Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-6 0, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»:на заседании методсовета  Протокол № 1 от «28» августа 2015г |  «Принята» на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2015г  |  «Утверждена» Приказ № 81 – од от «31» августа 2015г. Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**2 класс**

**(начальное общее образование)**

 Составитель:

 Халикова Эльвира Ильшатовна

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

**Год разработки – 2015**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273–ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2009 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г);
* Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2010);
* Авторской программы «Русский язык» (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук), комплект допущен Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год, приказ № 56- од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; а также в соответствии с теми принципами, которые сформированы в концепции "Перспективная начальная школа".

Для реализации программного содержания используются учебники:

* Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3-х ч. Части 1 и 3/ Чуракова Н.А.- М.: Академкнига / Учебник, 2012.
* Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3-х ч. Часть 2/ Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач***:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

**Планируемые результаты освоения учебной программы** **по предмету «Русский язык»**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся  получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся  научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Общая характеристика учебного предмета "Русский язык"**

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

 **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Во 2 классе максимальное количество часов на изучение предмета «русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

 В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

***Выпускник на ступени начального общего образования:***

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

 В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения  коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать  различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания  (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников  общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной  самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных  (организовывать сотрудничество  и планировать собственную деятельность).

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы** **по предмету «Русский язык»**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся  научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;
* работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся  получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации  как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся  научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а*— *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о*— *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы*или *и*после *ц*в разных частях слова.

