Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  протокол № 1 от  «28» августа 2015 года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  протокол № 2 от  «\_31\_» августа 2015 года | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 81-од от  «\_31\_» августа 2015 года  Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф |

**Рабочая программа**

**по Социально-бытовой ориентировке**

адаптированная программа VIII вида

**5 класс**

**Составитель РП :**

**Галейдина Татьяна Владимировна**

**учитель математики**

**соответствие занимаемой должности**

**2015 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **СБО** для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
2. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
3. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
4. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
5. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
7. 4. Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016учебный год, утвержденный приказом №56-од Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.
8. 5. положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в спе­циально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необхо­димо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техни­ки безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирование умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

В 6-9 классах все уроки СБО сдвоены. В 5 и 10 классах уроки сдваиваются при проведении практических занятий и экскурсий. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специали­стов-медиков и психологов.

**Цели:**

* Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.
* Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

**Задачи:**

* Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
* Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
* Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
* повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
* воспитание художественного вкуса;
* повышение качества жизни обучающихся.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | **1** |
| 2 | Личная гигиена | **4** |
| 3 | Одежда и обувь | **4** |
| 4 | Питание | **12** |
| 5 | Культура поведения | **3** |
| 6 | Жилище | **3** |
| 7 | Здоровье | **2** |
| 8 | Транспорт | **2** |
| 9 | Торговля | **3** |
|  | **Итого:** | **34** |

**2. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся по предмету СБО в 5 классе (34ч.)**

В Программе по СБО даны четкие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения Социально-бытовой ориентировки ученик должен знать, уметь и иметь представление:

**Вводное занятие (1 ч.)**

Добро пожаловать в Академию добрых волшебников. (Беседа о содержании и значении предмета «социально-бытовая ори­ентировка». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гиги­енических требований на занятиях.)

**Личная гигиена (4 ч.)**

***Тематика***

1. Уроки Мойдодыра (правила чистоты).

2. Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека.

3. Уход за ушами. Гигиена слуха.

4. Осанка - стройная спина.

*Практические работы.*

Выполнение утреннего и вечернего туалета.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил лич­ной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки ушей;

- меры, направленные на охрану слуха;

- правила бережного отношения к зрению;

- правила для поддержания правиль­ной осанки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- чистить уши;

- делать массаж ушей;

- расслаблять глаза;

- устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место;

- пользоваться подставкой для книг;

- следить за своей осанкой;

- следить за своей походкой и жести­куляцией.

**Одежда и обувь (4 ч.)**

***Тематика***

1. Виды одежды и головных уборов, их назначение.

2. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений).

3. Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).

4. Правила выбора обуви и одежды.

*Практические работы*

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Выбор одежды по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спор­тивная).

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о том, почему они должны содержать в чистоте одежду и обувь.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы и обувь по назначению, сезону;

- сушить мокрую одежду;

- чистить верхнее и лёгкое платье;

- подготавливать их к хранению;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- чистить замшевую и текстильную обувь;

- сушить мокрую обувь, подготавли­вать её к хранению.

**Питание (12 ч.)**

***Тематика***

1. Как следует питаться? Советы кули­нара Всезнайки. Продукты расти­тельного и животного происхожде­ния, их разнообразие и значение для здоровья человека.

2. Правила питания и приготовления пищи. Советы доктора Айболита.

3. Приготовление пищи. Завтрак (при­готовление бутербродов, отварива­ние яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, приготовление сладкой творожной массы, соков, гренок).

4. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.

5. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы*

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, гренок, сладкой творож­ной массы, соков, отваривание яиц, завари­вание чая. Чистка и мытьё кухонных принад­лежностей. Сервировка стола к завтраку.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о роли пищи в жизни человека, о том, какая пища способствует здоровью, а какая - нет. Учащиеся должны знать:

- роль растительной и животной пищи;

- роль режима в приёме пищи и пра­вил питания для поддержания здо­ровья;

- виды бутербродов;

- различные меню завтрака;

- как можно использовать чёрствый хлеб;

- санитарно-гигиенические требова­ния к процессу приготовления пищи;

- правила сервировки стола к завтраку;

- правила заваривания чая;

- правила пользования и ухода за соковыжималкой;

