Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на заседании педагогического совета приказом № 81-од\_\_от 31 августа 2015 г

протокол № 1 протокол № 1 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 28 августа 2015 г. От 31 августа 2015 г Исхакова Ф.Ф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 6 класса, обучающихся по специальной (адаптированной) программе 8 вида**

**(основного общего образования)**

**Составитель**: учитель русского языка и литературы

Файзуллина Наталья Александровна

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой и др.. Изд.- М. «Просвещение» 2005 г. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации) и учебника «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 6 класс, автор Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.М.:Просвещение 2012 г.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

Повышать уровень общего развития учащихся;

Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы | Кол-во часов | Контрольных работ |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе | 13 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 10 | 1 |
| 3 | Слово. Состав слова | 39 | 2 |
| 4 | Части речи. Имя существительное | 43 | 2 |
| 5 | Части речи. Имя прилагательное | 72 | 2 |
| 6 | Предложение | 14 | 1 |
| 7 | Повторение изученного за 6 класс | 13 | 1 |
|  | Итого | 204 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | | Количество часов | дата | Сл.работа | Форма контроля  Разв. речи | Виды деятельности |
| *1*  *2*  *3* | *Повторение 13 ч.* | Предложение. Главные члены предложения. | *3* | 01.09  01.09  03.09 | Хозяин |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 4  5  6  7 | Второстепенные члены предложения. | 4 | 03.09  07.09  07.09  08.09 |  |  | Интервью. |
| 8  9 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 | 08.09  10.09 |  | Сочинение (9), работа с диалогом (10) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 10  11  12 | Однородные члены предложения. | 3 | 10.09  14.09  14.09 | Фанера | Письмо по памяти (15), сочинение (16), изложение (17) | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 13 | Обобщение по теме предложение | 1 | 15.09 |  |  | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| *14* | *Звуки и буквы (10 ч.).* | Алфавит. Звуки и буквы. | *1* | *15.09* |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 15  16 | Звуки гласные и согласные. | 2 | 17.09  17.09 |  |  | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 17  18  19 | Звонкие и глухие согласные. | 3 | 21.09  21.09  22.09 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 20  21 | Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». | 2 | 22.09  24.09 | Телеграмма, коммунист, антенна, перрон | Письмо по памяти (26), комментированное письмо (30), сочинение (31) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 22 | Вводный диктант | 1 | 24.09 |  | Диктант (34) | Самоконтроль |
| 23 | Коррекционная работа | 1 | 28.09 |  |  | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления |
| *24*  *25*  *26*  *27* | *Слово. Состав слова 39 ч.* | Корень. Однокоренные слова. | *4* | *28.09*  *29.09*  *30.09*  *30.09* |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 28  29 |  | Приставка. | 2 | 01.10  01.10 |  | Работа с диалогом (39) | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 30  31 |  | Суффикс. | 2 | 05.10 |  |  | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 32  33 |  | Окончание. | 2 | 05.10  06.10 | Мужчина, женщина |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 34  35 |  | Закрепление материала потема «Состав слова» | 2 | 07.10  08.10 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 36 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 | 09.10 | Семена | Сочинение (56) | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления |
| 37 |  | Коррекционная работа | 1 | 09.10 |  |  | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 38  39  40 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 | 13.10  13.10  14.10 |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 41  42  43 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 3 | 15.10  16.10  16.10 |  | Работа с диалогом (62) | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 44  45  46 |  | Двойные и непроизносимые согласные. | 3 | 20.10  20.10  21.10 | Сейчас, теперь | Деловое письмо (69) | Интервью. |
| 47  48 |  | Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 2 | 22.10  23.10 |  | Письмо по памяти (73) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
|  | **2 четверть** | | | | | |  |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Морфемы». | 1 | 05.11 |  |  | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 50 |  | Коррекционная работа | 1 | 05.11 |  |  | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| 51 |  | Приставка и предлог. | 1 | 06.11 |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 52  53  54  55 |  | Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. | 4 | 06.11  10.11  10.11  12.11 | Середина | Работа с диалогом (83), изложение (85), письмо по памяти (86) | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 56  57  58 |  | Правописание приставок. | 3 | 12.11  16.11  16.11 | Договор, выкройка | Работа с диалогом (95), письмо по памяти (99), комментированное письмо (105), Деловое письмо (108) | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 59  60 |  | Закрепление по теме приставки и предлоги. | 2 | 17.11  17.11 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 61 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 | 19.11 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Взаимообъяснение.Беседа |
