Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании методсоветапротокол № 1 от «28» августа 2015 года | **ПРИНЯТА**на педагогическом советепротокол № 1 от «\_31\_» августа 2015 года | **«УТВЕРЖДЕНА»** Приказ № 81-од от «\_31\_» августа 2015 годаДиректор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф |

**Рабочая программа**

**по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

основного общего образования

**9 класс**

**Составитель РП :**

 **Галейдина Татьяна Владимировна**

**учитель математики**

**соответствие занимаемой должности**

**2015 год.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

**Место курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения**. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

назначение и функции

* используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц,
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол – во часов | теория | Практические работы  | Контрольные работы, самостоятельные или тесты |
| 1. **Передача информации в компьютерных сетях**
 | **10**  | **4** | 6 |  |
| 1. **Информационное моделирование**
 | 5 | **4** | 1 |  |
| **3.Хранение и обработка информации в базах данных** | 12 | **6** | 6 |  |
| 4*.* **Табличные вычисления на компьютере** | 10 | **5** | 5 |  |
| **5.Управление и алгоритмы** | 10 | **4** | 6 |  |
| **6.Программное управление работой компьютера** | 12 | **5** | 7 |  |
| 7. **Информационные технологии и общество** | 4 | **4** |  |  |
| **Резерв**  | 5 |  | 5 |  |
| **ИТОГО** | 68 | **32** | 36 |  |

**Содержание материала**

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители», в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование». Примеры реализаций информационных моделей и задания на практическую работу с ними присутствуют в разделах 9, 10, 12 настоящей программы.

1. **Передача информации в компьютерных сетях – 10 час.(4+6)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Учащиеся должны знать:*

* что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
* назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
* назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
* что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

*Учащиеся должны уметь:*

* осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
* осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
* осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
* работать с одной из программ-архиваторов.
1. **Информационное моделирование – 5 час.(4+1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

*Учащиеся должны знать:*

* что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
* какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры натурных и информационных моделей;
* ориентироваться в таблично организованной информации;
* описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
1. **Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час.(6+6)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

 Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете)

*Учащиеся должны знать:*

* что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
* что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
* структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
* что такое логическая величина, логическое выражение;
* что такое логические операции, как они выполняются.

*Учащиеся должны уметь:*

* открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
* организовывать поиск информации в БД;
* редактировать содержимое полей БД;
* сортировать записи в БД по ключу;
* добавлять и удалять записи в БД;
* создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
1. **Табличные вычисления на компьютере – 10 час.(5+5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

* что такое электронная таблица и табличный процессор;
* основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
* какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
* основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
* графические возможности табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

* открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
* редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
* выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
* получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
* создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
1. **Управление и алгоритмы – 10 час.(4+6)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

*Учащиеся должны знать:*

* что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
* сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
* что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
* в чем состоят основные свойства алгоритма;
* способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
* основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
* назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

*Учащиеся должны уметь:*

* при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
* пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
* выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
* составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
* выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
1. **Программное управление работой компьютера – 12 час.(5+7)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

*Учащиеся должны знать:*

* основные виды и типы величин;
* назначение языков программирования;
* что такое трансляция;
* назначение систем программирования;
* правила оформления программы на Паскале;
* правила представления данных и операторов на Паскале;
* последовательность выполнения программы в системе программирования.

*Учащиеся должны уметь:*

* работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
* составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
* составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
* отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
1. **Информационные технологии и общество 4 час.(4+0)**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

*Учащиеся должны знать*:

* основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
* историю способов записи чисел (систем счисления);
* основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
* в чем состоит проблема информационной безопасности.

