаграммы;

• понимать смысл термина «алгоритм»;

• осуществлять построчную запись алгоритма;

• записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы;

- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

• Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

• Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

• Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

• Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

• Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

• Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

• Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

**6. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (12 ч)**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

**Арифметические действия (50 ч)**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

**Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

**Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

**Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Составление алгоритма и его выполнение на компьютере. Составление знаково-символических моделей, табличные модели для записи условия и решения логической задачи, опорные конспекты – знаково-символические модели. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих элементов. Построение логической цепи рассуждений, задания на составление логической цепи рассуждений

**7.Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Программное содержание** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| **Числа и величины** | *Натуральные и дробные числа.* Новая разрядная единица – миллион .Понятие доли и дроби. Постоянные и переменные величины.Составление числовых последовательностей по заданному правилу *Величины и их измерение.* Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |
| **Арифметические действия** | *Действия над числами и величинами.*  Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».  Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  *Элементы алгебры.* | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. |
| **Текстовые задачи** | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения  Решение задач разными способами.  Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части. | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать, обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
| **Геометрические фигуры** | Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). | Соотнесение реальных объектов с моделями  геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, цилиндра, конуса. |
| **Геометрические величины** | Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. | **Моделировать** разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Конструировать** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры.  **Конструировать** геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений  **Решать** задачи на вычисление геометрических величин: длины, площади, объема |
| **Работа с данными, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**  **Модуль «Информатика»** | **Представление и сбор информации**  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и компьютера).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач;  Осуществление элементарных приемов работы с документами с использованием компьютерных программ. | ***Собирать*, *анализировать* и *фиксировать*** информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  ***Выбирать*** необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Соблюдать безопасные приемы работы на компьютере.  Осуществлять поиск необходимой информации в электронных изданиях, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Захарова О.А.,Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2015
2. Захарова О.А.,Юдина, Е. П. Математика в практических заданиях : тетрадь для самостоятельной работы:1-4 класс. М. : Академкнига/Учебник, 2013
3. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): методическое пособие. М. : Академкнига/Учебник, 2009
4. Чекин, А. Л. Математика : 4 класс : методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2013
5. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
6. Компьютер, проектор, экран
7. Измерительные приборы: весы, часы
8. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль
9. Наборы предметных картинок
10. Набор пространственных геометрических фигур.
11. Электронные образовательные ресурсы

