Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-6 0, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Год разработки – 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273–ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2009 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г);
* Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2010);
* Авторской программы «Математика» (А.Л. Чекин), комплект допущен Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; а также в соответствии с теми принципами, которые сформированы в концепции "Перспективная начальная школа".

Для реализации программного содержания используются

следующие учебные пособия

1. Математика. 2 класс: Учебник. В 2-х ч. / Чекин А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2. Математика в вопросах и заданиях: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 / Захарова О.А., Юдина Е.П. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

3. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №3 / Захарова О.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по математике разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения. А так же с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

Программа адресована учащимся 2 классов с разноуровневой подготовкой , начинающих осваивать математику по УМК «Перспективная начальная школа». Предусмотрено оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Система заданий разного уровня трудности, позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов .

Особое место занимают практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Практические работы включают: наблюдения, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ- 12

практических работ -30

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет **целью:**

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами. Вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

**Основная дидактическая идея курса** может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

**Спецификой курса** является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической и алгебраической.

**Арифметическая линия** представлена, прежде всего, материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1 полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2 полугодие 1 класса). Числа от 0 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и обязательно результат. Без результата нет действия. По этой причине некорректно рассматривать сумму до рассмотрения сложения.

**Арифметические действия над числами** изучаются на теоретической основе и в такой последовательности.

Сложение определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения. Вычитание вводится на основе вычитания подмножества из множества, тогда когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

В 1-м классена который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, симметричные фигуры.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, объем, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени - это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий. В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. Так, сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

**Из временных понятий** сначала рассматриваются отношения «раньше - позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

**Систематическое изучение величин** начинается уже в первом полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направ­ленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. Таким образом, для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным. Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями; 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений; 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащиеся достаточно хорошо усвоят зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у школьников общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определять, является ли предложенный текст задачей или как по данному сюжету сформулировать задачу, устанавливать связь между данными и искомым и последовательность шагов по определению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс (см. содержание раздела «Элементы алгебры»), но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, гото­вят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а потом и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует вписать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация группового взаимодействия, самостоятельной работы, рефлексивного обучения, самоконтроля. Учебно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, самообразовательная деятельность, информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, информационные, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

В контрольно-оценочной деятельностииспользуются: текущий, тематический контроль.

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке -устный опрос, практическая работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация и т.д)

**Содержание программы учебного курса.2 класс (136 часов)**

**Числа и величины (20 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

* Вести счёт десятками и сотнями;
* Различать термины «число» и «цифра»;
* Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
* Читать и записывать все однозначные . двузначные и трёхзначные числа;
* Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* Сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, < , =);
* Изображать числа на числовом луче;
* Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* Применять правило вычитания суммы из суммы;
* Воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* Записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (•,:);
* Употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
* Воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* Выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* Чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* Определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* Использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
* Распознавать на чертеже изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* Измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
* Измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим; ·
* Устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* Распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами , связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
* Строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* Решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* Формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* Читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* Пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* Понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* Понимать бесконечность прямой и луча; ·
* Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* Оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* Понимать связь между временем-датой и временем – продолжительностью;
* Рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* Моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* Использовать табличную форму формулировки задания.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

* - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**
* - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
* а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
* б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
* в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
* - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
* - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* - выполнять действия по заданному алгоритму;
* – строить логическую цепь рассуждений;

