Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-6 0, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:  на заседании методсовета  Протокол № 1  от «28» августа 2015г | «Принята»  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «31» августа 2015г | «Утверждена»  Приказ № 81 – од  от «31» августа 2015г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**2 класс**

**(начальное общее образование)**

Составитель:

Халикова Эльвира Ильшатовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Год разработки – 2015**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273–ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2009 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г);
* Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2010);
* Авторской программы «Русский язык» (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук), комплект допущен Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; а также в соответствии с теми принципами, которые сформированы в концепции "Перспективная начальная школа".

Для реализации программного содержания используются учебники:

* Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3-х ч. Части 1 и 3/ Чуракова Н.А.- М.: Академкнига / Учебник, 2012.
* Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3-х ч. Часть 2/ Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач***:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

**Планируемые результаты освоения учебной программы** **по предмету «Русский язык»**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся  получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Во 2 классе максимальное количество часов на изучение предмета «русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

***Выпускник на ступени начального общего образования:***

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения  коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать  различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания  (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников  общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной  самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных  (организовывать сотрудничество  и планировать собственную деятельность).

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы** **по предмету «Русский язык»**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся  научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;
* работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся  получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации  как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся  научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а*— *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о*— *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы*или *и*после *ц*в разных частях слова.