| 62 |  | Коррекционная работа | 1 | 19.11 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 63  64  65 | *Части речи. Имя существительное 43ч* | Повторение по теме имя существительного, имени прилагательного, глагола. | 3 | 23.11  23.11  24.11 |  |  | Интервью. |
| 66  67  68 |  | Грамматические признаки имени существительного. | 3 | 24.11  26.11  26.11 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 69  70 |  | Собственные имена существительные. | 2 | 30.11  30.11 |  |  | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 71  72  73 |  | Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. | 3 | 01.12  01.12  03.12 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 74  75  76  77 |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | 4 | 03.12  07.12  07.12  08.12 | Смородина |  | Интервью. |
| 78  79  80  81 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 4 | 08.12  10.12  10.12  14.12 | Письмо, Медаль, солдат | Письмо по памяти (139), комментированное письмо (146), деловое письмо (151), изложение (152), работа с диалогом (153) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 82 |  | Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». | 1 | 14.12 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 83 |  | Коррекционная работа | 1 | 15.12 |  |  | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| 84  85  86 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | 3 | 15.12  17.12  17.12 |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 87  88 |  | Дательный падеж. | 2 | 21.12  21.12 |  | Письмо по памяти (163) | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 89  90 |  | Творительный падеж. | 2 | 22.12  22.12 |  |  | Интервью. |
| 91  92 |  | Предложный падеж. | 2 | 24.12  24.12 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 93  94 |  | Винительный падеж | 2 | 28.12  28.12 |  |  | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 95  96 |  | Родительный падеж. | 2 | 29.12  29.12 |  | Работа с диалогом (173), комментированное письмо (180), деловое письмо (182). | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
|  |  |  | 3 четверть |  |  |  |  |
| 97 |  | Родительный падеж. | 1 | 11.01 |  |  |  |
| 98  99  100 |  | Несклоняемые имена существительные. | 3 | 11.01  12.01  13.01 |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 101  102  103 |  | Закрепление материала по теме «Имя существительное». | 3 | 14.01  15.01  15.01 | Депутат, председатель | Изложение (192, 193). | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 104 |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 19.01 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 105 |  | Коррекционная работа | 1 | 19.01 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| *106*  *107*  *108*  *109* | *Части речи. Имя прилагательное 72ч.* | Имя прилагательное как часть речи. | 4 | 20.01  21.01  22.01  22.01 | Командир, рапорт |  | Взаимообъяснение.Беседа |
| 110  111  112  113  114 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | 5 | 26.01  26.01  27.01  28.01  29.01 | Океан, шоссе | Сочинение (208), письмо по памяти (218), изложение (219) | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления |
| 115  116  117  118 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | 4 | 29.01  02.02  02.02  03.02 |  | Комментированное письмо (231), сочинение (233). | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 119  120  121 |  | Закрепление пройденного материала. | 3 | 04.02  05.02  05.02 |  |  | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 122 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | 09.02 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 123 |  | Коррекционная работа | 1 | 09.02 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 124  125  126 |  | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 3 | 10.02  11.02  12.02 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 127  128  129 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 | 12.02  16.02  16.02 | Мавзолей, трибуна |  | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления |
| 130  131  132 |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 | 17.02  18.02  19.02 | Прекрасный | Комментированное письмо (257), изложение (258) | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 133  134  135 |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 | 19.02  23.02  23.02 | Календарь | Деловое письмо (267) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 136  137  138 |  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 | 24.02  25.02  26.02 | Интересный | Письмо по памяти (275) | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 139  140  141 |  | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 | 26.02  02.03  02.03 | Апельсин, мандарин | Письмо по памяти (285). | Интервью. |
