**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы Л.М.Рыбченкова «Русский язык» 5-9 кл.». 2011г. в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.:Дрофа, 2000 г.. Рабочая программа рассчитана на использование учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. «Русский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений».:М.:Просвещение. 2005 г.

**Цели обучения русскому языку**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* применение знаний и умений в жизни.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год. Формы и методы организации учебного процесса: лекция учителя с элементами беседы, индивидуальные и групповые формы работы, работа с презентацией, фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение тестов. Количество контрольных за год-8, ИКТ-5.

***Контрольные работы*** выделены жирным шрифтом и курсивом, *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** выделены жирным шрифтом

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **сочинений** | **изложений** |
| Вводный урок. Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | 8 |  | 1 |  |
| Синтаксис. Пунктуация. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| Строение и грамматическое значение предложения | 10 | 13 | 1 | 1 |  |
| Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 6 | 11 | 1 |  | 1 |
| Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым | 8 | 15 | 1 | 1 | 1 |
| Предложения с однородными членами | 4 | 12 | 1 |  |  |
| Предложения с обособленными членами | 8 | 12 | 1 |  | 1 |
| Предложения с уточняющими обособленными членами | 3 | 8 | 1 |  | 1 |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 4 | 7 | 1 |  |  |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 4 | 9 |  |  | 1 |
| Повторение пройденного материала за 8 класс | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Всего за год: | 56 | 102 | 8 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Содержание | Опорные знания и умения | Новые знания (понятия, подлежащие усвоению) | Что проверяется в ЕГЭ | Формы контроля | | Координация  сроков |
| 1 четверть(25 часов) | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | О функциях русского языка в современном мире. | Основные функции русского языка | Функции языка |  | Беседа, работа с учебником, с текстом | |  |
| 2 | 04.09 | Повторение изученного в 5-7 классах | нормы русского речевого этикета, его особенности, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Языковые единицы |  | беседа | |  |
| 3 | 09.09 | Повторение изученного Фонетика.Морфемика и словообразование. | Основные знания по разделу «Фонетика» , правильно выполнять фонетический разбор |  | Безударные гласные в корне | Отработка приемов разбора слов | |  |
| 4 | 10.09 | Повторение изученного .Лексика и фразеология | Основные знания по разделу «Морфемика» и «Словообразование» , правильно выполнять разбор |  | Способы образования слов | Работа с таблицей, беседа по вопросам | |  |
| 5 | 11.09 | Повторение изученного .Морфология. Диктант "Повторение изученного" | Основные понятия лексикологии, фразеологические обороты |  | Словарные слова | беседа | |  |
| 6 | 16.09 | Повторение изученного Стили речи. Строение текста | Основные понятия морфологии |  | Части речи | беседа | |  |
| 7 | 17.09 | *Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине «Золотая осеньв Карелии»* | определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста | Устная речь, письменная речь | Сочинение-описание | Конструирование предложений | |  |
| 8 | 19.09 | *Развитие речи. Устное сочинение* | Поиск нужной информации по заданной теме | Тема текста, тип речи | Средства связи в предложении | устное сочинение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | | | | | | | | |
| 9 | 23.09 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | вычленять словосочетание из предложения | контекст | Различие словосочетания от предложения | Конструирование словосочетаний | |  |
| 10 | 24.09 | Связь слов в словосочетании | подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний | Способы связи | Тип связи | Работа со схемами | |  |
| 11 | 26.09 | Связь слов в словосочетании (типы связи) |  |
| **Строение и грамматическое значение предложения** | | | | | | | | |
| 13 | 30.09 | Строение и грамматическое значение предложений | Грамматическая основа предложения | Прямое и переносное значение словосочетания | Разбор простого предложения | Беседа по вопросам | |  |
| 14 | 01.10 | Интонация предложения | Восклицательные и невосклицательные предложения | интонация | Соблюдение интонации в предложении | Выразительное чтение | |  |
| 15 | 02.10 | Простое предложение Порядок слов в предложении, логическое ударение | с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении | прямой и обратный порядок слов |  | Устное сочинение | |  |
| 16 | 03.10 | *Развитие речи. Описание памятника архитектуры* | осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии со сферой и ситуаций | Поэтическое описание | Сочинение-описание | Составление плана, беседа | |  |
| 17 | 07.10 | Подлежащее | находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения | Двусоставные предложения | Грамматическая основа предложения | Составление таблицы, | |  |
| 18 | 08.10 | **Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.** | различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; | Простое глагольное сказуемое | Грамматическая основа предложения | Беседа по вопросам | |  |