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | Арифметические действия | 3 | Сначала займёмся повторением. | 1.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;  - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;  - сравнивать значения двух выражений;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).  Коммуникативные УУД.  Инициативное сотрудничество. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 2 |  | 1 | Сначала займёмся повторением. | 2.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль |  |
| 3 |  | 1 | Сначала займёмся повторением. | 3.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль |  |
| 4 |  | 1 | Самостоятельная работа по теме «Повторение». | 4.09 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль. |  |
| 5 | Числа и величины | 1 | Когда известен результат разностного сравнения | 8.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать с соседом по парте, в группах. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 6 |  | 1 | Когда известен результат разностного сравнения. | 9.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 7 |  | 1 | Когда известен результат кратного сравнения | 10.09 | Парная. | *Научатся:*  - формулировать задачу по краткой записи;  - решать задачи на кратное сравнение | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  |  |
| 8 |  | 1 | Когда известен результат кратного сравнения. | 11.09 | Парная. | *Научатся:*  - формулировать задачу по краткой записи;  - решать задачи на кратное сравнение. | Взаимоконтроль. |  |
| 9 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 15.09 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;  - решать задачи с опорой на схему;  - выполнять чертеж к составленной задаче;  - вычислять периметр прямоугольника;  - формулировать условие задачи по данной иллюстрации;  - определять площадь фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 10 |  | 1 | Алгоритм умножения столбиком | 16.09 | Индивидуальная. | *Научатся понимать:*  - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.  *Научатся:*  - формулировать алгоритм умножения столбиком;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - устанавливать соответствия между записями. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль. |  |
| 11 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 17.09 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - выполнять вычисления числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение  Регулятивные УУД.  Планирование ,контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль. |  |
| 12 |  | 1 | Контрольная работа  «Повторение изученного в 3 классе» | 18.09 | индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 13 |  | 1 | Тысяча тысяч, или миллион. | 22.09 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:*  - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  *Научатся*:  - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;  - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 14 |  | 1 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. | 23.09 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:*  - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».  *Научатся:*  - записывать числа в таблицу разрядов;  - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;  - читать и записывать девятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 15 |  | 1 | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | 24.09 | Индивидуальная. | Понятие «класс миллиардов».  *Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;  - читать и записывать де­сятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Самоконтроль. |  |
| 16 |  | 1 | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | 25.09 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.  *Научатся:*  - записывать «круглые» тысячи;  - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;  - дополнять число до «круглых» тысяч. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 17 | Арифметические действия | 1 | Может ли величина изменяться? | 29.09 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать* понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».  *Научатся:*  - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);  - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;  - чертить геометрические фигуры.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам на комьютере | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 18 |  | 1 | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 30.09 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:* понятие «буквенное выражение».  *Научатся:*  - вычислять значение буквенного выражения с переменной;  - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 19 |  | 1 | Зависимость между величинами. | 1.10 | Индивидуальная. | Знать,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.  *Научатся:*  - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;  - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;  - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;  - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль. |  |
| 20 |  | 1 | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | 2.10 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;  - вычислять значение величин;  - решать задачи;  - вычислять периметр равностороннего треугольника.  Составление таблицы на компьютере | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 21 |  | 1 | Самостоятельная работа «Класс миллионов. Буквенные выражения». | 6.10 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 22 | Текстовые задачи | 1 | Стоимость единицы товара, или цена. | 7.10 | Фронтальная, парная, индивидуальная | Понятия «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:*  - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;  - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;  - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД.  взаимодействовать с соседом по парте. |  |  |
| 23 |  | 1 | Стоимость единицы товара, или цена. | 8.10 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 24 |  | 1 | Когда цена постоянна. | 9.10 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи, когда цена постоянна;  - решать задачи разными способами;  - формулировать задачу по краткой записи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 25 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 13.10 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;  - решать задачи разными способами.  Составление диаграммы на компьютере | Познавательные УУД.  использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  научиться контролировать свою  Коммуникативные УУД.  научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 26 |  | 1 | Контрольная работа «Решение задач» | 14.10 | Индивидуальная. |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль. |  |
| 27 | Арифметические действия | 1 | Деление нацело и деление с остатком. | 15.10 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления с остатком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать записи деления;  - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 28 |  | 1 | Неполное частное и остаток. | 16.10 | Индивидуальная.  Парная. | Понятия «неполное частное», «остаток».  *Научатся понимать,* что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 29 |  | 1 | Остаток и делитель. | 20.10 | Парная. | *Научатся:*  - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;  - составлять примеры на деление с остатком.  *Знать,* что остаток должен быть меньше делителя. | Взаимоконтроль. |  |
| 30 |  | 1 | Когда остаток равен 0. | 21.10 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 31 |  | 1 | Когда делимое меньше делителя. | 22.10 | Парная. | *Научатся понимать,* что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.  *Научатся:*  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - выполнять деление с остатком на 10;  - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Взаимоконтроль. |  |