*Учащиеся должны уметь:*

* регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

**Календарно-тематическое планирование по информатике для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности | *Коррекция*  |
| 1 | **1.Передача информации в компьютерных сетях – 10 часов** | 1 | Техника безопасности и организация рабочего места.Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. | *2.09* | Упражнения для самостоятельной работыТестовые задания |  |
| 2 | 1 | **Практическая работа № 1**. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. | *7.09* | Практическая работа- 1 |  |
| 3 | 1 | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами **Практическая работа № 2** Работа с электронной почтой.  | *9.09* | Практическая работа- 2 |  |
| 4 | 1 | ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете | *14.09* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 5 | 1 | **Практическая работа № 3** Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.  | *16.09* | Практическая работа- 3 |  |
| 6 | 1 | **Практическая работа № 4** Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем | *21.09* | Практическая работа- 4 |  |
| 7 | 1 | **Практическая работа № 5** Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | *23.09* | Практическая работа- 5 |  |
| 8 | 1 | Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование | *28.09* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 9 | 1 | **Практическая работа № 6** Архивирование и разархивирование фай­лов с использованием программы-архи­ватора | *30.09* | Практическая работа- 6 |  |
| 10 | 1 | *Тестирование №1 по теме Передача информации в компьютерных сетях* | *5.10* | Контроль знаний и умений |  |
| 11 | **2.информационное моделирование –** **5 часов** | 1 | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели. | *7.10* | Фронтальный опрос |  |
| 12 | 1 | Табличные модели | *12.10* | самостоятельная работа |  |
| 13 | 1 | Информационное моделирование на компьютере  | *14.10* | Тестовые задания |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности(элементы содержания) | *Коррекция*  |
| 14 |  | 1 | **Практическая работа № 7**Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | *19.10* | Практическая работа- 7 |  |
| 15 | 1 | Тестирование№2 по теме Информационное моделирование. | *21.10* | Контроль знаний и умений |  |
| 16 | **3.хранение и обработка информации в базах данных -12 часов** | 1 | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных | *10.11* | Фронтальный опрос |  |
| 17 | 1 | Назначение СУБД.**Практическая работа № 8**Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | *11.11* | Практическая работа- 8 |  |
| 18 | 1 | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.  | *16.11* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 19 | 1 | **Практическая работа № 9**Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере | *18.11* | Практическая работа- 9 |  |
| 20 | 1 | Условия поиска информации, простые логические выражения | *21.11* | Фронтальный опрос |  |
| 21 | 1 | **Практическая работа № 10**Формирование простых запросов к готовой базе данных. | *25.11* | Практическая работа- 10 |  |
| 22 | 1 | Логические операции. Сложные условия поиска | *30.11* | Фронтальный опрос |  |
| 23 | 1 | **Практическая работа № 11**Формирование сложных запросов к готовой базе данных | *2.12* | Практическая работа- 11 |  |
| 24 | 1 | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки. Знакомство с од­ной из доступных геоинформационных систем | *7.12* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 25 | 1 | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | *9.12* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 26 | 1 | Тестирование№3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных» | *14.12* | Контроль знаний и умений |  |
| 27 |  | 1 | Практическая работа № 12. Зачетное задание по СУБД | *16.12* | Практическая работа- 12 |  |
| 28  | 1 | Системы счисления. Двоичная система счисления.  | *21.12* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности(элементы содержания) | *Коррекция*  |
| 29 | **4.Табличные вычисления на компьютере – 10 часов** | 1 | Представление чисел в памяти компьютера | *23.12* |  |  |
| 30 | 1 | **Практическая работа № 13**Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц . | *28.12* | Практическая работа- 13 |  |
| 31 | 1 | **Практическая работа № 14**Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | *30.12* | Практическая работа- 14 |  |
| 32 | 1 | **Практическая работа № 15** Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | *11.01* | Практическая работа- 15 |  |
| 33 | 1 | Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | *13.01* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 34 | 1 | **Практическая работа № 16** Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени | *18.01* | Практическая работа- 16 |  |
| 35 | 1 | **Практическая работа № 17**. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.  | *20.01* | Практическая работа- 17 |  |
