Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-6 0, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**(начальное общее образование)**

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Год разработки – 2015**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273–ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2009 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г);
* Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2010);
* Авторской программы «Окружающий мир» (О.В. Федотова), комплект допущен Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; а также в соответствии с теми принципами, которые сформированы в концепции "Перспективная начальная школа".

Для реализации программного содержания используются

следующие учебные пособия

1. Окружающий мир. 2 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

3. Окружающий мир. 2 класс: тетради для самостоятельной работы №1 и №2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

4. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. Тетрадь. 2 класс / Чуракова Р.Г. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю): 2 класс: 68 часов.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научитьсяконтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

\* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

\* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

\* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных

объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

\* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

\* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

\* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

\* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

\* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

\* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,

взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

совпадающей с его собственной точкой зрения;

\* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

школьного клуба «Мы и окружающий мир»)

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**6. Содержание учебного предмета**

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности/Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Источники информации об окружающем нас мире,или Г**де **и как найти** ответы**на** вопросы**(6 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | Мир живой и неживой природы. Письмо  экологов школьникам. | Изучение нового материала. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Знать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окру­жающем мире. Уметь:  - выделять отличительные признаки живой природы;  - распределять объекты в группы по общим признакам. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 2 |  | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | Экскурсия. | Разнообразие природы.  Наблю­дение тел живой и неживой природы. | Уметь:  - находить взаимосвязи живой и неживой природы;  - узнавать растения и животных своей местности. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации. |
| 3 |  | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | Комбинированный урок. | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. | Уметь:  - различать объекты неживой и живой природы;  - работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и спра­вочной литературой;  - искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 4 |  | Осенние работы на пришкольном участке. | Экскурсия. | Наблюдения явлений природы по сезонам года. | Уметь:  - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  - работать в группе (умение договари­ваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 5 |  | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Комбинированный урок. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать,что такое оглавление, как ори­ентироваться по оглавлению в содер­жании учебника. Уметь:  - работать с книгой как с источником информации;  - ориентироваться в словарях, словар­ных статьях;  - находить ответы на свои вопросы с помощью словаря. | Выделять и формулировать познавательную цель. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 6 |  | Опыт и наблюдение. | Комбинированный урок. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать:  - понятия «опыт», «наблюдение»;  - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  Уметьпроводить опыты и наблюде­ния по плану. | Знать географические и биологические объекты родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | | | | |
| 7 |  | Земля.  Модель Земли. | Изучение нового материала. | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. | Знать:  - название нашей планеты;  - форму Земли;  - глобус – модель Земли;  - ось Земли – воображаемая линия. Уметьнаходить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Знать: Луна – спутник Земли; лунные фазы. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 8 |  | Почему на Земле день сменяется ночью? | Комбинированный урок. | Северное и Южное полушария. Суточное враще­ние Земли. | Знать:  - особенности движения Земли вокруг своей оси;  - что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметьдемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Работать с компасом. Знать стороны горизонта. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации. |
| 9 |  | Звезды и созвез­дия. | Комбинированный урок. | Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и  Малая Медведицы. | Знать,что Солнце – ближайшая к Земле звезда.Уметь:  - характеризовать звезды и планеты;  - находить на небе известные небесные тела. | Уметь ориентироваться по звездам. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 10 |  | Планеты. | Комбинированный урок. | Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. | Иметьпредставление о планетахСолнечной системы.  Знать:  - как отличить планеты от звезд;  - как можно отыскать планету на звездном небе. | Знать спутники планет. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 11 |  | Движение Земли  вокруг Солнца. | Обобщение. | Годовое движение Земли. Високосный год. | Знать:  - особенности движения Земли вокруг Солнца;  - что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  Уметь:  - объяснять причину смены времен года;  - демонстрировать с помощью глобу­са движение Земли вокруг Солнца. | Работать с теллурием. Солнце – не­бесное тело. Погода, климат. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Живая природа Земли (39 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | | Как связаны живая и неживая природа? | | Комбинированный урок. | | | | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Знатьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь:  - сравнивать предметы живой и неживой природы;  - планировать и проводить несложные опыты. | | Знать явления природы, ветер. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 13 | |  | | Условия жизни на планете Земля. | | Обобщение. | | | | Природа как важнейшее условие жизни чело­века. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать определение понятия «атмосфера»,условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. | | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| **Свойства воздуха и воды (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | Свойства воздуха. | | Урок-проект. | | | | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | Знать:  - основные, легко определяемые свойства воздуха;  - значение воздуха в природе.  Уметь:  - проводить простейшие опыты;  - фиксировать результаты и их анализ. | | Знать окисление.  Медленное окисление. Дыхание. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 15 | |  | | Кому и для чего нужна вода? | | Комбинированный урок. | | | | Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное. | Знать:  - основные, легко определяемые свой­ства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  - значение воды в природе;  - ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Уметь:  - проводить опыты с водой и фикси­ровать в таблице результаты своих наблюдений;  - сравнивать свойства воды и воздуха. | | Знать электрические станции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС). | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 16 | |  | | Вода и ее свойства. | | Комбинированный урок. | | | | Круговорот воды в природе. Три состояния воды. | Знать:  - основные, легко определяемые свой­ства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве. | | Знать теплопроводность воды. Вода – хороший растворитель. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 17 | |  | | Обобщениепо теме «Свойствавоздуха и воды». | | Обобщение знаний. | | | | Свойства воздуха и воды. | Уметь:  - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  - работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| **Солнце, воздух и… растения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | Условия, необходимые для развития растений. | | Изучение нового материала. | | | | Теневыносливые,светолюбивыерастения. | Знать условия, необходимые для развития растений.  Уметь:  - анализировать опыты;  - формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. | | Уметь проращиватьсемена овощныхи цветковых растений. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 19 | |  | | Корень, стебель  и лист. | | Комбинированный урок. | | | | Значение корня,стебля и листьев в жизни растений. | Уметь:  - различать части рас-тений;  - из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения. | | Исследовать видоизменениячастей растений и их функции. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 20 | |  | | Питание растений. | | Комбинированный урок. | | | | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. | Уметь использовать книгу как источник информации.  Иметь представление о питании растений. | | Исследовать углеводы (сахар и крахмал*).* | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 21 | |  | | Обобщение по теме «Солнце, воздух,  вода и... растения». | | Обобщение знаний. | | | | Разнообразие растений. | Знать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь приводить примеры разнооб­разных жизненных форм растений. | | Определять основную и второстепенную информацию. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | Цветковыеи хвойныерастения. | | Изучение нового материала. | | | | Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. | Знать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водо-росли). | | Знать хвойные и лиственные растения степи. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 23 |  | | | Папоротники,мхи и водоросли. | | Комбинированный урок. | | | | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. | Уметь:  - группировать растения по их признакам и свойствам;  - работать с научной литературой;  - оформлять свои наблюдения. | | Исследовать лечебныеи ядовитые растения. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 24 |  | | | Красная книга  России. Правилаповеденияна природе. | | Комбинированный урок. | | | | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу. | Знать:  - названия растений  Красной книги  (не менее 2-3);  - правила поведения в природе. Уметь:  - кратко характеризовать средства сохранения природы;  - выполнять простейшие инструкции;  - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России  (не менее 2-3). | | Знать Красную книгуродного края. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 25 |  | | | Обобщение по теме «Разнообразие растений». | | Обобщение знаний. | | | | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. | Уметь:  - группировать растения по их признакам и свойствам;  - работать с научной литературой;  - оформлять свои наблюдения. | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | | Для чего людивыращиваюткультурныерастения? | | Урок-проект. | | | | Группы культурных растений(овощные, плодовые, прядиль­ные и др.). | Знать:  - чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  - группы культурных растений. Уметь:  - выделять характерные признакикультурных растений, отличающие ихот дикорастущих;  - приводить свои примеры культурных растений каждой группы. | | Знать историю культурных растений. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 27 |  | | | Какие части  культурных  растений используют люди? | | Комбинированный урок. | | | | Расселение семянрастений. Выращивание культурных растений. | Знать:  - чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  - группы культурных растений. Уметь:  - выделять характерные признакикультурных растений, отличающие ихот дикорастущих;  - приводить свои примеры культурных растений каждой группы. | | Исследовать культурныерастения родного края. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 28 |  | | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | | Комбинированный урок. | | | | Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. | Знать:  - основные растения огорода;  - части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь:  - ухаживать за огородными расте­ниями;  - правильно подбирать рассаду или семена. | | Знать озимые и яровые культуры. Зимостойкие и теплолюби­вые  растения. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 29 |  | | | От чего  зависит урожай зерновых? | | Комбинированный урок. | | | | Значение зерновых культур в жизни человека. | Знать:  - названия (изображения) зерновых растений;  - важность зерновых культур в жизни человека. | | Определять виды с/х работы на полях страны. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 30 |  | | | Растения сада. | | Комбинированный урок. | | | | Садовые растения. Труд людей в саду. | Знать основные растения сада. Уметь:  - находить и определять садовые рас­тения;  - ухаживать за растениями. | | Знать с/х машины и оборудование для работы в саду. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 31 |  | | | Сколько живут  растения? | | Комбинированный урок. | | | | Сроки жизни растений; расселение растений на новые места. | Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь:  - определять возраст растений;  - составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  - характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений. | | Знать памятники природы (дубы, сосны и т. д.). | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 32 |  | | | Размножение растений своими частями. | | Комбинированный урок. | | | | Вегетативное размножение растений. | Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».  Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | | Исследовать размножение водорослей и грибов. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 33 |  | | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни рас­тений». | | Обобщение  знаний.  Викторина. | | | | Культурные растения.  Продолжительность жизни рас­тений. | Знать:  - дикорастущие и культурные расте­ния своей местности;  - сельскохозяйственные растения своей местности.  Уметь:  - раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3). | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| **Грибы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | | Урок-проект. | | | | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. | Знать:  - свойства и признаки  грибов;  - взаимосвязь живой и неживой при­роды;  - чем питаются грибы. | | Знать значение грибов в природе и жизни человека. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 35 |  | | | Ядовитые и несъедобныедвойникишляпочныхгрибов. | | Комбинированный урок. | | | | Съедобные и ядовитые  грибы. | Знать:  - отличительные признаки съедобных грибов;  - съедобные грибы, растущие в род­ном крае;  - несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов. | | Определять пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 36 |  | | | Как правильно собирать грибы? | | Обобщение. | | | | Правила сбора грибов. | Знать правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности. | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| **Животные (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | |  | Разнообразие животных. | | Урок-проект. | | | | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домаш­ние животные. | Знать группы животных и их признаки. Уметь:  - приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;  - раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | | Знать отличительные признаки животных разных групп. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 38 | | |  | Насекомые. | | Комбинированный урок. | | | | Растительноядные, хищные и всеядные насекомые. | Знать:  - отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  - названия насекомых родного края. | | Знать редких насеко­мых нашей страны. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 39 | | |  | Рыбы. | | Комбинированный урок. | | | | Приспособления рыб для жизни в воде. | Знать:  - отличительные признаки рыб;  - приспособления рыб к жизни в воде;  - группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные). | | Знать двоякодыша­щих и кистеперых рыб. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 40 | | |  | Земноводные. | | Комбинированный урок. | | | | Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки. | Уметь:  - высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  - называть земноводных родного края. | | Исследовать размножение и развитие амфибии. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 41 | | |  | Пресмыкающиеся. | | Комбинированный урок. | | | | Отличительные признаки пресмы­кающихся. Прави­ла поведения при встрече со змеями. | Знать:  - черты сходства и различия крокоди­лов, ящериц, черепах, змей;  - сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  - опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними. | | Знать отличительные признаки гадюки и ужа. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 42 | | |  | Птицы. | | Комбинированный урок. | | | | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам. | Знать:  - отличительные признаки птиц;  - группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные.  Уметь определять птиц среди других животных. | | Знать птиц из Красной книги. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 43 |  | | | Звери. | | Комбинированный урок. | | | | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. | Знать:  - значение понятий «звери», «млекопитающие»;  - млекопитающих родного края. Уметь:  - определять млекопитающих среди других животных;  - описывать млекопитающих (по выбору). | | Исследовать ехидну и утко­носа. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 44 |  | | | Как животные защищаются. | | Обобщение. | | | | Различные группы животных. | Знать:  - группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  - способы защиты животных от врагов. | | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| **Человек и животные (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | |  | | Домашниеживотные. | Урок-проект. | | | | | Домашниеживотные. | Знать:  - признаки домашних животных;  - об особенностях диких и домашних животных.  Уметь раскрывать особенности до­машних животных. | | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 46 | |  | | Живой  уголок. | Комбинированный урок. | | | | | Обитатели живого уголка. | Уметь ухаживать за обитателями жи­вого уголка (питание, безопасность). | | Знать рассказы-загадки о животных. | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 47 | |  | | Урок-экскурсияна станцию юннатов. | Экскурсия. | | | | | Знакомствос жизнью животных на станции юннатов. | Знать правила поведения и обращения с животными.  Уметь:  - наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  - обобщать результаты наблюдений по экскурсии. | | Ухаживать за животными. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 48 | |  | | Значение дикихживотных. | Комбинированный урок. | | | | | Расширить знания о диких животных. | Знать диких животных родного края.  Уметь определять значение диких животных в жизни человека. | | Знать животных,приносящих ущерб человеку. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 49 | |  | | Человек в ответене только за тех,кого приручил. | Комбинированный урок. | | | | | Забота человека одикой природе.  Охранная деятельность человека. | Знать:  - правила поведения в природе;  - правила обращения с дикими и домашними животными;  - животных, занесенных в Красную книгу России, родного края. | | Исследовать заказники; заповедники родного края. | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 50 | |  | | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». | Обобщение знаний. | | | | | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. | Знать:  - названия животных Красной книги России (не менее 2-3);  - правила поведения в походах. Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае. | | Знать животных и растения, охраняемые человеком; рыбопитомники. | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| **Человек разумный – часть природы (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  | | Про тебя. | Изучение нового материала. | | | | | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать:  - о значении природы для здоровья и жизни человека;  - об отдельных видах труда, связанных с природой;  - о значении данного труда;  - сходство и различие людей друг от друга. | Исследовать органы чувств человека, их значение. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | | |
| 52 | |  | | Что умеет человек? | Комбинированный урок. | | | | | Человек – существо социальное, член общества. | Уметь формировать выводы на осно­ве своих наблюдений. | Знать различные профессии человека. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 53 | |  | | Расти здоровым. | Комбинированный урок. | | | | | Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать:  - понятие «здоровье»;  - причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  - компоненты, от которых зависит здоровье человека;  - какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему. | Исследовать причины простудных заболеваний и меры их предупреждения. | | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | | |
| 54 | |  | | Питание и здоровье. | | | Комбинированный урок. | | | Режим питания. | Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний. | | Составлять калорийность пищи, меню. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 55 | |  | | От кого зависит твой режим дня? | | | Комбинированный урок. | | | Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека. | Знать условия хорошего самочувствия. Уметь:  - соблюдать режим дня;  - составлять режим своего рабочего и выходного дня. | | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, опираясь на нравственные нормы. | |
| 56 | |  | | Чистота – залог  здоровья. | | | Урок-проект. | | | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. | Знать:  - значение понятия «микробы»;  - где человека подстерегают микробы;  - основные правила личной гигиены. Уметь:  - выполнять правила личной гигиены;  - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  - оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах. | | Исследовать микробы, пути попадания болезнетворных микробов в организм человека. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 57 | |  | | Берегись простуды! | | | Комбинированный урок. | | | Охрана и укрепление  здоровья. | Знать:  - значение понятия «микробы»;  - где человека подстерегают микробы;  - основные правила личной гигиены. Уметь:  - выполнять правила личной гигиены;  - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами. | | Уметь оказывать первую помощь при простудных заболеваниях. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. | |
| 58 | |  | | Твоя безопасность на улице. | | | | Комбинированный урок. | | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. | Знать:  - знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора;  - правила поведения в природе;  - что такое опасная ситуация. Уметь:  - составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях. | | | Составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути. | | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 59 | |  | | Твоя безопасность дома. | | | | Комбинированный урок. | | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами. | Знатьправила безопасного поведениядома.  Уметь:  - вызвать помощь;  - вести себя в нестандартных ситуациях. | | | Знать службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 60 | |  | | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | | | | Обобщение знаний. | | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура). | | | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **В родном краю (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | |  | | Имя города, села,  поселка. | | | | | Комбинированный урок. | Россия – наша Родина. | Знатьназвание родной страны,еестолицы, региона, где живут учащие­ся, родного города (села). Уметьработать с различными источниками информации. | | | Исследовать народные промыслы России, особенности труда людей родного края. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
| 62 | |  | | Семья и родословная. | | | | | Комбинированный урок. | Семья ребенка. Родословная семьи. | Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей семьи. Уметьработать с различными источниками информации. | | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | | Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
| 63 | |  | | История Московского Кремля. | | | | | Комбинированный урок. | Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля. | Рассказывать о возникновении Москвы, называть достопримечательности Московского Кремля. Уметь:  - описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  - самостоятельно работать с книгой. | | Знать достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 64 | |  | | Экскурсия в город. | | | | | Экскурсия. | Предприятия, обслуживающие жителей города. | Уметь:  - работать с оглавлением и справоч­никами учебника;  - анализировать полученную инфор­мацию;  - соблюдать правила во время экскур­сии в  город. | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 65 | |  | | Общий  дедушка. | | | | | Комбинированный урок. | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | Знать:  - фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  - основные права ребенка (правона жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  - способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи. | | Собирать информацию о своей родословной. Труд, отдых в семье. | | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | |
| 66 | |  | | День  Победы. | | | | | Комбинированный урок. | Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны. | Знать:  - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);  - государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников. | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 67 | |  | | День Конституции. | | | | | Комбинированный урок. | Государственные праздники. | Знать:  - названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества); | | Изучать Конституцию – основной Закон России. | | | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| 68 | |  | | Обобщение по теме «В родном краю». | | | | | Обобщение знаний. | Россия – наша Родина. | Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Уметь работать с различными источниками информации. | | Выделять и формулировать познавательную цель. | | | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения).

***Оборудование для уголка живой природы:***

– предметы ухода за растениями и животными.

***Оборудование для экскурсий в природу:***

– фотографии, открытки растений, животных, минералов и др.;

– лупы, , компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора;

– фотоаппарат

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов для измерения температуры воздуха и тела.