| 32 |  | 1 | Деление с остатком и вычитание. | 23.10 | Индивидуальная.  Парная. | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.  *Научатся:*  - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;  - записывать решение задачи с помощью деления с остатком;  - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 33 |  | 1 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 5.11 |  | *Научатся понимать:*  - понятия «четные» и «нечетные» числа;  - что число 0 относят к четным числам.  *Научатся:*  - выбирать четные и нечетные числа;  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  |  |
| 34 |  | 1 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 6.11 | Парная. | Взаимоконтроль. |  |
| 35 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 10.11 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 36 |  | 1 | Запись деления с остатком столбиком. | 11.11 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать* алгоритм деления с остатком столбиком.  *Научатся:*  - записывать деление с остатком столбиком;  - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 37 |  | 1 | Способ поразрядного нахождения результата деления. | 12.11 | Индивидуальная. | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.  *Научатся:*  - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;  - определять цифру разряда десятков частного в данных частных;  - решать задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль. |  |
| 38 |  | 1 | Поупражняемся в делении столбиком. | 13.11 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выполнять деление в столбик;  - записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;  - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 39 |  | 1 | Контрольная работа «Деление с остатком». | 17.11 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль. |  |
| 40 | Работа с данными | 1 | Вычисления с помощью калькулятора. | 18.11 | Индивидуальная.  Парная. | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».  *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 41 | Текстовые задачи | 1 | Час, минута и секунда | 19.11 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выражать минуты и часы в секундах;  - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;  - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 42 |  | 1 | Кто или что движется быстрее? | 20.11 | Индивидуальная.  Парная. | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.  *Научатся:*  - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;  - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 43 |  | 1 | Длина пути в единицу времени, или скорость. | 24.11 | Индивидуальная.  Парная. | Понятие «скорость».  *Научатся:*  - определять скорость движения;  - выбирать верные записи скорости;  - переводить метры в секунду в километры в час;  - определять скорость движения;  - располагать скорости в порядке возрастания;  - решать задачи на определение скорости движения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 44 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 25.11 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на определение скорости движения;  - решать задачи разными способами;  - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 45 |  | 1 | Самостоятельная работа «Задачи на движение» | 26.11 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль. |  |
| 46 | Геометрические величины | 1 | Какой сосуд вмещает больше? | 27.11 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | Понятие «вместимость».  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение вместимости;  - сравнивать вместимости двух бассейнов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 47 | Числа и величины | 1 | Литр. Сколько литров? | 1.12 | Индивидуальная.  Парная. | Единица объема – литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 48 | Геометрические величины | 1 | Вместимость и объем. | 2.12 |  | Понятия «вместимость» и «объем».  *Научатся:*  - сравнивать объемы различных тел;  - проводить практическую работу;  - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
| 49 |  | 1 | Вместимость и объем. | 3.12 | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 50 |  | 1 | Кубический сантиметр и измерение объема. | 4.12 | Индивидуальная.  Парная. | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.  *Научатся:*  - измерять объем в кубических сантиметрах;  - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 51 |  | 1 | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | 8.12 | Индивидуальная.  Парная. | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.  *Научатся:*  - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;  - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;  - располагать величины в порядке возрастания объемов;  - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 52 | Числа и величины | 1 | Кубический дециметр и литр. | 9.12 | Индивидуальная.  Парная. | Единицы объема: кубический дециметр и литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 53 |  | 1 | Литр и килограмм. | 10.12 | Индивидуальная.  Парная. | Единицы: литр, килограмм.  *Научатся:*  - определять объем 1 грамма воды;  - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды;  - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 54 |  | 1 | Разные задачи. | 11.12 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 55 |  | 1 | Разные задачи. | 15.12 |  | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи.  поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках  работа с текстом на компьютере |  |  |
| 56 |  | 1 | Поупражняемся в измерении объема. | 16.12 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - определять объем фигур, изображенных на рисунке;  - измерять объем в кубических сантиметрах.  Составление таблицы на компьютере | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль. |  |
| 57 |  | 1 | Самостоятельная работа «Вместимость и объём». | 17.12 | Индивидуальная. |  | Самоконтроль. |  |
| 58 | Текстовые задачи | 1 | Кто выполнил большую работу? | 18.12 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Иметь представление* об объеме работы.  *Научатся:*  - решать задачи на определение производительности;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 59 |  | 1 | Производительность – это скорость выполнения работы. | 22.12 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 60 |  | 1 | Производительность – это скорость выполнения работы. | 23.12 | Индивидуальная.  Парная |  |  |
| 61 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 24.12 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 62 |  | 1 | Подготовка к контрольной работе. | 25.12 | Фронтальная, парная, индивидуальная. |  | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 63 |  | 1 | Контрольная работа | 29.12 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль. |  |
| 64 | Геометрические фигуры | 1 | Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. | 30.12 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.  *Научатся:*  - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;  - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 65 |  | 1 | Самостоятельная работа «Задачи на работу». Работа с данными | 12.01 | Индивидуальная. | *Научатся :*  *-*работать с текстом, составлять таблицу | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 66 |  | 1 | Разбиение многоугольника на треугольники. | 13.01 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выполнять чертеж;  - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 67 | Арифметические действия | 1 | Деление на однозначное число столбиком. | 14.01 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  *Научатся:*  выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;  решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 68 |  | 1 | Деление на однозначное число столбиком. | 15.01 | Фронтальная, парная, индивидуальная |  |  |