| 19 | 10.10 | Составное глагольное сказуемое | основные признаки выражения сказуемого | Составное глагольное сказуемое | Грамматическая основа предложения | Конструирование предложений | |  |
| 20 | 14.10 | Составное именное сказуемое | Различать простое глагольное сказуемое быть с глаголом связкой быть | Составное именное сказуемое | Грамматическая основа предложения | Конструирование предложений | |  |
| 21 | 15.10 | Выражение именной части составного именного сказуемого | Синонимические связи языковых средств | Именная часть именного сказуемого | Грамматическая основа предложения | Работа с таблицей | |  |
| 22 | 17.10 | Тире между подлежащим и сказуемым | Правила пунктуации | Логическое ударение | Знаки препинания | Конструирование предложений | |  |
| 23 | 21.10 | Закрепление темы «Сказуемое» | Синонимические связи языковых единиц | Текстообразующая роль сказуемых | Цепная связь между предложениями | Наблюдения над текстом | |  |
| 24 | 22.10 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»*** | писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание |  | Способы выражения подлежащего | Диктовка с последующим грамматическим заданием | |  |
| 25 | 24.10 | Коррекционная работа по теме: «Сказуемое» | применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме |  | Согласовывать сказуемое и подлежащее | Анализ работ, индивидуальные задания | |  |
| 2 четверть (26 часа) | | | | | | | | |
| **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | | | | | | | | |
| 26 | 11.11 | Дополнения | Второстепенные члены предложения | Двусоставные предложения | Составные именные сказуемые | Конструирование словосочетаний и предложений | |  |
| 27 | 12.11 | Трудные случаи выражения дополнений | находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов | инфинитив | Второстепенные члены предложения | Работа над речевыми нормами | |  |
| 28 | 14.11 | Определение | определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления | Согласованные и несогласованные определения | Второстепенные члены предложения | Тренировочные упражнения | |  |
| 29 | 18.11 | *Развитие речи. Изложение* | различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру  и языковые особенности | Стиль текста, тема текста | Высказывать свое мнение на прочитанную тему | Составление плана | |  |
| 30 | 19.11 | **Приложение** | использовать в речи определения для характеристики предмета, явления | приложение | Не с причастиями | Тренировочные упражнения | |  |
| 31 | 21.11 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | Распознавать обстоятельство среди других членов предложения | Виды обстоятельств | Контрольный словарный диктант | Самостоятельная работа | |  |
| 32 | 25.11 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | Распознавать виды обстоятельств | Сравнительный оборот | Правописание сложных существительных | Тренировочные упражнения | |  |
| 33 | 28.11 | *Развитие речи. Риторика* | различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру  и языковые особенности | Стиль текста, тема текста | Приемы ораторской речи | Анализ текста | |  |
| 34 | 28.11 | *Развитие речи. История моего края* | Навыки устной речи, умение выбирать главное в тексте |  | Точное воспроизведение текста | Устные выступления | |  |
| 35 | 28.11 | ***Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»*** | писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание |  | Нахождение грамматических основ | Диктовка с последующей проверкой | |  |
| 36 | 02.12 | Коррекционная работа по теме: «Второстепенные члены предложения» | применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме |  |  |  | |  |
| **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | | | | | | | | |
| 37 | 03.12 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные | опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализ | Односоставные предложения | Грамматическая основа предложения | Тренировочные упражнения | |  |
| 38 | 05.12 | Определенно-личные предложения | уметь различать виды односоставных предложений | Значение односоставных предложений в сопоставлении с двусоставным | Грамматическая основа предложения | Самостоятельная работа | |  |
| 39  40 | 09.12  10.12 | Неопределенно-личные предложения | различие между односоставными и двусоставными предложениям | особенностями неопределенно-личных предложений | Грамматическая основа предложения | Беседа, тренировочные упражнения | |  |
| 41  42 | 12.12  16.12 | Безличные предложения | использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными | безличными предложениями, с общими и отличительными признакам | Грамматическая основа предложения | Работа с таблицей, тренировочные упражнения | |  |
| 43 | 18.12 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым» | Находить односоставные предложения с главным членом – сказуемым, навыки различия односоставных и двусоставных предложений | Сюжет, экспозиция, развязка | Грамматическая основа предложения | Работа с таблицей, тренировочные упражнения | |  |
| 44  45 | 20.12  23.12 | *Развитие речи. Описание картины* | Типы речи, стили текста | Стиль - описание | Сочинение-описание | Беседа по вопросам, сочинение | |  |
| 46 | 24.12 | **Назывные предложения** | употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды | Назывные предложения | Грамматическая основа предложения | Составление плана, тренировочные упражнения | |  |
