Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  Протокол № 1  от « 28 » августа 2015 г | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол № 1  от « 31 » августа 2015 г | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказ № 81-ОД от « 31 » августа 2015 г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 класса

(основного общего образования)

Составитель:

Калгаманова Зульфия Мухамедовна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

* Приказа Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Письма Департамента государственной политики в образовании Мои Н РФ от 07.06.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* На основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы Л.М.Рыбченкова «Русский язык» 5-9 кл.». 2011г
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.
* Для реализации данной рабочей программы используется **учебно-методический комплект:** учебник С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. «Русский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений» :М :Просвещение. 2009 г.

В соответствии с федеральным базисным планом предмет «Русский язык » изучается в 8 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

.

**Цели обучения русскому языку**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* применение знаний и умений в жизни.

**Планируемый результат**

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **сочинений** | **изложений** |
| Вводный урок. Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | 8 | 1 диктант | 1 |  |
| Синтаксис. Пунктуация.(Сказуемое) | 2 | 3 | 1 диктант | 1 |  |
| Строение и грамматическое значение предложения | 10 | 13 | 1 | 1 |  |
| Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 6 | 11 | 1 |  | 1 |
| Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым | 8 | 15 | 1 | 1 | 1 |
| Предложения с однородными членами | 4 | 12 | 1 |  |  |
| Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами | 1 | 20 | 1 |  | 1 |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 4 | 7 | 1 диктант |  |  |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 4 | 9 |  |  | 1 |
| Повторение пройденного материала за 8 класс | 2 | 2 | 1 диктант |  |  |
| Всего за год: | 56 | 102 | 8 | 4 | 5 |