| 69 |  | 1 | Число цифр в записи неполного частного. | 19.01 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - определять число цифр в записи неполного частного;  - определять старший разряд неполного частного;  - выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 70 |  | 1 | Деление на двузначное число столбиком. | 20.01 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;  - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 71 |  | 2 | Алгоритм деления столбиком. | 21.01 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;  - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;  - выполнять деление на двузначное число столбиком;  - решать задачи, выполняя схему.  Способы записи алгоритма | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 72 |  |  | Алгоритм деления столбиком | 22.01 | Индивидуальная.  Парная | Самоконтроль.  Взаимоконтроль |  |
| 73 |  | 1 | Сокращенная форма записи деления столбиком. | 26.01 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 74 |  | 1 | Поупражняемся в делении столбиком. | 27.01 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 75 |  | 1 | Самостоятельная работа *«Деление столбиком».* | 28.01 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - выполнять письменные вычисления с многозначными числами;  - решать задачи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 76 | Арифметические действия | 1 | Сложение и вычитание величин. | 29.01 | Индивидуальная.  Парная. | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.  *Научатся:*  - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;  - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;  - решать задачи с величинами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 77 |  | 1 | Умножение величины на число и числа на величину. | 2.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  *Научатся:*  - выполнять умножение величины на число и числа на величину;  - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;  - записывать умножение числа на величину в виде суммы;  - выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 78 |  | 1 | Деление величины на число. | 3.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выполнять деление величины на число;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 79 |  | 1 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. | 4.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - находить долю от величины и величину по ее доле;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 80 |  | 1 | Нахождение части от величины. | 5.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 81 |  | 1 | Нахождение величины по ее части. | 9.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 82 |  | 1 | Деление величины на величину. | 10.02 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль. |  |
| 83 |  | 1 | Поупражняемся в действиях над величинами. | 11.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи.  Составление и выполнение алгоритма | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 84 |  | 1 | Контрольная работа  *«Действия над величинами».* | 12.02 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи;  - выполнять вычисления с величинами;  - находить значения числовых выражений. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 85 | Текстовые задачи | 1 | Когда время движения одинаковое. | 16.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость v и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 86 |  | 1 | Когда длина пройденного пути одинаковая. | 17.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 87 |  | 1 | Движение в одном и том же направлении. | 18.02 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 88 |  |  | Движение в одном и том же направлении. | 19.02 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать |  |  |
| 89 |  | 1 | Движение в противоположных направлениях | 22.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.  *Научатся:*  - решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;  - формулировать условие задачи по данному чертежу;  - формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 90 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 24.02 | Парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - соотносить чертеж и условие задачи;  - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;  - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;  - решать задачи на движение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 91 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 25.02 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;  - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;  - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 92 |  | 1 | Самостоятельная работа  *«Задачи на движение».* | 26.02 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 93 |  | 1 | Когда время работы одинаковое. | 1.03 | Индивидуальная.  Парная. | Понимать понятие «производительность труда».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 94 |  | 1 | Когда объем выполненной работы одинаковый. | 2.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные  УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 95 |  | 1 | Производительность при совместной работе. | 3.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда при совместной работе;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 96 |  | 1 | Время совместной работы. | 4.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Понимать* понятие «совместная работа».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 97 |  | 1 | Учимся решать задачи и повторим пройденное. | 9.03 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на движение, производительность труда;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль. |  |
| 98 |  | 1 | Контрольная работа *«Решение задач и примеров»* | 10.03 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 99 |  | 1 | Когда количество одинаковое. | 11.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  - определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 100 |  | 1 | Когда стоимость одинаковая. | 15.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Понимать,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.  *Научатся:*  решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 101 |  | 1 | Цена набора товаров. | 16.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 102 |  | 1 | Учимся решать задачи. | 17.03 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою | Самоконтроль. |  |
| 103 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 18.03 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - решать задачи на движение;  - решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Самоконтроль. |  |
| 104 |  | 1 | Вычисления с помощью калькулятора. | 22.03 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе;  - выполнять деление с остатком;  - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;  - вычислять зна­чения числовых выражений со скобками.  Табличные модели для записи условия и решения логической задачи | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 105 |  | 1 | Самостоятельная работа  *«Задачи на «куплю-продажу»* | 5.04 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 106 |  | 1 | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». | 6.04 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Понимать, знать,* как в математике применяют союз «и» и союз «или».  *Научатся:*  - читать записи вида *х≥12;*  - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>);  - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 107 |  | 1 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | 7.04 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков на компьютере  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 108 |  | 1 | Не только одно, но и другое. | 8.04 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков на компьютере  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 109 |  | 1 | Учимся решать логические задачи. | 12.04 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать логические задачи;  - доказывать верность данных утверждений;  - разгадывать арифметические ребусы.  Табличные модели для записи условия и решения логической задачи | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | Самоконтроль. |  |