- названия кухонных принадлежно­стей и посуды;

- правила пользования чистящими средствами по уходу за посудой:

- правила работы с кипящей жидкостью. Учащиеся должны уметь:

- пояснять свои индивидуальные реакции на пищу и своё личностное предпочтение в еде;

- резать ножом продукты для бутер­бродов;

- пользоваться тёркой;

- протирать творог через сито;

- пользоваться соковыжималкой;

- отваривать яйца, жарить яичницу;

- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;

- накрывать на стол с учётом конкрет­ного меню;

- мыть и чистить нужные приборы и посуду;

- пользоваться печатными инструкция­ми к различным чистящим средствам.

**Культура поведения (3 ч.)**

***Тематика***

1. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?

2. Поведение во время уроков и после уроков.

3. Поведение в столовой.

*Практические работы.*

Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения

культуры поведения.

Учащиеся должны знать:

- формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения в школе;

- правила поведения в столовой;

- о необходимости следить за своей речью, расширять словарный запас.

Учащиеся должны уметь:

- вежливо и тактично вести себя при раз­говоре со старшими и сверстниками;

- правильно сидеть за столом;

- пользоваться столовыми прибора­ми, салфетками;

- красиво и аккуратно принимать пищу.

**Жилище (3 ч.)**

***Тематика***

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств.

2. Правила повседневной уборки ком­наты. Уроки Золушки.

3. Почтовый адрес дома и школы-ин­терната.

*Практические работы.*

Заполнение почто­вого адреса на открытках, уборка кабинета. *Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещенийв городе и деревне, их различие;

- правила уборки помещения.

Учащиеся должны уметь:

- убирать комнату;

- писать адрес на почтовых открытках.

**Здоровье (2 ч.)**

***Тематика***

1, Можно ли дожитьдо ста лет? Что нужно для этого?

2. Кто помогает мне сохранить здоровье?

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны понимать:

- значение здорового образа жизни и личного здоровья, для жизни, отдыха, учёбы;

- почему здоровый образ жизни спо­собствует хорошему настроению, здоровью.

Учащиеся должны знать:

- какие привычки и почему предста­вляют вред здоровью;

- виды медицинской помощи;

- функции основных врачей-специа­листов.

Учащиеся должны уметь:

- пояснить свою ответственность за личное здоровье;

- записываться на приём к врачу;

- вызывать врача на дом;

- приобретать лекарства в аптеке.

**Транспорт (2 ч.)**

***Тематика***

1. Виды транспорта.

2. Поведение в транспорте, на улице.

*Экскурсии.* Коллективные поездки в транспорте.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- основные виды транспорта;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

- количество времени, затрачиваемо­го на поездку, пересадки, пешеход­ный маршрут;

- правила передвижения на велоси­педе;

- правила поведения в транспорте.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (прави­ла посадки, покупки билета, пове­дения в салоне и при выходе, на улице);

- соблюдать правила дорожного дви­жения;

- приобретать билеты.

**Торговля (3 ч.)**

***Тематика***

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги, спе­циализированные магазины. Их назначе­ние. Поведение в магазине, порядок прио­бретения товаров.

*Экскурсии.* Экскурсия в продовольствен­ный и промышленный магазины.

*Основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их наз­начение;

- виды отделов в продовольственных и промтоварных магазинах;

- права покупателя.

Учащиеся должны уметь:

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине.