Написание частицы *не*со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь*и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография  (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи  (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Да****та**  | **Виды деятельности**  | **Планируемые результаты** | **Оценка результатов** |  |
| **предметные** | **метапредметные** | **Коррекция**  |
|  |
| 1 | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов) | Толковый словарь. | 1 нед | Работать со словарями.Распознавать словари.Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Работа в парах |  |
| 2 | Обратный словарь. |  | Работать со словарями.Распознавать словари.Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Работа в парах |  |
| 3 |  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». |  | Работать со словарями.Распознавать словари.Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника.Ориентироваться в содержании.Использоватьсловари в практической работе.Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Работа в парах |  |
| 4 | Словарь «Происхождение слов». |  | Работать со словарями.Распознавать словари.Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника.Ориентироваться в содержании.Использоватьсловари в практической работе.Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Работа в парах |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.  | 2 нед | Работать по алгоритму. | Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка. | Находить и использоватьинформацию о звуках и буквах. Формироватьпростейшие выводы на основе информации. Описывать события и явления с использованием звуков и букв. | Работа в парах. Самопроверка. |  |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи.Какие бывают предложения |  | Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах. | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи.Исследовать объекты и явления. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 7 |  | Главные и неглавные слова в предложении |  | Находить, выделять, определять главные члены предложения.Работать по алгоритму. | Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова. | Ориентироваться в пространстве.Находитьи использовать информацию. | Самопроверка. |  |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении |  | Находить, выделять, определять главные члены предложения.Работать по алгоритму. | Моделировать схемы предложений. | Применять разные языковые средства для выражения собственного мнения. | Самопроверка. |  |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении |  | Понимать, сравнивать формы слова.Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений.Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений. | Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Самопроверка. |  |
| 10 | Главные и неглавные слова в предложении | **3 нед** | Понимать, сравнивать формы слова.Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | Описывать свойства слов и предложений. | Учиться участвовать в диалоге. | Взаимоконтроль. |  |
| 11 | Развитие речи с элементами культуры речи.Что такое текст. |  | Устанавливать связь слов в предложении.Работать по алгоритму. | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
|  |  |
| 12 | Морфология и словообразование (30 часов) | Окончания слов-названий предметов. |  | Определять роль окончания слов в русском языке.Изменять форму слова.Выделять в слове окончание.Самостоятельная работа. | Осмысливать и определять роль окончаний в словах.Исследовать и изменять формы слова. | Ориентироваться в пространстве.Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | Самопроверка. |  |
| 13 | Что такое словосоче-тание. |  | Исследовать понятие «словосочетание».Находить в составе предложения все словосочетания.Различать словосочетание и основу предложения.Работать с толковым словарем. | Различать слова, словосочетания и предложения.Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки. | Работать с информацией.Исследовать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении объектов письма (слов, словосочетаний).Овладевать навыками сотрудничества при работе в парах. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 14 | Что такое словосоче-тание. |  | Осознавать, что основа предложения не является словосочетанием.  | Анализировать предложения и выделять из них словосочетания. | Устанавливать причинно-следственные связи с целью выделения главного. | Самопроверка |  |
| 15 | Основа слова и его окончание. | 4 нед | Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода.Указывать основу слова. Составлять схемы. | Находить и определять основу слова.Вычленять окончание.Оформлятьграфически основу и окончание. | Ориентироваться в пространстве.Исследовать предметы письма.Анализировать, обобщать и координировать свои действия и действия товарищей в группе. | Работа в парах. Самопроверка |  |
| 16 | Развитие речи с элементами культуры речи.Что такое текст. |  | Осознавать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Определять тему и основную мысль текста.Коллективная и индивидуальная работа. | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 17 |  | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. |  | Осмысливать понятие «нулевое окончание». Выделять в слове окончание и основу слова.Дифференцированная работа. | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.Выделять части из целого объекта наблюдения. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Взаимопроверка |  |
| 18 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | Определять слова, которые не имеют окон­чаний.Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.Выделять основу слов, которые не имеют окончаний.Работа в малых группах. | Осмысливать и определять роль окончаний в словах.Исследовать и изменять формы слова.Производить самопро-верку. | Ориентироваться в пространстве.Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | Самопроверка |  |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | Работать с обратным словарем.Составлять предложения с неизме­няемыми словами иностранного про­исхождения.Различать формы слов иностранного происхождения.Работа по алгоритму. | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. | Исследовать объекты и явления.Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 20 | Слова-названия предметов, у ко­торых нет окон­чаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | **5 нед** | Усваивать понятия «мужской», «женский», «средний род».Определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;Определять род неизменяемых слов-названий предметов. | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.Выделять части из целого объекта наблюдения. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Работать с информацией. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 21 | Развитие речи с элементами культуры речи.Что такое текст. |  | Определять тему и основную мысль текста;подбирать окончание к данному тексту.Работать со схемами. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 22 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  | Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.Дифференцированная работа. | Описывать, сравнивать и различать значимые части слова.Систематизировать полученную информацию об объектах письма. | Осуществлять способ сотрудничества.Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Самопроверка |  |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода. |  | Сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов.Выделять основу данных слов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. |  | Определять род слов-названий пред­метов.Работать со словарями. Выписать из обратного словаря слова-названия предметов. | Описывать, сравнивать и различать род слов-названий предметов. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Самопроверка |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. | 6 нед | Осознавать, что смысл слова заключается в «основе». Выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода. Выделять окончания слов-названий предметов разного рода.Работа по алгоритму. | Анализировать смыслоразличительную роль слов-названий предметов.Исследовать объекты письма. | Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные.Выстраивать работу с учетом работы в группах. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. |  | Исследовать родовые окончания слов-названий предметов.Выделять окончания слов-названий пред-метов. Составлять схемы-таблицы. | Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.Систематизировать объекты письма. | Ориентироваться в объектах письма. | Самопроверка |  |