| 47 | 26.12 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам |  |  | Самостоятельная работа | |  |
| 48 | 30.12 | *Развитие речи. Изложение по упр.249* | Письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Цитатный план | изложение | Работа с планом, изложение | |  |
| 49 | 30.12 | Понятие о неполных предложениях | Значение интонации в предложении, определять полное и неполное предложение | Неполные предложения | Синтаксический разбор предложения | Работа с учебником, конструирование предложений | |  |
| 3 четверть (28часов) | | | | | | | | |
| 50 | 12.01 | ***Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»*** | писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание |  | Синтаксический разбор предложения | Диктант, выполнение грамматического задания | |  |
| 51 | 13.01 | Коррекционная работа по теме: «Односоставные предложения» | применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме |  | Синтаксический разбор предложения | Проверочная работа | |  |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | | | | |
| 52 | 16.01 | Понятие об однородных членах | Второстепенные однородные члены | Синтаксическая функция | Синтаксический разбор предложения | Работа со схемами, тренировочные упражнения | |  |
| 53  54 | 19.01  20.01 | Однородные и неоднородные определения | однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах | Однородные и неоднородные определения | Синтаксический разбор предложения | Выборочный диктант, работа со схемами | |  |
| 55  56 | 23.01  26.01 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах | Сочинительные союзы | Составление схем предложений | Тренировочные упражнения | |  |
| 57  58 | 27.01  30.01 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Обобщающие слова, знаки препинания при них |  | Синтаксический разбор предложения | Самостоятельная работа | |  |
| 59 | 02.02 | *Развитие речи. Рассуждение* | иметь общее представление о формировании навыка построения текста, определения в тексте микротем | Тип речи-рассуждение | излагать свои мысли в устной и письменной форм | Беседа по вопросам, творческая работа | |  |
| 60 | 03.02 | ***Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»*** | Обобщающие слова при однородных членах, навыки постановки знаков препинания |  | Синтаксический разбор предложения | Диктант, грамматическое задание | |  |
| 61 | 06.02 | Коррекционная работа по теме: «Однородные члены предложения» | применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме |  | Синтаксический разбор предложения | Проверочная работа | |  |
| 62  63 | 09.02  10.02 | *Развитие речи. Описание картины* | совершенствовать навыки подробного описания картины; определять тему и основную мысль текста | Репродукция | Речевая культура | Беседа по вопросам, сочинение | |  |
| **Предложения с обособленными членами** | | | | | | | | |
| 64 | 13.02 | **Обособленные определения и приложения** | проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания  Находить в тексте обособленные определения | Обособление членов | Знаки препинания | Сопоставление предложений |  | |
| 65 | 16.02 | Обособленные определения и приложения (практическое занятие) | Тренировочные упражнения |  | |
| 66 | 17.02 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте |  | Знаки препинания | Тренировочные упражнения |  | |
| 67 | 20.02 | Особенности обособления приложений | выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; | Добавочное обстоятельственное значение | Второстепенные члены предложения | Самостоятельная работа |  | |
| 68 | 24.02 | Особенности обособления приложений (практическое занятие) | выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; |  | Второстепенные члены предложения | Объяснительный диктант |  | |
| 69 | 27.02 | ***Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»*** | Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыка грамматического разбора |  | Второстепенные члены предложения | Диктант, грамматическое задание |  | |
| 70  71 | 01.03  02.03 | Обособленные обстоятельства | Деепричастие, наречие | Синтаксическая синонимия | Знаки препинания при обособлении | Повторение, тренировочные упражнения |  | |
| 72 | 05.03 | Обособленные обстоятельства (практическая работа) | Тренировочные упражнения, словарная работа |  | |
| 73 | 09.03 | **Синтаксический разбор предложений с обособленными членами** | Навыки синтаксического разбора простого предложения |  | Синтаксический разбор предложений | Синтаксический разбор, работа со схемами |  | |
| 74  75 | 10.03  12.03 | *Развитие речи. Изложение* | признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного язык |  | изложение | Изложение |  | |
| **Предложение с уточняющими обособленными членами** | | | | | | | | |
| 76 | 17.03 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения | правильно обособлять определения интонационно и на письме | Уточняющие обособленные члены | Второстепенные члены предложения | Составление плана, работа над интонацией |  | |
| 77 | 19.03 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствам | Парные знаки: скобки и кавычки | Второстепенные члены предложения | Составление таблицы, тренировочные упражнения |  | |
| *4 четверть(23часа)* | | | | | | | | |
| 78 | 01.04 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания (практическое занятие) | выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствам | Парные знаки: скобки и кавычки | Второстепенные члены предложения | Тренировочные упражнения, словарная работа |  | |