Написание частицы *не*со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь*и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография  (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи  (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Да**  **та** | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Оценка результатов** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **предметные** | | | | | | **метапредметные** | | | | | | **Коррекция** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов) | Толковый словарь. | 1 нед | | | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | | | | | | Работа в парах | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | Обратный словарь. |  | | | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | | | | | | Работа в парах | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3 |  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». |  | | | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | | Понимать структуру  учебника.  Ориентироваться в содержании.  Использоватьсловари в практической работе.  Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | Словарь «Происхождение слов». |  | | | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых  группах. | | Понимать структуру учебника.  Ориентироваться в содержании.  Использоватьсловари в практической работе.  Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка. | 2 нед | | | Работать по алгоритму. | | Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка. | | | | | | Находить и использоватьинформацию о звуках и буквах. Формироватьпростейшие выводы на основе информации. Описывать события и явления с использованием звуков и букв. | | | | | | Работа в парах. Самопроверка. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Какие бывают предложения |  | | | Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах. | | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи.  Исследовать объекты и явления. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 7 |  | Главные и неглавные слова в предложении |  | | | Находить, выделять, определять главные члены предложения.  Работать по алгоритму. | | Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова. | | | | | | Ориентироваться в пространстве.  Находитьи использовать информацию. | | | | | | Самопроверка. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении |  | | | Находить, выделять, определять главные члены предложения.  Работать по алгоритму. | | Моделировать схемы предложений. | | | | | | Применять разные языковые средства для выражения собственного мнения. | | | | | | Самопроверка. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении |  | | | Понимать, сравнивать формы слова.  Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.  Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | | Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений.  Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений. | | | | | | Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | | | | | | Самопроверка. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | Главные и неглавные слова в предложении | **3 нед** | | | Понимать, сравнивать формы слова.  Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.  Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | | Описывать свойства слов и предложений. | | | | | | Учиться участвовать в диалоге. | | | | | | Взаимоконтроль. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. |  | | | Устанавливать связь слов в предложении.  Работать по алгоритму. | | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 12 | Морфология и словообразование (30 часов) | Окончания слов-названий предметов. |  | | | Определять роль окончания слов в русском языке.  Изменять форму слова.  Выделять в слове окончание.  Самостоятельная работа. | | Осмысливать и определять роль окончаний в словах.  Исследовать и изменять формы слова. | | | | | | Ориентироваться в пространстве.  Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | | | | | | Самопроверка. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | Что такое словосоче-тание. |  | | | Исследовать понятие «словосочетание».  Находить в составе предложения все словосочетания.  Различать словосочетание и основу предложения.  Работать с толковым словарем. | | Различать слова, словосочетания и предложения.  Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки. | | | | | | Работать с информацией.  Исследовать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении объектов письма (слов, словосочетаний).  Овладевать навыками сотрудничества при работе в парах. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | Что такое словосоче-тание. |  | | | Осознавать, что основа предложения не является словосочетанием. | | Анализировать предложения и выделять из них словосочетания. | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи с целью выделения главного. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | Основа  слова и его окончание. | 4 нед | | | Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода.  Указывать основу слова. Составлять схемы. | | Находить и определять основу слова.  Вычленять окончание.  Оформлятьграфически основу и окончание. | | | | | | Ориентироваться в пространстве.  Исследовать предметы письма.  Анализировать, обобщать и координировать свои действия и действия товарищей в группе. | | | | | | Работа в парах. Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. |  | | | Осознавать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  Определять тему и основную мысль текста.  Коллективная и индивидуальная работа. | | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 17 |  | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. |  | | | Осмысливать понятие «нулевое окончание».  Выделять в слове окончание и основу слова.  Дифференцированная работа. | | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.  Выделять части из целого объекта наблюдения. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | | | | | | Взаимопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | | | Определять слова,  которые не имеют окон­чаний.  Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  Выделять основу слов, которые не имеют окончаний.  Работа в малых  группах. | | Осмысливать и определять роль окончаний в словах.  Исследовать и изменять формы слова.  Производить самопро-верку. | | | | | | Ориентироваться в пространстве.Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | | | Работать с обратным словарем.  Составлять предложения с неизме­няемыми словами иностранного про­исхождения.  Различать формы слов иностранного происхождения.  Работа по алгоритму. | | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. | | | | | | Исследовать объекты и явления.  Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 20 | Слова-названия предметов, у ко­торых нет окон­чаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | **5 нед** | | | Усваивать понятия «мужской», «женский», «средний род».  Определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  Определять род неизменяемых слов-названий предметов. | | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.  Выделять части из целого объекта наблюдения. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Работать с информацией. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. |  | | | Определять тему и основную мысль текста;  подбирать окончание к данному тексту.  Работать со схемами. | | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 22 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | | | Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  Дифференцированная работа. | | Описывать, сравнивать и различать значимые части слова.  Систематизировать полученную информацию об объектах письма. | | | | | | Осуществлять способ сотрудничества.  Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода. |  | | | Сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов.  Выделять основу данных слов. | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. |  | | | Определять род слов-названий пред­метов.  