| 27 |  | Слова-названия предметов разного рода. |  | Определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь».Выделять окончание слов с *ъ* на конце.Работа в парах. | Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Самопроверка |  |
| 28 | Развитие речи с элементами культуры речи.Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». |  | Работать с репродукцией.Вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл.Коллективная и индивидуальная работа. | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. |  | Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий пред-метов. Изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам.Работать по образцу.Самостоятельная работа. | Исследоватьпредметы письма.Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.Систематизировать объекты письма. | Осмысливать полученную информацию. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Самостоятельная работа. |  |
| 30 | Слова-названия предметов разного рода. | 7 нед | Устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов. Составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.Работа в малых группах. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 31 | Начальная форма слова. |  | Осознавать понятие «начальная форма слова»; исследовать структуру словарной статьи. Сравнивать разные формы одного и того же слова.Определять начальную форму слов-названий предметов. Составлять схемы. | Выделять из целого объекта наблюдения части.Анализировать, сравнивать формы слов.Описывать свойства слов, определять их начальную форму. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 32 |  | Начальная форма слова. |  | Устанавливать, что слова-названия признаков изменяются по родам. Определить начальную форму слов-признаков.Сравнивать разные формы одного и того же слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самопроверка |  |
| 33 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. |  | Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.Коллективная работа. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информацииУметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 34 | Начальная форма слова. |  | Осмысливать понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий. Изменять форму слов-названий предметов.Определять начальную форму слов-названий предметов, названий при­знаков и названий действий. Подбирать родственные слова к данному слову. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Находить, выделять и определять родственные слова. | Осуществлять самопроверку.Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Взаимопроверка |  |
| 35 | Это слово и другое слово. | 8 нед | Разграничивать разные слова и формы одного слова.Работать по инструкции. | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.Разграничивать разные слова и формы одного слова. | Осмысливать полученную информацию. | Взаимопроверка |  |
| 36 | Это слово и другое слово. |  | Различать родственные слова и формы одного и того же слова.Работать в малых группах. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.Исследовать предметы письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 37 |  | Это слово и другое слово. |  | Различать формы слова и родственные слова.Работа в парах. | Разграничивать формы слова и родственные слова. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 38 | Развитие речи с элементами культуры речи.Устное изложение «Утята». |  | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и ис­пользовать его при устном изложении.Устно пересказывать текст. Коллективная и индивидуальная работа. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 39 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. |  | Выделять в слове корень, называя однокоренные слова.Подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | Выделять значимые части слова.Различатьслова с разными основами. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 9 нед | Подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.Работать со схемами и таблицами. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Находить, выделять и определять родственные слова. | Осуществлять самопроверку. | Самопроверка |  |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. |  | Выделять корень в родственных словах.Образовывать начальную форму слов-названий предметов.Работать по алгоритму. | Исследовать и определять корень в словах. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Взаимопроверка |  |
|  |
| 42 | Лексика (8 часов) | Слова, у которых несколько значений. |  | Читать словарную статью, посвященную многозначному слову.Иметь представление о многозначных словах.Работать со словарями. | Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Осмысливатьполученную информацию. | Самопроверка |  |
| 43 |  | Слова, у которых несколько значений. |  | Выделять в слове корень, подбирая родственные слова.Работать со схемами и таблицами. | Исследовать и определять корень в словах. | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со словами. | Работа в парах. |  |
| 44 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. |  | Определять тему и основную мысль текста.Понимать содержательность назва­ния текста.Дифференцированная работа. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 10 нед | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Находить, выделять и определять многозначные слова. | Осуществлять самопроверку.Использовать учебник и другие источники информации. | Самопроверка |  |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. |  | Различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.Составлять схемы. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.Различать разные формы слов – предметов, признаков, действий.Соблюдать правила письма. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. |  |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.  |  | Понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.Работа по опорным схемам. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Исследовать слова-синонимы, использовать их в речи. | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. |  |
| 48 | Слова и их дальние родственники. |  | Пользоваться этимологическим словарем.Коллективная и индивидуальная работа. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | Осуществлять самопроверку. Находить и использовать информацию в словарях. | Самопроверка |  |
| 49 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.Тема и основная мысль текста. |  | Определять тему и основную мысль текста;понимать содержательность названия текста.Самостоятельная работа. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