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса***

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры**.**

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлятьпростые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По пунктуации: Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи: Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинение-рассуждение на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п\п | Тема раздела | Дата | Количество часов | Тема урока | Виды деятельности | | Коррекция |
| 1 четверть(25 часов) | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Функции языка | 02.09 | 1 | О функциях русского языка в современном мире. | Беседа, работа с учебником, с текстом | |  |
| 2 | Языковые единицы | 03.09 | 1 | Повторение изученного в 5-7 классах | беседа | |  |
| 3 | Языковые единицы | 04.09 | 1 | Повторение изученного Фонетика | Отработка приемов разбора слов | |  |
| 4 | Языковые единицы | 08.09 | 1 | Повторение изученного Морфемика и словообразование. | Работа с таблицей, беседа по вопросам | |  |
| 5 | Языковые единицы | 09.09 | 1 | Повторение изученного Лексика и фразеология | беседа | |  |
| 6 | Языковые единицы | 10.09 | 1 | Повторение изученного Морфология | беседа | |  |
| 7 | Языковые единицы | 15.09 | 1 | Повторение изученного Стили речи. Строение текста | Беседа по вопросам, письменная работа | |  |
| 8 | Устная речь, письменная речь | 16.09 | 1 | *Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине «Золотая осень в Карелии»* | Конструирование предложений | |  |
| 9 | Тема текста, тип речи | 17.09 | 1 | *Развитие речи. Устное сочинение* | устное сочинении | |  |
|  | | | | | | | |
| 10 | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | 22.09 | 1 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | Конструирование словосочетаний | |  |
| 11 | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | 23.09  24.09 | 2 | Связь слов в словосочетании  Связь слов в словосочетании (типы связи) | Работа со схемами | |  |
| 12 | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** |  |
|  | | | | | | | |
| 13 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 29.09 | 1 | Строение и грамматическое значение предложений | Беседа по вопросам | |  |
| 14 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 30.09 | 1 | Интонация предложения | Выразительное чтение | |  |
| 15 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 01.10 | 1 | Простое предложение Порядок слов в предложении, логическое ударение | Устное сочинение | |  |
| 16 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 02.10 | 1 | *Развитие речи. Описание памятника архитектуры* | Составление плана, беседа | |  |
| 17 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 06.10 | 1 | Подлежащее | Составление таблицы, | |  |
| 18 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 07.10 | 1 | **Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.** | Беседа по вопросам | |  |
| 19 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 08.10 | 1 | Составное глагольное сказуемое | Конструирование предложений | |  |
| 20 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 13.10 | 1 | Составное именное сказуемое | Конструирование предложений | |  |
| 21 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 14.10 | 1 | Выражение именной части составного именного сказуемого | Работа с таблицей | |  |
| 22 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 15.10 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | Конструирование предложений | |  |
| 23 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 20.10 | 1 | Закрепление темы «Сказуемое» | Наблюдения над текстом | |  |
| 24 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 21.10 | 1 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»*** | Диктовка с последующим грамматическим заданием | |  |
| 25 | **Строение и грамматическое значение предложения** | 22.10 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Сказуемое» | Анализ работ, индивидуальные задания | |  |
| 2 четверть (26 часа) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 26 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 03.11 | 1 | Дополнения | Конструирование словосочетаний и предложений | |  |
| 27 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 05.11 | 1 | Трудные случаи выражения дополнений | Работа над речевыми нормами | |  |
| 28 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 06.11 | 1 | Определение | Тренировочные упражнения | |  |
| 29 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 10.11 | 1 | *Развитие речи. Изложение* | Составление плана | |  |
| 30 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 11.11 | 1 | **Приложение** | Тренировочные упражнения | |  |
| 31 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 12.11 | 1 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | Самостоятельная работа | |  |
| 32 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 17.11 | 1 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | Тренировочные упражнения | |  |
| 33 | Развитие речи | 18.11 | 1 | *Развитие речи. Риторика* | Анализ текста | |  |
| 34 | Развитие речи | 19.11 | 1 | *Развитие речи. История моего края* | Устные выступления | |  |
| 35 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 25.11 | 1 | ***Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»*** | Диктовка с последующей проверкой | |  |
| 36 | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения** | 26.11 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Второстепенные члены предложения» |  | |  |
|  | | | | | | | |
| 37 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 27.11 | 1 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные | Тренировочные упражнения | |  |
| 38 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 01.12 | 1 | Определенно-личные предложения | Самостоятельная работа | |  |
| 39  40 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 02.12  03.12 | 2 | Неопределенно-личные предложения | Беседа, тренировочные упражнения | |  |
| 41  42 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 08.12  09.12 | 2 | Безличные предложения | Работа с таблицей, тренировочные упражнения | |  |
| 43 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 10.12 | 1 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым» | Работа с таблицей, тренировочные упражнения | |  |
| 44  45 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 15.12  16.12 | 2 | *Развитие речи. Описание картины* | Беседа по вопросам, сочинение | |  |
| 46 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 17.12 | 1 | **Назывные предложения** | Составление плана, тренировочные упражнения | |  |
| 47 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 22.12 | 1 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | Самостоятельная работа | |  |
| 48 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 23.12 | 1 | *Развитие речи. Изложение по упр.249* | Работа с планом, изложение | |  |
| 49 | **Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 24.12 | 1 | Понятие о неполных предложениях | Работа с учебником, конструирование предложений | |  |
| 3 четверть (28часов) | | | | | | | |
| 50 | **Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 13.01 | 1 | ***Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»*** | Диктант, выполнение грамматического задания | |  |
| 51 | **Односоставные предложения с главным членом-сказуемым** | 14.01 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Односоставные предложения» | Проверочная работа | |  |
|  | | | | | | | |
| 52 | **Предложения с однородными членами** | 15.01 | 1 | Понятие об однородных членах | Работа со схемами, тренировочные упражнения | |  |
| 53  54 | **Предложения с однородными членами** | 20.01  21.01 | 2 | Однородные и неоднородные определения | Выборочный диктант, работа со схемами | |  |
| 55  56 | **Предложения с однородными членами** | 22.01  27.01 | 2 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Тренировочные упражнения | |  |
| 57  58 | **Предложения с однородными членами** | 28.01  29.01 | 2 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Самостоятельная работа | |  |
| 59 | **Предложения с однородными членами** | 03.02 | 1 | *Развитие речи. Рассуждение* | Беседа по вопросам, творческая работа | |  |
| 60 | **Предложения с однородными членами** | 04.02 | 1 | ***Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»*** | Диктант, грамматическое задание | |  |
| 61 | **Предложения с однородными членами** | 05.02 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Однородные члены предложения» | Проверочная работа | |  |
| 62  63 | *Развитие речи. Описание картины* | 10.02  11.02 | 2 | *Развитие речи. Описание картины* | Беседа по вопросам, сочинение | |  |
|  | | | | | | | |
| 64 | **Предложения с обособленными членами** | 12.02  17.02 | 2 | **Обособленные определения и приложения**  Обособленные определения и приложения (практическое занятие) | Сопоставление предложений | |  |
| 65 | **Предложения с обособленными членами** | Тренировочные упражнения | |  |
| 66 | **Предложения с обособленными членами** | 18.02 | 1 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | Тренировочные упражнения | |  |
| 67 | **Предложения с обособленными членами** | 19.02 | 1 | Особенности обособления приложений | Самостоятельная работа | |  |
| 68 | **Предложения с обособленными членами** | 25.02 | 1 | Особенности обособления приложений (практическое занятие) | Объяснительный диктант | |  |
| 69 | **Предложения с обособленными членами** | 26.02 | 1 | ***Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»*** | Диктант, грамматическое задание | |  |
| 70  71 | **Предложения с обособленными членами** | 03.03  04.03  05.03 | 2  1 | Обособленные обстоятельства  Обособленные обстоятельства (практическая работа) | Повторение, тренировочные упражнения | |  |
| 72 | **Предложения с обособленными членами** | Тренировочные упражнения, словарная работа | |  |
| 73 | **Предложения с обособленными членами** | 10.03 | 1 | **Синтаксический разбор предложений с обособленными членами** | Синтаксический разбор, работа со схемами | |  |
| 74  75 | **Предложения с обособленными членами** | 11.03  12.03 | 2 | *Развитие речи. Изложение* | Изложение | |  |
|  | | | | | | | |  | **Предложения с обособленными членами** | |
| 76 | **Предложение с уточняющими обособленными членами** | 17.03 | 1 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения | Составление плана, работа над интонацией |  | |
| 77 | **Предложение с уточняющими обособленными членами** | 18.03 | 1 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | Составление таблицы, тренировочные упражнения |  | |
|  | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |
| 78 | **Предложение с уточняющими обособленными членами** | 19.03 | 1 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания (практическое занятие) | Тренировочные упражнения, словарная работа |  | |
| 79 | **Предложение с уточняющими обособленными членами** | 02.04 |  | ***Контрольная работа по теме: «Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения»*** | Диктант, грамматическое задание, устный опрос |  | |
| 80  81 | *Развитие речи.* | 03.04  07.04 | 2 | *Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут* | Выступление учеников, диспут |  | |
| 82  83 | *Развитие речи.* | 08.04  09.04 | 2 | *Развитие речи. Изложение* | Изложение |  | |
|  | | | | | | | |
| 84 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 14.04 | 1 | **Обращение и знаки и препинания при нем** | тренировочные упражнения |  | |
| 85 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 15.04 | 1 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | Составление плана, работа с учебником |  | |
| 86 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 16.04 | 1 | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | тренировочные упражнения |  | |
| 87 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 21.04 | 1 | Вставные конструкции | тренировочные упражнения |  | |
| 88 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 22.04 |  | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | Самостоятельная работа |  | |
| 89 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 23.04  28.04 | 1 | ***Контрольная работа по теме : «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»*** | Диктант, грамматическое задание, устный опрос |  | |
| 90 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 1 | Коррекционная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями» | Работа над ошибками |  | |
|  | | | | | | | |
| 91 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 05.05 | 1 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | Работа со схемами и таблицей |  | |
| 92 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 06.05 | 1 | **Диалог** | Тренировочные упражнения |  | |
| 93 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 07.05  12.05 | 2 | Предложения с косвенной речью  Предложения с косвенной речью(практическое занятие) | конспект |  | |
| 94 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | Творческий диктант |  | |
| 95 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 13.05 | 1 | Цитаты и знаки препинания при них | Тренировочные упражнения, развитие устной речи |  | |
| 96 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 14.05  19.05 | 1  1 | **Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Леонида Мартынова «По зеленый тополь я прилег…»)** | Лингвистический анализ |  | |
| 97 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | Закрепление темы: «Способы передачи чужой речи» | Объяснительный диктант, работа с таблицей |  | |
| 98 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 20.05 | 1 | *Развитие речи. Изложение* | Составление плана, изложение |  | |
| 99 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 21.05 | 1 | *Развитие речи. Сравнительная характеристика героев* | Написание сравнительной характеристики |  | |
| 100 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 26.05 | 1 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | Тренировочные предложения |  | |
| 101 | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 27.05 | 1 | Повторение тем: «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами» | Тренировочные предложения |  | |
| 102 | Разделы языка | 28.05 | 1 | ***Итоговый контрольный диктант*** | диктант |  | |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