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

* Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.
* Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.
* Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
* натуральные объекты,
* учебные модели,
* компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
* раздаточные карточки;
* проектор;
* компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности/ элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Таблица  сложения  однозначных чисел. | Обобщение. | Таблица сложе­ния однозначных чисел. | Знать таблицу сложения одно­значных чисел, названия и запись чисел первых двух десятков. Уметь:  - вести счет в прямом и в обратном порядке;  - выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 2 |  | Повторение геометрического материала. | Обобщение. | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | Знатьназвания и свойства многоугольника, треугольника, четырехугольника, прямоугольника. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. | Знать диагонали прямоугольника. Точка пересечения двух прямых линий. Точка пересечения двух кривых линий. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 3 |  | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. | Обобщение. | Нумерация чисел. Десятки и едини­цы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем. | Знатьпринцип образования и по­строения записи «круглых» дву­значных чисел.  Уметьобразовывать, читать и за­писывать «круглые» двузначные числа. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 4 |  | Решение за­дач с «круг­лыми» дву­значными числами. | Комби­нированный урок. | Решение тексто­вых задач ариф­метическим спо­собом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие запи­си и другие мо­дели). | Знать понятия «задача», «усло­вие», «требование». Уметь:  - решать арифметические задачи в одно действие;  - располагать «круглые» двузнач­ные числа в порядке возрастания и убывания. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 5 |  | Числовые равенства и неравенства. | Обобщение. | Числовые ра­венства и нера­венства. | Знать:  - понятия «числовые равенства» и «неравенства»;  - знаки <, >, =.  Уметь читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | Сравнивать два равенства путем рассуждений, не прибегая к арифметиче­ским действи­ям. Верные не­равенства. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 6 |  | Числовое выражение и его значение. | Комбинированный урок. | Числовое выражение и его зна­чение. | Знать:  - понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»;  - правила составления числовых выражений.  Уметь находить значение числового выражения. | Решать комбинаторные задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 7 |  | Сложение «круглых» двузначных чисел. | Обобщение. | Сложение «круг­лых» двузначных чисел. | Знать приемы сложения «круг­лых» двузначных чисел. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 8 |  | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Вычитание «круглых» дву­значных чисел. | Знать приемы вычитания «круг­лых» двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 9 |  | Десятки и единицы. | Обобщение. | Нумерация и сравнение дву­значных чисел. Десятки и единицы. | Знать названия разрядных слагаемых двузначного числа. Уметь читать и сравнивать двузначные числа. | Решать комбинатор­ные задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 10-11 |  | Различные варианты за­писи задачи. | Комбинированный урок. | Варианты записи условия задачи. Решение задачи в одно действие. | Уметь:  - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжет­ной картинке;  - решать задачу в одно действие. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 12 |  | Килограмм. Сколько ки­лограммов? | Комби­нирован­ный урок. | Единицы измере­ния массы. Кило­грамм. | Знать единицу измерения массы«килограмм».  Уметь:  - определять массу предмета по весам в килограммах;  - отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;  - устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их  массой. | Использовать различные ве­сы (чашечные рычажные весы и циферблатные). Правила взвешивания. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 13 |  | Килограмм. Сколько ки­лограммов? | Обобщение. | Единицы измере­ния массы. Кило­грамм | Знать единицу измерения массы«килограмм».  Уметь:  - определять массу предмета по весам в килограммах;  - отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;  - устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их  массой. | Использовать различные ве­сы (чашечные рычажные весы и циферблатные). Правила взвешивания. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 14 |  | Учимся ре­шать задачи. | Комбинирован­ный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь:  - выполнять краткую запись условия задачи;  - находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Работать с диаграммой Эй­лера-Венна: стрелки, цвето­вое обозначе­ние, геометри­ческие фигуры. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 15 |  | Решение  задач. | Комби­нирован­ный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь:  - выполнять краткую запись условия задачи;  - находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Работать с диаграммой Эй­лера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геометрические фигуры. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Прямая  бесконечна. | Комби­нирован­ный урок. | Прямая линия. | Иметь представление о линии и прямой.  Знать свойства прямой линии. Уметь распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | Знать параллельные прямые. Прямая бесконечна. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 17 |  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. | Комби­нирован­ный урок. | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | Знать:  - понятие «сумма разрядных сла­гаемых»;  - правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.  Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла-гаемых. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 18 |  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. | Обобщение. | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | Знать:  - понятие «сумма разрядных сла­гаемых»;  - правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.  Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла-гаемых. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 19 |  | Решение арифметических задач. | Обобщение. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна. | Работать со схемами на основе кругов (диаграммы) Эйле­ра-Венна. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 20 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных  чисел». | Урок контроля. | Нумерация и сравнение двузначных чисел. | Уметь:  - решать простые арифметические задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 21 |  | Работа над ошибками.Сложениеи вычитание«круглых»двузначныхчисел. | Комбинированный урок. | Работа над ошибками. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | Уметь:  - выполнять работу над ошибками;  - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных  слагаемых. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 22 |  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Комбинированный урок. | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Знать прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 23 |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Комбинированный урок. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 24 |  | Решение арифметических задач. | Изучение нового материала. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | Уметь:  - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  - дополнять условие задачи. | Работать со схемами на основе кругов (диаграммы) Эйлера-Венна. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 25 |  | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Комбинированный урок. | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Уметь:  - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 26 |  | Прямая и луч. | Изучение нового материала. | Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже. | Знать бесконечность луча и прямой. Уметь:  - распознавать и изображать луч в тетради;  - отмечать луч на прямой;  - сравнивать признаки прямой и луча.  Иметь представление о луче как части прямой линии. | Знать сонаправленные лучи ипротивонаправленные лучи. Решать комбинаторные задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 27 |  | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного  числа. | Изучение нового материала. | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного  числа. | Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием сложения. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 28 |  | Вычитание «круглого» двузначного числа из  двузначного. | Комбинированный урок. | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | Знать прием вычитания «круглого» двузначного числа из двузначного числа.  Уметь выполнять изученный прием вычитания. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 29 |  | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. | Комбинированный урок. | Десятки и единицы.  Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. | Знать правило прибавления по частям.  Уметь дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 30 |  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Комбинированный урок. | Свойства сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через  разряд. | Знать и уметь выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 31 |  | Вычитание однозначного числа из «круглого». | Комбинированный урок. | Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого». | Знать прием «заимствования» десятка.  Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого». | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 32 |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Обобщение. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 33 |  | Прямоугольник и квадрат. | Изучение нового материала. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. | Знать:  - понятия «прямоугольник», «квадрат»;  - свойства прямоугольника и квадрата.  Уметь:  - соотносить два понятия: «пря­моугольник»,  «квадрат»;  - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | Самостоятельно  определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 34 |  | Прямоугольник и квадрат. | Обобщение. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. | Знать:  - понятия «прямоугольник», «квадрат»;  - свойства прямоугольника и квадрата.  Уметь:  - соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;  - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | Решать комбинаторные задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 35 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | Урок контроля. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Уметь:  - выполнять сложение и вычита­ние двузначных и однозначных чисел;  - решать задачи. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 36 |  | Работа надошибками. Решение арифметических задач. | Комбинированный урок. | Работа надошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | Уметь:  - выполнять работу над ошибками;  - решать задачи;  - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 37 |  | Разностноесравнение  чисел. | Изучение нового материала. | Разностное сравнение чисел. | Знать понятие «разностное сравнение чисел».  Уметь:  - выполнять разностное сравнение чисел;  - составлять пары чисел, которые отличаются на  заданное число;  - решать задачи, содержащие два вопроса. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 38 |  | Разностноесравнениечисел. | Комбинированный урок. | Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач. | Уметь:  - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;  - дополнять условие задачи по известному требованию;  - составлять задачу по данному решению и ответу. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 39 |  | Задачина разностное сравнение. | Изучение нового материала. | Разностное сравнение чисел. Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). | Уметь:  - решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 40 |  | Отличие за­дач на разно­стное сравне­ние от других задач. | Комбинированный урок. | Виды задач. Общие признаки и различия. | Уметь:  - решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 41 |  | Двузначное число больше однозначного. | Комбинированный урок. | Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел. | Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь:  - применять правило сравнения чисел;  - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 42 |  | Сравнениедвузначныхчисел. | Комбинированный урок. | Сравнение двузначных чисел. | Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь:  - применять правило сравнения чисел;  - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