|  |
| 50 | Фонетика и орфография (32 часа) | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | 11 нед | Изучать правило проверки парного согласного на конце слова.Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. |  |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. |  |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. |  | Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные). | Осуществлять проверку парных согласных и безударных гласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со сло-вами. | Работа в парах. |  |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. |  | Изучать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Отрабатыватьправило проверки парных согласных перед глухим звуком. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. |  |
| 54 | Развитие речи с элементами культуры речи.Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». |  | Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста. Работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 55 |  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | 12 нед | Писать слова с изученными орфограммами.Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.Самооценка с последующим обсуждением.Использовать различные приемы работы со словами. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 56 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. |  | Писать слова с изученными орфограммами.Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Использовать различные приемы работы со словами. | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную информацию. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. |  | Усвоить понятие «слово-помощник». Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых группах. | Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладевать нормами письма по алгоритму. | Осуществлять самопроверку. | Самопроверка |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. |  | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЖКА. | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с цель обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | Самопроверка |  |
| 59 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. |  | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЗКА. | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | Использоватьсловари с целью поиска информации.Ориентироватьсяна мнение товарища.Учиться участвовать в диалоге.Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | Самопроверка |  |
| 60 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | 13 нед | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.Определять тему и основную мысль текста, понимать его содержательность. | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 61 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* |  | Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.Классифицировать слова в соответствии с требованиями. | Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.Осмысливать полученную информацию. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 62 | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* |  | Проверять безударный гласный в корне слова.Исследовать ситуации, требующие доказательства и сравнения. | Осуществлять проверку гласных по алгоритму. | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Самопроверка |  |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова.Выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информа-цией. | Самопроверка |  |
| 64 |  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с ро­дом этого слова, выполнять работу с обратным сло­варём, выписывать слова, основы ко­торых оканчиваются на *-Ж и -ЖЬ.*Моделировать различные ситуации по обозначению мягкости согласных. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма. | Работать с информацией.Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 65 | Развитие речи с элементами культуры речи.Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | 14 нед | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность и название текста.Самостоятельная работа с последующим обсуждением. | Планировать свои действия.Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». |  | Подбирать родственные слова на более высоком уровне.Работать со словарём происхождения слов.Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.Овладевать приемами сотрудничества. | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». |  |
| 68 | Развитие речи с элементами культуры речи.Азбука вежливости. Как писать письмо. |  | Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 69 |  | Повторениепо теме «Лексика». |  | Иметь представление о многозначных словах. Выполнять работу с толковым словарём в парах. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные | Самостоятельная работа |  |
| 70 | Повторение по теме «Лексика». | 15 нед | Иметь представление о происхождении слов. Работать с этимологическим словарем.Объяснять написание слова, опираясь на его этимологию. | Исследоватьпредметы письма.Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарем с цель обогащения и расширения словарного запаса. | Осмысливатьполученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 71 | Контрольное списывание. |  | Применять изученные орфограммы.Работать со словарем.Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | Работать с информацией. Осуществлять самопроверку. | Контрольный урок |  |
| 72 | Повторение по теме «Орфография». |  | Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.Работа в группах. | Овладеватьнаписанием словарных слов в соответствии с алгоритмом. | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | Самостоятельная работа |  |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис». |  | Различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Моделировать предложения. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | Самостоятельная работа |  |
| 74 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.Устное изложение. |  | Определять тему и основную мысль текста.Составлять план текста и использовать его при устном изложении.Делить текст на части, устно пересказывать текст, пользоваться толковым словарем.Наблюдать за особенностями речи. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 75 | Контрольный диктант «Снеж­ные загадки» с грамматиче­ским заданием. | 16 нед | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в разных частях слова. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | Осуществлять самопроверку. | Контрольный урок |  |
| 76 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  | Выполнять работу над ошибками.Пользоваться словарями русского языка.Характеризовать слова по их признакам.Коллективная и индивидуальная работа. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 77 | Развитие речи с элементами культуры речи.Как написать поздравление. |  | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 78 |  | Повторение по теме «Орфография». |  | Работать с толковым словарем. Моделировать разнообразные ситуации работы со словами. Составление проектов. | Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма. | Работатьс информацией. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 79 |  | Повторение по теме «Орфография». |  | Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.Характеризовать слова. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | Овладевать приемами сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря». | 17 нед | Использовать изученные орфограммы. Пользоваться обратным словарем, самостоятельно выполнять задания, правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. Составлять план речи. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Самостоятельная работа |  |