Работать со словарями. Выписать из обратного словаря слова-названия предметов. | | Описывать, сравнивать и различать род слов-названий предметов. | | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. | 6 нед | | | Осознавать, что смысл слова заключается в «основе». Выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода. Выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  Работа по алгоритму. | | Анализировать смыслоразличительную роль слов-названий предметов.  Исследовать объекты письма. | | | | | | Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные.  Выстраивать работу с учетом работы в  группах. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. |  | | | Исследовать родовые окончания слов-названий предметов.  Выделять окончания слов-названий пред-метов. Составлять схемы-таблицы. | | Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.  Систематизировать объекты письма. | | | | | | Ориентироваться в объектах письма. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 27 |  | Слова-названия предметов разного рода. |  | | | Определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь».  Выделять окончание слов с *ъ* на конце.  Работа в парах. | | Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». |  | | | Работать с репродукцией.  Вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл.  Коллективная и индивидуальная работа. | | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. |  | | | Определять роль окончаний в предложении.  Выделять окончания у слов-названий пред-метов. Изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам.  Работать по образцу.  Самостоятельная работа. | | Исследоватьпредметы письма.  Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.  Систематизировать объекты письма. | | | | | | Осмысливать полученную информацию. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | Самостоятельная работа. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | Слова-названия предметов разного рода. | 7 нед | | | Устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов. Составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.  Работа в малых группах. | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | Начальная форма слова. |  | | | Осознавать понятие «начальная форма слова»; исследовать структуру словарной статьи. Сравнивать разные формы одного и того же слова.  Определять начальную форму слов-названий предметов. Составлять схемы. | | Выделять из целого объекта наблюдения части.  Анализировать, сравнивать формы слов.  Описывать свойства слов, определять их начальную форму. | | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 |  | Начальная форма слова. |  | | | Устанавливать, что слова-названия признаков изменяются по  родам. Определить начальную форму слов-признаков.  Сравнивать разные формы одного и того же слова. | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Самопроверка | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости.  Как писать письмо. |  | | | Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.  Коллективная работа. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Практическая работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Начальная форма слова. |  | | | Осмысливать понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий. Изменять форму слов-названий предметов.  Определять начальную форму слов-названий предметов, названий при­знаков и названий действий. Подбирать родственные слова к данному слову. | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять родственные слова. | | | | | | Осуществлять самопроверку.  Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | | | | | | Взаимопроверка | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Это слово и другое слово. | 8 нед | | | Разграничивать разные слова и формы одного слова.  Работать по инструкции. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.  Разграничивать разные слова и формы одного слова. | | | | | | Осмысливать полученную информацию. | | | | | | Взаимопроверка | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Это слово и другое слово. |  | | | Различать родственные слова и формы одного и того же слова.  Работать в малых  группах. | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Исследовать предметы письма. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | Это слово и другое слово. |  | | | Различать формы слова и родственные слова.  Работа в парах. | | Разграничивать формы слова и родственные слова. | | | | | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное  изложение «Утята». |  | | | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и ис­пользовать его при устном изложении.  Устно пересказывать текст. Коллективная и индивидуальная  работа. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | Практическая работа | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. |  | | | Выделять в слове корень, называя однокоренные слова.  Подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | | Выделять значимые части слова.  Различатьслова с разными основами. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | 9 нед | | | Подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  Работать со схемами и таблицами. | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять родственные слова. | | | | | | Осуществлять самопроверку. | | | | | | Самопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. |  | | | Выделять корень в родственных словах.  Образовывать начальную форму слов-названий предметов.  Работать по алгоритму. | | Исследовать и определять корень в словах. | | | | | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | Взаимопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Лексика (8 часов) | Слова,  у которых несколько значений. |  | | | Читать словарную статью, посвященную многозначному слову.  Иметь представление о многозначных словах.  Работать со словарями. | | | Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Осмысливатьполученную информацию. | | | | | | | | Самопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 |  | Слова,  у которых несколько значений. |  | | | Выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  Работать со схемами и таблицами. | | | Исследовать и определять корень в словах. | | | | | | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со словами. | | | | | | | | Работа в парах. | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. |  | | | Определять тему и основную мысль текста.  Понимать содержательность назва­ния текста.  Дифференцированная работа. | | | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. | 10 нед | | | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах. | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять многозначные слова. | | | | | | Осуществлять самопроверку.  Использовать учебник и другие источники информации. | | | | | | | | Самопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. |  | | | Различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.  Составлять схемы. | | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Различать разные формы слов – предметов, признаков, действий.  Соблюдать правила  письма. | | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | | Работа в парах. | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Слова со сходным  значением, которые  по-разному звучат и  пишутся. |  | | | Понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.  Работа по опорным схемам. | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Исследовать слова-синонимы, использовать их в речи. | | | | | | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | | Работа в парах. | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Слова и их дальние родственники. |  | | | Пользоваться этимологическим словарем.  Коллективная и индивидуальная работа. | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | | | | | | Осуществлять самопроверку. Находить и использовать информацию в словарях. | | | | | | | | Самопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Тема и основная мысль текста. |  | | | Определять тему и основную мысль текста;  понимать содержательность названия текста.  Самостоятельная работа. | | | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Фонетика и орфография (32 часа) | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | | 11 нед | | | Изучать правило проверки парного согласного на конце слова.  Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов. | | | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов. | | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Работа в парах. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | |  | | | | | | | | | | |