| 43 |  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | Комбинированный урок. | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 44 |  | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Обобщение. | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 45 |  | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Урок контроля. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 46 |  | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | Комбинированный урок. | Нумерация двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотня. | Знать:  - понятие «сотня»;  - местоположение числа 100 в ря­ду ранее изученных чисел. Уметь выполнять работу над ошибками. | Знать геометрическую модель числа 100. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 47 |  | Дециметр и метр. | Изучение нового материала. | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | Знать соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр». Уметь измерять длину в дециметрах и метрах. | Работать с моделью  «складного» метра. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 48 |  | Килограмм и центнер. | Изучение нового материала. | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер. | Знать соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер».  Уметь измерять массу в килограммах и центнерах. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 49 |  | Сантиметр и метр. | Изучение нового материала. | Единицы измерения длины. Сан­тиметр и метр. | Знать соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь измерять длину в сантиметрах и метрах. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 50 |  | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «\*». | Изучение нового материала. | Смысл действия умножения. | Знать:  - термин «умножение»;  - смысловое значение чисел, образующих произведение.  Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 51 |  | Произведение и множители. | Комбинированный урок. | Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения. | Знать:  - понятия «произведение», «множитель»;  - название компонентов действия умножения.  Уметь:  - составлять произведение и переходить от него к сумме;  - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 52 |  | Значение произведения и умножение. | Комбинированный урок. | Название резуль­тата действия умножения. | Знать понятие «значение произ­ведения».  Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 53 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Изучение нового материала. | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | Уметь:  - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 54 |  | Перестановка множителей. | Комбинированный урок. | Переместительное свойство умножения. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки материала. |
| 55 |  | Умножение числа 0 и на число 0. | Комбинированный урок. | Правило умножения числа 0 и на число 0. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
| 56 |  | Умножение числа 1 и на число 1. | Комбинированный урок. | Правило умножения числа 1 и на число 1. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 57 |  | Длина ломаной линии. | Изучение нового материала. | Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии. | Знать понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». Уметь:  - чертить ломаную линию;  - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Знать ломаную, звенья ломаной линии. Вершины ломаной. Конфигурация ломаной линии. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 58 |  | Умножение числа 1 на однозначные числа. | Изучение нового материала. | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1. | Знать таблицу умножения  на 1. Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 59 |  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умноже­ния однозначных чисел. Умноже­ние на 2. | Знать таблицу умножения  на 2. Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки материала. |
| 60 |  | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала. | Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. | Знать понятие «периметр». Уметь:  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять периметр прямо­угольника, используя формулу. | Знать формулу вычисления периметра прямоугольника. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 61 |  | Умножение числа 3 на однозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3. | Знать таблицу умножения на 3. Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 62 |  | Умножение числа 4 на однознач­ные числа. | Обобщение. | Таблица умноже­ния однозначных чисел. Умноже­ние на 4. | Знать таблицу умножения  на 4. Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Устанавливать связи между целью деятельности и мотивом. |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение». | Урок контроля. | Сумма и произ­ведение. | Уметь:  - выполнять умножение на одно­значное число;  - решать задачи. | Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 64 |  | Работа надошибками.  Умножениеи сложение:порядок выполнения действий. | Комбинированный урок. | Работа над ошибками. Порядоквыполнения действий: умножение и сложение. | Знать и уметь выполнять порядокдействий: умножение и сложение. | Знать действие первой и второйступени. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 65 |  | Периметр квадрата. | Изучение нового материала. | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата. | Знать:  - понятие «периметр квадрата»;  - таблицу умножения на 5.  Уметь:  - вычислять периметр квадрата,используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число. | Знать формулу вычисления периметра квадрата. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 66 |  | Умножение числа 5 на однозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умноже­ния однозначных чисел. Умножение на 5. | Знать таблицу умножения на 5. Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 67 |  | Угол. Умножение числа 6 на однозначные  числа. | Изучение нового материала. | Таблица умножения однозначныхчисел. Умножение на 6. | Знать:  - понятия «стороны угла», «вершина угла»;  - таблицу умножения на 6. Уметь:  - строить угол;  - выполнять умножение на однозначное число. | Знать пересекающиеся отрезки, лучи, прямые.  