| 110 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 13.04 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение площади прямоугольника;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | Самоконтроль. |  |
| 111 |  | 1 | Самостоятельная работа  *«Логика».* | 14.04 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 112 | Геометрические фигуры | 1 | Квадрат и куб. | 15.04 | Индивидуальная.  Парная. | Понятия «квадрат», «куб». *Иметь представление* о ребрах, гранях куба.  *Научатся:*  - изображать квадрат и куб;  - находить объем данного куба;  - решать логические задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 113 |  | 1 | Круг и шар. | 19.04 | Индивидуальная.  Парная. | Понятия «круг» и «шар».  *Научатся:*  - решать логические задачи;  - чертить круг; показывать центр круга;  - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 114 | Геометрические величины | 1 | Площадь и объем. | 20.04 | Индивидуальная.  Парная. | *Иметь представление:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).  *Научатся:*  - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 115 |  | 1 | Измерение площади с помощью палетки. | 21.04 | Индивидуальная. | *Понимать,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  *Научатся:*  - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Самоконтроль. |  |
| 116 |  | 1 | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | 22.04 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - находить площади данных фигур с помощью палетки;  - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;  - вычислять площадь боковых стенок бака;  - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 117 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 26.04 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;  - решать задачу на встречное движение;  - чертить квадраты определенной площади;  - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;  - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.  Табличные модели для записи условия и решения логической задачи | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | Самоконтроль. |  |
| 118 |  | 1 | Самостоятельная работа  «Геометрические фигуры и тела». | 27.04 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 119 | Арифметические действия | 1 | Уравнение. Корень уравнения. | 28.04 | Индивидуальная.  Парная. | Понятие «корень уравнения».  *Научатся:*  - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;  - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;  - определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 120 |  | 1 | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 29.04 | Фронтальная, парная, индивидуальная. | *Научатся:*  - решать задачи с помощью уравнения;  - формулировать условие задачи по данному уравнению;  - формулировать обратные задачи.  Табличные модели для записи условия и решения логической задачи | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 121 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 3.05 | Индивидуальная. | *Научатся:*  - находить корни данных уравнений;  - решать задачи на движение;  - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;  - решать задачу на нахождение цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Самоконтроль. |  |
| 122 |  | 1 | Контрольная работа *«Уравнения».* | 4.05 | Индивидуальная. |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 123 | Работа с данными | 1 | Разные задачи. | 5.05 | Парная. | *Научатся:*  - решать логические задачи с помощью таблицы;  - решать комбинаторные задачи.  Создание таблиц с помощью компьютера. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Взаимоконтроль. |  |
| 124 | Числа и величины | 1 | Натуральные числа и число 0. | 6.05 | Индивидуальная.  Парная. | Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.  *Научатся:*  - записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;  - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);  - называть предыдущее и последующее число для данного числа;  - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр;  - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения;  - находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;  - составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 125 |  | 1 | Натуральные числа и число 0. | 10.05 | Парная. |  |  |  |  |
| 126 | Арифметические  действия | 1 | Алгоритм  вычисления столбиком. | 11.05 | Парная. | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.  *Научатся:*  - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;  - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Взаимоконтроль. |  |
| 127 |  | 1 | Алгоритм вычисления столбиком. | 12.05 | Парная. |  |  |
| 128 |  | 1 | Действия с величинами. | 13.05 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;  - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;  - выполнять разностное сравнение величин;  - вычислять часть данной величины;  - вычислять величину по данной части;  - решать задачи с величинами;  - выполнять кратное сравнение величин. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 129 |  | 1 | Действия с величинами. | 17.05 | Индивидуальная.  Парная. |  |  |  |  |
| 130 | Текстовые задачи | 1 | Как мы научились решать задачи. | 18.05 | Индивидуальная.  Парная. | *Научатся:*  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;  - решать задачи на производительность труда;  - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 131 |  | 1 | Итоговая  контрольная работа | 19.05 | Индивидуальная |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Самоконтроль. |  |
| 132 | **Модуль «Информатика » (5ч)** |  | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. | 20.05 | Индивидуальная.  Парная. | **Знать:** о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом; виды технических устройств; о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере.  **Уметь:**  **приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;**  показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 133 |  |  | Компьютерные программы для работы с текстом. | 24.05 | Индивидуальная.  Парная. | **Знать:** о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом; виды технических устройств; о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере.  **Уметь:** показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации ; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 134 |  |  | Редактирование текста. Форматирование текста. | 25.05 | Индивидуальная.  Парная. | **Знать** приемы редактирования текста; изображения, назначение кнопок с инструментами для форматирования текста.  **Уметь:** использовать компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации ; планировать; анализировать объект; конструировать;  проектировать изделия; отбирать способы решения задач  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 135 |  |  | Иллюстрирование текста. | 26.05 | Индивидуальная.  Парная. | **Знать:** как вставить в текст рисунок, таблицу, схему.  **Уметь:** вставлять в текст рисунок. таблицу, схему. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации ; планировать; анализировать объект; конструировать;  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |
| 136 |  |  | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия | 27.05 | Индивидуальная.  Парная. | **Знать:** приемы работы с электронными энциклопедиями.  **Уметь:** работать с детской электронной энциклопедией. | Познавательные УУД.  осуществлять поиск информации ; планировать; анализировать объект; конструировать;  Регулятивные УУД.  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;  оценивать результаты.  Коммуникативные УУД.  учитывать позиции собеседника  договариваться; задавать вопросы;  Личностные УУД.  наблюдать за собственной речью и её самооценка. |  |  |