| 36 | 1 | **Практическая работа № 18.**Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | *25.01* | Практическая работа- 18 |  |
| 37 | 1 | Тестирование№4 по теме «Табличные вычисления на компьютере»  | *27.01* | Контроль знаний и умений |  |
| 38 | **5.управление и алгоритмы –** **10 часов** | 1 | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью | *1.02* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 39 | 1 | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.  | *3.02* | Фронтальный опрос |  |
| 40 | 1 | Графический учебный исполнитель**Практическая работа № 19**Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. | *8.02* | Практическая работа- 19 |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности(элементы содержания) | *Коррекция*  |
| 41 | **5.управление и алгоритмы – 10 часов** | 1 | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.  | *10.02* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 42 | 1 | **Практическая работа № 20** Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов | *15.02* | Практическая работа- 20 |  |
| 43 | 1 | **Практическая работа № 21** Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. | *17.02* | Практическая работа- 21 |  |
| 44 | 1 | **Практическая работа № 22** Разработка циклических алгоритмов | *22.02* | Практическая работа- 22 |  |
| 45 | 1 | Ветвления. Использование двухшаговой детализации | *24.01* | Практическая работа- 23 |  |
| 46 | 1 | **Практическая работа № 23** Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | *29.02* | Практическая работа- 24 |  |
| 47 | 1 | **Практическая работа № 24** Зачётное задание по алгоритмизации. Тест по теме Управление и алгоритмы | *2.03* | Практическая работа- 25 |  |
| 48 | **6.Программное управление работой компьютера – 12 часов**  | 1 | Понятие о программировании.Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. | *7.03* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 49 | 1 | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы | *9.03* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 50 | 1 | **Практическая работа № 26** Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов. | *14.03* | Практическая работа- 26 |  |
| 51 | 1 | Оператор ветвления. Логические операции на Паскале | *16.03* | Упражнения для самостоятельной работы |  |
| 52 | 1 | **Практическая работа № 27** Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.  | *21.03* | Практическая работа- 27 |  |
| 53 | 1 | Циклы на языке Паскаль | *4.04* |  |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности(элементы содержания) | *Коррекция*  |
| 54 | **6.Программное управление работой компьютера– 12 часов**  | 1 | **Практическая работа № 28** Разработка программ c использованием цикла с предусловием | *6.04* | Практическая работа- 28 |  |
| 55 | 1 | Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм ЕвклидаИспользование алгоритма Евклида при решении задач Одномерные массивы в Паскале | *11.04* | Фронтальный опрос |  |
| 56 | 1 | **Практическая работа № 29** Разработка программ обработки одномерных массивов | *13.04* | Практическая работа- 29 |  |
| 57 | 1 | **Практическая работа № 30**Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве | *18.04* | Практическая работа- 30 |  |
| 58 | 1 | Поиск наибольшего и наименьшего элементов **массива** **Практическая работа № 31**Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов | *20.04* | Практичекая работа- 31 |  |
| 59 | 1 | Тестирование№5 по теме «Программное управление работой компьютера» | *25.04* | Контроль знаний и умений |  |
| 60 | 7. **Информационные технологии и общество** |  | Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ | *27.04* | Фронтальный опрос |  |
| 61 | 1 | Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество | *3.05* | Тестовая работа |  |
| 62 | 1 | Социальная информатика: информационная безопасность | *4.05* | Тестовая работа |  |
| 63 | 1 | Итоговое тестирование по курсу 9 класса | *10.05* | Контроль знаний и умений |  |
| 64-68 | 5 | Резерв | *11.05-16.05-18.05-23.05-25.05* |  |  |

# Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

***I. Учебно-методический комплект***

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).Колонки .Микрофон .
2. Проектор. Лазерный принтер черно-белый. Сканер.
3. Модем ADSL

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
7. Антивирусная программа Антивирус Касперского .
8. Программа-архиватор WinRar.
9. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
10. Система программирования Turb Pascal.

# Перечень учебно-методических средств

***I. Учебно-методический комплект***

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Микрофон (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Лазерный принтер черно-белый.
6. Сканер.
7. Цифровая фотокамера.
8. Модем ADSL
9. Локальная вычислительная сеть.

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
9. Антивирусная программа Антивирус Касперского .
10. Программа-архиватор WinRar.
11. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
12. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.
13. Система программирования Turb Pascal.