| 142  143  144 |  | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». | 3 | 03.03  04.03  05.03 |  | Письмо по памяти (290), комментированное письмо (295), деловое письмо (296), изложение (297) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 145  146  147 |  | Склонение имен прилагательных женского рода. | 3 | 05.03  09.03  09.03 |  |  | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 148  149  150  151 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 4 | 10.03  11.03  12.03  12.03 | Оборона, гербарий | Изложение (315) | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| 152  153  154  155 |  | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 4 | 16.03  16.03  17.03  19.03 | Конфета | Письмо по памяти (321), комментированное письмо (325) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 156  157  158  159  160 |  | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода» | 5 | 19.03  01.04  02.04  02.04  06.04 |  | Работа с диалогом (330), изложение (333), письмо по памяти (340), комментированное письмо (342), сочинение (344) | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 161 |  | Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа» | 1 | 06.04 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 162 |  | Коррекционная работа | 1 | 07.04 |  |  | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 163  164  165 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 3 | 08.04  09.04  09.04 |  |  | Взаимообъяснение.Беседа |
| 166  167  168 |  | Родительный и предложный падежи. | 3 | 13.04  13.04  14.04 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 169  170  171 |  | Дательный и творительный падежи. | 3 | 15.04  16.04  16.04 | Космонавт | Письмо по памяти (359),работа с диалогом (363) | Интервью. |
| 172  173  174  175 |  | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». | 4 | 20.04  20.04  21.04  22.04 |  | Работа с диалогом (371), комментированное письмо (373), изложение (378) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 176 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 23.04 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 177 |  | Коррекционная работа | 1 | 23.04 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| *178*  *179*  *180*  *181* | *Предложение. 14 ч.* | Однородные члены предложения. | 4 | 27.04  27.04  28.04  29.04 | Балкон, экватор, материя, вытачка | Письмо по памяти (395), изложение (399), сочинение (400) | Интервью. |
| 182  183  184  185  186 |  | Сложное предложение. | 5 | 30.04  30.04  04.05  04.05  05.05 | Фонтан | Изложение (405), сочинение (413) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 187  188  189 |  | Обращение. | 3 | 06.05  07.05  07.05 | Пожалуйста | Работа с диалогом (420, 422), комментированное письмо (424), деловое письмо (425) | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 190 |  | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 | 11.05 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| 191 |  | Коррекционная работа | 1 | 11.05 |  |  | словесные, наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний |
| 192  193 | *Повторение изученного за 6 класс 14 ч.* | Звуки и буквы | 2 | 12.05  13.05 |  |  | Интервью. |
| 194  195 | Состав слова | 2 | 14.05  14.05 |  | изложение (432) | репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний |
| 196  197 | Имя существительное | 2 | 18.05  18.05 |  | сочинение (439, 449) | Взаимные вопросы и задания групп. |
| 198  199  200 | Имя прилагательное | 3 | 19.05  20.05  21.05 |  | комментированное письмо (441) | индуктивные и дедуктивные-обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| 201  202 | Предложение | 2 | 21.05  25.05 |  | Письмо по памяти (426,445) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |
| 203 |  | Итоговая контрольная работа. | 2 | 25.05 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | наглядные- наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса |
| 204 |  | Коррекционная работа | 1 | 26.05 |  |  |  |

**Для реализации планирования используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

* **Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Год издательства** | **Издательство** |
| 1 | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. | учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 6 класс | 2012 г | М.:Просвещение |

* **Методические пособия для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Год издательства** | **Издательство** |
| 1 | В.В.Воронкова | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы | 2010 г | М:ВЛАДОС |
| 2 | * Аксенова А.К . | Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе | 2007 г | М:Просвещение |

* **Контрольно-измерительные материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Год издательства** | **Издательство** |
| 1 | \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- | Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |  | М.: Просвещение |
| 2 | М.Е.Прокопьенко | Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.серия «Коррекционное обучение» | 2009 г | Волгоград: Учитель |
| 3 |  |  |  |  |

* **Электронныепособия (диски):**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название, класс** |
| 1 | БольшаяэнциклопедияКириллаиМефодия. Справочник 2007г |
| 2 | БиблиотекаКириллаиМефодия. Русскийязык 2009 |
|  |  |