Элементы угла. Смежные и вертикальные углы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 68 |  | Умножениечисла 7на однозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умножения однозначныхчисел. Умножение на 7. | Знать таблицу умножения  на 7.  Уметь выполнять умножение  на однозначное число. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 69 |  | Угол. Прямой, острыйи  тупой углы. | Изучение новогоматериала. | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов. | Знать:  - термин «угол»;  - виды углов, элементы угла. Уметь:  - распознавать и сравнивать виды углов;  - строить углы в тетради. | Знать виды углов:острый и тупойуглы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 70 |  | Умножениечисла 8 наоднозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умножения однозначныхчисел. Умножение на 8. Сложе­ние «круглых» сотен. | Знать:  - таблицу умножения на 8;  - прием сложения «круглых» сотен.  Уметь:  - выполнять умножение на одно­значное число;  - сложение «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
| 71 |  | Умножение числа 9 на однозначные числа. | Комбинированный урок. | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание «круглых» сотен. | Знать:  - таблицу умножения на 9;  - прием вычитания «круглых» сотен.  Уметь:  - выполнять умножение на однозначное число;  - вычитание «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 72 |  | Углы много-  угольника.  Таблица  умножения однозначных чисел. | Изучение нового материала. | Угол. Многоугольник. Таблица умножения. | Знать:  - понятие «угол многоугольника»;  - разрядный состав трехзначного числа.  Уметь:  - обозначать дугами углы многоугольника;  - записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать углы многоугольника; стороны и вершины треугольника. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 73 |  | Увеличение в несколько раз. | Обобщение. | Увеличение в несколько раз. | Знать отношение «больше в не­сколько раз».  Уметь увеличивать данное число в несколько раз. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | Урок контроля. | Таблица умножения. | Уметь:  - выполнять умножение чисел;  - решать задачи. | Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 75 |  | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков. | Комбинированный урок. | Нумерация трехзначных чисел. | Знать, что в числе 100 «круглое»число десятков.  Уметь:  - выполнять работу над ошибками;  - записывать число 100. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
| 76 |  | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | Комбинированный урок. | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. | Знать:  - разряд «сотни»;  - понятие «круглые» сотни. Уметь читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
| 77 |  | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | Комбинированный урок. | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | Выполнять комбинаторные задания. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 78 |  | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | Комбинированный урок. | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать разрядный состав трехзначного числа.  Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 79 |  | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | Комбинированный урок. | Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. | Знать термин «сумма разрядных слагаемых».  Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 80 |  | Трехзначноечисло большедвузначного.  Сравнениетрехзначныхчисел. | Обобщение. | Сравнение трехзначных чисел.  Разряд единиц,десятков, сотен.  Разностное сравнение. | Знать нумерацию двузначных и трехзначных чисел.  Уметь выполнять поразрядноесравнение трехзначных чисел. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 81 |  | Одно условие и несколько требований. | Изучение нового материала. | Решение задачв два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Знать понятие «составная задача».Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 82 |  | Введение дополнительных требований. | Комбинированный урок. | Решение составных задач с введением дополнительных требований. | Уметь анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | Знать дополнительное и промежуточное требование. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 83 |  | Запись решения задач по действиям. | Комбинированный урок. | Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям. | Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 84 |  | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. | Обобщение. | Запись решения задачи в виде числового выражения. Решение составных задач по действиям и числовым выражениям. | Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 85 |  | Запись сложения в строчкуи столбиком. | Изучение новогоматериала. | Письменныйприем сложениятрехзначныхчисел. | Знать правило записи сложениятрехзначных чисел в столбик.Уметь:  - записывать сложение трехзнач­ных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 86 |  | Способ сложения столбиком. | Комбинированный урок. | Письменныйприем сложениятрехзначныхчисел. | Знать правило записи сложениятрехзначных чисел в столбик.Уметь:  - записывать сложение трехзнач­ных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 87 |  | Окружность  и круг. | Изучение нового материала. | Окружностьи круг. | Знать термины «окружность»и «круг».Уметь:  - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять построение с помо­щью циркуля. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 88 |  | Центр и радиус окружности. | Изучение нового материала. | Окружность. | Знать термины «центр окружности» и «радиус окружности».  Уметь распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. | Знать центр и радиусокружности. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 89 |  | Радиус и диаметр окружности. | Комбинированный урок. | Окружность. | Знать термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | Знать радиус и диаметр окружности. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 90 |  | Вычитаниесуммы изсуммы. | Изучение нового материала. | Правило вычитания суммыиз суммы. | Знать правило вычитания суммыиз суммы.  