Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на заседании педагогического совета приказом № 81-од\_\_от 31 августа 2015 г

протокол № 1 протокол № 1 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 28 августа 2015 г. От 31 августа 2015 г Исхакова Ф.Ф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по письму и развитию речи**

**для 9 класса, обучающихся по специальной (адаптированная) программе 8 вида**

**(основного общего образования)**

**Составитель**: Файзуллина Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

Год разработки: 2015.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой и др. Изд.- М. «Просвещение» 2005 г. (Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации) и и учебника «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 9 класс, автор Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.:Просвещение 2012 г. А Так же:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004  №1089, с изм.  от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию …/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004  №1312  (ред. От 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
5. Учебный план МАОУ «НовоатьяловскаяСОШ»на 2015-2016 учебный год, приказ №56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф, Ф, от 20.05.2015 г.
6. Положение по разработке рабочих программ по учебным предметам.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

Повышать уровень общего развития учащихся;

Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольных работ | Практических работ |
| 1 | Повторение | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Звуки и буквы | 5 |  | 5 |
| 3 | Слово. Состав слова | 10 | 1 | 9 |
| 4 | Части речи. Имя существительное | 8 | 1 | 7 |
| 5 | Части речи. Имя прилагательное | 8 | 1 | 7 |
| 6 | Личное местоимение | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Глагол | 15 | 1 | 14 |
| 8 | Наречие | 8 | 2 | 6 |
|  | Итого | 68 | 8 | 60 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | дата. | Домашняя работа | Вид деятельности | Коррекция |
|  | ***Повторение.*** | ***6*** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Предложение. Однородные члены предложения. | 03.09 | Комментированное письмо (4) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 2  3 |  | 2 | Обращение. | 08.09  10.09 | Письмо по памяти (7), работа с диалогом (8) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 4 |  | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания. | 15.09 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 5 |  | 1 | Обобщение по теме. | 17.09 | Комментированное письмо (18), изложение (19,20) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 6 |  | 1 | Вводный контрольный диктант | 22.09 |  | Диктант |  |
|  | ***Звуки и буквы.*** | ***5*** |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 1 | Звуки гласные-согласные. | 24.09 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 8  9 |  | 2 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 29.09  01.10 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 10 |  | 1 | Правила правописания. | 06.10 | Письмо по памяти (29) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 11 |  | 1 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 08.10 | Комментированное письмо (31), деловое письмо (33), изложение (32). | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
|  | ***Слово. Состав слова.*** | ***10*** |  |  |  |  |  |
| 12 |  | 1 | Состав слова. Однокоренные слова. | 13.10 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 13 |  | 1 | Правила правописания слов в корне. | 15.10 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 14 |  | 1 | Правописание приставок. | 20.10 | Письмо по памяти (43) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 15  16 |  | 2 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | 22.10  05.11 | Работа с диалогом (51) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 17 |  | 1 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 10.11 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 18 |  | 1 | Сложносокращенные слова. | 12.11  17.11 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 19  20 |  | 1 | Обобщение по теме «Состав слова». | 19.11  24.11 | Комментированное письмо (63), сочинение (64), деловое письмо (65) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 21 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 26.11 |  | Диктант |  |
|  | ***Части речи.*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Имя существительное.*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 22  23 |  | 2 | Грамматические признаки имени существительного. | 01.12  03.12 | Работа с диалогом (73) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 24 |  | 1 | Склонение имен существительных. | 08.12 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 25 |  | 1 | Правописание окончаний имен существительных. | 10.12 | Письмо по памяти (88) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 26 |  | 1 | Существительные с шипящей на конце. | 15.12 | Изложение (90), | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 27  28 |  | 1 | Обобщение по теме «Имя существительное». | 17.12  22.12 | Комментированное письмо (94), работа с диалогом (95), деловое письмо (96) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 29 |  | 2 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 24.12 |  | Диктант |  |
|  | ***Имя прилагательное.*** | ***8*** |  |  |  |  |  |