| 79 | 02.04 | ***Контрольная работа по теме: «Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения»*** | применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибок |  | Второстепенные члены предложения | Диктант, грамматическое задание, устный опрос |  | |
| 80  81 | 04.04  07.04 | *Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут* | определять способы и средства связи предложений в тексте, их порядо | Диспут, публицистический стиль |  | Выступление учеников, диспут |  | |
| 82  83 | 08.04  13.04 | *Развитие речи. Изложение* | Письменное изложение услышанного текста | Лингвистический анализ | изложение | Изложение |  | |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | | | | | | | | |
| 84 | 16.04 | **Обращение и знаки и препинания при нем** | находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации | Стилистические особенности обращения | Знаки препинания в предложении | тренировочные упражнения |  | |
| 85 | 19.04 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | выражать определенные отношения к высказывания | Вводные слова, вводные предложения | Знаки препинания в предложении | Составление плана, работа с учебником |  | |
| 86 | 20.04 | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | правила постановки знаков препинания в предложения |  | Знаки препинания в предложении | тренировочные упражнения |  | |
| 87 | 23.04 | Вставные конструкции | различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи | Вставные конструкции | Знаки препинания в предложении | тренировочные упражнения |  | |
| 88 | 26.04 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания |  | Синтаксический разбор предложения | Самостоятельная работа |  | |
| 89 | 27.04 | ***Контрольная работа по теме : «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»*** | выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма |  |  | Диктант, грамматическое задание, устный опрос |  | |
| 90 | 03.05 | Коррекционная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями» |  |  | Работа над ошибками |  | |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | | | | | | | | |
| 91 | 04.05 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации | Речевая ситуация | Знаки препинания | Работа со схемами и таблицей |  | |
| 92 | 07.05 | **Диалог** | Знаки препинания при прямой речи |  | Правильная интонация | Тренировочные упражнения |  | |
| 93 | 10.05 | Предложения с косвенной речью | Знать понятие «чужая речь» | Косвенная речь | Знаки препинания | конспект |  | |
| 94 | 11.05 | Предложения с косвенной речью(практическое занятие) | Творческий диктант |  | |
| 95 | 14.05 | Цитаты и знаки препинания при них | применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применения |  | Развитие устной речи | Тренировочные упражнения, развитие устной речи |  | |
| 96 | 17.05 | **Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Леонида Мартынова «По зеленый тополь я прилег…»)** | Способы передачи чужой речи, пунктуационные умения и навыки, | Лингвистический анализ текста | Стили речи | Лингвистический анализ |  | |
| 97 | 18.05 | Закрепление темы: «Способы передачи чужой речи» | Стили речи | Объяснительный диктант, работа с таблицей |  | |
| 98 | 21.05 | *Развитие речи. Изложение* | Письменное изложение текста | Развернутый, тезисный план | Развитие устной и письменной речи | Составление плана, изложение |  | |
| 99 | 23.05 | *Развитие речи. Сравнительная характеристика героев* | Лингвистический анализ текста, творческие способности | Лингвистический анализ текста | Сравнительная характеристика героев | Написание сравнительной характеристики |  | |
| 100 | 24.05 | Повторение тем «Словосочетание», «Двысоставные предложения», «Односоставные предложения» | Повторить и закрепить пройденный материал |  | Синтаксический разбор предложения | Тренировочные предложения |  | |
| 101 | 25.05 | Повторение тем: «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами» | Повторить и закрепить пройденный материал |  | Знаки препинания в предложениях | Тренировочные предложения |  | |
| 102 | 28.05 | ***Итоговый контрольный диктант*** | Проверка степени освоенности пройденного материала за 8 класс |  |  | диктант |  | |

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса***

***1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.***

***2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

* ***производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;***
* ***составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;***
* ***Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;***

***По пунктуации: Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.***

***По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.***

***По связной речи: Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинение-рассуждение на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам****.*

Литература:

* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. –  2-е изд. – М., 1998.
* Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2005
* Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост.   Ю.С.Пичугов. – М., 1999.
* Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика русского языка: 8 класс: Книга для учителя.- М., 1992.
* Публикации газеты «Русский язык» за 2009- 2011 г.г.