| 52 | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | |  | | | Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные). | | | | Осуществлять проверку парных согласных и безударных гласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | | | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со сло-вами. | | | | Работа в парах. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 53 | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | |  | | | Изучать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | | | | Отрабатыватьправило проверки парных согласных перед глухим звуком. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Работа в парах. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 54 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». | |  | | | Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста. Работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции. | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 55 |  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | | 12 нед | | | Писать слова с изученными орфограммами.  Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.  Самооценка с последующим обсуждением.  Использовать различные приемы работы со словами. | | | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. | |  | | | Писать слова с изученными орфограммами.  Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Использовать различные приемы работы со словами. | | | | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |  | | | Усвоить понятие «слово-помощник».  Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых группах. | | | | Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | | Осуществлять самопроверку. | | | | Самопроверка | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |  | | | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЖКА. | | | | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с цель обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |  | | | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЗКА. | | | | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | | | | Самопроверка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | | 13 нед | | | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.  Определять тему и основную мысль текста, понимать его содержательность. | | | | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 61 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | |  | | | Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.  Классифицировать слова в соответствии с требованиями. | | | | Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах. | | | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.  Осмысливать полученную информацию. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 62 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | |  | | | Проверять безударный гласный в корне слова.  Исследовать ситуации, требующие доказательства и сравнения. | | | | Осуществлять проверку гласных по алгоритму. | | | | | | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | | | | Самопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | |  | | | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова.  Выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова. | | | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | | | Работать с информа-цией. | | | | Самопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | |  | | | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с ро­дом этого слова, выполнять работу с обратным сло­варём, выписывать слова, основы ко­торых оканчиваются на *-Ж и -ЖЬ.*  Моделировать различные ситуации по обозначению мягкости согласных. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма. | | | | | | Работать с  информацией.  Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с  картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | | 14 нед | | | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.  Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность и название  текста.  Самостоятельная работа с последующим обсуждением. | | | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы  слова». | |  | | | Подбирать родственные слова на более высоком уровне.  Работать со словарём происхождения слов.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. | | | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо. | |  | | | Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.  Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов. | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | Практическая работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 69 |  | Повторение  по теме  «Лексика». | |  | | | Иметь представление о многозначных словах.  Выполнять работу с толковым словарём в парах. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | | Работать с информацией, представлять данные | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 70 | Повторение по теме  «Лексика». | | 15 нед | | | Иметь представление о происхождении слов.  Работать с этимологическим словарем.  Объяснять написание слова, опираясь на его этимологию. | | | | Исследоватьпредметы письма.Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарем с цель обогащения и расширения словарного запаса. | | | | | | Осмысливатьполученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | Контрольное списывание. | |  | | | Применять изученные орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме. | | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые  объекты письма. | | | | | | Работать с информацией. Осуществлять самопроверку. | | | | Контрольный урок | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 72 | Повторение по теме «Орфография». | |  | | | Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.  Работа в группах. | | | | Овладеватьнаписанием словарных слов в соответствии с алгоритмом. | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис». | |  | | | Различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Моделировать предложения. | | | | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 74 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. | |  | | | Определять тему и основную мысль текста.  Составлять план текста и использовать его при устном изложении.  Делить текст на части, устно пересказывать текст, пользоваться толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи. | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 75 | Контрольный диктант «Снеж­ные загадки» с грамматиче­ским заданием. | | 16 нед | | | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в разных частях слова. | | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | | | | | | Осуществлять самопроверку. | | | | Контрольный урок | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 76 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | |  | | | Выполнять работу над ошибками.  Пользоваться словарями русского языка.  Характеризовать слова по их признакам.  Коллективная и индивидуальная работа. | | | | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 77 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Как написать поздравление. | |  | | | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 78 |  | Повторение по теме «Орфография». | |  | | | Работать с толковым словарем. Моделировать разнообразные ситуации работы со словами. Составление проектов. | | | | Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма. | | | | | | Работатьс информацией. | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Повторение по теме «Орфография». | |  | | | Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.  