| 30 |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 29.12 | Работа с диалогом (98) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 31 |  | 1 | Согласование имен прилагательных с существительными. | 12.01 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 32 |  | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 14.01 | Письмо по памяти (107) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 33  34 |  | 2 | Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ. | 19.01  21.01 | Работа с диалогом (110) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 35  36 |  | 2 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  | Комментированное письмо (115), работа с диалогом (116), изложение (117, 118), деловое письмо (120) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 37 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 26.01  28.01 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
|  | ***Личные местоимения.*** | ***8*** |  |  |  |  |  |
| 38 |  | 1 | Личное местоимение как часть речи. | 02.02  04.02 | Работа с диалогом (124, 125) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 39 |  | 1 | Лицо и число местоимений. |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 40 |  | 1 | Склонение личных местоимений. | 09.02  11.02 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 41 |  | 1 | Правописание местоимений с предлогами. |  | Письмо по памяти (135) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 42 |  | 1 | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 16.02  18.02 | Работа с диалогом (141) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 43  44 |  | 2 | Обобщение по теме «Личные местоимения». |  | Комментированное письмо (143), изложение (146), деловое письмо (147, 148). | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 45 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения». | 23.02  25.02 |  | Диктант |  |
|  | ***Глагол.*** | ***15*** |  |  |  |  |  |
| 46 |  | 1 | Глагол как часть речи. | 01.03  03.03 | Работа с диалогом (153) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 47 |  | 1 | Грамматические признаки глаголов. | 08.03  10.03 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 48 |  | 1 | Неопределенная форма глагола. |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 49  50 |  | 2 | Правописание глаголов с частицей НЕ. | 15.03  17.03 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 51 |  | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 22.03 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 52 |  | 1 | Правописание глаголов. |  | Комментированное письмо (171) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 53 |  | 1 | Спряжение глаголов. | 05.04  07.04  12.04 |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 54 |  | 1 | Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. |  | Письмо по памяти (183) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 55 |  | 1 | Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. | 14.04  19.04 | Работа с диалогом (185), письмо по памяти (189), комментированный текст (194) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 56 |  | 1 | Повелительная форма глагола. |  |  | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 57 |  | 1 | Правописание Ь в глаголах. | 21.04  26.04 | Письмо по памяти (205) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 58  59 |  | 2 | Обобщение по теме «Глагол». |  | Комментированное письмо (209), работа с диалогом (210), деловое письмо (212) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 60 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 28.04  03.05  05.05 |  | Диктант |  |
|  | ***Наречие.*** | ***8*** |  |  |  |  |  |
| 61 |  | 1 | Наречие как часть речи. |  | Работа с диалогом (218) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 62 |  | 1 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. |  | Сочинение (227) | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 63  64 |  | 2 | Правописание наречий с А и О на конце. | 10.05 | Письмо по памяти (230), сочинение (233). | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 65  66 |  | 2 | Обобщение по теме «Наречие». | 12.05  17.05 | Комментированное письмо (236), изложение (237), сочинение (238). | практические- проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний |  |
| 67 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 03.09  08.09 |  | Диктант |  |
| 68 |  | 1 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |  |  |

**\**

**Учебно-методическое обеспечение**

* **Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. | учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида 9 класс | 2012 г | М.:Просвещение |

* **Методическиепособиядляучителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | В.В.Воронкова | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы | 2010 г | М:ВЛАДОС |
| 2 | * Аксенова А.К . | Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе | 2007 г | М:Просвещение |

* **Контрольно-измерительныематериалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Годиздательства** | **Издательство** |
| 1 | \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- | Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |  | М.: Просвещение |
| 2 | М.Е.Прокопьенко | Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.серия «Коррекционное обучение» | 2009 г | Волгоград: Учитель |
| 3 |  |  |  |  |

* **Электронныепособия (диски):**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название, класс** |
| 1 | БольшаяэнциклопедияКириллаиМефодия. Справочник 2007г |
| 2 | БиблиотекаКириллаиМефодия. Русскийязык 2009 |