| 81 | Развитие речи с элементами культуры речи.Письменное изложение «Весенний звон». |  | Усваивать понятие «текст».Письменно пересказывать текст по плану.Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.Работа в парах. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
|  |  |
| 82 | Морфология (11 часов) | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. |  | Задавать вопросы к главным членам предложения;выделять основу предложения. Моделировать предложения. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 83 | Развитие речи сэлементами культуры речи.Что мы знаем о тексте (хокку). |  | Выделять тему и основную мысль текста.Понимать, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости. Наблюдать за особенностями речи. Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | Планировать свои действия.Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 84 |  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. |  | Задавать вопросы к главным членам предложения.Оформлять графически основу предложения; списывать текст, вставляя пропущенные буквы. Наблюдать, исследовать, характеризовать явления и события. | Наблюдать, исследовать, задавать вопросы. Понимать и осмысливать изучаемые объекты. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | 18 нед | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | Работать с информацией.Осуществлять самопроверку. | Самопроверка |  |
| 86 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. |  | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | Моделировать объекты письма.Планировать свои действия. | Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 87 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. |  | Определять начальную форму прила­гательных, пользоваться толковым словарем, задавать вопросы к словам.Работать со схемами и таблицами.Дифференцировать свою деятельность. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 88 | Учимся определять начальную форму слов. |
| 89 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.Что мы знаем о тексте. |  | Выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что и японское трехсти­шие (хокку), и пословицы тоже явля­ются текстами. | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 90 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 19 нед | Осознавать понятие «общая часть (корень)». Применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова.Пользоваться обратным словарем.Моделировать разнообразные ситуации работы со словами.Составление проектов. | Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладевать нормами письма. Выполнять инструкции. Следовать образцу. | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 91 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. |  | Применять основное правило написания букв *И* и *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов,составлять словосочетания по дан­ной схеме,пользоваться обратным словарем. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. |  | Использовать изученные орфограммы, пользоваться обратным словарем.Работать со схемами и таблицами. | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.Формировать потребность в пользовании словарями. | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
|  |
| 93 | **Морфемика и словообразование (48 часов)** | Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы). |  | Осознавать определение суффикса.Находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 94 |  | Развитие речи с элементами культуры речи.Деление текста на части. |  | Выделять в тексте смысловые части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем.Наблюдать за особенностями речи.Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | Планировать свои действия.Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | 20 нед | Находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов, строить схему образования нового слова. | Овладевать нормами письма.Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 96 | Как делаются слова.Что такое суффикс.Суффиксы слов, называющих предметы. |  | Пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования но­вых слов, выделять части слова. Наблюдать, сравнивать, использовать разнообразные приемы работы со словами. | Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 97 | Как делаются слова.Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. |  | Подбирать проверочные слова на без­ударные гласные и парные согласные, выполнять разбор слова по составу.Самостоятельная работа с последующей про-веркой. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 98 | Как делаютсяслова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний *ЧН*, *ЧК.* |  | Образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на -*ный*, используя обратный словарь.Работать по алгоритму. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять самопроверку.Работать с информацией. | Самопроверка |  |
| 99 |  | Как делаютсяслова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. |  | Усваивать правило образования сложных слов.Правильно писать сложные слова, выполнять разбор сложных слов по составу; пользоваться обратным словарем, объяснять значение сложных слов.Прогнозировать результаты. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры речи.Деление текста на части. | 21 нед | Выделять части текста красной строкой или отступом.Делить текст на части. Наблюдать за особенностями речи.Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 101 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. |  | Составлять текст диктанта со словами на *-кий*, используя обратный словарь.Понимать механизм образования новых слов. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.Моделировать схемы слов. | Работать с информацией, представлять данные. | Самопроверка |  |
| 102 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. |  | Составлять схемы образования новых слов.Выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК.Моделировать структуру слов.Работать в малых группах. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.Моделировать схемы слов. | Работать с информацией, представлять данные. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 103 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. |  | Подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные. Правильно писать сочетания букв *ЧН*, *ЧК*, выполнять разбор слова по составу. Работать со схемами и таблицами. | Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу.Планировать свои действия.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работа |  |
| 104 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | 22 нед |
| 105 | Развитие речи с элементами культуры речи.Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор». |  | Усваивать понятие «тема картины». Работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом. | Планировать свои действия.Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 106 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. |  | Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на *-ица* и*-ница*, используя обратный словарь.Работать в парах с последующим обсуждением. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информа-цией. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 107 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы |  | Объяснять значение однокоренных слов, пользоваться обратным словарем, составлять схему образования новых слов. Прогнозировать результаты своей деятельности. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 108 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. |  | Усвоить значение суффикса *-щик*, образовывать новые слова с помощью суффикса*-щик* (*-щиц*), выполнять разбор слова по составу.Моделировать структуру слов.Выполнять комбинированные задания. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Самоконтроль |  |