**3. Календарно-тематическое планирование по Социально –Бытовой Ориентировке. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | *Коррекция* |
|  |  | **8** | **I четверть** |  |  |  |
| **1** | **Введение.** | 1 | Введение. Добро пожаловать в Академию добрых волшебников. Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка». | 2.09 | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |  |
| **2** | **Личная гигиена** | 1 | Уроки Мойдодыра. Правила чистоты (расширение знаний). | 9.09 | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Упражнение «Исключи лишнее |  |
| **3** | 1 | Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека. | 16.09 | Развитие зрительной памяти и внимания «Отгадай загадки». |  |
| **4** | 1 | Уход за ушами. Чтобы уши слышали. | 23.09 | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |  |
| **5** | 1 | Осанка - стройная спина. | 30.10 |  |  |
| **6** | **Одежда и обувь** | 1 | Виды одежды и головных уборов, их назначение. | 7.10 | Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Найди соответствие». |  |
| **7** | 1 | Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений). | 14.10 | Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее». |  |
| **8** | 1 | Виды обуви, их назначение, уход за обувью. | 21.10 | Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово». |  |
|  |  | **8** | **II четверть** |  |  |  |
| **9** |  | 1 | Правила выбора обуви и одежды. | 28.10 | Развитие логической памяти «Отгадай загадки». |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | *Коррекция* |
| **10** | **Питание** | 1 | 1.Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие  и значение для здоровья человека. | 11.11 | Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее». |  |
| **11** | **Питание** | 1 | 2.Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита. | 18.11 | Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее». |  |
| **12** | 1 | **3.Завтрак:** Заваривание чая.  Лесные чаи. | 25.11 | Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Составь новое слово». |  |
| **13** | 1 | 4.Отваривание яиц. | 2.12 | Развитие слухового внимания и памяти «Отгадай загадки». |  |
| **14** | 1 | 5.Приготовление яичницы. | 9.12 | Развитие критического мышления. Упражнение «Составь зашифрованное слово |  |
| **15** | 1 | 6.Салаты - самая здоровая пища. Приготовление салата. | 16.12 | Развитие зрительного внимания и памяти «Разгадай ребус». |  |
| **16** | 1 | 7.Приготовление винегрета. | 23.12 | Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь новое слово». |  |
|  |  | **10** | **III четверть** |  |  |  |
| **17** | **Питание** | 1 | 8.Творог - ценный продукт питания. Приготовление сладкой творожной массы. | 13.01 | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |  |
| **18** | 1 | 9.Приготовление бутербродов. | 20.01 | Развитие логической памяти «Отгадай загадку». |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | *Коррекция* |
| **19** |  | 1 | 10.Что можно приготовить из чёрствого хлеба? Гренки. | 27.01 | Упражнение «Отгадай зашифрованное слово». |  |
| **20** | 1 | 11.Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами. | 3.02 | Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово». |  |
| **21** | 1 | 12.Сервировка стола к завтраку. | 10.02 | Развитие логической памяти. Упражнение «Исключи лишнее». |  |
| **22** | **Культу-ра** **поведе-ния** | 1 | Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? | 17.02 | Развитие логического мышления. Упражнение  «Составь новое слово». |  |
| **23** | 1 | Поведение в школе. | 24.02 | Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Слова рассыпались». |  |
| **24** | 1 | Поведение в столовой. | 2.03 | Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Отгадай зашифрованное слово». |  |
| **25** | **Жили-ще** | 1 | Виды жилых помещений в городе, деревне. | 9.03 | Развитие зрительной памяти и внимания.  «Отгадай загадки». |  |
| **26** | 1 | Правила уборки комнаты. Уроки Золушки. | 16.03 | Развитие слухового внимания и памяти Упражнение «Что здесь лишнее». |  |
|  |  | **8** | **IV четверть** |  |  |  |
| **27** |  | 1 | Почтовый адрес дома и школы. | 23.03 | Развитие слухового внимания и памяти |  |
| **28** | **Здоро-вье** | 1 | Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? | 6.04 | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | *Коррекция* |
| **29** |  | 1 | Кто помогает мне сохранить здоровье? | 13.04 | Развитие логического мышления. Упражнение  «Составь новое слово». |  |
| **30** | **Тран-спорт** | 1 | Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | 20.04 | Развитие слухового внимания и памяти Упражнение «Что здесь лишнее». |  |
| **31** | 1 | Коллективные поездки в транспорте. | 27.04 | Развитие зрительной памяти и внимания. |  |
| **32** | **Торгов-ля** | 1 | Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение. Поведение в магазине. | 4.05 | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». |  |
| **33** | 1 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 11.05 | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Упражнение «Исключи лишнее |  |
| **34** | 1 | Экскурсия в промтоварный магазин. | 18.05 | Развитие зрительной памяти и внимания «Отгадай загадки». |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |

**Литература**

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 182-197.
2. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2000. – С.462.
3. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.
4. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 432 с.
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 03170 – Олигофренопедагогика. – Москва, 2005.
6. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2005.
7. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 159 с.