Характеризовать слова. | | | | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и  заря». | | 17 нед | | | Использовать изученные орфограммы. Пользоваться обратным словарем, самостоятельно выполнять задания, правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. Составлять план речи. | | | | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 81 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение «Весенний звон». | |  | | | Усваивать понятие «текст».  Письменно пересказывать текст по плану.  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.  Работа в парах. | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 82 | Морфология (11 часов) | Заседание клуба, на котором все учились  задавать  вопросы. | | |  | | Задавать вопросы к главным членам предложения;  выделять основу предложения. Моделировать предложения. | | | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | | | | | | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 83 | Развитие речи сэлементами культуры речи.Что мы знаем о тексте (хокку). | | |  | | Выделять тему и основную мысль текста.  Понимать, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости. Наблюдать за особенностями речи. Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | Практическая работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 84 |  | Заседание клуба, на  котором все учились  задавать  вопросы. | | |  | | Задавать вопросы к главным членам предложения.  Оформлять графически основу предложения; списывать текст, вставляя пропущенные  буквы. Наблюдать, исследовать, характеризовать явления и события. | | | Наблюдать, исследовать, задавать вопросы. Понимать и осмысливать изучаемые объекты. | | | | | | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | Самопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | | | 18 нед | | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые  объекты письма. | | | | | | | | | Работать с информацией.  Осуществлять самопроверку. | | | Самопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 86 | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | | |  | | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | | | Моделировать объекты письма.  Планировать свои  действия. | | | | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 87 | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | | |  | | Определять начальную форму прила­гательных, пользоваться толковым словарем, задавать вопросы к словам.  Работать со схемами и таблицами.  Дифференцировать свою деятельность. | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | | | Работать с информацией, представлять  данные. | | | Самопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | Учимся  определять начальную форму слов. | | |
| 89 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что мы знаем о тексте. | | |  | | Выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что и японское трехсти­шие (хокку), и пословицы тоже явля­ются текстами. | | | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 90 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | | | 19 нед | | Осознавать понятие «общая часть (корень)». Применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова.  Пользоваться обратным словарем.  Моделировать разнообразные ситуации работы со словами.  Составление проектов. | | | Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладевать нормами письма. Выполнять  инструкции. Следовать  образцу. | | | | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | | | Самопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | | |  | | Применять основное правило написания букв *И* и *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов,  составлять словосочетания по дан­ной схеме,  пользоваться обратным словарем. | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или  явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | | | | | Работать с информацией, представлять  данные. | | | Самопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | | |  | | Использовать изученные орфограммы, пользоваться обратным словарем.  Работать со схемами и таблицами. | | | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.Формировать потребность в пользовании словарями. | | | | | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | | | Самопроверка | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | **Морфемика и словообразование (48 часов)** | Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы). | | |  | | Осознавать определение суффикса.  Находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Самопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. | | |  | | Выделять в тексте смысловые части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | | | | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | | | 20 нед | | Находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов, строить схему образования нового  слова. | | | | | Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Самопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | | |  | | Пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования но­вых слов, выделять части слова. Наблюдать, сравнивать, использовать разнообразные приемы работы со словами. | | | | | Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями. | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Самопроверка | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 97 | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | | |  | | Подбирать проверочные слова на без­ударные гласные и парные согласные, выполнять разбор слова по составу.  Самостоятельная работа с последующей про-веркой. | | | | | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | | | | Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 98 | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний *ЧН*, *ЧК.* | | |  | | Образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на -*ный*, используя обратный словарь.  Работать по алгоритму. | | | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Осуществлять самопроверку.  Работать с информацией. | | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 99 |  | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | | |  | | Усваивать правило образования сложных слов.  Правильно писать сложные слова, выполнять разбор сложных слов по составу; пользоваться обратным словарем, объяснять значение сложных слов.  Прогнозировать результаты. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры  речи.  Деление текста на части. | | | 21 нед | | Выделять части текста красной строкой или отступом.  Делить текст на части. Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 101 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | | |  | | Составлять текст диктанта со словами на *-кий*, используя обратный словарь.  Понимать механизм образования новых слов. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Моделировать схемы слов. | | | | Работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Самопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 102 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | | |  | | Составлять схемы образования новых слов.  Выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК.  Моделировать структуру слов.  Работать в малых группах. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Моделировать схемы слов. | | | | Работать с информацией, представлять  данные. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 103 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | | |  | | Подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные. Правильно писать сочетания букв *ЧН*, *ЧК*, выполнять разбор слова по составу. Работать со схемами и таблицами. | | | | | Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу.  Планировать свои действия.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 104 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | | | 22 нед | |