* **Методические пособия для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Год издательства** | **Издательство** |
| 1 | Журнал | * Публикации журнала «Русский язык» | 2010-2013 гг | М:Просвещение |
| 2 |  | В помощь школьному учителю.  Поурочные разработки по русскому языку ,8класс | 2008 г. | Москва: ВАКО |
| 3 | Богданова Г.А. | Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.  –  2-е изд | 2007 г | М:Просвещение |
| 4 | Ю.С.Пичугов. | Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс | 2007 г | М:Просвещение |
| 5 | Купалова А.Ю., Никаноров В.В | Практическая методика русского языка: 8 класс: Книга для учителя | 2007 г | М:Просвещение |

* **Контрольно-измерительные материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название, класс** | **Год издательства** | **Издательство** |
| 1 | Е.Н.Хоркина | Тесты по русскому языку | 2006 | Ростов-на-Дону, «Феникс», |
| 2 | О.В.Беляева  О.А.Даценко | Карточки, контрольные и самостоятельные работы | 2008 | Москва:ВАКО |
| 3 | Соловьёва Н.Н. | Диктанты и изложения | 2011 | М:Просвещение |
| 4 | Боровко С.М. | Контрольно- измерительные тесты по русскому языку, 8 класс | 2012 г | М:Просвещение |
|  |  |  |  |  |

* **Электронные пособия (диски):**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название, класс** |
| 1 | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Справочник 2007г |
| 2 | Библиотека Кирилла и Мефодия. Русский язык 2009 |
| 3 | ГТА.Русский язык,2013г |