| 109 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | 23 нед | Пользоваться обратным словарем.Образовывать начальную форму существительных, составлять схемы образования новых слов.Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи.Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». |  | Усвоить понятие «натюрморт». Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 111 |  | Что такое обращение. |  | Осмысливать понятие «обращение». Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться орфоэпическим словарем. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.Осуществлять самопроверку.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 112 | Что такое обращение. |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. |  | Усвоить определение «приставка», значение приставки. Образовывать родственные слова с помощью приставок, пользоваться обратным словарем. | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную информацию. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 114 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 24 нед | Распознавать отличительные признаки приставки и предлога. Указывать способ словообразования (с помощью приставки), выделять приставку, различать приставку и предлог. | Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. |  | Писать слова с предлогами и приставками.Составлять модели слов. | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах. Взаимопроверка |  |
| 116 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 117 |  | Написание частицы *НЕ* со словами, называющими действия. |  | Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.Писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило.Группировать, контролировать написание слов. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Групповая работа |  |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  | Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила. | Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Групповая работа |  |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 25 нед | Составлять схемы образования новых слов, подбирать родственные слова.Действовать по алго-ритму. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Самоконтроль |  |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  | Выделять на письме обращения, пользоваться обратным словарем;правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. Иметь представление о глаголах-антонимах. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Групповая работа. Работа в парах |  |
| 121 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.Как писать изложение. |  | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Практическая работа |  |
| 122 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  | Усваивать, что суффикс*-ть* указывает на начальную форму глагола. Писать частицу «не» со словами, называющими действия. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | Групповая работа |  |
| 123 | Состав слова. |  | Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, пользоваться обратным словарем, объяснять значение слова с разными приставками. Работать со схемами и таблицами. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах. Взаимоконтроль |  |
| 124 | Состав слова. | 26 нед | Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор слов по составу. Моделировать структуру слов. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самоконтроль |  |
| 125 | Состав слова. |  | Усваивать правописание слов-названий действий с основой на *-чь*, стоящих в начальной форме. Выполнять разбор слова по составу. Работа по опорным схемам. | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 126 | Развитие речи с элементами культуры речи.Типы текстов.Описание и повествование. |  | Определять характер текста: описание или повествование.Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 127 |  | Состав слова. |  | Подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | Овладевать нормами письма.Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 128 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  | Указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, пользоваться толковым словарем. | Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 129 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 27 нед | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Группировать, контролировать написание слов. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.Планировать свои действия. | Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 130 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Группировать, контролировать написание слов. | Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 131 | Правильное употребление приставок *НА-, О*- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». |  | Усваивать лексическое значение приставок.Правильно употреблять приставки *НА*- и *О-* в словах «надеть», «наде­вать», «одеть», «одевать».Пользоваться толковым словарем. Составлять схемы. Осуществлять контроль и самоконтроль. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 132 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. |  | Осознавать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения.Определять тип текста: описание или повествование. Характеризовать явления и события. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 133 | Правильное употребление приставок *НА-, О-* в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». |  | Усваивать лексическое значение приставок. Правильно употреблять приставки *НА-* и *О-* в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».Пользоваться этимологическим словарем. | Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма. Использовать приемы графического моделирования.Работать с информацией. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **28 нед** | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов.Пользоваться обратным словарем. Действовать по алгоритму. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работа |  |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  | Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные. Выполнять разбор сложных слов.Составлять схемы и таблицы. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 136 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  | Усваивать понятие «соединительные гласные». Выделять в сложных словах соединительные гласные.Пользоваться обратным словарем. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму. Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работа |  |
| 137 | Развитие речи с элементами культуры речи.Типы текстов. Научный и художественный текст. |  | Определять тип текста.Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным). Находить по обратному словарю сложные слова на букву *Т*. Писать слова с изученными орфограммами. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 139 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 29 нед | Составлять схемы словообразования.Различать приставки и предлоги. Пользоваться этимологическим и орфографическим словарями.Писать слова с изученными орфограммами. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 140 | Диктант «Птичьи хлопоты» с граммати-ческим заданием. |  | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Контрольный урок |  |
|  |  |
| 141 | Фонетика и орфография (30 часов) | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. |  | Усваивать правило написания разделительного мягкого знака.Выполнять работу над ошибками.Употреблять разделительный Ь знак на письме. | Анализировать объекты письма.Осуществлять работу над исправлением ошибок. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работа |  |
| 142 | Развитие речи с элементами культуры речи.Научный и художественный текст. |  | Устанавливать, какой текст называется научным.Различать научный и художественный текст.Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 143 | Разделительный твердый знак. |  | Усваивать правило написания разделительного *Ъ* знака. Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.Группировать слова по заданному правилу. Прогнозировать результаты своей деятельности. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 144 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | 30 нед | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 145 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 146 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. |  | Усваивать понятие «родственные слова». Подбирать родственные слова. Писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.Классифицировать слова.Осуществлять самопроверку по эталону. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 147 | Развитие речи с элементами культуры речи*.*Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». |  | Различать научный и художественный тексты.Пользоваться толковым словарем.Работать с картиной по принципу исследования. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 148 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. |  | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | Планировать свои действия по алгоритму.  | Работать с информацией. | Самоконтроль  |  |
| 149 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | 31 нед | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 150 | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. |  | Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 151 |  | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. |  | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 152 | Развитие речи с элементами культуры речи.Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». |  | Различать научный и художественный тексты.Работать с картиной.Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 153 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. |  | Усваивать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверять слова с непроизносимыми согласными.Подбирать родственные слова. Характеризовать явления и события. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 154 |  | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. | **32 нед** | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 155 | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. |
| 156 | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук. |  | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 157 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». |  | Работать с репродукцией.Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Практическая работа |  |
| 158 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Работать с информацией.Планировать свои действия по алгоритму. | Самостоятельная работа |  |
| 159 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | Работатьпо алгоритму. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 160 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 33 нед | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями.Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа. |  | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные)*, жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. | Работа в парах Взаимоконтроль |  |
| 162 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки». |  | Определять тему и основную мысль текста,составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы, оформляя его на письме. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Практическая работа |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа за II полугодие. |  | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слов. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Контрольный урок |  |
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Выполнять работу над ошибками. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. | Самостоятельная работа |  |
| 165 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Различать и правильно употреблять приставки.Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.Пользоваться орфоэпическим словарем. | Работать по алгоритму. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работаВзаимоконтроль |  |
| 166 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 34 нед | Различать и правильно употреблять приставки.Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.Пользоваться орфоэпическим словарем. | Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Самостоятельная работа |  |
| 167 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Различать и правильно употреблять приставки.Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.Пользоваться орфоэпическим словарем. | Работать по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Самостоятельная работа |  |
| 168 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. |  | Различать и правильно употреблять приставки.Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.Пользоваться орфоэпическим словарем. | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | Уметьориентироваться в средствах и условиях общения. | Самостоятельная работа |  |
| 169 | Лексикография. Тест. |  | Пользоваться словарями русского языка.Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью. | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Контрольный урок |  |
| 170 | Развитие речи с элементами культуры речи.Задание для членов клуба «Ключ и заря». |  | Правильно писать слова с изученными орфограммами.Пользоваться орфографическим словарем.Грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания. | Овладевать нормами речевого этикета.Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.Планировать свои действия. | Работать с информацией, представлять данные.Овладевать приемами сотрудничества. | Самостоятельная работаВзаимоконтроль |  |

**Материально- техническое обеспечение предмета "Русский язык"**

**Печатные пособия:**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
* Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
* Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку

**Технические средства обучения:**

* Магнитная доска
* Компьютер
* Проектор

**Экранно-звуковые пособия:**

* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Список литературы**

Методические пособия для учащихся:

* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник;
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник;
* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник;
* Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Русский язык. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс.— М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя:

* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс. Стандарты второго поколения», — М.: Академкнига/Учебник;
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.