| 105 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. Работа  с картиной  А. Матисса «Разговор». | | |  | | Усваивать понятие «тема картины».  Работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом. | | | | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 106 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | | |  | | Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на *-ица* и *-ница*, используя обратный словарь.  Работать в парах с последующим обсуждением. | | | | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Работать с информа-цией. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 107 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы | | |  | | Объяснять значение однокоренных слов, пользоваться обратным словарем, составлять схему образования новых слов. Прогнозировать результаты своей деятельности. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 108 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | | |  | | Усвоить значение суффикса *-щик*, образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик* (*-щиц*), выполнять разбор слова по составу.  Моделировать структуру слов.  Выполнять комбинированные задания. | | | | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 109 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | | | 23 нед | | Пользоваться обратным словарем.  Образовывать начальную форму существительных, составлять схемы образования новых слов.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | | | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной  К. Петрова-Водкина  «Утренний натюрморт». | | |  | | Усвоить понятие «натюрморт». Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 111 |  | Что такое  обращение. | | |  | | Осмысливать понятие «обращение».  Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться орфоэпическим словарем. | | | | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Осуществлять самопроверку.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112 | Что такое  обращение. | | |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | | |  | | Усвоить определение «приставка», значение приставки.  Образовывать родственные слова с помощью приставок, пользоваться обратным словарем. | | | | | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную информацию. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 114 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | | | 24 нед | | Распознавать отличительные признаки приставки и предлога.  Указывать способ словообразования (с помощью приставки), выделять приставку, различать приставку и предлог. | | | | | Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | | |  | | Писать слова с предлогами и приставками.  Составлять модели слов. | | | | | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимопроверка | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 116 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к  8 Марта. | | |  | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 117 |  | Написание частицы *НЕ* со словами, называющими действия. | | |  | | Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  Писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило.  Группировать, контролировать написание слов. | | | | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Групповая работа | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | | |  | | Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила. | | | | | Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Групповая работа | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | | | 25 нед | | Составлять схемы образования новых слов, подбирать родственные слова.  Действовать по алго-ритму. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | | |  | | Выделять на письме обращения, пользоваться обратным словарем;  правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. Иметь представление о глаголах-антонимах. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Групповая работа. Работа в парах | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 121 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.  Как писать изложение. | | |  | | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. | | | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 122 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | | |  | | Усваивать, что суффикс *-ть* указывает на начальную форму глагола. Писать частицу «не» со словами, называющими действия. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | | | | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Групповая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 123 | Состав слова. | | |  | | Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, пользоваться обратным словарем, объяснять значение слова с разными приставками. Работать со схемами и таблицами. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 124 | Состав слова. | | | 26 нед | | Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор слов по составу. Моделировать структуру слов. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 125 | Состав слова. | | |  | | Усваивать правописание слов-названий действий с основой на *-чь*, стоящих в начальной форме. Выполнять разбор слова по составу. Работа по опорным схемам. | | | | | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 126 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов.  Описание и повествование. | | |  | | Определять характер текста: описание или повествование.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 127 |  | Состав слова. | | |  | | Подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | | | | | Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 128 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | | |  | | Указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, пользоваться толковым словарем. | | | | | Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. | | | | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 129 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | | | 27 нед | | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Группировать, контролировать написание слов. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. | | | | Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 130 | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | | |  | | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Группировать, контролировать написание слов. | | | | | Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 131 | Правильное употребление приставок *НА-, О*- в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | | |  | | Усваивать лексическое значение приставок.  Правильно употреблять приставки *НА*- и *О-* в словах «надеть», «наде­вать», «одеть», «одевать».  Пользоваться толковым словарем. Составлять схемы. Осуществлять контроль и самоконтроль. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 132 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Описание и повествование. | | |  | | Осознавать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения.  Определять тип текста: описание или повествование. Характеризовать явления и события. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 133 | Правильное употребление приставок *НА-, О-* в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | | |  | | Усваивать лексическое значение приставок.  Правильно употреблять приставки *НА-* и *О-* в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».  Пользоваться этимологическим словарем. | | | | | Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования.  Работать с информацией. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | | | **28 нед** | | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов.  Пользоваться обратным словарем. Действовать по алгоритму. | | | | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | | |  | | Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные. Выполнять разбор сложных слов.  Составлять схемы и таблицы. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 136 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | | |  | | Усваивать понятие «соединительные гласные».  Выделять в сложных словах соединительные гласные.  Пользоваться обратным словарем. | | | | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | | | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 137 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Научный и художественный текст. | | |  | | Определять тип текста.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | | |  | | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным). Находить по обратному словарю сложные слова на букву *Т*. Писать слова с изученными орфограммами. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 139 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | | | 29 нед | | Составлять схемы словообразования.  Различать приставки и предлоги. Пользоваться этимологическим и орфографическим словарями.  Писать слова с изученными орфограммами. | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 140 | Диктант «Птичьи  хлопоты» с граммати-ческим  заданием. | | |  | | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова. | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 141 | Фонетика и орфография (30 часов) | Работа над ошибками. Разделительный  мягкий знак. | | |  | | Усваивать правило написания разделительного мягкого знака.  Выполнять работу над ошибками.  Употреблять разделительный Ь знак на письме. | | | | | | Анализировать объекты письма.  Осуществлять работу над исправлением  ошибок. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 142 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Научный и художественный текст. | | |  | | Устанавливать, какой текст называется научным.  Различать научный и художественный текст.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 143 | Разделительный твердый знак. | | |  | | Усваивать правило написания разделительного *Ъ* знака. Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Группировать слова по заданному правилу. Прогнозировать результаты своей деятельности. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 144 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | | 30 нед | | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.  Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 145 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | | |  | | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.  Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 146 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | |  | | Усваивать понятие «родственные слова». Подбирать родственные слова. Писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Классифицировать слова.  Осуществлять самопроверку по эталону. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 147 | Развитие речи с элементами культуры речи*.*  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». | | |  | | Различать научный и художественный тексты.  Пользоваться толковым словарем.  Работать с картиной по принципу исследования. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 148 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | |  | | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | | | | | Планировать свои действия по алгоритму. | | | | | Работать с информацией. | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 149 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | | 31 нед | | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 150 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | |  | | Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 151 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | | |  | | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 152 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | | |  | | Различать научный и художественный тексты.  Работать с картиной.  Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. | | |  | | Усваивать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Проверять слова с непроизносимыми согласными.  Подбирать родственные слова. Характеризовать явления и события. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 154 |  | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. | | | **32 нед** | | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 155 | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. | | |
| 156 | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. | | |  | | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 157 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа  с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | | |  | | Работать с репродукцией.  Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 158 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | | | | | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 159 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | | | | | Работатьпо алгоритму. | | | | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 160 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | | 33 нед | | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями.  Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | | | | | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 161 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа. | | |  | | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные)*, жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Работа в парах Взаимоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 162 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки». | | |  | | Определять тему и основную мысль текста,  составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы, оформляя его на письме. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 163 | Итоговая  контрольная работа за  II полугодие. | | |  | | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слов. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  Выполнять работу над ошибками. | | | | | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | | | | Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 165 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | | | | | Работать по алгоритму. | | | | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Самостоятельная работа  Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 166 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | | 34 нед | | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | | | | | Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 167 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | | | | | Работать по алгоритму. | | | | | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 168 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | | |  | | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | | | | | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | | | | | Уметьориентироваться в средствах и условиях общения. | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 169 | Лексикография. Тест. | | |  | | Пользоваться словарями русского языка.  Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью. | | | | | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | | | | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 170 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Задание для членов клуба «Ключ и заря». | | |  | | Правильно писать слова с изученными орфограммами.  Пользоваться орфографическим словарем.  Грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания. | | | | | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | | | | | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | | | | | Самостоятельная работа  Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | | | |

**Материально- техническое обеспечение предмета "Русский язык"**

**Печатные пособия:**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
* Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
* Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку

**Технические средства обучения:**

* Магнитная доска
* Компьютер
* Проектор

**Экранно-звуковые пособия:**

* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Список литературы**

Методические пособия для учащихся:

* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник;
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник;
* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник;
* Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Русский язык. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс.— М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя:

* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс. Стандарты второго поколения», — М.: Академкнига/Учебник;
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.