Уметь выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 91 |  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Комбинированный урок. | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Знать прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.  Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 92 |  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | Комбинированный урок. | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | Знать прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд.  Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 93 |  | Запись вычитания в строчку и столбиком. | Комбинированный урок. | Письменный прием  вычитания трехзначных чисел. | Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь:  - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 94 |  | Способ  вычитания столбиком. | Обобщение. | Письменный прием  вычитания трехзначных чисел. | Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь:  - записывать вычитание трехзнач­ных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 95 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и  вычитание трехзначных чисел». | Урок контроля. | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. | Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 96 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Изучение нового материала. | Работа над ошибками. Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел. | Уметь:  - выполнять работу над ошибками;  - записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 97 |  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | Изучение нового материала. | Порядок выпол­нения действий: умножение и вычитание. | Знать порядок выполнения действий: умножение и вычитание. Уметь:  - выполнять вычисления в выра­жениях без скобок;  - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | Знать действия первой и второй ступени. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 98 |  | Вычитание с помощью калькулятора. | Изучение нового материала. | Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором. | Уметь выполнять вычисления на калькуляторе. | Работать с калькулятором. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 99 |  | Известное и неизвестное. | Комбинированный урок. | Известное и неизвестное. | Знать понятия «известное», «неизвестное».  Уметь пользоваться математической терминологией. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 100 |  | Числовое  равенство и уравнение. | Изучение нового материала. | Уравнение. Числовое равенство. | Знать понятие «уравнение».  Уметь:  - распознавать уравнения;  - составлять уравнения и числовые равенства. | Знать уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 101 |  | Как найти  неизвестноеслагаемое. | Комбинированный урок. | Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. | Работать с круговой схемой. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 102 |  | Как найти  неизвестноевычитаемое. | Комбинированный урок. | Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. | Работать с круговой схемой. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 103 |  | Как найти  неизвестноеуменьшаемое. | Обобщение. | Уравнение. Пра­вило нахождения неизвестного уменьшаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | Работать с круговой схемой. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 104 |  | Учимся решать уравнения. | Изучение нового материала. | Решение арифметических задач. | Уметь решать составные и простые задачи. | Уметь дополнятьтекст задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
| 105 |  | Распределение предметов поровну. | Изучение нового материала. | Деление. Распределение предметов поровну. | Знать смысл действия деленияна равные части.  Уметь распределять предметы поровну. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 106 |  | Деление. Знак «:». | Изучение нового материала. | Деление по содержанию. | Уметь:  - записывать деление чисел;  - вычислять деление на основепрактических действий. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 107 |  | Частное и его значение. | Комбинированный урок. | Название результата действия деления. | Знать понятия «частное чисел», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 108 |  | Делимое и делитель. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия деления. | Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь:  - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 109 |  | Деление и вычитание. | Обобщение. | Связь между делением и вычитанием. | Уметь вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из  делимого. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 110 |  | Деление и измерение. | Изучение нового материала. | Связь деления с процессом измерения величины (длины). | Уметь применять способ подбора. | Составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал, ситуацию. |
| 111 |  | Деление  пополам и половина. | Комбинированный урок. | Смысл действия деления. Деление на равные части. | Знать понятие «половина». Уметь устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины. | Знать точку пересечения диагоналей прямоугольника. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. |
| 112 |  | Деление на несколько равных частей и доля. | Комбинированный урок. | Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. | Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. | Знать доли. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 113 |  | Уменьшение в несколько раз. | Обобщение. | Уменьшение в несколько раз. | Знать отношение «уменьшитьв несколько раз».Уметь:  - уменьшать данную величину в несколько раз;  - использовать сравнение величин. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 114 |  | Действия первой и второй ступеней. | Изучение нового материала. | Порядок выполнения арифметических  действий. | Знать порядок выполнения действий.  Уметь определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | Знать действия первой и второй ступеней. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 115 |  | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | Изучение нового материала. | Единицы измерения времени. | Знать понятие «время». Уметь отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов. | Знать время – дата (точка), продолжительность (отрезок). Солнечные и песочные часы. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 116 |  | Который час? Полдень и полночь. | Комбинированный урок. | Единицы измерения времени. | Знать понятия «полдень», «полночь».  Уметь отвечать на вопрос «Который час?». | Знать момент времени. Интервал времени. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 117 |  | Циферблат иримскиецифры. | Комбинированный урок. | Единицы измерения времени. | Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры. | Знать римские цифры. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 118 |  | Час и минута. Учимся узнавать время. | Комбинированный урок. | Единицы измерения времени. Час и минута. | Знать единицы измерения време­ни «час» и «минута». Уметь определять время по часам. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |
| 119 |  | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | Изучение нового материала. | Луч. | Знать понятие «числовой луч». Уметь:  - откладывать равные отрезки на числовом луче;  - использовать циркуль для геометрических построений. | Работать с числовым лучом. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 120 |  | Натуральный ряд чисел. | Комбинированный урок. | Натуральный ряд чисел. | Знать понятие «натуральное число». Уметь строить натуральный ряд чисел на числовом луче. | Знать координаты на числовом луче. | Оценивать предлагаемый материал. |
| 121 |  | Час и сутки. | Изучение нового материала. | Единицы измерения времени. Час и сутки. | Знать единицы измерения време­ни: «час» и «сутки». Уметь определять время  по часам; соотносить час и сутки. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 122 |  | Сутки и  неделя. | Комбинированный урок. | Единицы измерения времени. Сутки и неделя. | Знать единицы измерения времени «сутки» и «неделя». Уметь:  - определять время по часам;  - соотносить сутки и неделю. | Знать понятия: завтра, после­завтра, вчера, позавчера. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 123 |  | Сутки и месяц. | Комбинированный урок. | Единицы измере­ния времени. Су­тки и месяц. | Знать единицы измерения времени«сутки» и «месяц».  Уметь:  - определять время по часам;  - соотносить сутки и месяц. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 124 |  | Месяц и год. Календарь. | Комбинированный урок. | Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь. | Знать:  - единицы измерения времени «месяц» и «год»;  - виды календарей. Уметь:  - определять время по часам;  - соотносить месяц и год. | Знать определения: високосный год,юлианский календарь,григорианский календарь. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 125 |  | Год и век. Учимся пользоваться календарем. | Обобщение. | Единицы измерения времени. Год и век. | Знать единицы измерения време­ни «век» и «год».Уметь:  - определять время по часам;  - соотносить год и век, пользоваться календарями. | Знать виды календарей: карманный, перекидной, отрывной. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 126 |  | Итоговая  контрольнаяработа. | Урок контроля. | Итоговая кон­трольная работа. | Уметь:  - решать составные задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  - выполнять умножение и деление однозначных чисел. | Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 127 |  | Работа над ошибками. Данные и  искомые. | Комбинированный урок. | Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи. | Знать понятия «данное», «искомое».  Уметь выделять условие и требование в арифметической задаче. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 128 |  | Обратная задача. | Изучение нового материала. | Решение и составление обратной задачи. | Знать понятие «обратная задача». Уметь:  - выполнять проверку решения задачи;  - составлять и решать обратные задачи. | Работать с обратной задачей. Восстанавливать текст задачи по схеме, таблице. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 129 |  | Обратная задача и  Проверка ее решения. Информация- понятие об информации. Обработка информации | Комбинированный урок. | Проверка решения  обратной задачи.  Работа с информацией. | Уметь выполнять проверку реше­ния обратной задачи. | Дополнять текст задачи. Взаимосвязь между обратными задачами. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 130 |  | Запись решения задачи в ви де уравнения. | Обобщение. | Решение задач с  помощь урав­нений. | Знать способ записи решения за­дачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения. | Знать алгебраиче­ский способ решения задач. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |
| 131 |  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Устройство компьютера. ТБ. | Изучение нового материала. | Построение на бумаге геометрических фигур. | Знать правила пользования чер­тежными инструментами. Уметь выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | Распознавать равносторонний треугольник. Выполнять построения с помощью циркуля и линейки. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 132 |  | Вычисление значений  выражений. Гигиенические нормы работы с информацией. | Комбинированный урок. Практикум. | Вычисление значений выражений. | Уметь:  - вычислять значение числовых выражений;  - использовать свойства изученных арифметических действий. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
| 133 |  | Решение  задач с  проверкой. | Обобщение. | Решение арифметических задач с проверкой решения. | Уметь решать составные задачи и выполнять проверку решения. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки материала. |
| 134 |  | Время-дата и время-продолжительность.  Выбор элемента с помощью мыши. | Обобщение. Практикум. | Временная последовательность событий. Единицы измерения времени. | Знать понятия «время-дата» и «время-продолжительность». Уметь:  - пользоваться изученной терминологией;  - решать задачи на определение времени. | Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги  алгоритма решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 135 |  | Занимательное путешествие по таблице умножения. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш. | Урок-путешествие. | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Самостоятельно определять этапы решения задачи. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 136 |  | Так учили и учились в старину. | Урок-соревнование. | Забавная арифметика. | Уметь анализировать условие и решать логические задачи. | Выполнять логические задания. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |

: